

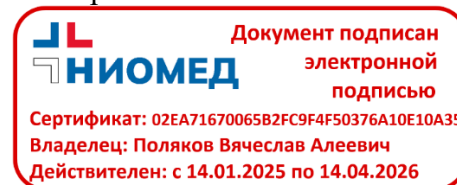


НИОМЕД

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор



В.А. Поляков

«10» февраля 2025 г.

Оценочные материалы по дисциплине

Б1.О.25 ПЕДАГОГИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Направление подготовки: **34.03.01 Сестринское дело**
(уровень бакалавриат 1).

Квалификация выпускника - Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель

Форма обучения

Очно - заочная

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

Доцент, кан. мед. наук Стецюк С.Н.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 1 рабочей программы дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине используют следующие оценочные средства:

Собеседование по контрольным вопросам

Примерные вопросы для устного опроса

1. Педагогика как наука. Предмет и сущность педагогики.
2. Задачи педагогической науки.
3. Функции педагогической науки.
4. Система педагогических наук.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Основные категории педагогики.
7. Методы исследований, применяемы в педагогике.
8. Метод наблюдения в педагогической науке.
9. Сущность и структура педагогического эксперимента.
10. Структура педагогического процесса.
11. Цели педагогического процесса.
12. Образование как система и процесс.
13. Содержание образования.
14. Современные формы организации образовательной деятельности
15. Формы образования (непрерывное, дистанционное, дополнительное, самообразование).
16. Основные дидактические концепции.
17. Законы и закономерности обучения, их содержание.
18. Сущность обучения и его структура.
19. Современные педагогические принципы.
20. Методы обучения.
21. Формы организации учебного процесса.
22. Урок как организационная форма обучения.
23. Формы организации учебного процесса в ВУЗе.
24. Сущность учебной деятельности.
25. Структура и средства учебной деятельности.
26. Средства учебной деятельности.
27. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского
28. Психологические закономерности заучивания учебного материала.
29. Направления современного обучения.
30. Объект и предмет педагогики. Цели высшего медицинского образования.
31. Задачи педагогики в медицине.
32. Формирование профессиональных действий медицинского работника.
33. Учебный план, учебная программа, учебники и учебные пособия.
34. Методы обучения. Формы организации учебного процесса. Мотивация. Развитие мотивации учения.
35. Образовательная диагностика – педагогический контроль и самоконтроль.

36. Этапы и звенья контроля. Оценка знаний, умений.
37. Обоснование личностно ориентированного подхода в обучении.
38. Проблемы и особенности обучения медицинского работника.
39. Принципы личностно ориентированного обучения.
40. Совместная деятельность как основа диалога в обучении.
41. Личностная составляющая обучения, значимого для личности; умение находить смысл ситуации.
42. Методика рефлексии процесса обучения, значимого для личности.
43. Составляющие самостоятельной учебной работы студента.
44. Работа с учебным текстом.
45. Устное выступление – опоры и правила.
46. Навыки коммуникативной компетентности

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Отлично

выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;
 - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
 - свободно справляется с решением задач,
 - использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
- анализирует полученные результаты;
 - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов.

Хорошо

выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью;
 - необходимые практические компетенции в основном сформированы;
 - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;
- при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно.
- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно

выставляет обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;
- наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно

выставляет обучающемуся, если:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки;
- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов (Распределение тестовых заданий по компетенциям), необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1

Т а б л и ц а 2.1

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора	Номер задания, соответствующего данной дисциплине/практике
ОПК 13 - Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	ИД 1 Знает психолого-педагогические основы работы с обучающимися. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания дисциплин	1.1, 3.1, 4.1, 4.9, 4.11, 5.6
	ИД 2 Использует установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций медицинской сестры - организатора по вопросам развития сестринских служб	1.6, 3.5, 4.10, 5.4, 5.5
	ИД 3 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ общего и среднего профессионального образования	1.2, 2.2, 3.4, 4.2, 5.3
ПК 9 - способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров	ИД 1 Анализирует структуру организации педагогического процесса, эффективные принципы, методы и формы проведения занятий	1.4, 2.4, 3.3, 4.7, 5.2
	ИД 4 Планирует позитивные изменения в процессе управления качеством обучения	1.7, 1.8, 2.1, 3.6, 5.9
ПК 10 - способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики;	ИД 3. Организовывает учебный процесс в соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах, кейс метод, деловая игра, разрешение проблемных ситуаций	1.3, 2.3, 3.2, 4.5, 4.8, 5.7
	ИД 4. Владеет навыками педагогического общения, такта, учета особенностей личности в клинической практике	1.5, 3.7, 4.3, 4.12, 5.8

