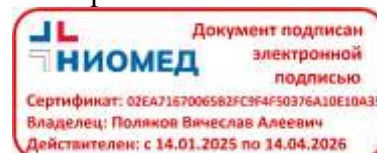




УТВЕРЖДАЮ:

Ректор



В.А. Поляков

«01» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2025 г

Оценочные материалы по дисциплине

**Б1.О.02. БИОЭТИКА**

по специальности **31.05.01 Лечебное дело**

уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Врач-лечебник**

Год приема

**2025**

СОГЛАСОВАНО:

Кафедра «Социально-экономических  
и гуманитарных дисциплин»

Москва 2025

Оценочные материалы разработаны в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело и в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

### **1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 1 рабочей программы дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### **Собеседование по контрольным вопросам**

##### **Типовые задания для устного опроса**

1. Биоэтика: возникновение, структура, особенности.
2. Принципы биоэтики: не вреди, уважение моральной автономии, информированное согласие, конфиденциальность,
3. Этический смысл принципов
4. Соотношение биоэтики, медицинской деонтологии
5. Патерналистская модель отношения «врач-пациент»: возникновение, статус врача и пациента, цель, проблемы.
6. Модель информированного согласия: возникновение, цель, статус врача и пациента, проблемы.
7. Права врача и пациента.
8. Медицинская тайна: история, этический и правовой аспекты
9. Право на жизнь: история, структура, цель. Типы медицинского вмешательства в репродуктивную функцию человека. Репродуктивное здоровье, право, выбор.
10. Биоэтические проблемы методов ограничивающего типа: контрацепция, стерилизация, Либеральная, консервативная и градуалистская позиции по аборту.
11. Личностный статус эмбриона естественнонаучная и биоэтическая проблема
12. Биоэтические проблемы вспомогательных репродуктивных технологий

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):**

☐ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

☐ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

☐ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил учебный материал занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного вопроса, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

☐ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы занятия.

## 2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов (Распределение тестовых заданий по компетенциям), необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1

Т а б л и ц а 2.1

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                 | Наименование индикатора                                                                                                                  | Номер задания, соответствующего данной дисциплине/практике |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ОПК 1           | Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ИД 1 ОПК 1 - умеет соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности, в том числе в общении с коллегами и пациентами. | 1.1, 2.1, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.4           |
|                 |                                                                                                                          | ИД 2 ОПК 1 - умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии. | 1.2, 2.2, 3.2, 3.5, 4.3, 4.4, 4.6, 5.2, 5.3, 5.5           |

### Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

#### Знать:

основные положения теории права. Конституционные права граждан Российской Федерации; проблемы и общественные процессы, законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; основные этические и деонтологические принципы.

#### Уметь:

работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения.

#### Владеть:

навыками применения правовых норм, этических, деонтологических принципов в профессиональной деятельности

### Сценарии выполнения тестовых заданий

| Тип задания                                         | Последовательность действий при выполнении задания                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа на установление соответствия | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1- вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2- утверждения, свойства объектов и т.д. |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).                                                                                                                                                                                                                                          |
| Задание закрытого типа на установление последовательности                                                             | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БА или 135).                             |
| Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора               | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать верный ответ, наиболее верный.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа                                                                              |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).<br>4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).<br>Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов |
| Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                          | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2. Продумать логику и полноту ответа.<br>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.                                                                                                                                                                                                     |

### Система оценивания выполнения тестовых заданий

| Указания по оцениванию                                                                                                                                                               | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/«неверно»                                                                                                                        |
| Задания на установление последовательности                                                                                                                                           | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно» |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора               | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»                                                                                                        |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»                                                                                                        |
| Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                          | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/ |

**3.Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения диагностической работы в рамках аккредитационных показателей по образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

**1. Задание закрытой формы на установление соответствия**

Задание № 1

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между этическим принципом и примером ситуации.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Принципы                       | Ситуации                                                                        |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| А. Уважение автономии пациента | 1. Врач объясняет пациенту возможные риски и преимущества предложенного лечения |
| Б. Принцип справедливости      | 2. Пациенту предоставляется выбор между различными методами лечения             |
| В. Принцип "не навреди"        | 3. Медицинские ресурсы распределяются равномерно среди населения                |
| Г. Информированное согласие    | 4. Врач воздерживается от назначения ненужных процедур                          |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 3 | 4 | 1 |

Задание № 2

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между принципами и моделями биоэтики

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Модель |                         | Принцип |                    |
|--------|-------------------------|---------|--------------------|
| А.     | Модель Гиппократ        | 1.      | «делай благо»      |
| Б.     | Модель Парацельса       | 2.      | «не навреди»       |
| В.     | Деонтологическая модель | 3.      | «соблюдения долга» |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|---|---|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2 | 1 | 3 |
|---|---|---|

## 2.Задание закрытого типа на установление последовательности

### Задание № 1

Прочитайте текст и установите последовательность

Прочитайте текст и установите последовательность этапов развития биомедицинской этики:

|    |                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------|
| 1. | деонтологический этап                                                     |
| 2. | этап биоэтики                                                             |
| 3. | этап биомедицинской этики                                                 |
| 4. | этика на этапе «формирующейся» медицины                                   |
| 5. | этап монотеистических религий                                             |
| 6. | этика врачевания на этапе появления официального медицинского образования |

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|

### Задание № 2

Прочитайте текст и установите последовательность

Прочитайте текст и установите последовательность шагов в процессе принятия решения о лечении пациента, учитывая культурное разнообразие

|    |                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Проведение консультации с представителями культуры пациента            |
| 2. | Оценка медицинских показаний и противопоказаний                        |
| 3. | Получение информированного согласия пациента                           |
| 4. | Обсуждение альтернативных вариантов лечения                            |
| 5. | Назначение лечения                                                     |
| 6. | Анализ возможных культурных особенностей восприятия здоровья и болезни |
| 7. | Предоставление пациенту полной информации о лечении                    |
| 8. | Мониторинг состояния пациента после начала лечения                     |

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 2 | 1 | 4 | 7 | 3 | 5 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

## 3.Тестовое задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

### Задание № 1

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется

1. возрастом (количество прожитых лет)
2. психической и физической полноценностью
3. расовой и национальной принадлежностью
4. финансовой состоятельностью
5. уникальностью и неповторимостью личности

Ответ:5

#### Задание № 2

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Биомедицинская этика и медицинское право должны находиться в состоянии

1. независимости
2. медицинское право - приоритетно
3. должен быть выдержан приоритет биомедицинской этики
4. биомедицинская этика - критерий корректности медицинского права

Ответ:4

#### Задание № 3

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Правильным определением этики как науки является:

1. этика - наука об отношении живых существ между собой
2. этика - наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов
3. этика - наука о минимизировании зла в человеческих отношениях
4. этика - наука об умении правильно себя вести в обществе

Ответ:2

#### Задание № 4

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Биомедицинская этика и медицинское право должны находиться в состоянии

1. независимости
2. медицинское право - приоритетно
3. должен быть выдержан приоритет биомедицинской этики
4. биомедицинская этика - критерий корректности медицинского права
5. медицинское право определяет корректность биомедицинской этики

Ответ:4

#### Задание № 5

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Выберите один правильный ответ. Мораль появилась вследствие

1. совместной договоренности людей о правилах поведения
2. волеизъявления мудрых правителей
3. желания сверхъестественных сил
4. появления общества и необходимости сделать совместную деятельность более упорядоченной и стабильной
5. научного прогресса

Ответ:4

#### **4. Тестовое задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с развернутым обоснованием выбора**

##### Задание № 1

Прочитайте текст, выберите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Новейшими биоэтическими проблемами начала XXI века являются

1. аборт
2. клонирование человека и его органов
3. трансплантация
4. генные технологии
5. врачебная тайна

Ответ: 2, 3, 4

#### Задание № 2

Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Согласно этическому онтоцентризму поведение и поступки человека определяются

1. интересами социальной группы;
2. материальными потребностями человека;
3. врожденными биологическими потребностями;
4. моральным долгом;
5. профессиональными обязательствами;
6. национальными интересами;
7. волей Бога

Ответ: 1, 5

#### Задание № 3

Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К совести человека не относится

1. способность переживать неисполненность долга
2. внутреннее знание добра и зла
3. требование категорического императива
4. нравственное чувство, побуждающее к добру и отвращающее от зла
5. симптом психического расстройства

Ответ: 3, 5

#### Задание № 4

Прочитайте текст, выберите четыре правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

В клятве Гиппократы не содержатся обязательства

1. хранить врачебную тайну
2. учитывать интересы общества
3. почитать родителей
4. любить детей
5. уважать власть

Ответ: 2, 3, 4, 5

#### Задание № 5

Прочитайте текст, выберите четыре правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Элементом структуры морали являются:

1. нравственная норма
2. нравственный идеал
3. отношение к старшим
4. отношение к явлениям природы
5. отношение к науке

Ответ: 1,2,3,4

#### Задание № 6

Прочитайте текст, выберите четыре правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

В понятие зло – включают:

1. то, что отдаляет от идеала нравственного совершенства, библейских заповедей, Бога
2. интеллектуальную фикцию
3. преступление и беззаконие
4. что вредно для человеческой жизни
5. нарушение божественного порядка

Ответ: 1,2,3,5

#### **5. Тестовое задание открытого типа с развернутым ответом**

##### Задание № 1

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Почему важно учитывать культурные различия при принятии биоэтических решений?

Ответ: Нарушение конфиденциальности может привести к утрате доверия со стороны пациента, что затрудняет эффективное взаимодействие и лечение

##### Задание № 2

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что означает принцип автономии в биоэтике?

Ответ: Принцип автономии требует уважать право пациента самостоятельно принимать решения относительно своего здоровья и лечения.

##### Задание № 3

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите один из основополагающих в биоэтике лишь в последние десятилетия принцип, что выбор, делаемый пациентом, как бы он ни расходился с позицией врача, должен определять дальнейшие действия последнего – это...

Ответ: принцип уважения автономии пациента

##### Задание № 4

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Обязательство «я не дам никому просимого у меня смертельного средства и не покажу пути для подобного замысла» содержится в ...

Ответ: клятве Гиппократ

Задание № 5

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Обязательство «я направлю режим больных к их выгоде сообразно с моими силами и моим разумением, воздерживаясь от всякого вреда» постулаты\_...

Ответ: клятвы Гиппократ

**При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.**

| <b>Наименование, обозначение</b> | <b>Показатели выставления минимального количества баллов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практическая работа              | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом.<br>Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.<br>На защите практической работы даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов                                                                                                        |
| Лабораторная работа              | Лабораторная работа выполнена в полном объеме;<br>Представлен отчет, содержащий необходимые расчеты, выводы, оформленный в соответствии с установленными требованиями;<br>Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом при защите лабораторной работы, даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов                                                                                                  |
| Контрольная работа               | Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом.<br>Правильно решено не менее 50% заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тест                             | Правильно решено не менее 50% тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ситуационные задачи              | Ответ на вопрос задачи дан не менее чем на 50%. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на анатомических препаратах, в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях. |
| Устный опрос                     | Даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов.<br>Продемонстрированы знания основного учебно-программного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                  | Удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа                                                                                                                                                                                                               |

| <b>Наименование, обозначение</b> | <b>Показатели выставления минимального количества баллов</b>                                                                              |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реферат/Доклад                   | Тема реферата (доклада) раскрыта. Используются рекомендуемые источники.<br>Соблюдены требования к объему и оформлению реферата (доклада). |

### Оценочные средства для диагностической работы по результатам освоения дисциплины

#### Критерии оценки результата тестирования

| Оценка                | Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов) |
|-----------------------|-----------------------------------------------|
| «отлично»             | 80-100 %                                      |
| «хорошо»              | 70-79% «                                      |
| «удовлетворительно»   | 50-69%                                        |
| «неудовлетворительно» | Меньше 50 %                                   |

#### Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице

#### Т а б л и ц а

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкала оценки:

| <b>Оценка</b> | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                             |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено»     | Обучающийся демонстрирует знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, умеет применять его при выполнении конкретных заданий, предусмотренных программой дисциплины  |
| «не зачтено»  | Обучающийся демонстрирует значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение |

### КРИТЕРИИ

#### оценивания компетенций и шкалы оценки

| Оценка<br>«неудовлетворительно»<br>(не зачтено) или<br>отсутствие<br>сформированности | Оценка<br>«удовлетворительно»<br>(зачтено) или<br>удовлетворительный<br>(пороговый) | Оценка<br>«хорошо»<br>(зачтено)<br>или<br>достаточный | Оценка<br>«отлично»<br>(зачтено) или<br>высокий уровень<br>освоения |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

| компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                               | уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                       | уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                | компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне</p> |