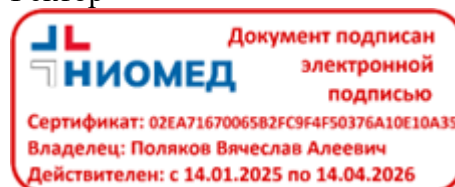




Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор



В.А. Поляков

«01» _____ 04 _____ 2025 г

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.10. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

по специальности **31.05.01 Лечебное дело**

уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
Очная

Квалификация
Врач-лечебник

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:

Кафедра «Социально-экономических
и гуманитарных дисциплин»

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

1.1. Универсальных:

УК 6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

1.2. Общепрофессиональных: нет.

1.3. Профессиональных: нет.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций УК-6:

ИД 1 УК 6 - умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

ИД 2 УК 6 - умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной

деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

ИД 3 УК 6 - умеет выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

УК-9:

ИД 1 УК 9 - умеет выполнять профессиональную деятельность надлежащего качества.

ИД 2 УК 9 - умеет анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям.

ИД 3 УК 9 - умеет разрабатывать план организационно-методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности.

2. Задачи освоения дисциплины

1. приобретение студентами знаний в области психологии и педагогики;
2. формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
3. формирование у студента навыков общения с коллективом.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 3- зачёт

Семестр 4- зачёт

4. Цель освоения дисциплины:

- формирование универсальной компетенции, необходимой в дальнейшей профессиональной деятельности, предполагающей умение определять приоритеты, планировать и совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки и осуществлять образование в течение всей жизни;

- подготовка специалистов к профессиональной деятельности в области здравоохранения через изучение основ педагогической науки;
- формирование умений анализировать психолого-педагогическую литературу, выделяя проблемы, встречающиеся в практической деятельности врача

Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых:

- лекции: 24 ч.;
- семинарские занятия: 32 ч.
- практические занятия: 32 ч.;
- лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 32 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Контактная работа			
			Л	С	ПР	ЛР
	Семестр 3					
1	Основы психологии	36	4	18		14
	Предмет, объект, методы психологии		2			
	Классификация психических явлений		2			
	Предмет, объект, методы психологии			2		
	История психологической науки			2		
	Основные направления в психологии: бихевиоризм, гештальт-психология, психоанализ			2		
	Основные направления в психологии: гуманистическая психология, аналитическая психология, индивидуальная психология			2		
	Классификация психических явлений			2		
	Психическая регуляция поведения			2		
	Индивидуально-психологические особенности человека			2		
	Психология деятельности			2		
	Психология личности			2		

2	Психология в профессии врача.	36	8	14			14
	Социальная психология общения. Информационная безопасность в коммуникативной среде		2				
	Социальная психология групп		2				
	Психология конфликтов		2				
	Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности врача		2				
	Классификация возрастного развития			2			
	Социальная психология общения			2			
	Социальная психология групп			2			
	Стратегии поведения личности в конфликтных ситуациях			2			
	Психолого-педагогические аспекты профилактики негативных явлений в молодежной среде			2			
	Специфика общения в медицинской деятельности. Современные коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии			2			
	Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности врача			2			
	Итого по семестру:	72	12	32			28
	Форма промежуточной аттестации- зачёт						
	Семестр 4						
1	Основы педагогики	38	6		18		14
	Общая педагогика		2				
	Воспитание как педагогический процесс		2				
	Психолого-педагогические аспекты профилактики негативных явлений в молодежной среде		2				
	Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками				2		
	Дидактика как педагогическая теория обучения				2		

	Обучение служением как образовательная методика				2		
	Технологии самостоятельной работы студентов				2		
	Воспитание как педагогическое явление. Теории и приоритетные стратегии современного воспитания				2		
	Семья как институт профилактики негативных социальных явлений				2		
	Здоровье семьи: медицинские и психолого-педагогические аспекты				2		
	Инклюзивное образование в России				2		
	Выдающиеся российские врачи-педагоги: научная, педагогическая и врачебная деятельность				1		
	Педагогические задачи врача. Объекты педагогического внимания врача				1		
2	Педагогика в медицине	34	6		14		14
	Инклюзивное образование в современном мире		2				
	Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача		2				
	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии		2				
	Просветительская работа врача				2		
	Методика проектирования учебно-просветительских занятий с пациентами				2		
	Педагогическая ситуация в работе врача				2		
	Разыгрывание ролей как метод обучения пациентов разных возрастных категорий				4		
	Профессионально-личностное становление будущего врача				2		

	Непрерывное образование: цели и задачи				2		
	Итого по семестру:	72	12		32		28
	Форма промежуточной аттестации- зачёт						
	Итого:	144	24	32	32		56

1. Основы психологии

Предмет, объект, методы психологии

Лекция. Предмет психологии, ее основные разделы, их задачи. Использование психологических знаний в медицинской деятельности. Основные этапы развития современной психологии. Основные направления психологии. Методы исследования в психологии. Понятие о психике. Структура психики: психические процессы, психические состояния, психические свойства; классификация.

