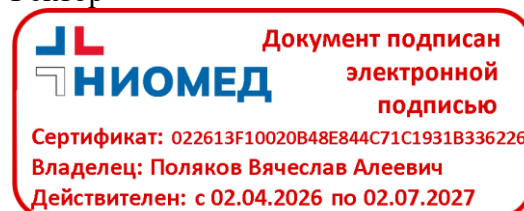




Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор



В.А. Поляков

«01» _____ 04 _____ 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01. ФИЛОСОФИЯ

по специальности **31.05.01 Лечебное дело**

уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения

Очная

Квалификация

Врач-лечебник

Год приема

2026

СОГЛАСОВАНО:

Кафедра «Социально-экономических
и гуманитарных дисциплин»

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

1.1. Универсальных:

УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1.2. Общепрофессиональных: нет.

1.3. Профессиональных: нет.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИД 1 УК-1 Умеет выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.

ИД 2 УК-1 Умеет формировать оценочные суждения в профессиональной области

2. Задачи освоения дисциплины

- способствовать формированию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем;
- познакомить студентов с разнообразием мировоззрений, философских школ и направлений, показать, как менялось в ходе истории, особенно в связи с развитием науки, понимание человеком природы, общества, познания и самого себя;
- развить умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем и способов их разрешения;
- развить у студентов навыков критического восприятия любых источников информации, овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 2- зачёт

Семестр 3- зачёт

5. Цель освоения дисциплины:

- формирование у обучающегося гуманистического научного мировоззрения, системного и критического мышления, активной и ответственной жизненной позиции.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых:

- лекции: 24 ч.;
- семинарские занятия: 64 ч.
- практические занятия: 0 ч.;

– лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 64 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
	Семестр 2						
1	Генезис и природа философии.	8	4	2			2
	Философия, ее предмет и значение.	6	2	4			
2	Исторические типы философии: Восток, Античная философия, Средневековье, Возрождение, Новое время, Философия XIXв., Современная западная философия, Русская философия.	50	4	20			26
	Исторические типы философии.	8	2	6			
	Итого:	72	12	32			28
	Семестр 3						
1	Жизнь и сознание. Теория познания. Проблема обоснования знания. Структура познания. Проблема истины. Философия науки. Структура научного познания.	14	4	4			6
	Идея развития. Концепции развития. Основные типы развития. Модели развития. Управление развитием и самоорганизация.	8	2				6
	Бытие. Материя. Сознание и познание. Теория познания. Проблема обоснования знания. Структура познания. Проблема истины. Философия науки. Структура научного познания.	18	2	16			

4	Онтология. Теория ценностей. Человек и общество	16	2				14
	Биосоциальная природа человека. Общество. Глобальные проблемы современности.	16	2	12			2
	Форма промежуточной аттестации- зачёт						
	Итого:	72	12	32			28
	Всего:	144	24	64			56

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л – лекции

С – семинары (по дисциплинам в соответствии со стандартом и РУП)

ЛР – лабораторные работы (по дисциплинам в соответствии с учебным планом)

ПР – практические занятия (по дисциплинам в соответствии с учебным планом, в них включены клинические практические занятия)

Тематическое планирование курса

Р1. Генезис и природа философии.

Тема 1. Философия, ее предмет и значение

Проблема сущности философии. Наличие разных определений и подходов: этимологического, мировоззренческого, культурологического, сциентистского, ценностного. Философия как форма общественного сознания, специфический вид мировоззрения, специфическая форма духовной культуры. Понятие мировоззрения. Мироощущение, миропонимание и мировосприятие. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия, их особенности. Философия и человек. Мировоззренческие запросы человека. Философия и общество. Связь философии с наукой и искусством. Предмет философии, его история. Плюрализм философских учений и их взаимодействие. Основные вопросы философии и проблема их актуальности. Философия как теоретическое ядро мировоззрения и как методология. Структура и природа философского знания. Функции философии. Роль философии в общественной жизни. Ее место и значение в мировоззренческой, методологической и профессиональной подготовке специалистов.

Тема 2. Исторические типы философии

2.1. Восток

Возникновение философской мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Своеобразие философии в Древней Индии. «Веды» и «Упанишады». Космос и человек. Человек как единство тела, ума и души. Ортодоксальные школы: миманса, веданта, ньяя, вайшешика, санкхья, йога. Неортодоксальные школы: буддизм, джайнизм, локаята. Отличительные черты философии Древнего Китая. Классические книги китайской образованности: «Книга перемен». Конфуций и его нравственно-философское учение. Лао-цзы: дао и дэ. Даосизм - учение о бытии. Философские школы: моизм, легизм, «инь-ян», школа имен.

