

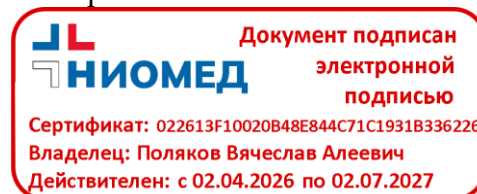


НИОМЕД

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор



В.А. Поляков

«01» _____ 04 _____ 2026 г.

Оценочные материалы по дисциплине

Б1.О.03. ИСТОРИЯ РОССИИ

по специальности **31.05.01 Лечебное дело**

уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения

Очная

Квалификация

Врач-лечебник

Год приема

2026

СОГЛАСОВАНО:

Кафедра «Социально-экономических
и гуманитарных дисциплин»

Москва 2026

Оценочные материалы разработаны в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело и в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 1 рабочей программы дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине используют следующие оценочные средства:

Собеседование по контрольным вопросам

Типовые задания для устного опроса (собеседования)

1. Предмет, цели и задачи истории как научной дисциплины;
2. История как предмет изучения. Вспомогательные исторические дисциплины;
3. Особенности методологии исторического исследования;
4. Основные направления современной исторической науки;
5. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория общественно-экономических формаций;
6. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория цивилизаций;
7. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория этносов;
8. Чем опасна фальсификация истории?
9. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии;
10. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим;
11. Великое переселение народов в III–VII вв. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации;
12. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства. Государство франков. Меровинги и каролинги. Византия;
13. Славяне в ранней истории Европы. Восточные славяне в древности: VIII–III вв. Княжеская власть и её функции. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации;
14. Роль вспомогательных исторических дисциплин в системе исторического познания;
15. Отличия отечественного и зарубежного отношений к исторической науке;
16. Археология и этнография в системе методологии истории;
17. Необходимые предпосылки для возникновения государства;
18. Территория России в эпоху Древнего мира;
19. Зарождение и развитие древнерусского государства IX–XII вв.;
20. Периодизация истории становления древнерусского государства;
21. Общее и особенное в формировании древнерусской государственности;
22. Древнерусское государство в XIII–XV вв. (общая характеристика);
23. Монголо-татарское иго и его последствия;
24. Политика золотой орды в отношении покоренных земель;
25. Основные центры объединения русских земель в XIII–XV вв.;
26. Культура Древнерусского государства XIII–XV вв.;
27. Древнерусское государство и средневековая Европа: сходства и различия;

28. Предпосылки и причины исторического перехода к эпохе Нового времени (краткий обзор);
29. Абсолютизм в Европе, на Востоке и в России XVI-XVII вв.: общие и особенные черты (краткий обзор);
30. Реформы Ивана Грозного;
31. Предпосылки и причины Возрождения и Просвещения (краткий обзор). Их влияние на культуру России;
32. Предпосылки и причины изменений внешней и внутренней политики России XVI-XVII вв.;
33. Предпосылки реформ Петра I;
34. Реформы Петра I;
35. Особенности внешней и внутренней политики России XVIII-XIX вв.;
36. Россия и Европа XVIII-XIX вв.: общее и особенное (краткий обзор);
37. Предпосылки и причины изменений внешней и внутренней политики России XVIII-XIX вв. (краткий обзор);
38. Изменения в социально-политической, экономической и культурной жизни России на рубеже XIX-XX вв.;
39. Основные подходы к периодизации истории России XX-го века;
40. Реформы Витте;
41. Реформы Столыпина;
42. Предпосылки возникновения революционной ситуации в России и революции 1905-1917 гг.;
43. Внутренняя и внешняя политика СССР до 1941 гг.;
44. НЭП;
45. Индустриализация и коллективизация;
46. Великая Отечественная война: причины и последствия (краткий обзор);
47. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период;
48. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина (включая внутри- и внешнеполитические последствия);
49. Эпоха «застоя»;
50. Социально-политическое и экономическое положение СССР накануне «перестройки»;
51. «Перестройка»;
52. Изменения в социально-политической, экономической и культурной жизни России на рубеже XX-XXI вв.;
53. XX и XXI-й века: сущность геополитических отличий;
54. Глобальные угрозы XXI века;
55. Развитие Российской Федерации в 2000-2023 гг.: внутренняя политика;
56. Развитие Российской Федерации в 2000-2023 гг.: внешняя политика;
57. Культура России в начале XXI века;
58. Культура современной России;
59. Причины специальной военной операции на Украине. Конец однополярного мира;
60. Роль патриотизма в жизни государства, общества и составляющих его граждан;
61. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.);
62. Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи;
63. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России;
64. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты;
65. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация;

