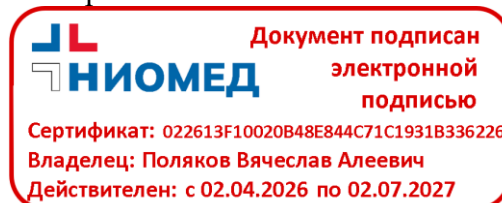




Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор



В.А. Поляков

«01» _____ 04 _____ 2026 г.

Оценочные материалы по дисциплине

Б1.О.10. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

по специальности **31.05.01 Лечебное дело**

уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения

Очная

Квалификация

Врач-лечебник

Год приема

2026

СОГЛАСОВАНО:

Кафедра «Социально-экономических
и гуманитарных дисциплин»

Москва 2026

Оценочные материалы разработаны в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело и в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 1 рабочей программы дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине используют следующие оценочные средства:

Собеседование по контрольным вопросам

Примерные вопросы для устного опроса

1. Индивидуальность человека: способности и успешность обучения.
2. Современные психолого-педагогические проблемы образования: пути преодоления кризиса.
3. Психология развития как проблема обучения в эпоху масс-медиа.
4. Различные модели обучения в современной психологии: бихевиоризм, психоаналитические теории (Э.Эриксон, К.Хорни, Э.Фромм), персонализм (В.Штерн), социально-когнитивное направление (А.Бандура, Дж.Роттер)
5. Проблема самоидентификации личности в студенческом возрасте.
6. Толерантность как проблема воспитания личности в эпоху «нетократического» общества.
7. Личность и ее жизненный путь как процесс образования.
8. Влияние образования на развитие конкурентоспособности личности.
9. Проблема способностей в связи с профессиональным отбором.
10. О критериях обучения как инструментах унификации на глобальном рынке интеллектуального труда (оценки, стандарты, тесты): психолого-педагогический аспект.
11. Динамика умственного развития в процессе обучения: социокультурная теория развития Л.С.Выготского и генетическая эпистемиология Ж.Пиаже (сравнительный анализ).
12. Когнитивная теория Д.Брунера: научение путем открытий.
13. Нарративы как проблема самоидентификации в студенческом возрасте: концепция Д.Брунера
14. Индивидуальный стиль познавательной деятельности школьников как компенсация индивидуально-типологических особенностей.
15. Педагогическая деятельность как диалог.
16. Роль коммуникативной компетентности в становлении личности.
17. Мотивация достижения и успешность учения в юношеском возрасте.
18. Развитие индивидуальности как преодоление профессионализации личности.
19. Стили жизни и учебная успешность в студенческом возрасте (А.Адлер, Г.Олпорт, Э.Тоффлер, Э.Гидденс, П.Бурдьё Э.Фромм).
20. Современная система образования как явление «мозаичной культуры»

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Отлично

выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;
- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;

- свободно справляется с решением задач,
- использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
- анализирует полученные результаты;
- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов.

Хорошо

выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью;
- необходимые практические компетенции в основном сформированы;
- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;
- при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно.
- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно

выставляет обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;
- наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно

выставляет обучающемуся, если:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки;
- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов (Распределение тестовых заданий по компетенциям), необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1

Т а б л и ц а 2.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора	Номер задания, соответствующего данной дисциплине/практике
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД 1 Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1
		ИД 2 Умеет определять приоритеты профессионального роста и	1.2, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2

		способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	
		ИД 3Умеет выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	2.3, 3.3, 4.3, 5.3,5.4
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД 1Умеет выполнять профессиональную деятельность надлежащего качества.	2.4, 3.4, 4.4, 5.5,5.6
		ИД 2Умеет анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям	2.5, 5.7, 5.8, 5.9,5.10
		ИД 3Умеет разрабатывать план организационно-методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности.	2.6, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	- Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. - Внимательно прочитать оба списка: список 1- вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2- утверждения, свойства объектов и т.д. - Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).
Задание закрытого типа на установление последовательности	- Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. - Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. - Построить верную последовательность из предложенных элементов. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов

	ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать верный ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задания на установление последовательности	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /

	ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/
--	--

3.Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения диагностической работы в рамках аккредитационных показателей по образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Задание закрытой формы на установление соответствия

Задание № 1

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между уровнями педагогической культуры и их характеристики

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

уровни педагогической культуры	характеристики
А) активная педагогическая позиция	1. интерес к профессии педагога.
Б) профессионально-педагогическая направленность личности	2. вера в воспитание
	3. защита интересов детей
	4. гражданственность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б
2, 3	1, 4

Задание № 2

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие возраста и метода воспитания

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

возраст	метод воспитания
А) дошкольный возраст	1) лекция, диспут, социальный проект
Б) младший школьный возраст	2) поручение, беседа, соревнование
В) подростковый возраст	3) дискуссия, моделирование жизненных ситуаций;
Г) юношеский возраст	4) игра, рассказ

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
4	4	2,4	1,3

2.Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание № 1

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

1.	Репродуктивный метод
2.	Информационно-рецептивный метод
3.	Частично-поисковый метод
4.	Метод проблемного изложения
5.	Исследовательский метод

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	1	4	3	5
---	---	---	---	---

Задание № 2

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность видов ощущений по времени возникновения в ходе эволюции:

1.	органическая чувствительность (прежде всего болевая)
2.	зрительные ощущения
3.	тактильные ощущения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	3	2
---	---	---

Задание № 3

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность этапов организации проблемного обучения:

1.	Введение проблемной ситуации
2.	Актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации
3.	Выдвижение гипотезы (проектируемого результата решения проблемы)
4.	Рефлексия
5.	Проверка произведенного решения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	1	3	5	4
---	---	---	---	---

Задание № 4

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность видов памяти по длительности сохранения информации от наименьшего к наибольшему:

1.	Долговременная
2.	Кратковременная
3.	Оперативная
4.	Генетическая
5.	Мгновенная

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

5	3	2	1	4
---	---	---	---	---

Задание № 5

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность стадий разрешения конфликтной ситуации:

1.	конфликтные действия
2.	переход потенциального конфликта в реальный или стадию осознания участниками конфликта своих верно или ложно понятых интересов
3.	постконфликтная ситуация
4.	потенциальное формирование противоречивых интересов, ценностей, норм
5.	снятие или разрешение конфликта

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

4	2	1	5	3
---	---	---	---	---

Задание № 6

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность стадий развития малой группы от низшей к высшей:

1.	Группа-ассоциация
2.	Номинальная (диффузная группа)
3.	Коллектив
4.	Группа-кооперация

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	1	4	3
---	---	---	---

3. Тестовое задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В работе «Маленькая книжка о большой памяти» А.Р. Лурия рассказывает о Ш. – человеке, память которого практически не имела границ, при этом сам Ш. даже не подозревал, что его память отличается от памяти других людей. Какой из перечисленных феноменов превалирует в данном примере:

- 1) креативность;
- 2) способность;
- 3) склонность;
- 4) задатки.

Ответ: 4

Обоснование: Задатки служат базой для формирования тех или иных способностей.

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: Э. Галуа, учась в классе риторики, решил впервые заняться математикой. Читая быстро, он видел не только частные теоремы, но и их взаимосвязь, планировку целого. Галуа усвоил этот курс геометрии, рассчитанный на два года занятий, за два дня.

- 1) легкость и скорость усвоения знаний, умений и навыков;
- 2) преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств;
- 3) наличие глубокого интереса к определенной деятельности;
- 4) высокая степень творчества в деятельности.

Ответ: 1

Обоснование: Данные навыки необходимы для изучения точных наук.

Задание № 3

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многие люди бывают, недовольны своим темпераментом и хотели бы его изменить. Возможно ли это:

- 1) темперамент – весьма устойчивое биопсихическое образование, которое невозможно изменить;
- 2) еще древние философы утверждали, что «все течет, все изменяется»: меняются способы деятельности, мотивы поведения, характер и, естественно, темперамент человека;
- 3) темперамент меняется с возрастом;
- 4) только сильные личности могут изменить свой темперамент

Ответ: 1

Обоснование: Темперамент-это врожденное качество.

Задание № 4

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: простой подпасок из Крыма, А.Куинджи вознамерился стать живописцем. Трижды он пытался поступить в Императорскую Академию художеств, и каждый раз ему это не удавалось. В третий раз в академию были приняты 29 претендентов (история искусства не сохранила их имен) Куинджи — было отказано. Впоследствии он стал профессором этой Академии художеств....:

- 1) легкость и скорость усвоения знаний, умений и навыков;
- 2) преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств;
- 3) наличие глубокого интереса к определенной деятельности;
- 4) высокая степень творчества в деятельности.

Ответ: 2

Обоснование: Вера в себя и сила духа помогли преодолеть неблагоприятные жизненные обстоятельства.

4. Тестовое задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с развернутым обоснованием выбора

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Представители данной научной школы утверждали, что человек как личность полностью формируется в процессе своей жизнедеятельности под влиянием условий окружающей среды - процессов воспитания, обучения и других видов взаимодействия человека с обществом. Другие же утверждали, что человек-это уникальная личность, переживания человека являются главной психологической реальностью. Жизнь человека –единный процесс становления и самореализации, человек обладает свободой выбора и творческим потенциалом.

Назовите психологические школы, о которых идёт речь в тексте?

- 1) психоанализ;
- 2) бихевиоризм;
- 3) гуманистическая психология;
- 4) гештальтпсихология.

Ответ: 2, 3

Обоснование: Бихевиоризм исследует объективные психические явления и поведения человека.

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Представители данной научной психологической школы утверждали, что человек-это уникальная личность, переживания человека являются главной психологической реальностью. Жизнь человека – единый процесс становления и самореализации, человек обладает свободой выбора и творческим потенциалом. Другие утверждали, что ни одно психологическое явление не может быть понято, если оно не рассматривается во всей совокупности своих элементов как определенная целостность.

Назовите психологические школы, о которых идёт речь в тексте?

- 1)психоанализ;
- 2)бихевиоризм;
- 3)гуманистическая психология;
- 4)гештальтпсихология.

Ответ: 3, 4

Обоснование «3»: В гуманистической психологии личность это уникальная целостная система.

Обоснование «4»: Гештальтпсихологии - положение о том, что целое (гештальт) отличается от суммы отдельных своих частей.

Задание № 3

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Представители данной научной школы исследуют психологические закономерности познавательной деятельности человека. Развиваются идеи о том, что организм является системой переработки информации, подобной электронным системам информационного поиска, хранения и воспроизведение информации. Направление сформировалось в области гештальтпсихологии.

О какой научной психологической школе идёт речь и кто является её автором?

- 1)Ж.Пиаже;
- 2)З.Фрейд;
- 3)Психоанализ;
- 4)Когнитивная психология

Ответ: 1, 4

Обоснование: Когнитивная психология исследует познавательные процессы (память, внимание, мышление).

Задание № 4

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Представители данной научной школы утверждали, что человек как личность полностью формируется в процессе своей жизнедеятельности под влиянием условий окружающей среды - процессов воспитания, обучения и других видов взаимодействия человека с обществом. Другие утверждали, что ни одно психологическое явление не может быть понято, если оно не рассматривается во всей совокупности своих элементов как определенная целостность.

Назовите психологические школы, о которых идёт речь в тексте?

- 1)психоанализ;
- 2)бихевиоризм;

3)гуманистическая психология;

4)гештальтпсихология.

Ответ: 2, 4

Обоснование «2»: Бихевиоризм исследует объективные психические явления и поведение человека.

Обоснование «4»: Гештальтпсихологии - положение о том, что целое (гештальт) отличается от суммы отдельных своих частей.

5. Тестовое задание открытого типа с развернутым ответом

Задание 1.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

«Суфлер». Обучающийся имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, информацию. Во время проведения мероприятий он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных участников. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход мероприятия.

Какие Ваши действия как организатора или ведущего мероприятия?

ответ: Обучающемуся предлагается роль суфлера так сказать «официально». Его задачей станет следить за тем, чтобы остальные обучающиеся не сбивались во время выступления. Можно провести беседу до мероприятия на тему «Как должен вести себя настоящий наставник-оратор». Необходимо отыскать точки соприкосновения, касающиеся вопросов формирования адекватной самооценки.

Задание 2.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Вам поручено провести с пациентами просветительскую работу о пользе ЗОЖ. Вы применяете различные средства для объяснения информации и пользуетесь методами, направленными на научение навыкам соблюдать ЗОЖ.

Какие это методы обучения?

Ответ: Традиционные методы обучения: лекция, беседа, виртуальная экскурсия, самостоятельная работа, практические занятия. Нетрадиционные методы: интегрированные занятия (основанные на межпредметных связях), деловые игры, творческие занятия (эвристические беседы, анализ первоисточников, поисковые, проектные, мозговые атаки), пресс-конференции, дискуссии.

Задание 3.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Старшая медицинская сестра идет по коридору отделения и слышит шум, оживленные голоса в одной из палат. Заглянув в нее, обнаруживает, что пациенты отмечают день рождения. Заботясь о здоровье пациентов (их заболевание требует соблюдения строгой диеты) и обеспечивая отдых соседям по палате, медсестра требует соблюдения больничного режима и прекращения «безобразия». Она убеждена, что ее действие в данной ситуации предупредит повторение нарушения дисциплины в отделении.

Какую стратегию решения конфликтной ситуации выбрала старшая медицинская сестра?

Ответ: Выбрана стратегия решения конфликтной ситуации - соперничество. Последствия принятого решения не отягощены негативными последствиями для медсестры.

Задание 4.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Вы работаете в медицинском учреждении и занимаете должность главной сестры. Вышестоящий руководитель делает Вам замечания по работе в довольно грубой форме, при всех. Вы очень серьезно относитесь к работе и настроены на профессиональный рост. У Вас появилось беспокойство за свои служебные перспективы в этом коллективе. Какова будет тактика Ваших действий?

Ответ: Тактика действий будет в виде открытого диалога с целью прояснения сложившейся ситуации с серией уточняющих вопросов и возможностью нахождения путей разрешения конфликтной ситуации. Без нахождения компромиссного решения или сотрудничества с вышестоящим руководителем, возможно увольнение.

Задание 5.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Вы утверждены в должности старшей медсестры отделения. Вы готовитесь к первой встрече с незнакомым коллективом. Как Вы постройте знакомство с коллективом?

Ответ: Необходимо представить деловые качества и компетентность, использовать вербальные и невербальные средства коммуникации; формирование при знакомстве позитивных эмоций: выражение солидарности, согласия, уважение мнений каждого

Задание 6.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Вы утверждены в должности старшей медсестры в отделении, коллектив которого Вам хорошо знаком. При подготовке к выполнению служебных обязанностей какие задачи Вам нужно решить в первую очередь?

Ответ: Первостепенные задачи: дифференцировать ролевые и сложившиеся межличностные отношения; продумать способы сохранения психологического климата в группе в связи с изменением структуры формальных отношений; выбрать индивидуально приемлемые и целесообразные способы поведения и обучения подчиненных с учетом нового статуса в группе.

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Один из Ваших подчиненных заявил, что он не испытывает удовлетворения от своей работы, она ему не по душе, и просит поручить ему более интересное дело. Что такое удовлетворенность трудом?

Ответ: Удовлетворенность трудом – это ощущение того, что человек полностью раскрывает в нем свои силы и способности и что его деятельность должным образом оценивается окружающими.

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Вы назначены старшей медсестрой в отделении, в котором работали ранее. Ваши коллеги, а теперь подчиненные – предлагают Вам собраться вечером всем коллективом и отметить вступление в должность. Ваша стратегия поведения и управления коллективом в указанных условиях?

Ответ: Лучше отказаться, предложив отменить вступление в должность позже, например, через месяц, когда произойдет действительное вхождение в новый статус. В указанных условиях наиболее продуктивна стратегия деятельности руководителя с максимально выраженной заинтересованностью как в управленческой задаче, так и в сотрудниках.

Задание 9.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Представьте, что вам необходимо провести учебно-просветительское занятие в форме лекции. Следует ли вам написать ее полный текст и читать с листа?

Ответ: Если занятие проводится в форме лекции, следует написать ее полный текст, который, с одной стороны, явится результатом подготовки, с другой — послужит опорой при выступлении. Однако читать с листа не рекомендуется.

Задание 10.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Представьте, что вам необходимо провести учебно-просветительское занятие в форме лекции. Следует ли вам написать ее полный текст и читать с листа?

Ответ: Если занятие проводится в форме лекции, следует написать ее полный текст, который, с одной стороны, явится результатом подготовки, с другой — послужит опорой при выступлении. Однако читать с листа не рекомендуется.

Задание 11.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Вы утверждены в должности старшей медсестры отделения, в котором сложилась критическая ситуация. Замена руководителя произведена с целью разрешения конфликта. Коллектив с Вами незнаком. Вы готовитесь к первой встрече с подчиненными. Какие действия Вы предпримете с целью разрешения конфликта?

Ответ: Вначале необходимо выявить элементы структуры конфликта (объект, или причину конфликта, цели и мотивы конфликтующих сторон, повод столкновения конфликтующих сторон). Затем целесообразно перейти к устранению, насколько это возможно, структурных элементов конфликта, помня, что конфликт разрешается не волевым решением или уговорами, а устранением элементов структуры конфликта.

Задание 12.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Старшая сестра А. в категоричной форме поручает молодой сестре Н. заменить заболевшую С. на воскресном дежурстве. Но у Н. другие планы на выходные, связанные с решением личных проблем. Старшая сестра настаивает. Дайте характеристику конфликта.

Ответ: Это межличностный конфликт, деструктивный, вертикальный (по вовлеченности в конфликт представителей различных организационных уровней), кратковременный по длительности протекания, субъективный (источник конфликта — личные качества, индивидуальные особенности, интересы участников).

Задание 13.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Решите анаграммы и исключите лишнее слово.

КРУА АЫБР КЫЗЯ

ДУЛЖЕКО ВКЕО

Ответ: Слова: рука, рыба, язык, Желудок, веко. Лишнее слово: рыба.

Задание 14.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Потерпевший кораблекрушение матрос попал на остров амазонок. Воинственные женщины, ненавидящие весь мужской род, взяли его в плен и приговорили к смерти. Но по кодексу чести амазонок приговорённый имел право на одно последнее желание. Они не могли выполнить желание оставить его в живых или отпустить. Однако матрос загадал такое последнее желание, что амазонкам пришлось оставить его в живых. Какое желание загадал матрос?

Ответ: Он попросил, чтобы его убила самая некрасивая из них.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

<i>Наименование, обозначение</i>	<i>Показатели выставления минимального количества баллов</i>
Практическая работа	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. На защите практической работы даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Лабораторная работа	Лабораторная работа выполнена в полном объеме; Представлен отчет, содержащий необходимые расчеты, выводы, оформленный в соответствии с установленными требованиями; Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом при защите лабораторной работы, даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Контрольная работа	Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Правильно решено не менее 50% заданий
Тест	Правильно решено не менее 50% тестовых заданий
Устный опрос	Даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов. Продемонстрированы знания основного учебно-программного материала
Ситуационные задачи	Ответ на вопрос задачи дан не менее чем на 50%. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками.
Реферат/Доклад	Тема реферата (доклада) раскрыта. Используются рекомендуемые источники. Соблюдены требования к объему и оформлению реферата (доклада).

Оценочные средства для диагностической работы по результатам освоения дисциплины

Критерии оценки результата тестирования

Оценка	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79% «
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	Меньше 50 %

Проверка остаточных знаний, обучающихся по дисциплине ведется с помощью оценочных материалов текущего и промежуточного контроля по проверке знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций.

Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице 3.1.

Т а б л и ц а 3.1

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкала оценки:

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	Обучающийся демонстрирует знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, умеет применять его при выполнении конкретных заданий, предусмотренных программой дисциплины
«не зачтено»	Обучающийся демонстрирует значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение

Критерии оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
--	--	--	--

Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений и навыков. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке.	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне
---	--	---	---