

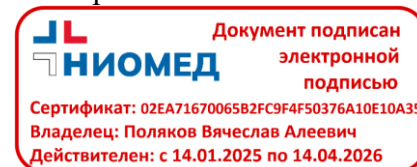


**НИОМЕД**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор



\_\_\_\_\_  
В.А. Поляков  
«10» февраля 2025 г.

Оценочные материалы по дисциплине

**Б1.О.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки: **34.03.01 Сестринское дело**

(уровень бакалавриата)

Квалификация выпускника - Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель

Форма обучения  
**Очно - заочная**

Год приема  
**2025**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
Доцент, кан. мед. наук Стецюк С.Н.

Москва 2025

Оценочные материалы разработаны в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

# **1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 1 рабочей программы дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине используют следующие оценочные средства:

## **Типовые практические задания**

ТЕКСТ 1. The Skeletal system The bones form the skeleton of the body. The most important part of the skeleton is the backbone. It is so important that naturalists divided all animals into two classes - those which have a backbone and those which have none. All the higher animals have a backbone, or vertebral column and they are therefore called vertebrate animals. The others are called invertebrate animals. The bones which form the skeleton or bony framework of the body include the bones of the head, the bones of the trunk, the bones of the lower and upper limbs. At the upper end of the backbone there is the skull. Inside the skull is the brain. The bones of the head include the bones which make up the box-like structure, the skull, and freely movable bone which forms our lower jaw. There is another box of bones in front of the backbone. The ribs, which join the backbone behind and bend round towards the breastbone in front, form a strong cage - the chest, inside of which there is the heart and the lungs. The bones of the trunk include the spinal column, the ribs and the breastbone. The arms join the body at the shoulder, and the shoulder itself consists of two bones — the collar-bone in front, and the shoulder-blade behind. Between the shoulder and the elbow there is only one bone in the arm, but between the elbow and the wrist there are two. In the wrist there are eight small bones. They are bound (связаны) together, but their large number allows the wrist to bend freely. Next come the bones of the hand itself. In the body or palm of the hand there are five long bones - one for each finger and one for the thumb. Each of the fingers has three bones, and the thumb has two. Thus we have twenty-seven bones in the framework of the hand and wrist alone.

### **ПЕРЕВОД.**

СКЕЛЕТ ЧЕЛОВЕКА. Кости образуют скелет тела. Самая важная часть скелета - это позвоночник. Позвоночник - это настолько важный орган в человеческом организме, что натуралисты разделили всех животных на два класса - тех, у которых есть позвоночник, и тех, у которых его нет. Все высшие животные имеют позвоночник, и поэтому их называют позвоночными животными. Остальные называются беспозвоночными животными. Кости, образующие скелет или костный каркас тела, включают кости головы, кости туловища, кости нижних и верхних конечностей. На верхнем конце позвоночника находится череп. Внутри черепа находится мозг. Кости головы включают кости, образующие коробчатую структуру, череп и свободную подвижную кость, - нижнюю челюсть. Перед позвоночником есть еще один комплекс костей. Рёбра, которые соединяются сзади с позвоночником и огибают грудину спереди, образуют прочную клетку - грудную клетку, внутри которой находятся сердце и легкие. Кости туловища включают позвоночник, рёбра и грудину. Руки соединяются с корпусом тела в плече, а само плечо состоит из двух костей - ключицы спереди и лопатки сзади. Между плечом и локтем в руке только одна кость, а между локтем и запястьем - две. В запястье восемь мелких костей. Они связаны между собой, но их большое количество позволяет запястью свободно сгибаться. Далее идут кости самой руки. На теле или ладони

пять длинных костей - по одной для каждого пальца и одна для большого пальца. У каждого пальца по три кости, а у большого пальца - по две. Таким образом, у нас есть двадцать семь костей только на руке и запястье.