66. Первые буржуазные революции в Европе;
67. Европейский абсолютизм;
68. XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы. Роль международной торговли. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактур;
69. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное;
70. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах;
71. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.;
72. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного движения. Гонка вооружений (1945–1991 гг.). Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия;
73. Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР);
74. Трансформация неокOLONиализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Маастрихтский договор;
75. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия);
76. Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль. Экономические реформы в Китае.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по контрольным вопросам):**

«Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

«Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

«Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил учебный материал занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного вопроса, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы занятия.

Тематика рефератов

1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению исторического процесса
2. Случайность и закономерность в историческом процессе
3. Вариативность и инвариативность в исторической науке
4. Исторический источник и исторический факт: взаимосвязь, роль и место в методологии

5. Источники по отечественной истории
6. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации
7. Способы проверки достоверности исторической информации
8. Появление государственности на Руси. Первые князья от Рюрика до Святослава
9. Контакты Руси с Византией. Принятие христианства
10. Культура Руси (IX – начало XII вв.)
11. Ярослав Мудрый: вклад в развитие отечественной государственности
12. Владимир Мономах: вклад в развитие отечественной государственности
13. Русь в XII–XV веках: феодальная раздробленность на Руси и ее последствия
14. Вторжение крестоносцев. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище
15. Татаро-монгольское нашествие на Русь. Иго и его последствия
16. Русская культура XIII–XV вв.
17. Московское государство: Деятельность Ивана Калиты
18. Объединение русского государства: Иван III
19. Объединение русского государства: Василий III
20. Эпоха Ивана IV Грозного
21. Избранная рада и опричнина
22. Внешняя политика Русского государства во второй половине XVI в.
23. Русская культура конца XVI в.
24. Смутное время: социальная катастрофа и время перемен
25. Движущие силы и характер гражданской войны в России в XVII в.: Лжедмитрий I., Лжедмитрий II
26. Царствование Алексея Михайловича. Особенности процесса централизации власти и управления в XVII в. Соборное Уложение 1649г.
27. Социальные движения в XVII веке: городские восстания середины века. Восстание под предводительством Степана Разина
28. Церковь и государство в XVII веке: реформа патриарха Никона и ее последствия. Аввакум и старообрядчество
29. Рождение новой армии и флота в первой четверти XVIII в.
30. Реформы органов управления и суда в первой четверти XVIII в. (губернская реформа, Сенат и коллегии, реформа местного управления, право и суд)
31. Петр I и его эпоха: православная духовность и идеология
32. Северная война, ее причины, ход и итоги
33. Эпоха дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Петр III) (один на выбор)
34. Русская культура в первой половине XVIII в.
35. Семилетняя война
36. Эпоха просвещенного абсолютизма: реформы Екатерины II
37. Внешняя политика Екатерины II
38. Русская культура эпохи «просвещенного абсолютизма» (вторая половина XVIII в.)
39. Внешняя политика Российской империи в первой половине XIX века
40. Реформы Александра I
41. Отечественная война 1812 года
42. Движение декабристов и восстание на Сенатской площади
43. Правление Николая I
44. Культура первой половины XIX в.
45. Крымская война и балканский вопрос во второй половине XIX в.
46. Реформы Александра II во второй половине XIX в. и их итоги.
47. Эпоха контрреформ. Правление Александра III
48. Культура России во второй половине XIX в.
49. Модернизация в России начала XX века (С.Ю. Витте)