Самостоятельная работа. Возникновение философской мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Своеобразие философии в Древней Индии. «Веды» и «Упанишады». Космос и человек.

Человек как единство тела, ума и души. Ортодоксальные школы: миманса, веданта, ньяя, вайшешика, санкхья, йога. Неортодоксальные школы: буддизм, джайнизм, локаята. Отличительные черты философии Древнего Китая. Классические книги китайской

образованности: «Книга перемен». Конфуций и его нравственно-философское учение. Лао-цзы: дао и дэ. Даосизм - учение о бытии. Философские школы: моизм, легизм, «инь-ян», школа имен.

2.2. Античная философия

Самостоятельная работа. Происхождение и своеобразие античной философии. Предпосылки и особенности самосознания древнегреческой цивилизации. Космоцентризм древнегреческой философии. Основные категории: Космос, Природа, Логос, Эйдос, Душа. Первые натурфилософы –материалисты Милетской школы (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр), поиски ими первоначала. Гераклит и элеаты. Атомизм Демокрита. Платон. Проблема «эйдосов-идей» в философии Платона. Учение Платона о государстве. Аристотель. Материя и эйдос (форма). Учение о возможном и действительном бытии. Учение об обществе и этические представления Аристотеля. Характерные черты античной философии.

Семинары. Происхождение и своеобразие античной философии. Предпосылки и особенности самосознания древнегреческой цивилизации. Периодизация истории античной философии. Проблема первоначала в Милетской школе. Гераклит - учение о противоположностях и становлении. Элеаты - Ксенофан, Парменид, Зенон. Пифагорейская школа. Атомизм Левкиппа и Демокрита. Учение Сократа - рождение философии нового типа. Философия Платона. Проблема «эйдосов-идей» в философии Платона. Познание как «припоминание». Учение Платона о государстве. Аристотель. Логика, метафизика, система категорий. Учение о материи и форме, о причинности и других универсальных принципах бытия. Учение об обществе и этические представления Аристотеля. Особенности культуры эллинистического периода. Эпикурейство и этическое учение стоиков. Школа скептиков. Кинизм. Неоплатонизм

Лекция. Философские школы Древней Индии. 1. Философские школы в Древнем Китае. 2. Милетская и Элейская школы. Гераклит. 3. Пифагорейская школа. 4. Атомистический материализм Левкиппа и Демокрита. 5. Философские системы Платона и Аристотеля.

Самостоятельная работа. Конспект первоисточников

2.3. Средневековье

Лекция. Своеобразие средневековой философии. Патристика и схоластика – два этапа в развитии средневековой философии. Отцы католической церкви о соотношении веры и разума, философии и теологии. Учение Аврелия Августина. Номинализм и реализм как два основных направления философской мысли средневековья. Фома Аквинский величайший представитель схоластической философии. Средневековая картина мира.

Самостоятельная работа. Своеобразие средневековой философии. Патристика и схоластика – два этапа в развитии средневековой философии. Отцы католической церкви о соотношении веры и разума, философии и теологии. Учение Аврелия Августина. Номинализм и реализм как два основных направления философской мысли средневековья. Фома Аквинский величайший представитель схоластической философии. Средневековая картина мира. Антропоцентрический тип философствования, его культурно-исторические и социальные предпосылки в эпоху Возрождения. Гуманистический антропоцентризм в его отношении к проблемам человека, бога, природы, общества и их познания. Пантеизм. Бесконечная Вселенная Н. Коперника и Д. Бруно. Гелиоцентризм. Николай Кузанский об «ученом незнании». Принцип совпадения противоположностей. Социальные теории эпохи Ренессанса.

2.4. Возрождение

Самостоятельная работа. Антропоцентрический тип философствования, его культурно-исторические и социальные предпосылки в эпоху Возрождения.

Гуманистический антропоцентризм в его отношении к проблемам человека, бога, природы, общества и их познания. Пантеизм. Бесконечная Вселенная Н. Коперника и Д. Бруно. Гелиоцентризм. Николай Кузанский об «ученом незнании». Принцип совпадения противоположностей. Социальные теории эпохи Ренессанса.

2.5. Новое время

Самостоятельная работа. Своеобразие и фундаментальные основания классической новоевропейской философии. Учение о субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм. Проблема метода в философии Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Учение о государстве – «Левиафан» Т. Гоббса. Эмпиризм, учение о вторичных качествах Дж. Локка. Учение о субстанции, атрибутах и модусах Б. Спинозы. Монадология Г.Ф. Лейбница. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Рационализм, сенсуализм и агностицизм Д. Юма. Эпоха Просвещения и развитие естествознания. Учения французских просветителей о природе человека и общества: Ж-Ж Руссо об общественном договоре, Б. Паскаля о человеке – «мыслящем тростнике». Общественно-политическая мысль эпохи Просвещения.

Самостоятельная работа. Своеобразие и фундаментальные основания классической новоевропейской философии. Процесс секуляризации и автономизации философского знания. Учение о субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм. Проблема метода в философии Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона, метод индукции как основы научно практического знания. Рационализм Р. Декарта. Разработка методологии дедуктивных наук. Дедуктивный метод и материалистический номинализм Т. Гоббса. Б.

Спиноза и его теория аффектов. Пантеизм Спинозы. Монадология Г.Ф. Лейбница. Сенсуализм и эмпиризм Дж. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Рационализм, сенсуализм и агностицизм Д. Юма. Эпоха Просвещения и развитие естествознания. Ж-Ж Руссо о человеке как естественном существе. Идея Ш.Л. Монтескье о гражданском обществе, о соотношении между объективными закономерностями природы и общества и законами, создаваемыми людьми. Общественно-политическая мысль эпохи Просвещения.

Самостоятельная работа. Библия - памятник христианской культуры. Апологетика и патристика.

Августин Блаженный: синтез платонизма и христианской философии. Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики. Специфика средневековой схоластики. Особенности философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм, гуманизм. Секуляризация ("обмирщение") философии. Н. Кузанский и принцип совпадения противоположностей. Исламский Восток. Коран - памятник мировой культуры. Проблема научного метода (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Редукционизм Декарта: плюсы и минусы. Сознание - исходный пункт философствования. Дискуссии о врожденности знания. Дж. Локк и Г. Лейбниц. Монадология. Системы счисления. Двоичная система счисления - "аналог" китайской дихотомии "инь-ян", рационализация "Книги перемен". Философия Просвещения. Гуманизм Вольтера и Ж.Ж. Руссо.

Немецкая классическая литература.

Самостоятельная работа. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской классики. Критическая философия Канта. «Вещь в себе» и явление. Пространство и время как априорные формы чувственного созерцания. Кант о возможностях и границах спекулятивного разума. И.Г. Фихте о принципе и системе философии. Тождество субъекта и объекта в философии Фихте. Философская эволюция Ф.В.Й Шеллинга. Метод и система Гегеля. Учение Гегеля о тождестве мышления и бытия.

Категории диалектики как этапы развития абсолютной идеи. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Историческое время и формирование философских позиций К. Маркса и Ф. Энгельса. Общественная практика как предметная деятельность и ее роль в познании. Философская антропология Маркса. Проблема отчуждения. Философия истории

Маркса. Материалистическое понимание истории. Роль классов и классовой борьбы в развитии общества.

Лекция. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской классики. Социально-историческая и философская ситуация. Критическая философия И. Канта. «Вещь в себе» и явление. Пространство и время как априорные формы чувственного созерцания. Система категорий чистого рассудка. Кант о возможностях и границах спекулятивного разума. И.Г. Фихте о принципе и системе философии. Тождество субъекта и объекта в философии Фихте. Философская эволюция Ф.В.Й. Шеллинга.

Трансцендентальная философия и натурфилософия. Понятие «абсолютного тождества». Философия откровения. Метод и система Г.В.Ф. Гегеля. Учение Гегеля о тождестве мышления и бытия. Категории диалектики как этапы развития абсолютной идеи. Свобода как исходная и центральная категория социальной философии. Гражданское общество и правовое государство. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Природа - не механизм, а организм. Человек как единство души и тела. Этика любви. Историческое время и формирование философских позиций К. Маркса и Ф. Энгельса. Общественная практика как предметная деятельность и ее роль в познании. Общественная природа познания. Философская антропология Маркса. Человек как совокупность общественных отношений. Проблема отчуждения. Философия истории Маркса. Учение об общественно-экономических формациях. Материалистическое понимание истории. Роль классов и классовой борьбы в развитии общества. Концепция диалектики как метода познания сложной развивающейся системы. Судьба марксизма в России.

Самостоятельная работа. Конспект первоисточников.

2.6. Русская философия

Практическое занятие. Специфика русской философии. Влияние православия на русскую философию. Антропоцентризм, гуманизм, персоналистичность русской философии. Этический пафос. Антирационализм и антисхоластичность. Онтологизм. Социальность. Культуроцентризм. Историсофичность. М.В. Ломоносов –ученый и философ. Мессианизм П.А. Чаадаева. Философские идеи Ф.М. Достоевского. А. Радищев и Н.Г. Чернышевский – революционные демократы. Философия всеединства В.С. Соловьева. Экзистенциализм Н.А. Бердяева и Л. Шестова. Религиозная философия С. Булгакова, П. Флоренского. Космизм Н. Федорова. Отечественная философия в 20-80-е гг. XX века.

Лекция. Специфика русской философии. Влияние православия на русскую философию. Антропоцентризм русской философии. Гуманизм. Персоналистичность. Этический пафос. Антирационализм и антисхоластичность. Онтологизм. Социальность. Культуроцентризм. Историсофичность. Мессианизм П.А. Чаадаева. Славянофилы и западники. Философские идеи Ф.М. Достоевского. М.В. Ломоносов - ученый и философ. А.Н. Радищев и Н.Г. Чернышевский - революционные демократы. Л.Н.Толстой. Смысл жизни. Проблема нравственного совершенствования личности. Принцип ненасилия. Философия всеединства В.С. Соловьева. Экзистенциализм Н.А. Бердяева и Л. Шестова. Отечественная философия в 20-80-е гг. XX в. Марксизм как государственная философия и идеология. Новые тенденции в философских исследованиях (1960-1980 гг.). Основные проблемы и дискуссии в современной отечественной философии.

Самостоятельная работа. Конспект первоисточников

2.7. Современная Западная философия

Самостоятельная работа. Неопозитивизм. Программа «позитивной» философии О. Конта. Эволюционизм Г. Спенсера. Логический позитивизм «Венского кружка» (Шлик, Карнап, Гедель, Кауфман). Иррационализм и философия жизни. Волюнтаризм А. Шопенгаура. Метафизика морали. Пессимизм. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора: учение о «стадиях жизни», «моральная диалектика» как средство самоопределения человека. Философия Ф. Ницше. «Воля к власти» и идеал

«сверхчеловека». Экзистенциализм. Бытие человека в мире. Понятие экзистенции. Свобода и экзистенция. М. Хайдеггер, К. Ясперс, А. Камю. Феноменология Э. Гуссерля. Единство субъекта и объекта в феноменах сознания. Интенциональность сознания. Философская герменевтика. Понимание как выделение феноменологических смыслов. Интерпретация понимания Гадамером как реализация здравого смысла, языка и образования. Структурализм. Прагматизм. Философия постмодернизма. Аналитическая философия. Логический атомизм. Б. Рассел и Л. Витгенштейн.

Лекция. Неопозитивизм. Программа «позитивной» философии О. Конта. Философия и наука. Классификация наук, в том числе В. Дильтея. «Закон трех стадий развития человеческого духа» О. Конта как универсальный закон истории. Социология в системе наук. Эволюционизм Г. Спенсера. Органическая теория общества Спенсера. Эмпириокритицизм (Р. Авенариус, Э. Мах и др.), их связь с кризисом механико-материалистического обоснования физики. Логический позитивизм «Венского кружка» (Шлик, Карнап, Гедель, Кауфман). Иррационализм и философия жизни. Волюнтаризм А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление. Метафизика морали. Пессимизм. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора: учение о «стадиях жизни», «моральная диалектика» как средство самоопределения человека. Философия Ф. Ницше. «Воля к власти» и идеал «сверхчеловека». Социально-политическая концепция Ницше. Экзистенциализм. Бытие человека в мире. Понятие экзистенции. Свобода и экзистенция. Эстетическая, этическая и религиозная экзистенции. М. Хайдеггер, К. Ясперс, А. Камю. Феноменология Э. Гуссерля. Философская герменевтика. М. Хайдеггер: герменевтика как феноменология человеческого бытия. Философская герменевтика Г. Гадамера. Структурализм. Структурные методы в гуманитарных науках и философский структурализм. Прагматизм. Логика, семиотика, теория познания и метафизика Ч.С. Пирса. Радикальный эмпиризм У. Джемса. «Инструментализм» Д. Дьюи. Аналитическая философия. Становление и источники: Б. Рассел и Л. Витгенштейн. Логический атомизм. Предмет и задачи философии в логическом эмпиризме. Критерии демаркации научного и ненаучного знания. Проблемы верификации. Физикализм и конвенционализм в учении о базисных суждениях. «Лингвистический поворот» и лингвистическая философия. Философия постмодернизма. Концепция деконструктивизма Ж. Дерриды. Ж. Лиотар: постмодерн как неуправляемое возрастание сложности. Неопрагматистская версия постмодернизма Р. Рорти.

Практическое занятие. Зарождение русской философии и ее особенности. Философская мысль русского Просвещения. Важнейшие течения в философии XIX в. Русская философия кон. XIX - нач. XX вв. Позитивизм. Неопозитивизм. Философия жизни и экзистенциализм. Основные экзистенции. Феноменология. Феноменологический анализ. Философия постмодернизма. "Лингвистический поворот", "публик-рилейшенс" и пр. Язык - исходный пункт философствования.

Самостоятельная работа. Конспект первоисточников.

Р3. Жизнь и сознание. Теория познания. Проблема обоснования знания. Структура познания. Проблема истины. Философия науки. Структура научного познания.

Лекция. Идея развития. Концепции развития. Основные типы развития. Модели развития. Управление развитием и самоорганизация. Целостность и многообразие мира. Система. Элемент. Структура. Системность и самоорганизация. Универсальные связи бытия. Сущность и принципы диалектического метода. Законы и категории диалектики. Диалектика как учение об универсальных связях бытия. Диалектика как система теоретического знания: объективная и субъективная, классическая и неклассическая. Структурные связи. Часть и целое. Партикуляризм и холизм. Принцип целостности. Генезис методов познания мира: метафизика, диалектика, синергетика. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Элементы и структура. Понятие системы. Типы систем. Основные

понятия, отражающие системность: содержание, форма, сущность, явление, единичное и общее. Закон, закономерность. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие. Возможность и действительность. Необходимость и случайность. Сознание. Мозг человека и машины. Искусственный интеллект. Сознание и реальность. Трансформация сознания. Экология сознания. Общественное сознание. Менталитет. Виды общественного сознания, их роль в формировании менталитета. Духовное, нравственное, экологическое сознание. Индивидуальное и общественное сознание.

Семинар. Бытие. Материя. Сознание и познание. Теория познания. Проблема обоснования знания. Структура познания. Проблема истины. Философия науки. Структура научного познания. Идея развития. Концепции развития. Основные типы развития. Модели развития. Управление развитием и самоорганизация. Целостность и многообразие мира. Система. Элемент. Структура. Системность и самоорганизация. Универсальные связи бытия. Сущность и принципы диалектического метода. Законы и категории диалектики. Диалектика как учение об универсальных связях бытия. Диалектика как система теоретического знания: объективная и субъективная, классическая и неклассическая. Структурные связи. Часть и целое. Партикуляризм и холизм. Принцип целостности. Генезис методов познания мира: метафизика, диалектика, синергетика. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Элементы и структура. Понятие системы. Типы систем. Основные понятия, отражающие системность: содержание, форма, сущность, явление, единичное и общее. Закон, закономерность. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие. Возможность и действительность. Необходимость и случайность.

Самостоятельная работа. Проблема сознания в истории философии. Сознание как комплексная проблема современной науки. Сознание как свойство высокоорганизованной материи, как высшая форма отражения реальности. Происхождение сознания. Материальное предпосылки возникновения сознания.

Качественные изменения форм отражения на различных уровнях развития материи. Отражение и информация. Социальная обусловленность сознания. Роль труда, общения и языка в формировании сознания. Активный характер сознания и его творческая функция. Проблема идеального и материального. Сознание как субъективный образ объективного мира. Сознание. Душа. Дух. Нетрадиционный подход к проблеме сознания: истоки, состояние, проблемы. Научные и философские основы нетрадиционной (для философского материализма) трактовки сознания. Интерсубъективная, диалогическая и игровая природа сознания.

Р 4. Онтология. Теория ценностей. Человек и общество

Лекция. Онтология как учение о бытии. Категория бытия, ее философский смысл и специфика. Единство мира и его многообразие. Бытие и небытие. Бытие мира как предпосылка его единства и многообразия. Мир вещей и мир идей. Проблема субстанции, сущность и существование. Материя как субстанция бытия. Философские и естественнонаучные представления о материи и ее свойствах в истории философии. Мир как системное образование, уровни его самоорганизации. Понятие движения как формы существования материи. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность как характеристики движения. Связь движения и материи. Основные формы движения материи. Пространство и время. Генезис представлений о пространстве и времени. Бесконечность временная и пространственная. Проблема единства мира в свете достижений современной науки. Понятие ценности, ценностных отношений, ценностной ориентации. Ценность как социальное явление, ее место и роль в общественном прогрессе. Концепции ценностей: натуралистический психологизм (Дж. Дьюи), аксиологический трансцендентализм (В. Виндельбандт, Г. Риккерт), персоналистический онтологизм (М. Шелер), социологическая (М. Вебер). Иерархия ценностей как динамическая структура.

Человеческая жизнь как абсолютная ценность. Ценности человека и ценности общества, их соотношение. Проблема формирования ценностных ориентаций в процессе воспитания и обучения. Труд, познание, общение, дружба, любовь, семья как ценности человеческого бытия. Свобода как важнейшая ценность человека. Свобода как внутреннее состояние, как осознанный выбор.

Понятие ценности, ценностных отношений, ценностной ориентации. Ценность как социальное явление, ее место и роль в общественном прогрессе. Концепции ценностей: натуралистический психологизм (Дж. Дьюи), аксиологический трансцендентализм (В. Виндельбант, Г. Риккерт), персоналистический онтологизм (М. Шелер), социологическая (М. Вебер). Иерархия ценностей как динамическая структура. Человеческая жизнь как абсолютная ценность. Ценности человека и ценности общества, их соотношение. Проблема формирования ценностных ориентаций в процессе воспитания и обучения. Труд, познание, общение, дружба, любовь, семья как ценности человеческого бытия. Свобода как важнейшая ценность человека. Свобода как внутреннее состояние, как осознанный выбор.

Семинар. Общество. Природа социального. Деятельность. Индивидуальное и общественное сознание, их формы. Общественные отношения в обществе. Теория общественного договора. Социальная структура общества. Теории социальной мобильности и социальной стратификации П. Сорокина. Политическая система общества. Государство и общество. Культура и цивилизация. Общество как саморазвивающаяся, самоорганизующаяся целостная система. Эволюционная и революционная формы исторического процесса. Формационная и цивилизационная концепции развития общества. Основные традиции рассмотрения проблемы человека в истории философской мысли. Единство природно-биологического и социального в человеке. Личность и общество

Самостоятельная работа. Общество как саморазвивающаяся, самоорганизующаяся целостная система. Проблема источников и движущих сил общественного развития. Эволюционная и революционная формы исторического процесса. Понятие и место эволюции в общественном развитии. Понятие и виды революции. Социальные революции: причины, типы, роль в общественном развитии. Роль реформ в общественном развитии. Формационная и цивилизационная концепция исторического развития, их методологические возможности и ограниченность. Модели «постиндустриального», «информационного» и «ноосферного» общества

Вид самостоятельной работы обучающихся:

Семестр 3

Подготовка к занятиям, подготовка к текущему тестированию.

Написание реферата по теме «Смысл жизни и судьба человека».

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине осуществляется путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, деловых игр по темам, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте образовательной организации в разделе «Информация об образовательной программе».

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в 3-ем семестре проводится в форме:

- собеседования;
- устного опроса.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте образовательной организации в разделе «Информация об образовательной программе».

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
<i>Родзинский, Д. Л.</i> Философия: учебник для вузов / Д. Л. Родзинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08319-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563057	Режим доступа к электронному ресурсу: Образовательная платформа Юрайт — https://urait.ru/
<i>Гриненко, Г. В.</i> Философия Средних веков и эпохи Возрождения: учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20098-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557564	Режим доступа к электронному ресурсу: Образовательная платформа Юрайт — https://urait.ru/
<i>Митрошенков, О. А.</i> Философия: учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18339-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568878	Режим доступа к электронному ресурсу: Образовательная платформа Юрайт — https://urait.ru/
<i>Любутин, К. Н.</i> Философская антропология. Марксизм: учебник для вузов / К. Н. Любутин, А. В. Грибакин, П. Н. Кондрашов; под редакцией А. В. Грибакина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09735-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558522	Режим доступа к электронному ресурсу: Образовательная платформа Юрайт — https://urait.ru/
<i>Кочеров, С. Н.</i> Философия: учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Яковлева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16623-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/56225 -0	Режим доступа к электронному ресурсу: Образовательная платформа Юрайт — https://urait.ru/
<i>Бакеева, Е. В.</i> Современная философия. Введение в онтологию: учебное пособие для вузов / Е. В. Бакеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07656-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540881	Режим доступа к электронному ресурсу: Образовательная платформа Юрайт — https://urait.ru/

б) дополнительная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
<i>Иоселиани, А. Д.</i> Философия: учебник и практикум для вузов / А. Д. Иоселиани. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18989-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560947	Режим доступа к электронному ресурсу: Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/
<i>Крюков, В. В.</i> Философия: учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562955	Режим доступа к электронному ресурсу: Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/
<i>Светлов, В. А.</i> Философия: учебник для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16291-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562716	Режим доступа к электронному ресурсу: Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/
<i>Бранская, Е. В.</i> Философия: учебник для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06322-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564244	Режим доступа к электронному ресурсу: Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/
<i>Моисеев, В. И.</i> Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины : учебник / В. И. Моисеев. - 3-е изд., стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-9034-1, DOI: 10.33029/9704-9034-1-SFM-2025-1-592.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/

в) ресурсы сети Интернет (доступ неограничен):

Российское образование. Единое окно доступа: **федеральный портал**. - URL: <http://www.edu.ru/>. – Новая образовательная среда.

Cyberleninka Open Science Hub: открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: <https://cyberleninka.org/>

Научное наследие России: электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: <http://www.e-heritage.ru/>

Президентская библиотека: сайт. - URL: <https://www.prilib.ru/collections>

International Scientific Publications. – URL: <http://www.scientific-publications.net/ru/>

Эко-Вектор : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: <http://journals.eco-vector.com/>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: офиц. сайт. - URL: <http://minobrnauki.gov.ru/> (поисковая система Яндекс)

Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: <http://www.science-education.ru/ru/issue/index>

Словари и энциклопедии на Академике. - URL: <http://dic.academic.ru/>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

КООБ.ru: электронная библиотека книг по медицинской психологии. -
URL: http://www.koob.ru/medical_psychology/

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащение:

- стол и стул преподавателя;
- доска ученическая;
- комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья);
- комплект технических средств обучения (компьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, мультимедийный проектор, экран);
- наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Помещение для самостоятельной работы

Оснащение:

- комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья);
комплект технических средств обучения, компьютеры с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам.

15. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

Прежде всего, необходимо своевременно - в самом начале изучения дисциплины, ознакомиться с данной рабочей программой, методическими рекомендациями к программе в которых указано, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины.

Одним из главных компонентов успешного освоения дисциплины является регулярное посещение лекций и практических занятий.

На лекции преподаватель информирует обучающихся о новых достижениях педагогической науки, раскрывает особенности каждой конкретной темы, знакомит с проблематикой в данном разделе науки; ориентирует в последовательности развития

теорий, взглядов, идей, разъясняет основные научные понятия, раскрывает смысл терминов – то есть учебная информация уже переработана преподавателем и становится более адаптированной и лёгкой для восприятия обучающимися.

На практических занятиях обучающиеся имеют возможность углубить и применить уже полученные знания на лекциях. К практическому занятию следует готовиться заранее, имея представление о ходе и требованиях каждого занятия. На практических занятиях можно непосредственно обратиться к преподавателю в случае затруднений в понимании некоторых вопросов по изучаемым темам.

Важной частью работы обучающегося является чтение и конспектирование научных трудов, подготовки сообщений, докладов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы разделов, вопросы собеседований.

Системный подход к изучению предмета предусматривает не только тщательное изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно таких материалов позволит обучающемуся уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать научными категориями и понятиями, следовательно – освоить профессиональную научную терминологию.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Данные выше рекомендации позволят своевременно выполнить все задания, получить необходимые профессиональные навыки и умения, а также достойную оценку и избежать необходимости тратить время на переподготовку и пересдачу предмета.