**ТЕКСТ 2. Types of Muscles** The word «muscle», according to one theory, comes from a Latin word that means «little mouse»: that is when a man's muscles are contracting they look as if a little mouse runs about under his skin. According to another theory the word «muscle» comes from a Greek expression that means «to enclose», that is layers of muscles enclose the body. We know that the muscles constitute approximately 50 per cent of the total body weight, slightly more in the average male than the female. Tendons, fasciae and the various organs themselves depend on the muscular system and the function of muscle cells. There are three main types of muscular tissue that we identify and classify and identify according to their structure and functions: 1) smooth or visceral muscle, 2) striated or skeletal muscle, 3) cardiac muscle. Smooth muscles can contract slowly. They make up the walls of the internal organs such as those of the blood vessels, and the digestive tract. Since we identify the internal organs as viscera, we sometimes call smooth muscles visceral muscles. The visceral muscles react relatively slowly to changes within the body and do so without the intervention of the will. The walls of the blood vessels are contracting or expanding when they respond to certain chemicals in the blood or in response to the effect of temperature but we cannot deliberately cause them to lift our arm or open our mouth. For this reason, we may call them involuntary muscles. Smooth muscle tissue consists of long cells. Smooth muscle fibres are bound into bundles by connective tissue which contain blood vessels and nerves. Striated muscle tissue consists of large fibres in the form of bundles. Striated muscles are most necessary for manipulation of the bones of the skeleton. Those are the muscles necessary for walking, running, turning the head and so on. That's why we sometimes call them skeletal muscles. This type of muscle tissue includes the large muscle masses of the body, the muscles of the arms, legs, back etc. It includes all those muscles which must react quickly to changes in the environment, i.e. those that become active through an effort of will. For this reason, we call striated muscles voluntary muscles. Cardiac (heart) muscle is, in a sense, a cross between the previous two. A characteristic feature of cardiac muscle is that fibers have neither a beginning nor an end. In other words, the heart is simply a huge net of muscles in which all elements are continuous with each other. Cardiac muscles («heart» - Greek) have the strength and force of contraction of the skeletal muscle. Cardiac muscle is under complete involuntary control. In that, it resembles visceral muscle.

## ПЕРЕВОД

**ТИПЫ МЫШЦ.** Слово «мышца», согласно одной теории, происходит от латинского слова, означающего «мышка»: когда мышцы человека, сокращаются, они выглядят так, как будто мышка пробегает под его кожей. Согласно другой теории, слово «muscle» происходит от греческого выражения, означающего «окружать», то есть слои мышц окружают тело. Больше у среднего мужчины, чем у женщины. Сухожилия, фасции и различные органы зависят от мышечной системы и функции мышечных клеток. Существует три основных типа мышечной ткани, которые мы определяем, классифицируем и идентифицируем в соответствии с их структурой и функциями: 1) гладкая или висцеральная мышца, 2) поперечнополосатая или скелетная мышца, 3) сердечная мышца. Гладкие мышцы могут сокращаться медленно. Они составляют стенки внутренних органов, например, кровеносных сосудов и пищеварительного тракта. Поскольку мы называем внутренние органы как висцеральными органами, мы иногда называем гладкие мышцы висцеральными мышцами. Висцеральные мышцы относительно медленно реагируют на изменения в организме и делают это непроизвольно. Стенки кровеносных сосудов сужаются или расширяются, когда они реагируют на определенные химические вещества в крови или в ответ на воздействие температуры, но мы не можем сознательно заставить их поднимать руку или открыть рот. По этой причине мы можем назвать их непроизвольными мышцами. Гладкая мышечная ткань состоит из длинных клеток. Гладкие мышечные волокна связаны в пучки соединительной тканью, содержащей кровеносные сосуды и нервы. Поперечнополосатая мышечная ткань состоит из крупных

волокон в виде пучков. Поперечнополосатые мышцы необходимы для движения костей скелета. Это мышцы, необходимые для ходьбы, бега, поворота головы и так далее. Вот почему мы иногда называем их скелетными мышцами. Этот тип мышечной ткани включает большие мышечные массы тела, мышцы рук, ног, спины и т. д. Он включает в себя все те мышцы, которые должны быстро реагировать на изменения в окружающей среде, т.е. те, которые становятся активными благодаря усилию воли. По этой причине мы называем поперечнополосатые мышцы произвольными мышцами. Сердечная мышца - это в некотором смысле нечто среднее между двумя предыдущими. Характерной особенностью сердечной мышцы является то, что ее волокна не имеют ни начала, ни конца. Другими словами, сердце - это просто огромная сеть мышц, в которой все элементы непрерывно связаны друг с другом. Сердечная мышца («сердце» - греч.) обладает силой и способностью к сокращению, как и скелетная мышца. Сердечная мышца сокращается непроизвольно. В этом у нее сходство с висцеральной мышцей.