50. Модернизация в России начала XX века (П.А. Столыпин)
51. Русско-японская война
52. Революция 1905-1907 гг.
53. Деятельность дореволюционных Государственных Дум
54. Многопартийность и парламентаризм в дореволюционной России
55. Русская культура конца XIX – начала XX в.
56. Первая мировая война и Россия
57. 1917 год в судьбе России. Феномен большевизма
58. Революция и культура. 1917-1920 гг.
59. Гражданская война (октябрь 1917-1922 гг.)
60. От России к СССР: новая экономическая политика (НЭП).
61. Создание Союза Советских Социалистических Республик
62. Сталинская «социалистическая» модернизация
63. Модернизация по индустриальному типу
64. Реформа сельского хозяйства – «коллективизация»
65. Раппальский мирный договор и «полоса признания» СССР
66. Идеологическая борьба СССР – «Интернационал»
67. Мир перед Второй мировой войной
68. Советская культура в 1920-1930-е гг.
69. Развитие вооруженных сил СССР перед Великой отечественной войной (война в Испании, конфликты у Халхин-Гола и озера Хасан)
70. Первый этап Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.)
71. Второй этап Великой Отечественной войны (19 ноября 1942 г. – конец 1943 г.)
72. Третий этап Великой Отечественной войны (начало 1944 г. – 9 мая 1945 г.)
73. Эвакуация и налаживание промышленности в годы Великой Отечественной войны
74. Партизанское движение и его роль во время Великой Отечественной войны
75. Культура в годы Великой Отечественной войны
76. Нюрнбергский процесс и послевоенное устройство мира
77. Общественная система в СССР в послевоенное время
78. Культура страны после победы во Второй мировой войне
79. Создание международных политических организаций после второй мировой войны (ООН, ОБСЕ и др.)
80. «Холодная война»
81. Экономическое положение страны в послевоенное время
82. Советское общество в середине 50-х – первой половине 60-х гг. XX века. «Оттепель»
83. Духовное развитие страны в период «оттепели»
84. Научно-техническая революция в СССР в 60-70-е гг.
85. Реформа 1961-1965 гг.
86. СССР в период второй половины 60-х – первой половины 80-х гг. XX в.: достижения и проблемы развития
87. Курс на ускорение и эпоха перестройки в промышленности СССР
88. Советская культура середины 1960-х – середины 1980-х гг.
89. Социальное положение в СССР в 1985-1991 гг.
90. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
91. Разложение политической системы СССР. Межнациональные конфликты
92. Образование Российской Федерации (политическое и административное устройство)
93. Внутренняя политика РФ в 1991-1999 гг.
94. Внешняя политика РФ в 1991-1999 гг.
95. Культура России в 1990-е гг.
96. Общественный идеал в Древней Руси.
97. Языческие верования древних славян.
98. Русь и Хазария: проблема взаимоотношений.

99. Полководцы Древней Руси.
100. Владимир Святой и проблема выбора моно-религии.
101. Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.
102. Первые Рюриковичи.
103. Эволюция древнерусской общины.
104. Города Древней Руси.
105. Характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества

Критерии оценивания выполнения реферата

Отлично - полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;

Хорошо - недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников

Удовлетворительно - реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;

Неудовлетворительно - тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов (Распределение тестовых заданий по компетенциям), необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1

Т а б л и ц а 2.1

Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора	Номер задания, соответствующего данной дисциплине/практике
УК 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД 1 УК 1 - умеет выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области	1.1, 2.1, 2.4, 3.2, 3.4, 4.3, 4.5, 5.8, 5.9, 5.11
		ИД 2 УК 1 - умеет формировать оценочные суждения в профессиональной области	1.2, 1.7, 2.2, 2.5, 2.7, 3.3, 5.1, 5.7
		ИД 3 УК 1 - Умеет проводить критический анализ информации с использованием исторического метода	1.3, 1.5, 1.8, 2.3, 2.6, 2.8, 4.1, 4.4, 5.2, 5.4, 5.12
		ИД 4 УК 1 - умеет вырабатывать стратегию действий, направленных на решение проблемы	1.4, 1.6, 2.9, 3.1, 3.5, 4.2, 5.3, 5.5, 5.6, 5.10

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Знать: Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Уметь: осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1- вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2- утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать верный ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).