Психические процессы

Лекция. Психология мышления. Различные подходы на природу и функционирование мышления. Операции, формы, виды мышления.

Практическое занятие. Психология и диагностика познавательных процессов: их место и значение в обучении и профессиональной деятельности врача (2). Ощущение и восприятие: определение, свойства, характеристики. Мышление: определение, виды, формы, операции, стратегии мышления. Воображение как сквозной познавательный процесс: определение, виды, его связь с другими познавательными процессами, его роль в познании. Речь, гипотезы происхождения речи, виды речи, функции языка и речи.

Память как сквозной познавательный психический процесс: определение, теории, виды памяти, теории забывания. Внимание как сквозной познавательный психический процесс: определение, теории внимания, виды, свойства внимания. Коллоквиум по познавательным психическим процессам.

Психодиагностический инструментарий познавательных психических процессов. Эмоционально-волевые психические процессы.

Самостоятельная работа. Мышление: методы диагностики процессов мышления, способы совершенствования мышления. Память: теории памяти. Память: методы диагностики процессов памяти.

Классификация психических явлений

Лекции. Психические процессы. Психические состояния. Психические свойства личности.

Психология личности. Темперамент. Характер. Направленность. Способности. Развитие человека.

Лекция. Темперамент, определение, модели. Характер, определение, типология характеров. Личность как социальное качество, оценка индивидуальных качеств человека исходя из их роли в общественных отношениях. Теории личности, основные компоненты теорий личности, структура личности.

Классификация теорий личности. Зарубежные теории личности (модели конфликта, самореализации, согласованности). Личность в отечественной психологии. Основы возрастной психологии. Психологические подходы к изучению развития человека (2).

Практическое занятие. Темперамент, способности, психодиагностика темперамента (2). Характер, типология характеров, психодиагностический инструментарий.

Самостоятельная работа. Теории личности, основные компоненты теорий личности, структура личности. Зарубежные теории личности (модели конфликта, самореализации, согласованности).

Личность в отечественной психологии. Психодиагностика личности.

Психология общения врача. Основы социальной психологии. Психологические основы общения.

Лекция. Основы социальной психологии. Общественные и межличностные отношения. Общение и деятельность. Конфликт, виды конфликтов Пути предупреждения и решения конфликтов.

Практическое занятие. Основы социальной психологии. Социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психология групп. Структура группы ее измерение. Групповая динамика. Половозрастные характеристики групп. Ролевая структура группы. Теории лидерства. Классификация групп. Формально-статусное, социометрическое, модели коммуникативных сетей – измерение групп. Психология малых групп. Семья как малая социальная группа. Понятие гендер. Уровни и механизмы детерминации пола. Этапы социально-психологической детерминации. Гендерное самосознание, гендерная роль. Трансфер, контртрансфер. Каналы коммуникации. Понятие социально- психологического тренинга, творческие задания.

Самостоятельная работа. Ролевая структура группы. Теории лидерства. Конфликт, виды конфликтов. Пути предупреждения и решения конфликтов. Понятие социально-психологического тренинга, творческие задания.

Основы педагогики. Педагогика в медицине.

Лекция. Основы педагогики. Основной понятийный аппарат. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача. Педагогическая система, целостный педагогический процесс. Понятие системы НМО.

Практическое занятие. Основы дидактики, понятие дидактических единиц. Презентация, реферат и другие формы дидактических решений. Подготовка и защита реферата.

Практическое занятие. Зачет.

Самостоятельная работа. Презентация, реферат и другие формы дидактических решений. Подготовка и защита реферата.

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л – лекции

С – семинары (по дисциплинам в соответствии со стандартом и РУП)

ЛР – лабораторные работы (по дисциплинам в соответствии с учебным планом)

ПР – практические занятия (по дисциплинам в соответствии с учебным планом, в них включены клинические практические занятия)

Вид самостоятельной работы обучающихся:

Семестр 3

Подготовка к текущему контролю

Подготовка к текущему контролю

Семестр 4

Подготовка к текущему контролю

Подготовка к текущему контролю

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине осуществляется путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, деловых игр по темам, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте образовательной организации в разделе «Информация об образовательной программе».

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в 3-ем семестре проводится в форме:

- тестирования;
- собеседования.

Зачет в 4-ом семестре проводится в форме:

- тестирования;
- собеседования.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте образовательной организации в разделе «Информация об образовательной программе».

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Психология и педагогика: учебное пособие / А. И. Коробко, А. Н. Акопян, М. Ю. Казарян [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 376 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/
Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с. - Электронное издание на основе: Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/
Петрова, Н. Н. Медицинская психология: учебное пособие / Петрова Н. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - Прототип Электронное издание на основе: Медицинская психология: учебное пособие / Н. Н. Петрова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/
Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология / Г. С. Абрамова - Москва: Прометей, 2022. - 708 с. - Прототип Электронное издание на основе: Психология развития и возрастная психология: Учебник для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - 2-е изд. - М.: Прометей, 2022. - 708 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/
Бороздина, Г. В. Психология и педагогика: учебник для вузов / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559693	Режим доступа к электронному ресурсу: Образовательная платформа Юрайт — https://urait.ru/
Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559956	Режим доступа к электронному ресурсу: Образовательная платформа Юрайт — https://urait.ru/
Волков, Б. С. Психология педагогического общения: учебно-практическое пособие для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова - Москва: Академический	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной

Проект, 2020. - 336 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2596-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125967.html	библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/
Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания: учеб. - метод. пособие / Бабунова Е. С. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 61 с. - ISBN 978-5-9765-2268-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765226881.html	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/

б) дополнительная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Творогова, Н. Д. Обучение студентов общению / Н. Д. Творогова, И. Б. Ханина, Д. В. Кулешов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. Прототип. Электронное издание на основе: Обучение студентов общению / Н. Д. Творогова, И. Б. Ханина, Д. В. Кулешов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/
Психология и педагогика: учебник для вузов / ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 724 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21134-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559425	Режим доступа к электронному ресурсу: Образовательная платформа Юрайт — https://urait.ru/
Клементьева, М. В. Психология развития и возрастная психология: учебные задания и кейсы: учебное пособие / М. В. Клементьева. - Москва: Прометей, 2023. - 114 с. - ISBN 978-5-00172-504-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001725046.html	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/

в) ресурсы сети Интернет (доступ неограничен):

Российское образование. Единое окно доступа: **федеральный портал**. - URL: <http://www.edu.ru/>. – Новая образовательная среда.

Cyberleninka Open Science Hub: открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: <https://cyberleninka.org/>

Научное наследие России: электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: <http://www.e-heritage.ru/>

Президентская библиотека: сайт. - URL: <https://www.prilib.ru/collections>

International Scientific Publications. – URL: <http://www.scientific-publications.net/ru/>

Эко-Вектор : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: <http://journals.eco-vector.com/>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: офиц. сайт. - URL: <http://minobrnauki.gov.ru/> (поисковая система Яндекс)

Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: <http://www.science-education.ru/ru/issue/index>

Словари и энциклопедии на Академике. - URL: <http://dic.academic.ru/>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

КООБ.ru: электронная библиотека книг по медицинской психологии. -
URL: http://www.koob.ru/medical_psychology/

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащение:

- стол и стул преподавателя;
- доска ученическая;
- комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья);
- комплект технических средств обучения (компьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, мультимедийный проектор, экран);
- наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Помещение для самостоятельной работы

Оснащение:

- комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья);
комплект технических средств обучения, компьютеры с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам.

15. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

Прежде всего, необходимо своевременно - в самом начале изучения дисциплины, ознакомиться с данной рабочей программой, методическими рекомендациями к программе в которых указано, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины.

Одним из главных компонентов успешного освоения дисциплины является регулярное посещение лекций и практических занятий.

На лекции преподаватель информирует обучающихся о новых достижениях педагогической науки, раскрывает особенности каждой конкретной темы, знакомит с проблематикой в данном разделе науки; ориентирует в последовательности развития

теорий, взглядов, идей, разъясняет основные научные понятия, раскрывает смысл терминов – то есть учебная информация уже переработана преподавателем и становится более адаптированной и лёгкой для восприятия обучающимися.

На практических занятиях обучающиеся имеют возможность углубить и применить уже полученные знания на лекциях. К практическому занятию следует готовиться заранее, имея представление о ходе и требованиях каждого занятия. На практических занятиях можно непосредственно обратиться к преподавателю в случае затруднений в понимании некоторых вопросов по изучаемым темам.

Важной частью работы обучающегося является чтение и конспектирование научных трудов, подготовки сообщений, докладов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы разделов, вопросы собеседований.

Системный подход к изучению предмета предусматривает не только тщательное изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно таких материалов позволит обучающемуся уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать научными категориями и понятиями, следовательно – освоить профессиональную научную терминологию.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Данные выше рекомендации позволят своевременно выполнить все задания, получить необходимые профессиональные навыки и умения, а также достойную оценку и избежать необходимости тратить время на переподготовку и пересдачу предмета.