ТЕКСТ 3 Pulmonary, systemic and coronary circulation. Human cardiovascular system The main components of the human cardiovascular system are the heart and the blood vessels. It includes: the pulmonary circulation, a "loop" through the lungs where blood is oxygenated; and the systemic circulation, a "loop" through the rest of the body to provide oxygenated blood. An average adult contains five to six quarts (roughly 4.7 to 5.7 liters) of blood, which consists of plasma, red blood cells, white blood cells, and platelets. Also, the digestive system works with the circulatory system to provide the nutrients the system needs to keep the heart pumping. Pulmonary circulation The pulmonary circulation is the portion of the cardiovascular system which transports oxygen-depleted blood away from the heart, to the lungs, and returns oxygenated blood back to the heart. Oxygen deprived blood from the vena cava enters the right atrium of the heart and flows through the tricuspid valve into the right ventricle, from which it is pumped through the pulmonary semilunar valve into the pulmonary arteries which go to the lungs. Pulmonary veins return the now oxygen-rich blood to the heart, where it enters the left atrium before flowing through the mitral valve into the left ventricle. Then, oxygen-rich blood from the left ventricle is pumped out via the aorta, and on to the rest of the body. Systemic circulation Systemic circulation is the portion of the cardiovascular system which transports oxygenated blood away from the heart, to the rest of the body, and returns oxygen-depleted blood back to the heart. Systemic circulation is, distancewise, much longer than pulmonary circulation, transporting blood to every part of the body. Coronary circulation The coronary circulatory system provides a blood supply to the heart. As it provides oxygenated blood to the heart, it is by definition a part of the systemic circulatory system.

ПЕРЕВОД:

МАЛЫЙ (ЛЕГОЧНЫЙ) КРУГ КРОВООБРАЩЕНИЯ И КОРОНАРНОЕ КРОВООБРАЩЕНИЕ. СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА ЧЕЛОВЕКА. Главные компоненты сердечно-сосудистой системы – сердце и кровеносные сосуды. Сердечно-сосудистая система включает в себя легочное кровообращение, своего рода «круг кровообращения» в легких, где кровь насыщается кислородом, и большой круг кровообращения, по которому насыщенная кислородом кровь проходит по всему организму. В среднем у взрослого человека содержится 5-6 квартов (приблизительно 4.7- 5.7 литров) крови, которая состоит из плазмы, красных кровяных телец, белых кровяных телец и тромбоцитов (Пищеварительная система также работает с сосудистой системой, доставляя питательные вещества для поддержания работы сердца).

Легочный круг кровообращения. Легочный круг кровообращения – это та часть сердечно-сосудистой системы, которая транспортирует бедную кислородом кровь от сердца к легким и возвращает насыщенную кислородом кровь к сердцу. Бедная кислородом кровь из полной вены поступает в правое предсердие и течет через трехстворчатый клапан в правый желудочек, из которого закачивается через полулунный клапан легочного ствола в легочные артерии, которые проходят в легкие. Легочные вены переносят уже насыщенную кислородом кровь к сердцу, откуда она поступает в левое предсердие, проходит через митральный клапан в левый желудочек. Затем насыщенная кислородом кровь из левого желудочка выталкивается через аорту и потом проходит по всему телу. Большой круг кровообращения. Большой круг кровообращения – это та часть сердечно-сосудистой системы, которая транспортирует

насыщенную кислородом кровь от сердца по всему организму и возвращает обедненную кислородом кровь к сердцу.

Большой круг кровообращения намного длиннее, чем малый (легочный) круг кровообращения, проходит большее расстояние по всему телу, распространяя кровь к каждой части тела. Коронарное кровообращение. Поскольку коронарная кровеносная система доставляет кровь к сердцу, то она является частью большого круга кровообращения.

### Критерии оценивания

«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания

«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.

«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.

«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

## 2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов (Распределение тестовых заданий по компетенциям), необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1

Т а б л и ц а 2.1

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                            | Наименование индикатора                                                                                                                                                                                    | Номер задания, соответствующего данной дисциплине/практике                        |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| УК 4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | ИД 3 Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия, использовать медицинскую терминологию, в том числе на иностранном (ых) языке (ах). | 1.1, 1.2, 1.3<br>2.1, 2.2, 2.3<br>3.1, 3.2, 3.3<br>4.1, 4.2, 4.3<br>5.1, 5.2, 5.3 |

### Сценарии выполнения тестовых заданий

| Тип задания                                               | Последовательность действий при выполнении задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа на установление соответствия       | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1- вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2- утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать верный ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> </ol> <p>Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>                                                                              |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).</li> <li>4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).</li> </ol> <p>Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов</p> |
| Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> </ol> <p>В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</p>                                                                                                                                                                                                           |

### Система оценивания выполнения тестовых заданий

| Указания по оцениванию                                                                                                                                                               | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/«неверно»                                                                                                                        |
| Задания на установление последовательности                                                                                                                                           | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно» |
| Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора                                                                              | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»                                                                                                                  |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора                                                                | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»                                                                                                                  |
| Задание открытого типа с                                                                                                                                                             | Полный правильный ответ на задание оценивается 3                                                                                                                                                                                                                    |

|                     |                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| развернутым ответом | баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/ |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**3.Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения диагностической работы в рамках аккредитационных показателей по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело**

**1. Задание закрытой формы на установление соответствия**

Задание № 1

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между колонками левой и правой части, т.е. начало и конец предложений.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| <b>Начало предложения</b>             | <b>Конец предложения</b>        |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| A. The lesson is over, you            | 1. as his leg still aches       |
| Б. Student Petrov should stay at home | 2. know human anatomy very well |
| B. Future doctors must                | 3. may go home!                 |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| A | Б | В |
| 3 | 1 | 2 |

Задание № 2

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между латинскими словами и английскими эквивалентами

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|                |              |
|----------------|--------------|
| 1. imb         | A. mandible  |
| 2. lower jaw   | Б. Extremity |
| 3. collar-bone | В. Maxilar   |
| 4. upperjaw    | Г. Clavicle  |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | Б | В | Г |
| 2 | 1 | 4 | 3 |

Задание № 3

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между сложной формой Participle I от глагола «to use» и ее названием

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1. being used       | A. Indefinite Active  |
| 2. having used      | Б. Indefinite Passive |
| 3. having been used | В. Perfect Active     |
| 4. using            | Г. Perfect Passive    |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | Б | В | Г |
| 4 | 1 | 2 | 3 |

## 2.Задание закрытого типа на установление последовательности

### Задание № 1

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность слов в вопросительном предложении в английском языке (если специальный вопрос):

|    |                        |
|----|------------------------|
| 1. | вспомогательный глагол |
| 2. | Подлежащее             |
| 3. | Сказуемое              |
| 4. | Дополнение             |
| 5. | обстоятельство места   |
| 6. | обстоятельство времени |
| 7. | вопросительное слово.  |

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|

### Задание № 2

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность порядка слов в утвердительном предложении в английском языке:

|    |                |
|----|----------------|
| 1. | обстоятельство |
| 2. | дополнение     |
| 3. | сказуемое      |
| 4. | подлежащее     |

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|

### Задание № 3

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность порядка слов в предложении:

|    |       |
|----|-------|
| 1. | I     |
| 2. | Want  |
| 3. | Don't |
| 4. | Stay  |
| 5. | Here  |
| 6. | To    |

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 2 | 6 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|

## 3.Тестовое задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

### Задание № 1

Выберите один правильный вариант ответа.

Where ... you from, Sally?

- A) will
- B) are
- C) is

Ответ: B

### Задание № 2

Выберите один правильный вариант ответа.

Those five pound notes ... mine.

- A) are
- B) is
- C) am

Ответ: A

Задание № 3

Выберите один правильный вариант ответа.

There ... a lot of beautiful dresses in your wardrobe.

- A) are
- B) is
- C) am

Ответ: A

**4. Тестовое задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с развернутым обоснованием выбора**

Задание № 1

Найдите медицинские термины, которые являются латинскими заимствованиями и перешли в английский язык, не меняя орфографии:

- 1) thorax
- 2) atrium
- 3) clavicle
- 4) mandible

Ответ: 1,2

Задание № 2

Выберите группу настоящих времен в английском языке:

- 1) Present General
- 2) Present Simple
- 3) Present Continuous
- 4) Present Perfect
- 5) Past Simple

Ответ: 2,3,4

Задание № 3

Выберите несколько правильных ответов.

The branches of medicine are:

- 1) Gynecology
- 2) Psychology
- 3) Psychiatry
- 4) Crop production
- 5) Neurology

Ответ: 1,3,5

**5. Тестовое задание открытого типа с развернутым ответом**

Задание № 1

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  
 Переведите предложение на русский язык.  
 The skin performs a lot of vital functions.  
 Ответ: Кожа выполняет множество жизненно важных функций

**Задание № 2**

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  
 Переведите предложение на русский язык.  
 The doctor said that the patient needs a surgical operation.  
 Ответ: Врач сказал, что пациент нуждается в хирургической операции

**Задание № 3**

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  
 Поставьте слова в правильной последовательности, чтобы получилось предложение.  
 The, muscles, body, support, help.  
 Ответ: Muscles help support the body.

**При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.**

| <b>Наименование, обозначение</b> | <b>Показатели выставления минимального количества баллов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практическая работа              | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом.<br>Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.<br>На защите практической работы даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов                                                                                                        |
| Лабораторная работа              | Лабораторная работа выполнена в полном объеме;<br>Представлен отчет, содержащий необходимые расчеты, выводы, оформленный в соответствии с установленными требованиями;<br>Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом при защите лабораторной работы, даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов                                                                                                  |
| Контрольная работа               | Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом.<br>Правильно решено не менее 50% заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тест                             | Правильно решено не менее 50% тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ситуационные задачи              | Ответ на вопрос задачи дан не менее чем на 50%. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на анатомических препаратах, в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях. |
| Устный опрос                     | Даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов.<br>Продемонстрированы знания основного учебно-программного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                  | Удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько                                                                                                                                                                                                                                          |

| <b>Наименование, обозначение</b> | <b>Показатели выставления минимального количества баллов</b>                                                                              |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | ошибок в содержании ответа                                                                                                                |
| Реферат/Доклад                   | Тема реферата (доклада) раскрыта. Используются рекомендуемые источники.<br>Соблюдены требования к объему и оформлению реферата (доклада). |

### Оценочные средства для диагностической работы по результатам освоения дисциплины

#### Критерии оценки результата тестирования

| Оценка                | Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов) |
|-----------------------|-----------------------------------------------|
| «отлично»             | 80-100 %                                      |
| «хорошо»              | 70-79% «                                      |
| «удовлетворительно»   | 50-69%                                        |
| «неудовлетворительно» | Меньше 50 %                                   |

#### Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице

#### Т а б л и ц а

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкала оценки:

| <b>Оценка</b> | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                             |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено»     | Обучающийся демонстрирует знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, умеет применять его при выполнении конкретных заданий, предусмотренных программой дисциплины  |
| «не зачтено»  | Обучающийся демонстрирует значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение |

#### Критерии оценивания компетенций и шкалы оценки

| Оценка<br>«неудовлетворительно»<br>(не зачтено) или<br>отсутствие | Оценка<br>«удовлетворительно»<br>(зачтено) или<br>удовлетворительный | Оценка<br>«хорошо»<br>(зачтено) или<br>достаточный | Оценка<br>«отлично»<br>(зачтено) или<br>высокий уровень |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

| <b>сформированности компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>(пороговый) уровень освоения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>уровень освоения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>освоения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений и навыков.</p> <p>Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне</p> |