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения

Компетенций

Знать:

Методологию разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров

Методологические основы современного профессионального образования. Перспективные направления развития профессионального образования сестринских кадров. структуру педагогического процесса Порядок разработки планов подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебных планов и программ. Порядок ведения учета и отчетности по подготовке и повышению квалификации персонала Методы, инструменты исследования потребности в обучении персонала. Базовые основы информатики, структурное построение информационных систем и особенности работы с ними. Информационные технологии, технические средства визуализации, поиска, сбора, анализа и хранения информации методологию обучения; локальные нормативные акты организации, регулирующие обучение персонала

Уметь:

разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров
 Руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения сестринских кадров
 Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива
 Анализировать и определять потребности в обучении групп персонала в соответствии с целями организации разрабатывать планы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебные планы и программы, составлять и контролировать статьи расходов на обучение персонала для планирования бюджетов
 анализировать рынок образовательных услуг и готовить предложения по поставщикам услуг. Работать с информационными системами и базами данных по персоналу
 разрабатывать и оформлять документы по процессам организации обучения персонала и их результатам; производить оценку эффективности обучения персонала; разрабатывать и комплектовать учебно-методические документы; организовывать обучающие мероприятия. Изучать и популяризировать международный опыт теории и практики сестринского дела.

Владеть:

Навыками разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров; методами разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров
 Навыками составления методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров
 Методикой подготовки предложений по формированию бюджета на организацию обучения персонала
 Навыками анализа рынка образовательных услуг и потребностей организации в обучении персонала
 Навыками разработки планов, методических материалов, учебных планов и программ, проектов локальных актов по обучению и развитию персонала, включая оценку затрат
 Навыками анализа эффективности мероприятий по обучению персонала.

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1- вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2- утверждения, свойства объектов и т.д.

	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135).
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать верный ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответ ¹).
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задания на установление последовательности	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ

	неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/

3.Оценочные материалы (фонд оценочных средств3. для проведения диагностической работы в рамках аккредитационных показателей по образовательной программе высшего образования по специальности 34.03.01 Сестринское дело

1. Тестовые задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 1

Прочитайте текст и установите соответствие

Укажите соответствие между понятием и его определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

понятие		определение	
А.	педагогическая система	1.	совокупность взаимосвязанных элементов, их целостное единство, необходимое для целенаправленного педагогического влияния на личность
Б.	педагогическая действительность	2.	совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия
В.	педагогическая деятельность	3.	особый вид общественно полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с экономическими, политическими, нравственными, эстетическими и другими целями общества
Г.	педагогическая диагностика	4.	реально, объективно существующие в жизни и деятельности каждого

		человека и человеческих сообществ разнообразные педагогические явления, факты, механизмы
--	--	--

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
1	4	3	2

Задание № 2

Прочитайте текст и установите соответствие

Укажите соответствие между педагогической категорией и её определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

определение		педагогическая категория	
А.	количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности	1.	Воспитание
Б.	формирование важнейших социальных качеств человека	2.	Обучение
В.	формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности	3.	Образование
Г.	обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации	4.	Развитие

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
4	1	2	3

Задание № 3

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между способностями педагога и их содержанием

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

содержание		Способности педагога	
А.	способности адаптировать учебный материал с целью успешного его понимания учащимися, доступно излагать учебный материал, вызывая познавательную активность у самих учащихся	1.	Академические способности
Б.	способности непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета благодаря своей решительности, выдержке, настойчивости, требовательности	2.	Дидактические способности

В.	способности, позволяющие понимать другого субъекта без вербальной информации; выражаются в психологической наблюдательности педагога по отношению к учащимся, проникновении в их внутреннее душевное состояние	3.	Авторитарные способности
Г.	способности к профессиональному росту и самосовершенствованию, связанные с усвоением знаний, формированием умений и навыков в соответствующей области науки	4.	Перцептивные способности

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	3	4	1

Задание № 4

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между педагогическими понятиями и их содержанием

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

содержание		педагогические понятия	
А.	это объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека.	1.	Педагогическая проблема
Б.	осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий	2.	Педагогическая ситуация
В.	совокупность условий и обстоятельств, возникающих спонтанно в педагогическом процессе или специально задаваемых учителем	3.	Педагогическая задача

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
1	3	2

Задание № 5

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между наименованием этапа педагогического общения и его содержанием

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

содержание	этап
------------	------

А.	преподаватель организует непосредственное взаимодействие с обучаемыми	1.	Прогностический этап
Б.	педагог моделирует предстоящее общение с отдельным индивидом, аудиторией, группой	2.	Начальный период общения
В.	подводит итог, анализирует использованную им систему общения	3.	Управление общением в развивающемся процессе
Г.	педагог применяет различные приёмы общения, удерживает позитивный психологический контакт	4.	Анализ осуществлённой системы общения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

Задание № 6

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между свойствами человеческого развития и их характеристиками:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

характеристика		свойства	
А.	накопление в ходе роста психических свойств, качеств, умений, навыков, приводящее к качественным изменениям в их развитии	1.	Дивергентность
Б.	повышение разнообразия в процессе психического развития	2.	Гетерохронность
В.	несовпадение во времени фаз развития отдельных органов и функций	3.	Кумулятивность
Г.	наличие повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям	4.	Сенситивность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
3	1	2	4

Задание № 7

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между видами педагогической деятельности и их содержанием

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

содержание		виды	
А.	это процесс систематического изучения и анализа педагогических явлений и процессов с целью получения новых	1.	Управленческая деятельность педагога

	знаний и развития педагогической практики		
Б.	целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний и совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений; это работа педагога над преобразованием своих личностных качеств, исходя из поставленных профессиональных целей и задач	2.	Научно-исследовательская деятельность педагога
В.	деятельность педагога (и руководителя на уровне образовательного учреждения), связанная с прогнозированием, проектированием и разрешением учебно-педагогических ситуаций в условиях взаимообусловленного взаимодействия преподавателя и учащегося, направленного на обеспечение единства в движении к определённой педагогической цели	3.	Организаторская деятельность педагога
Г.	система взаимосвязанных действий (технологий), направленных на объединение всех субъектов учебно-воспитательного процесса (в школе и за её пределами), для достижения общей цели	4.	Деятельность самообразования и самовоспитания

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	4	1	3

Задание № 8

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между объектами педагогического мониторинга

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А.	Качество учебного процесса	1.	Задачи образовательного процесса, планы учебной и воспитательной работы
Б.	Уровень подготовки обучающихся	2.	Деятельность педагога и развитие его личности
В.		3.	Сама учебная деятельность ребенка (ее характеристики, структура, течение), соответствие реального уровня подготовки государственному стандарту
Г.		4.	Психическое развитие ребенка и формирование новообразований учебной деятельности

		5.	Развитие общения и детского коллектива
		6.	Организация учебного процесса; методы, содержание, результативность педагогической работы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б
126	345

2. Тестовые задание закрытого типа на установление последовательности

Задание № 1

Прочитайте текст и установите последовательность

Порядок обоснования основных характеристик педагогического исследования

1.	Цель
2.	Предмет
3.	Тема
4.	Актуальность
5.	Защищаемые положения
6.	Объект
7.	Гипотеза

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3	4	6	2	1	7	5
---	---	---	---	---	---	---

Задание № 2

Прочитайте текст и установите последовательность

Этапы создания кейс-технологии

1.	Определить цель создания кейса
2.	Оформить кейс в виде, доступном для других пользователей
3.	Провести предварительную работу по поиску источников информации для кейса
4.	Собрать информацию и данные для кейса
5.	Подготовить первичный материал для представления его в кейс
6.	Соотнести отобранные ситуации с главной целью работы с этой информацией
7.	Обсудить кейс и получить экспертную оценку коллег перед его апробацией, при необходимости – откорректировать
8.	Подготовить методические рекомендации по использованию кейса (для студентов и преподавателей)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	6	3	4	5	2	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

Задание № 3

Прочитайте текст и установите последовательность

Этапы педагогического проектирования

1.	Проектирование концептуальная стадия
2.	Неудовлетворённость состоянием проектируемого объекта
3.	Изучение социального заказа на образовательные услуги
4.	Цель
5.	Проектирование стадия моделирования
6.	Реализация проекта
7.	Проектирование стадия конструирования
8.	Результат
9.	Оценка результатов и последствий реализации проекта

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	3	4	1	5	7	6	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Задание № 4

Прочитайте текст и установите последовательность

Структура технологии модульного обучения

1.	Проверка достижений (текущий контроль)
2.	Выходной контроль
3.	Представление материала модуля в виде учебных элементов
4.	Чёткая формулировка целей
5.	Предварительный тест
6.	Входной контроль

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3	4	5	6	1	2
---	---	---	---	---	---

3. Тестовое задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Основным понятием дидактики является:

1. социализация
2. формирование
3. воспитание
4. развитие
5. обучение

Ответ: 5

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Цель интерактивных занятий:

1. формирование мануальных практических умений будущего специалиста;
2. формирование профессиональных умений, в том числе и коммуникативных;
3. формирование системного практического мышления специалиста;
4. реализация модели деятельности специалиста.

Ответ: 2

Задание № 3

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Обучение - это:

1. передача знаний от преподавателя к студентам с целью подготовки их к профессиональной деятельности;
2. процесс деятельности преподавателя, направленный на передачу студентам знаний, умений и навыков;
3. двухсторонний процесс деятельности преподавателя и студента, направленный на формирование знаний, умений и навыков;
4. это общение преподавателя со студентом, в ходе которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков.

Ответ: 3

Задание № 4

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Методы обучения – это...

1. Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения
2. Монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
3. Средство самообучения и взаимообучения
4. Пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся

Ответ: 1

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Функции педагогического общения:

1. диагностическая, развивающая
2. обучающая
3. обучающая, воспитывающая, развивающая
4. развивающая

Ответ: 3

Задание № 6

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Традиционная форма обучения, суть которой в производственной деятельности под руководством профессионала для приобретения опыта работы или повышения квалификации по специальности называют?

1. Самообучение
2. Классические курсы
3. Стажировка
4. Интенсивы

Ответ: 3

Задание № 7

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе -

1. Дидактика
2. Педагогическая система
3. Педагогический процесс
4. Обучение

Ответ: 2

4. Тестовое задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с развернутым обоснованием выбора

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Принцип рефлексивности как принцип обучения взрослого человека предполагает:

1. осмысление учеником и педагогом своих действий при организации обучения
2. преобладание самостоятельности в обучении
3. наличие саморефлексии в процессе обучения
4. учёт имеющегося опыта у обучаемого

Ответ: 12

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

К средствам обучения относятся:

1. учебное оборудование
2. деловая игра
3. наглядные пособия
4. вебинар

Ответ: 13

Задание № 3

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

С точки зрения педагогики, коллектив существует, если есть:

1. группа людей с общими интересами
2. общая значимая цель, совпадающая с общественными целями
3. общая совместная деятельность для достижения поставленной позитивной цели
4. объединение людей больше десяти человек

Ответ: 23

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

К интерактивным методам обучения относятся:

1. олимпиада
2. работа в малых группах
3. решение ситуационной задачи
4. дебаты

Ответ: 24

Задание № 6

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Прогностическая функция педагога выражается в умении:

1. передать необходимую научную информацию
2. оценить возможности получения педагогического продукта заданного количества и качества
3. вовлечь учащихся в намеченную работу, сплотить коллектив
4. предвидеть результаты своей деятельности

Ответ: 24

Задание № 7

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Среди методов самовоспитания выделите методы самопознания:

1. самоодобрение
2. самоанализ
3. самопоощрение
4. самонаблюдение

Ответ: 24

Задание № 8

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Методика педагогического исследования включает в себя

1. Способы воспитания и обучения
2. Способы организации педагогического исследования
3. Закономерности педагогического исследования
4. Интерпретацию полученных результатов
5. Порядок применения методов исследования

Ответ: 2,4,5

Задание № 9

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Принципы программированного обучения по б. Скиннеру

- 1) Подача информации небольшими дозами
- 2) Установка проверочного задания для контроля и оценки усвоения каждой порции предлагаемой информации
- 3) Предъявление ответа для самоконтроля
- 4) Создание проблемных ситуаций

Ответ: 1,2,3

Задание № 10

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Учебник выполняет такие дидактические функции, как

1. Материализованная
2. Мотивационная
3. Контролирующая
4. Информационная
5. Альтернативная

Ответ: 2,3,4

Задание № 11

Прочитайте текст, укажите четыре правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Способности, специфические для педагогической деятельности

1. Способность вести за собой
2. Возможность «заражать» и «заряжать» других своей энергией
3. Образованность
4. Организаторское чутьё
5. способность учитывать психологические особенности обучаемого

Ответ: 1,2,4,5

Задание № 12

Прочитайте текст, укажите пять правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

К современным образовательным технологиям относят

1. Здоровьесберегающие
2. Информационно-коммуникационные
3. Обучение в сотрудничестве
4. Объяснительно-иллюстративную
5. Проекты и кейс- технологии
6. Развитие «критического мышления»

Ответ: 1,2,3,5,6

5. Тестовое задание открытого типа с развернутым ответом

Задание № 1

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Вы недавно назначены старшей сестрой отделения крупной больницы на 500 коек. Ваше подразделение является ведущим, Вы знакомитесь с ситуацией. Известно, что психологический климат в учреждении непростой. Предыдущий руководитель ушел на другое место работы, как Вы теперь понимаете, в том числе и из-за этого. Вы общаетесь с сотрудниками подразделения, знакомитесь с руководителями смежных структур. В ваш кабинет часто приходит один из сотрудников, утверждающий о своей заинтересованности в том, чтобы наладить работу подразделения, и периодически сообщает о серьезных и не очень серьезных проступках и промахах коллег и об особенностях их взаимоотношений. У этого сотрудника есть информация практически на каждого, в том числе и на предыдущего руководителя. С Вами он предельно вежлив и предупредителен.

Какова будет тактика Ваших действий в такой ситуации?

Ответ:

Тактика действий будет предопределена процессом изучения психологического климата в подразделении, нахождения причин и способов выхода из конфликтных ситуаций. Необходимо определить субординацию в коллективе. Исключить возможность давления в принятии решения или выработки мнения со стороны одного сотрудника.

Задание № 2

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Вы - начинающий преподаватель медицинского ВУЗа, готовитесь к изучению темы «Подкожное введение лекарственных препаратов». На следующем занятии Вам предстоит объяснение этой темы.

Какие структурные элементы занятия обычно выделяют в педагогике?

Ответ: Водная часть, основная часть, заключение.

Задание № 3

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

После наблюдений, которые были сделаны Вами в ходе занятий, а также личных бесед с учащимися первого курса и обсуждений особенностей набора учащихся в новом учебном году с другими членами педагогического коллектива ВУЗа, Вы пришли к выводу, что группа № 2 - это мало интересующиеся будущей профессией люди, не имеющие ни общей цели, ни идеалов - своего рода вольнослушатели без каких-либо обязательств ни перед родителями, которые заплатили деньги за их обучение, ни перед другими окружающими их людьми. Изменить набор учащихся не в Ваших силах - придется иметь дело с такими учащимися, какие они есть.

Каким материалом воспользоваться в воспитательных целях, чтобы у учащихся появился идеал для подражания?

Ответ: В воспитательных целях следует воспользоваться автобиографическим материалом подобного поиска и сомнения великих людей данной профессии, использовать личный пример, метод ненавязчивого убеждения, различных игр с целью создания конкурентоспособной ситуации между разными студенческими группами и т.п.

Задание № 4

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Старшая медицинская сестра идет по коридору отделения и слышит шум, оживленные голоса в одной из палат. Заглянув в нее, обнаруживает, что пациенты отмечают день рождения. Заботясь о здоровье пациентов (их заболевание требует соблюдения строгой диеты) и обеспечивая отдых соседям по палате, медсестра требует соблюдения больничного режима и прекращения «безобразия». Она убеждена, что ее действие в данной ситуации предупредит повторение нарушения дисциплины в отделении.

Какую стратегию решения конфликтной ситуации выбрала старшая медицинская сестра?

Ответ: Старшая медицинская сестра выбрала стратегию решения конфликтной ситуации - соперничество.

Задание № 5

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

К вам за советом обратилась постовая сестра пульмонологического отделения. Недавно к ним в отделение поступил молодой мужчина, в анамнезе у него частые бронхиты, имеющие тенденцию к затяжному течению. По характеру работы (работа связана с частыми командировками на Север) не всегда удается вовремя и полноценно пройти рекомендуемое лечение. Последние два месяца кашель стал сопровождаться приступами удушья. Первый раз это произошло во время обострения бронхита. В тот период пациент много и напряженно работал, плохо высыпался (дома также была напряженная ситуация в связи с разводом). Пациент жалуется на периодически возникающие приступы удушья, которые сопровождаются кашлем с трудно отделяемой мокротой. Часто приступы возникают по ночам: примерно в 3 часа ночи пациент просыпается с вышеуказанной симптоматикой.

Что Вы посоветуете этой медицинской сестре?

Ответ: Следует установить доверительные отношения с пациентом, популярно, но настойчиво убедить больного в необходимости диагностических и лечебных манипуляций, соблюдения предписанного режима. Разъяснить сущность и возможные последствия неоправданного поведения. В период пребывания в стационаре за пациентом должен быть установлен медицинский контроль, сочетающийся с внимательным отношением, но и известной строгостью относительно врачебных назначений.

Задание № 6

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

На занятиях в группе студентов преподаватель решил применить метод «мозгового штурма». Студентам были сообщены правила работы, сформулирована актуальная проблема и затем участники приступили к процессу генерации идей. После того как Алексей Б. озвучил свой вариант решения проблемы, Мария Р. громко сказала: «Да ведь это никогда не сработает, мне кажется, что данное решение абсолютно нереально!»

Задание: Какое требование к проведению «мозгового штурма» было нарушено в ходе занятия?

Ответ: Запрет критики и оценки идей других участников

Задание № 7

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

При подготовке к практическому занятию по теме «здоровый человек и его окружение» преподаватель определил цели предстоящего занятия, содержание, методы, средства

обучения, составил список необходимой литературы. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре занятия, провел его по схеме:

1. Объявление темы.
2. Входящий контроль.
3. Обсуждение со студентами вопросов по изучаемой теме.
4. Обобщение и подведение итога.
5. Итоговый контроль по теме.
6. Задание на следующее занятие. Какую важную часть в проведении данного практического занятия пропустил преподаватель?

Ответ: отработка практических умений и навыков

Задание № 8

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Молодой врач, пришедший на работу в медицинский колледж, считает, что обучение – это тяжелая работа, и ее не нужно делать для студентов проще. Пусть студенты изучают первоисточники, знакомятся с последними данными науки, а для подготовки медицинских сестер будет полезно использовать также учебную литературу для врачей, поскольку в ней материал представлен более научно и подробно. Преподаватели с большим стажем педагогической работы указали молодому коллеге, что в обучении следует соблюдать не только принцип научности, но и другие дидактические принципы.

Какой дидактический принцип нарушает приведенное рассуждение молодого педагога?

Ответ: Принцип доступности

Задание № 9

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Медицинская сестра терапевтического отделения стационара задает вопрос пациенту, готовящемуся на выписку: «вы можете самостоятельно измерять АД, ЧСС и глюкозу?». Больной ничего не отвечает.

Какой барьер общения возник между медсестрой и пациентом?

Ответ: семантический (смысловой)

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Практическая работа	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. На защите практической работы даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Лабораторная работа	Лабораторная работа выполнена в полном объеме; Представлен отчет, содержащий необходимые расчеты, выводы, оформленный в соответствии с установленными требованиями; Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом при защите лабораторной работы, даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Контрольная работа	Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом.

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
	Правильно решено не менее 50% заданий
Тест	Правильно решено не менее 50% тестовых заданий
Ситуационная задача	Ответ на вопрос задачи дан не менее чем на 50%. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на анатомических препаратах, в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях
Вопросы к экзаменам	Даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов. Продемонстрированы знания основного учебно-программного материала
Реферат/Доклад	Тема реферата (доклад) раскрыта. Используются рекомендуемые источники. Соблюдены требования к объёму и оформлению реферата (доклада).

Оценочные средства для диагностической работы по результатам освоения дисциплины

Критерии оценки результата тестирования

Оценка	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79% «
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	Меньше 50 %

Проверка остаточных знаний, обучающихся по дисциплине ведется с помощью оценочных материалов текущего и промежуточного контроля по проверке знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций.

3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице 3.1.

Т а б л и ц а 3.1

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкала оценки:

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	Обучающийся демонстрирует знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, умеет применять его при выполнении конкретных заданий, предусмотренных программой дисциплины
«не зачтено»	Обучающийся демонстрирует значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение

Критерии оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке.	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности и в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне