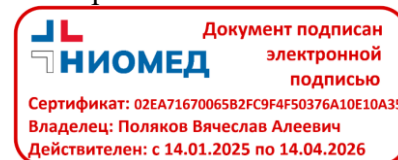




НИОМЕД Автономная некоммерческая организация высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор



В.А. Поляков

«10» февраля 2025 г.

Оценочные материалы по практике
Б2. О.08(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: **34.03.01 Сестринское дело**
(уровень бакалавриата)

Квалификация выпускника - Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель

Форма обучения
Очно - заочная

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
Доцент, кан. мед. наук Стецюк С.Н.

Москва 2025

Оценочные материалы разработаны в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.03.01 Сестринское дело и в соответствии с ФГОС ВО по специальности 34.03.01 Сестринское дело.

1. Планируемые результаты прохождения практики, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты прохождения практики, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы приведены в разделе № 5 Результаты освоения образовательной программы.

Собеседование по контрольным вопросам

Вопросы для собеседования

1. Какие вы можете назвать определения педагогики? Какое из них является наиболее точным?
2. Что такое образование? Как это определение соотносится с определением трёх других важнейших категорий педагогики?
2. Как соотносятся общая педагогика, педагогика высшего медицинского образования и медицинская педагогика?
3. Какие основные педагогические принципы обучения можете назвать? Какие принципы обучения взрослого человека сформулировала андрагогика?
4. Что такое педагогическая действительность? В чём вы видите проявления педагогической действительности в медицинской деятельности?
5. Что такое педагогический процесс? Каковы его свойства? Как он соотносится с педагогической системой?
6. Каковы предмет и методы педагогического исследования? На каких методологических принципах оно строится? В чём вы видите сходство и различие педагогического и медицинского исследования?
7. Почему развивающая функция является основной среди других функций педагогической деятельности?
8. Как взаимосвязаны внешний и внутренний аспекты педагогической деятельности? Какую роль во внутреннем аспекте играет мотивация педагога?
9. Какие четыре этапа проходит процесс воспитания при формировании какого-либо устойчивого свойства личности человека, его поведения? Какие проблемы возникают в связи с этим при воспитании студента? А медицинского сотрудника?
10. Какое определение даёт педагогика понятию «коллектив»? Раскройте специфику этого определения применительно к медицинскому коллективу.
11. Какие модели педагогического общения вы можете назвать и охарактеризовать? Совпадают ли они с моделями общения в медицине?
12. На каких дидактических принципах строится процесс обучения? В каких формах он протекает? Какие из них можно применять в профессиональном обучении специалиста медицинского профиля?
13. Каковы методы, средства и технологии современного обучения? Какие из них можно применять в профессиональном обучении?
14. Какова последовательность разработки методического обеспечения практического занятия?
15. Какие проблемы возникают при обучении взрослого человека? В чём специфика обучения взрослого человека?
16. Каковы педагогические и андрагогические аспекты обучения медицинского персонала?
17. Какие требования предъявляются сегодня к педагогу и специалисту медицинского профиля? Какие педагогические способности необходимо развивать организатору обучающего и воспитательного процесса в профессиональном образовании,

в том числе при организации деятельности медицинского коллектива?

18. Как сочетаются в педагогическом процессе обучение и самообучение? Воспитание и самовоспитание? Развитие и саморазвитие? Какие приёмы самовоспитания можете привести?

19. Какую роль играют формальное, неформальное и информальное образование в профессиональном и личностном росте педагога и медицинского специалиста? Прокомментируйте эту роль применительно к своей деятельности.

Промежуточная аттестация за 9 семестр включает:

1. собеседование

2. тестирование

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Отлично

выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;
- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
- свободно справляется с решением задач,
- использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
- анализирует полученные результаты;
- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов.

Хорошо

выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью;
- необходимые практические компетенции в основном сформированы;
- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;
- при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает аргументировано и полно.
- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно

выставляет обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;
- наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно

выставляет обучающемуся, если:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки;
- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов (Распределение тестовых заданий по компетенциям), необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1

Т а б л и ц а 2.1

Для очно-заочной формы обучения¹

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора	Номер задания, соответствующего данной дисциплине/практике
УК 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД 1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	2.2, 3.10, 3.11, 4.4
		ИД 2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	1.3, 1.7, 3.4, 4.6, 5.18
		ИД 3 Демонстрирует навыки работы с организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	2.1, 3.9, 4.5, 5.16, 5.17
ПК-10	способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики	ИД 1 Оценивает основные стратегии межличностного взаимодействия, виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении; возможность отстаивать свою позицию, убеждать; правильность владения языком, грамотность использования профессиональной лексики	1.1, 3.4, 5.1, 5.10, 5.12
		ИД 2 Анализирует основные механизмы воздействия на партнера по общению, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	1.6, 3.3, 4.2, 5.3, 5.4
		ИД 3 Организует учебный процесс в соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах, кейс метод, деловая игра, разрешение проблемных ситуаций	1.5, 4.3, 5.2, 5.6, 5.14
		ИД 4 Владеет навыками педагогического общения, такта, учета особенностей личности в клинической	1.4, 3.4, 5.5, 5.11, 5.15

¹ Если присутствует только очная форма, данная фраза удаляется

		практике	
ПК-11	способность и готовность к изучению принципов, методов и форм проведения занятий, методологии анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способов их разрешения	ИД 1 Ведет методическую работу, разрабатывает методические материалы	3.6, 3.8, 5.7, 5.8, 5.9
		ИД 2 формирует условия для профессионального развития сестринских кадров	1.12, 3.5, 3.7, 4.1, 5.13

По итогам практики обучающимся оформляется отчет по практике с учетом требований Методических материалов по практикам основной профессиональной образовательной программы размещены на сайте образовательной организации в разделе «Информация об образовательной программе».

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1- вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2- утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать верный ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы)

	выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задания на установление последовательности	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения

Компетенций

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою		

роль в команде		
ИД 1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Обучающийся знает: алгоритм работы в команде, проявление лидерских качеств и умений. Обучающийся умеет: демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. Обучающийся имеет опыт деятельности (имеет навыки): работы в команде, проявления лидерских качеств и умений.	Дневник практики Отчёт о прохождении практики
ИД 2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия..	Обучающийся знает: алгоритм эффективного речевого и социального взаимодействия Обучающийся умеет: демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия Обучающийся имеет опыт деятельности (имеет навыки): эффективного речевого и социального взаимодействия	Дневник практики Отчёт о прохождении практики
ИД 3 Демонстрирует навыки работы с организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Обучающийся знает: алгоритм работы с организациями в процессе осуществления социального взаимодействия Обучающийся умеет: демонстрировать навыки работы с организациями в процессе осуществления социального взаимодействия Обучающийся имеет опыт деятельности (имеет навыки): в работе с организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Дневник практики Отчёт о прохождении практики
ПК-10 способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики		
ИД 1 Оценивает основные стратегии межличностного взаимодействия, виды социальных взаимодействий и	Обучающийся знает: алгоритм межличностного взаимодействия, виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания	Дневник практики Отчёт о прохождении практики

механизмы взаимопонимания в общении; возможность отстаивать свою позицию, убеждать; правильность владения языком, грамотность использования профессиональной лексики	в общении; возможность отстаивать свою позицию, убеждать; правильность владения языком, грамотность использования профессиональной лексики Обучающийся умеет: оценивать основные стратегии межличностного взаимодействия, виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении; возможность отстаивать свою позицию, убеждать; правильность владения языком, грамотность использования профессиональной лексики Обучающийся имеет опыт деятельности (имеет навыки): в межличностном взаимодействии, в общении; в возможности отстаивать свою позицию, убеждать в правильности владения языком, грамотно использовать профессиональную лексику	
ИД 2 Анализирует основные механизмы воздействия на партнера по общению, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Обучающийся знает: как анализировать основные механизмы воздействия на партнера по общению, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения Обучающийся умеет: анализировать основные механизмы воздействия на партнера по общению, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения Обучающийся имеет опыт деятельности (имеет навыки): в воздействии на партнера по общению, техники и приема общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Дневник практики Отчёт о прохождении практики
ИД 3 Организовывает учебный процесс в	Обучающийся знает: организацию учебного	Дневник практики Отчёт о прохождении

соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах, кейс метод, деловая игра, разрешение проблемных ситуаций	процесса в соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах, кейс метод, деловая игра, разрешение проблемных ситуаций Обучающийся умеет: организовать учебный процесс в соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах, кейс метод, деловая игра, разрешение проблемных ситуаций Обучающийся имеет опыт деятельности (имеет навыки): В организации учебного процесса в соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах, кейс метод, деловая игра, разрешение проблемных ситуаций	практики
ИД 4 Владеет навыками педагогического общения, такта, учета особенностей личности в клинической практике	Обучающийся знает: навыками педагогического общения, такта, учета особенностей личности в клинической практике Обучающийся умеет: общаться тактически, учитывая особенности личности в клинической практике. Обучающийся имеет опыт деятельности (имеет навыки): педагогического общения, такта, учета особенностей личности в клинической практике	Дневник практики Отчёт о прохождении практики
ПК-11 способность и готовность к изучению принципов, методов и форм проведения занятий, методологии анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способов их разрешения		
ИД 1 Ведет методическую работу, разрабатывает методические материалы	Обучающийся знает: алгоритм ведения методической работы, и разработки методических материалов Обучающийся умеет: вести методическую работу,	Дневник практики Отчёт о прохождении практики

	разрабатывать методические материалы Обучающийся имеет опыт деятельности (имеет навыки): в методической работе и разработке методических материалов	
ИД 2 формирует условия для профессионального развития сестринских кадров	Обучающийся знает: условия для профессионального развития сестринских кадров Обучающийся умеет: формировать условия для профессионального развития сестринских кадров Обучающийся имеет опыт деятельности (имеет навыки): в формировании условий для профессионального развития сестринских кадров	Дневник практики Отчёт о прохождении практики

По итогам практики обучающимся оформляет отчет по практике с учетом требований Методических материалов по практикам основной профессиональной образовательной программы размещены на сайте образовательной организации в разделе «Информация об образовательной программе».

1 Отчет по практике

Структура отчета по практике, требования к оформлению представлены в рабочей программе практики.

Успешно выполненные процедуры с указанием абсолютного количества отмечаются в «Отчете о проделанной работе» предоставляемом при подведении итогов практики, в процессе защиты отчета студент должен уметь раскрыть практические аспекты выполненных им умений (письменно (реферат) и устно, а также в процессе демонстрации навыков в условиях симуляционного контроля).

2. Дневник практики

Отражается: уровень теоретической подготовки, владение практическими навыками, инициативность, творческий подход, коммуникабельность, соблюдение трудовой дисциплины, требований к внешнему виду, соблюдение этики и деонтологии

3.Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения диагностической работы в рамках аккредитационных показателей по образовательной программе высшего образования по специальности 34.03.01 Сестринское дело

1. Тестовые задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 1

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между видами педагогической деятельности и их содержанием

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

содержание		вид педагогической деятельности	
А.	это процесс систематического изучения и анализа педагогических явлений и процессов с целью получения новых знаний и развития педагогической практики	1.	Управленческая деятельность педагога
Б.	целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний и совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений; это работа педагога над преобразованием своих личностных качеств, исходя из поставленных профессиональных целей и задач.	2.	Научно-исследовательская деятельность педагога
В.	деятельность педагога (и руководителя на уровне образовательного учреждения), связанная с прогнозированием, проектированием и разрешением учебно-педагогических ситуаций в условиях взаимообусловленного взаимодействия преподавателя и учащегося, направленного на обеспечение единства в движении к определённой педагогической цели	3.	Организаторская деятельность педагога
Г.	система взаимосвязанных действий (технологий), направленных на объединение всех субъектов учебно-воспитательного процесса (в школе и за её пределами), для достижения общей цели	4.	Деятельность самообразования и самовоспитания

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	4	1	3

Задание № 2

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между свойствами человеческого развития и их характеристиками:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

характеристики		свойства человеческого развития	
А.	накопление в ходе роста психических свойств, качеств, умений, навыков, приводящее к качественным изменениям в их развитии	1.	Дивергентность

Б.	повышение разнообразия в процессе психического развития	2.	Гетерохронность
В.	несовпадение во времени фаз развития отдельных органов и функций	3.	Кумулятивность
Г.	наличие повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям	4.	Сенситивность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
3	1	2	4

Задание № 3

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между стилем общения и его характеристикой (по В.А. Кан-Калику):

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

характеристика		Стиль общения	
А.	негативная форма общения, основанная на запугивании, свидетельствующая о педагогической несостоятельности	1.	Общение на основе высоких профессиональных установок педагога, его отношения к педагогической деятельности в целом
Б.	педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности, но без панибратства	2.	Общение на основе дружеского расположения
В.	общение строится на основе профессионализма педагога, заинтересованностью своим предметом, в вузе – ростом интереса к профессии	3.	Общение-дистанция
Г.	общение строится на авторитете, статусе педагога, опоре на жизненный опыт	4.	Общение-устрашение

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
4	2	1	3

Задание № 4

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между наименованием этапа педагогического общения и его содержанием

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

содержание		этап	
А.	преподаватель организует непосредственное взаимодействие с обучаемыми	1.	Прогностический этап

Б.	педагог моделирует предстоящее общение с отдельным индивидом, аудиторией, группой	2.	Начальный период общения
В.	подводит итог, анализирует использованную им систему общения	3.	Управление общением в развивающемся процессе
Г.	педагог применяет различные приёмы общения, удерживает позитивный психологический контакт	4.	Анализ осуществлённой системы общения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

Задание № 5

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между педагогическими понятиями и их содержанием

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

содержание		педагогические понятия	
А.	это объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека	1.	Педагогическая проблема
Б.	осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий	2.	Педагогическая ситуация
В.	совокупность условий и обстоятельств, возникающих спонтанно в педагогическом процессе или специально задаваемых учителем	3.	Педагогическая задача

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
1	3	2

Задание № 6

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между понятием и его определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

определение		понятие	
А.	совокупность взаимосвязанных элементов, их целостное единство, необходимое для целенаправленного педагогического влияния на личность	1.	педагогическая система
Б.	совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач	2.	педагогическая действительность

	оптимизации учебного процесса, совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия		
В.	особый вид общественно полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с экономическими, политическими, нравственными, эстетическими и другими целями общества	3.	педагогическая деятельность
Г.	реально, объективно существующие в жизни и деятельности каждого человека и человеческих сообществ разнообразные педагогические явления, факты, механизмы	4.	педагогическая диагностика

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
1	4	3	2

Задание № 7

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между понятием и определением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		определение	
А.	Социальная работа – это ...	1.	Конституцией РФ и Гражданским кодексом Законом «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» законодательством субъектов РФ.
Б.	Слово «волонтерство» образовано от Латинского voluntarius. Что оно означает?	2.	деятельность по оказанию помощи индивидам, семьям, группам в реализации их социальных прав и в компенсации физических, психических, интеллектуальных, социальных и иных недостатков, препятствующих полноценному социальному функционированию.
В.	нормативный принцип обеспечения социальной работы	3.	Волонтерство, (от лат. voluntarius — добровольный) или добровольчество, добровольческая деятельность — широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, фандрайзинг, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно

			на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение
Г.	Принципы социальной политики и социальной работы установлены...	4.	Обеспечение равных социальных прав всех категорий населения гарантированность государственной поддержки всем слабо защищенным гражданам доступность социальной помощи для всех государственная поддержка малоимущим людям

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	3	4	1

2. Тестовые задание закрытого типа на установление последовательности

Задание № 1

Прочитайте текст и установите последовательность этапов работы над общественным проектом:

1.	Анализ ситуации и постановка проблемы
2.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка
3.	Реализация общественного проекта
4.	Подведение итогов и рефлексия деятельности
5.	Разработка и защита паспорта проекта

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	4	5	3
---	---	---	---	---

Задание № 2

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите в правильной последовательности основные аспекты формирования и развития эффективной команды в здравоохранении:

1.	Обеспечение обратной связи и поощрение командных достижений
2.	Подбор специалистов с необходимыми профессиональными навыками
3.	Создание благоприятного психологического климата в команде
4.	Четкое распределение ролей, полномочий и ответственности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	4	3	1
---	---	---	---

3. Тестовое задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Одной из главных характеристик педагогического процесса является следующая характеристика:

- 1) фрагментарность
- 2) отсутствие цели
- 3) системность

4) разнонаправленность

Ответ: 4

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Беседа, дискуссия, инструктаж относятся к методу обучения:

- 1) наглядному
- 2) видеометоду
- 3) практическому
- 4) словесному

Ответ: 4

Задание № 3

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Если между педагогом и обучаемыми существует слабая обратная связь ввиду произвольно или непроизвольно созданного барьера (например, непроизвольное подчеркивание преподавателем своего статуса), в общении присутствует модель:

- 1) «Китайская стена»
- 2) «Локатор»
- 3) «Гамлет»
- 4) «Робот»

Ответ: 1

Задание № 4

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

5. Личностный контакт педагога и студента это:

- 1) педагогическое взаимодействие
- 2) педагогическое измерение
- 3) педагогический эксперимент
- 4) педагогический процесс

Ответ: 1

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Педагог, отбирая методы обучения для формирования интереса к учению, учитывает одну из функций методов, а именно:

- 1) воспитывающую
- 2) обучающую
- 3) мотивационную
- 4) развивающую

Ответ: 3

Задание № 6

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Метод конкретных ситуаций (метод «case-study») относится к:

- 1) неигровым имитационным активным методам обучения
- 2) игровым имитационным активным методам обучения
- 3) интерактивным методам обучения
- 4) традиционным, пассивным методам обучения

Ответ: 1

Задание № 7

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

К педагогической ситуации в работе врача не относится:

- 1) установление отношений с пациентом и его родственниками
- 2) общение с младшим медицинским персоналом
- 3) разрешение профессионального конфликта пациента
- 4) взаимодействие с коллегами во время консилиума

Ответ: 3

Задание № 8

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Ведущая функция педагогической деятельности, которая сама объединяет ряд функций (познавательную, исследовательскую, информационную и активизирующую), это функция:

- 1) коммуникативная
- 2) развивающая
- 3) конструктивно-организаторская
- 4) координирующая

Ответ: 2

Задание № 9

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Профессиональная этика представляет собой

- 1) ответы на вопросы
- 2) этические принципы
- 3) знания
- 4) образование

Ответ: 2

Задание № 10

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Компетенция «научиться делать» **не** означает:

- 1) Проектные компетенции: планирование, организация, управление, тиражирование, масштабирование, оценка.
- 2) Профессиональные навыки, необходимые для выполнения конкретного проекта или оказания услуги.
- 3) Личные интересы, которые не могут быть использованы в социально значимых проектах.

Ответ: 3

Задание № 11

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Данный метод коллективной работы над проектом предполагает снятие барьеров критичности и самокритичности участников:

- 1) мозговая атака
- 2) метод синектики
- 3) метод фокальных объектов
- 4) метод дневников

Ответ: 1

4. Тестовое задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с развернутым обоснованием выбора

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Воспитательным методом формирования поведения является

- 1) поручение
- 2) убеждение
- 3) приучение
- 4) этическая беседа

Ответ: 12

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Коммуникативный барьер в общении врача и пациента возникает, если:

- 1) на пациента действует негативный предыдущий опыт общения с врачом
- 2) врач говорит слишком быстро и неразборчиво
- 3) врач увлекается в речи профессионализмами, непонятными пациенту
- 4) пациент неряшливо одет, от него пахнет спиртным

Ответ: 23

Задание № 3

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

К задачам педагогики относится:

- 1) создание научной картины педагогической действительности, присущей обществу, жизни и деятельности его граждан, разоблачение антинаучных подходов к воспитанию и образованию
- 2) раскрытие психологических и психофизиологических особенностей ребёнка
- 3) обеспечение единства, взаимосвязи и преемственности деятельности всех педагогических институтов и учреждений общества
- 4) изучение социальных процессов, происходящих в обществе

Ответ: 13

Задание № 4

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

С точки зрения педагогики, коллектив существует, если есть:

- 1) группа людей с общими интересами
- 2) общая значимая цель, совпадающая с общественными целями
- 3) общая совместная деятельность для достижения поставленной позитивной цели
- 4) объединение людей больше десяти человек

Ответ: 23

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Педагогическая этика-

1 это совокупность норм и правил поведения педагога, обеспечивающая нравственный характер педагогической деятельности и взаимоотношений, обусловленных педагогической деятельностью;

2 наука, изучающая происхождение и природу, структуру, функции и особенности проявления морали в педагогической деятельности;

3 профессиональная нравственность педагога.

4 это сосредоточение нравственности

Ответ: 123

Задание № 6

Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Почему важно избегать использования сложных медицинских терминов при общении с пациентом?

1) Пациент может испугаться

2) Пациент может неправильно понять диагноз

3) Пациент может отказаться от приёма в следующий раз

Ответ: 1, 2 Обоснование: чтобы пациент мог осознавать, что с ним происходит и как будет проходить процесс лечения.

5. Тестовое задание открытого типа с развернутым ответом

Задание № 1

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какие социально-психологические характеристики аудитории следует прояснить перед проведением учебного занятия?

Ответ: необходимо заранее сориентироваться в том, с какими людьми предстоит встретиться, учитывая содержание следующих параметров, описывающих человека как представителя группы: возраст, социальное положение, профессиональную принадлежность, а для пациентов — диагноз и степень тяжести заболевания.

Задание № 2

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В чем заключается проектировочная деятельность преподавателя?

Ответ: это проектирование и планирование педагогического процесса, умение ставить цели и задачи деятельности, определять формы организации и варианты контроля результатов, создавать предположительные варианты предстоящей деятельности.

Задание № 3

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Охарактеризуйте позитивную установку педагога во взаимодействии с обучающимся (Л.Д. Столяренко).

Ответ: стремление педагога дать возможность обучающемуся высказать свою мысль, при этом задает наводящие вопросы, поощряет взглядом, улыбкой, проявляет сочувствие

Задание № 4

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Охарактеризуйте негативную установку педагога во взаимодействии с обучающимся (Л.Д. Столяренко).

Ответ: педагог не создает благоприятную атмосферу для «плохого» обучающегося (мало времени для подготовки ответа, нетактичное перебивание монолога ученика, отсутствие наводящих вопросов), частое порицание.

Задание № 5

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какую глобальную цель стремится достичь преподаватель в педагогической деятельности?

Ответ: формирование всесторонне развитой личности обучающегося, способной стать субъектом социокультурной деятельности, реализовать себя в обществе, состояться, полностью раскрыть свой потенциал.

Задание № 6

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Преподавателю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразованием и науки РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательным учреждением).

Какую из представленных программ преподаватель должен считать обязательной основой для своей деятельности?

Ответ: образовательную программу, утвержденную образовательным учреждением

Задание № 7

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Сформулируйте отличительные особенности методических рекомендаций как вида методической продукции.

Ответ: раскрывают порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия. Акцент делается не столько на последовательность осуществляемых действий, сколько на раскрытие одной или нескольких частных методик, выработанных на основе положительного опыта.

Задание № 8

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Сформулируйте содержание методической разработки как вида методической продукции.

Ответ: логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия.

Задание № 9

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что должно быть отражено в Пояснительной записке методических рекомендаций как вида методической продукции?

Ответ: обоснование актуальности рекомендаций, определение цели, краткое описание ожидаемого результата, обоснование особенностей и новизны предлагаемой работы.

Задание № 10

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какие факторы вы будете учитывать при определении принципов, форм и методов проведения учебного занятия?

Ответ: важно иметь четкое представление о целях и задачах учебного занятия, их приложении к возможностям реального воплощения во взаимодействии с конкретной аудиторией.

Задание № 11

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Занятие по дисциплине, студенты выполняют задание. Через какое-то время педагог спрашивает одного из студентов, нарушающего дисциплину и мешающего остальным, готов ли он к представлению выполненного им задания. Студент отвечает, что готов частично представить задание, на что педагог не соглашается и ставит двойку, а студент уходит,

хлопая дверью. Педагог, ничего не сказав, продолжает занятие. В чем заключается ошибка в поведении педагога?

Ответ: Педагог должен был потребовать представить частично выполненное задание, если студент решил продемонстрировать выполненное задание. Успокоить же сильно мешающего занятию студента можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце занятия он и получит ту оценку, которую заслуживает.

Задание № 12

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В одной из групп студент решил устроить испытание одному молодому педагогу.

С первой минуты занятия он начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Педагог сделала замечание, но это не подействовало. Студент не остановился. Все начали смеяться. Занятие могло быть сорвано. Педагог взяла себя в руки и начала вести свое занятие далее по плану, остальные студенты сидели спокойно и выполняли все задания. Так продолжалось несколько занятий. Правильно ли повел себя педагог?

Ответ: Правильно. Понимая, что не дождется никакой реакции педагога, студент через какое-то время перестанет нарушать дисциплину.

Задание № 13

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

«Истинно хороший учитель не может быть рабом ни программ, ни методик, он всегда должен оставаться свободным и самостоятельным деятелем» (П.Ф. Каптерев «Умственные качества учителя»).

В чем, на ваш взгляд, выражается эта самостоятельность?

Ответ: он может анализировать, использовать различные элементы методик, вычленять самое эффективное и актуальное для данного курса.

Задание № 14

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какой метод обучения вы бы использовали как преподаватель, если у обучающихся необходимо сформировать целостное представление о профессиональной деятельности и ее динамике?

Ответ: деловая игра.

Задание № 15

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какие действия вы предпримите, чтобы создать комфортный микроклимат на учебном занятии?

Ответ: создание комфортного микроклимата предполагает мотивацию на деятельность, создание ситуации успеха, организацию взаимодействия обучающихся в рамках занятия.

Задание № 16

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Врач получает звонок от пациента, который просит разъяснить результаты анализов.

Пациент торопится и кажется раздражённым.

Как должен врач построить разговор, чтобы эффективно ответить на вопросы пациента и сохранить дружелюбную атмосферу?

Ответ: Врач должен представиться, спросить, удобно ли пациенту разговаривать сейчас, и предложить перенести разговор на другое время, если это необходимо. Важно чётко и последовательно отвечать на вопросы, используя понятный язык.

Задание № 17

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Укажите, о каком приеме повышения эффективности общения, преодоления коммуникативных барьеров идет речь.

Данный прием заключается в высказывании комплиментов в адрес человека, способствующих эффекту внушения. Тем самым происходит как бы «заочное» удовлетворение потребности в совершенствовании. Это ведет также к образованию положительных эмоций и обуславливает расположенность к работнику.

Ответ: золотые слова

Задание № 18

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Укажите, о каком приеме повышения эффективности общения, преодоления коммуникативных барьеров идет речь.

Данный прием выражается в привлечении внимания к «хобби», увлечениям партнера, что также повышает вербальную активность и сопровождается положительными эмоциями.

Ответ: личная жизнь

3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый	Достаточный	Высокий
	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели оценивания при **зачёте** по практике приведены в таблице 3.

Т а б л и ц а 3

Отметка в зачёте	Описание
зачтено	Отметкой "ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, демонстрирующий знание теоретических вопросов и практических умений, изложенных в типовых заданиях (допускается одна - две неточности в ответе), наличие полностью и правильно заполненного дневника практики, положительных оценок

	текущего контроля
не зачтено	Отметкой "НЕ ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание основных вопросов теоретических знаний и умений. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. А так же в случае, если дневник практики не предоставлен или в нем отсутствуют оценки текущего контроля

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций представлена в таблицах 4.

Формирование рейтинговой оценки по практике

Т а б л и ц а 4

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
1. Текущий контроль	Перечень материалов в соответствии с таблицей 3	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3 Допуск к зачету/экзамену ≥ 50 баллов
2. Промежуточная аттестация	Перечень вопросов к зачету/экзамену	30	Описание процедуры оценивания
ИТОГО		100	
3. Итоговая оценка	«зачтено» - 60-100 баллов «не зачтено» - менее 59 баллов (вкл.) или «Отлично» - 86-100 баллов «Хорошо» - 75-85 баллов «Удовлетворительно» - 60-74 баллов «Неудовлетворительно» - менее 59 баллов (вкл.)		

Процедура проведения зачет в форме устного ответа на вопросы).

5. Оценочные средства для диагностической работы по результатам освоения практики

Проверка остаточных знаний, обучающихся по практике ведется с помощью оценочных материалов текущего и промежуточного контроля по проверке знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций.

Оценочные задания для формирования диагностической работы по результатам освоения практики приведены в разделе 2.