развернутым обоснованием выбора	4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задания на установление последовательности	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения диагностической работы в рамках аккредитационных показателей по образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Задание закрытой формы на установление соответствия

Задание № 1

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между историческими понятиями и их лексическими значениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Исторические понятия		Лексические значения	
А.	Урочные лета	1.	плата за проживание на земле господина
Б.	Заповедные лета	2.	срок, в течение которого могли возратить беглого крестьянина
В.	Вотчина	3.	срок, когда временно запрещались крестьянские переходы
Г.	Пожилое	4.	крупная земельная собственность на правах наследования

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	3	4	1

Задание № 2

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между именами исторических личностей и их деятельностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Имена исторических личностей		Деятельность исторических личностей	
А.	М.И. Кутузов	1.	Участие в работе Негласного комитета
Б.	М.М. Сперанский	2.	Руководство Святейшим Синодом
В.	П.А. Строганов	3.	Составление проектов государственных
Г.	Д. Давыдов	4.	Командование войсками в русско-турецкой войне

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
3	2	1	4

Задание № 3

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между политическими партиями в России н. XX в. и ключевыми положениями их программ.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Политические партии в России н. XX в		Фамилии их лидеров	
А.	Кадеты (Конституционно-демократическая партия)	1.	Установление диктатуры пролетариата и переход к социализму через революцию.
Б.	Октябристы («Союз 17 октября»)	2.	Конституционная монархия с широкими гражданскими свободами и всеобщим избирательным правом.
В.	Эсеры (Партия социалистов-революционеров)	3.	Сохранение монархии и постепенные реформы; избирательное право — с имущественным цензом.
Г.	РСДРП (Российская социал-демократическая рабочая партия)	4.	Социализация земли (передача земли в общенародное пользование) и демократическая республика.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	3	4	1

Задание № 4

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между операцией и названием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Операция		Название	
А.	Курская битва	1.	«Тайфун»
Б.	Освобождение Ленинграда	2.	«Искра»
В.	Битва за Москву	3.	«Уран»
Г.	Сталинградская битва	4.	«Цитадель»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
4	2	1	3

Задание № 5

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между именами государственных деятелей, оказавших влияние на историческое развитие России и событиями:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Имена государственных деятелей		События	
А.	Василий Шуйский	1.	Принятие Соборного Уложения
Б.	Федор Алексеевич	2.	Церковный раскол
В.	Борис Годунов	3.	Отмена местничества
Г.	Патриарх Никон	4.	Голод 1601 – 1603 гг.
Д.	Алексей Михайлович	5.	Польско-шведская интервенция

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д
5	3	4	2	1

Задание № 6

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между событиями мировой истории и их следствием

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

События		Следствия	
А.	Завершение промышленной революции	1.	повышение производительности труда
Б.	Проведение политики протекционизма	2.	преобладание вывоза товаров над ввозом
В.	Создание акционерных компаний	3.	уменьшение потребительского спроса
Г.	Глобализация экономики	4.	появление фондового рынка

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
1	2	4	-

Задание № 7

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие исторического события/реформы с их значением для развития медицины в России

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

События/реформы		Их значение	
А.	Формирование системы общедоступной сельской медицины, развитие санитарного надзора и профилактики	1.	Учреждение Аптекарского приказа (XVI–XVII вв.).
Б.	Первая централизованная государственная структура, регулирующая лекарственное дело и врачебную практику	2.	Реформы Петра I в сфере здравоохранения (начало XVIII в.).
В.	Введение обязательного медицинского образования, открытие госпитальных школ, европеизация медицины.	3.	Земская реформа 1864 г.
Г.	Создание единой государственной системы здравоохранения, акцент на профилактику и борьбу с эпидемиями.	4.	Создание Народного комиссариата здравоохранения РСФСР (1918 г.).

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
3	1	2	4

Задание № 8

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между датами и событиями исторического развития России

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Даты		События	
А.	1242 г.	1.	Стояние на р. Угре
Б.	1380 г.	2.	Избрание на царство Михаила Федоровича Романова
В.	1480 г.	3.	Принятие Соборного Уложения
Г.	1613 г.	4.	Куликовская битва
Д.	1649 г.	5.	Ледовое побоище

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д
5	4	1	2	3

2.Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание № 1

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную хронологическую последовательность мероприятий, связанных с развитием культуры в первой четверти XVIII в.:

1.	Подписание указа о создании Академии наук
2.	Создание первой в России государственной библиотеки
3.	Создание в Москве школы Навигационных и математических наук
4.	Учреждение Кунсткамеры
5.	Введение нового летоисчисления и нового календаря
6.	Начало издания первой печатной газеты «Ведомости»

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

5	3	6	2	4	1
---	---	---	---	---	---

Задание № 2

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите и расположите в хронологическом порядке важнейшие события первой половины XIX в.:

1.	Тарутинский маневр
2.	Создание Северного общества
3.	Смерть Александра I
4.	Кавказская война
5.	Восстание декабристов
6.	Начало строительства храма Христа Спасителя

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	4	2	3	5	6
---	---	---	---	---	---

Задание № 3

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите и расположите данные события в хронологической последовательности:

1.	Доклад о культе личности и его последствиях
2.	Арест Л. Берии
3.	Избрание Первым секретарем ЦК КПСС Л. Брежнева
4.	Смерть И. Сталина
5.	Принятие новой программы КПСС

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

4	2	1	3	5
---	---	---	---	---

Задание № 4

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите и расположите данные события в хронологической последовательности:

1.	Принятие христианства на Руси
2.	Захват Олегом Киева
3.	Поход Игоря на Византию
4.	Окончание строительства в Киеве каменного собора Святой Богородицы
5.	Поход Святослава против Хазарии

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	3	5	1	4
---	---	---	---	---

Задание № 5

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите и расположите данные события в хронологической последовательности:

1.	Новая экономическая политика
----	------------------------------

2.	Военный коммунизм
3.	Приватизация
4.	Коллективизация сельского хозяйства

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	1	4	3
---	---	---	---

Задание № 6

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите и расположите данные события в хронологической последовательности:

1.	Кодификация законов М.М. Сперанским
2.	Полтавская битва
3.	Битва при Аустерлице
4.	Создание «Союза благоденствия»
5.	Сражение при Малоярославце
6.	Основание Царскосельского лицея
7.	Введение суда присяжных и адвокатуры в судебной системе
8.	Парижский мир.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	6	3	4	5	1	8	7
---	---	---	---	---	---	---	---

Задание № 7

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите и расположите данные события русской революции 1905-1907 гг в хронологической последовательности:

1.	Вооруженное восстание в Москве, Ростове-на-Дону и других городах
2.	Всероссийская политическая стачка
3.	Деятельность I и II Государственных дум
4.	«Кровавое воскресенье»
5.	Принятие Манифеста 17 октября 1905 гг.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

4	2	5	1	3
---	---	---	---	---

Задание № 8

Прочитайте текст и установите в хронологической последовательности войны и вооруженные конфликты в истории России XX века:

1.	Афганская война
2.	Русско-японская война
3.	Чеченский конфликт
4.	Гражданская война в России
5.	Корейская война

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	4	5	1	3
---	---	---	---	---

Задание № 9

Прочитайте текст и установите в хронологической последовательности войны и вооруженные конфликты, в которых прямо или косвенно участвовала Россия в XX веке

1.	Великая Отечественная война
2.	Военные столкновения в Нагорном Карабахе
3.	Финская (зимняя) война
4.	Вьетнамская война
5.	Первая мировая война

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

5	3	1	4	2
---	---	---	---	---

3. Тестовое задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Причиной и формальным поводом исключения СССР из Лиги Наций было:

1. Введение Советских войск в Польшу;
2. Военный конфликт СССР и Финляндии;
3. Заключение договора СССР с Германией.

Ответ: 2

Обоснование: СССР обвинили в нападении на Финляндию.

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Термином «Холодная война» называют соперничество:

1. Культурное;
2. Политическое;
3. Идеологическое.

Ответ: 3

Обоснование: Соперничество двух военно-политических блоков во главе с СССР и США во второй половине 20 века.

Задание № 3

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Распад СССР произошел в:

1. 1990;
2. 1991;
3. 1992.

Ответ: 2

Обоснование:

В декабре 1991 года было подписано соглашение о ликвидации СССР и создании СНГ.

Задание № 4

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Белоруссия вошла в состав России в царствование:

1. Алексея Михайловича;
2. Федора Алексеевича;
3. Петра I;
4. Екатерины II;
5. Александра I.

Ответ: 4

Обоснование: в 1793 году в результате передела сфер влияния между Россией, Австрией и Пруссией. Это произошло в царствование Екатерины II.

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В начале XVII века Россия пережила глубокий политический и социально-экономический кризис — Смутное время. Перед новым царём (Михаилом Романовым) встала задача стабилизировать государство. Какая из перечисленных мер была наиболее эффективной для преодоления последствий Смуты в краткосрочной перспективе?

1. Заключение Столбовского мира со Швецией (1617 г.)
2. Введение бессрочного сыска беглых крестьян (Соборное уложение 1649 г.)
3. Восстановление приказной системы и усиление роли Боярской думы
4. Активная внешняя политика против Речи Посполитой в 1620–1630-х гг.

Ответ: 1

Обоснование: Столбовский мир прекратил шведскую интервенцию и вернул России Новгородские земли (кроме выхода к Балтике).

4. Тестовое задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с развернутым обоснованием выбора

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Период застоя в СССР (1964–1986 годы) характеризуется следующими чертами:

1. Рост значения военной сферы;
2. Приоритетное финансирование культуры;
3. Относительной стабильностью во всех сферах государственной жизни;
4. Сокращение расходов на науку;
5. Упадок аграрного сектора.

Ответ: 1,3,5

Обоснование:

- 1-Политика по укреплению военной мощи из-за «холодной войны».
- 3-Большая часть предприятий перебралась в города, что привело к упадку сельского хозяйства.
- 5-Отсутствие политических и экономических потрясений характеризовались стабильностью в государстве.

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Локальные конфликты на постсоветском пространстве в 1990-х гг.:

1. Абхазия;
2. Таджикистан;
3. Армения;
4. Южная Осетия.

Ответ: 3,4

Обоснование «3»:

- 3-Конфликт между Арменией и Азербайджаном на фоне подъема национальных движений.
- 4-Конфликт между Грузией и Южной Осетией на фоне самоопределения национальных окраин СССР.

Задание № 3

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какие черты характеризуют новый этап научно-технической революции (НТР):

1. Необходимость высококвалифицированных трудовых ресурсов;
2. Универсальность;
3. Повышение роли ручного труда;
4. Отсутствие высококвалифицированных кадров.

Ответ: 1,2

Обоснование «1»: Для появления новых сфер деятельности.

Обоснование «2»: Способность изменять все аспекты человеческого существования.

Задание № 4

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Опыт уважения интересов различных социальных групп реализован в следующих мероприятиях перестройки:

1. Проведение рыночных реформ
2. Гласность, демократия
3. Демократизация партийной системы
4. Принятие Конституции «развитого» социализма
5. Принятие Закона «О кооперации».

Ответ: 2,3,5

Обоснование: «2» - открытость деятельности политических институтов и наделении граждан широким кругом прав и свобод; «3»- активное участие членов партии в решении её дел; «5» - усиление процесса демократизации хозяйственной жизни

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Кем было подписано «Беловежское соглашение» о роспуске СССР и о создании Содружества Независимых Государств?

1. Ельцин Б.Н.
2. Горбачев М.С.
3. Шушкевич С.С.
4. Кравчук Л.М.

Ответ: 1,3,4

Обоснование: Соглашение подписали высшие должностные лица и главы правительств трёх союзных республик

5. Тестовое задание открытого типа с развернутым ответом

Задание № 1

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Прочтите отрывок из исторического источника и укажите дату и событие, о котором идет речь.

«И начал князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвет в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские Сыновья широкие поля кликом огородили и золочеными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

Ответ: 1380 год Куликовская битва.

Задание № 2

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Каковы были итоги победы России в Северной войне (1700-1721 гг.)?

Ответ: 1. включение в состав России Эстонии, Литвы, Ингерманландии (Ижора); 2. официальное провозглашение России империей; 3. утверждение влияния России на Балтике

Задание № 3

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите дату и фамилию руководителя, который подписал данный документ.

«Мы, Республика Беларусь, Российская Федерация (РСФСР), Украина как государства-учредители Союза ССР, подписавшие Союзный договор 1922 года, далее именуемые Высокими Договаривающимися Сторонами, констатируем, что Союз ССР, как субъект международного права и геополитическая реальность прекращает свое существование. Основываясь на исторической общности наших народов и сложившихся между ними связях, учитывая двусторонние договоры, заключенные между Высокими Договаривающимися Сторонами, стремясь построить демократические правовые государства, договорились о последующем: Высокие Договаривающиеся Стороны образуют Содружество Независимых Государств»

Ответ: 8 декабря 1991 г. Б. Ельцин.

Задание № 4

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите событие, положившее начало сотрудничеству СССР и Германией в 1939 году.

Ответ: пакт Молотова-Риббентропа

Задание № 5

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Дайте название военно-политическому блоку социалистических государств, созданному в 1955 г. и распущенный в 1991 г.

Ответ: Организация Варшавского Договора

Задание № 6

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Первым государством на территории современной России считается

Ответ: Боспорское царство стало первым устойчивым государственным образованием на территории современной России, сыгравшим ключевую роль в античной истории Северного Причерноморья.

Задание № 7

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите страны, стоявшие во главе антигитлеровской коалиции во время Второй мировой войны.

Ответ: СССР, США, Великобритания.

Задание № 8

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какое название получил период напряженных отношений между СССР и странами НАТО?

Ответ: Холодная война.

Задание № 9

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Значение победы Красной Армии в ВОВ.

Ответ: Победа СССР в ВОВ избавила мир от угрозы фашистского порабощения

Задание № 10

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Что такое «бархатные революции»?

Ответ: Мирная смена правящего режима в странах социалистического блока в Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европе на рубеже 1980–1990-х годов.

Задание № 11

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Прекращение существования Советского Союза явилось закономерным и объективным итогом развития страны в годы советской власти.

Приведите положение, опровергающие данное высказывание.

Ответ: На референдуме по вопросу сохранения СССР большинство граждан страны высказались за сохранение целостности Советского Союза

Задание № 12

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В конце XIX в. перед Россией стояли серьезные экономические проблемы, её экономическое развитие было нестабильным». Используя исторические знания, приведите аргумент, подтверждающий данную оценку.

Ответ: Не был преодолен аграрный кризис

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Практическая работа	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. На защите практической работы даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Лабораторная работа	Лабораторная работа выполнена в полном объеме; Представлен отчет, содержащий необходимые расчеты, выводы, оформленный в соответствии с установленными требованиями; Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом при защите лабораторной работы, даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Контрольная работа	Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Правильно решено не менее 50% заданий
Тест	Правильно решено не менее 50% тестовых заданий
Устный опрос	Даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов. Продемонстрированы знания основного учебно-программного материала

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Реферат/Доклад	Тема реферата (доклада) раскрыта. Используются рекомендуемые источники. Соблюдены требования к объему и оформлению реферата (доклада).

Оценочные средства для диагностической работы по результатам освоения дисциплины

Критерии оценки результата тестирования

Оценка	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79% «
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	Меньше 50 %

Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице

Т а б л и ц а

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкала оценки:

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	Обучающийся демонстрирует знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, умеет применять его при выполнении конкретных заданий, предусмотренных программой дисциплины
«не зачтено»	Обучающийся демонстрирует значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение

КРИТЕРИИ

оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый)	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень
---	---	---	---

сформированности компетенции	уровень освоения компетенции	уровень освоения компетенции	освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке.	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне