

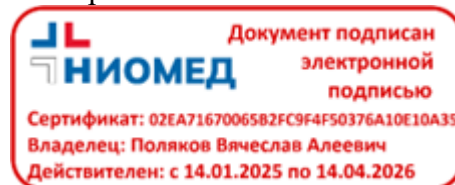


НИОМЕД

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор



В.А. Поляков

«01» _____ 04 _____ 2025 г

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04. ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

по специальности **31.05.01 Лечебное дело**

уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения

Очная

Квалификация

Врач-лечебник

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:

Кафедра «Социально-экономических
и гуманитарных дисциплин»

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

1.1. Универсальных: нет

1.2. Общепрофессиональных:

УК 1- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

1.3. Профессиональных: нет.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИД 1 УК 1 - умеет выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области

ИД 2 УК 1 - умеет формировать оценочные суждения в профессиональной области

ИД 3 УК 1 - умеет проводить критический анализ информации с использованием исторического метода

ИД 4 УК 1 - умеет вырабатывать стратегию действий, направленных на решение проблемы

2. Задачи освоения дисциплины

- привить студентам навыки объективного исторического анализа явлений, достижений и перспектив развития медицины и здравоохранения;
- показать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития искусства врачевания и медицины как вида деятельности;
- раскрыть роль различных цивилизаций и исторических эпох в области достижений медицины в контексте поступательного развития человечества;
- показать взаимовлияние национальных и интернациональных факторов жизнедеятельности при формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
- ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
- сформировать у студентов представление об этических принципах врачебной деятельности, особенностями их развития в различных культурно-исторических условиях;
- на исторических примерах прививать студентам высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
- подготовить студента к исполнению своей профессиональной миссии.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 2- зачёт

5. Цель освоения дисциплины:

изучение студентами основных этапов и закономерностей возникновения и развития медицинских знаний и медицинской деятельности различных народов мира на протяжении всей истории существования человечества.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

- лекции: 12 ч.;
- семинарские занятия: 32 ч.
- практические занятия: 0 ч.;
- лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 32 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
	Семестр 3						
1	Врачевание в первобытном обществе. Врачевание в странах Древнего Востока.	24	4	12	–	–	8
	Введение. Периодизация и хронология истории медицины. Источники изучения. Медицина и искусство. Врачевание в первобытном обществе.		2				
	Врачевание в странах Древнего Востока (страны Месопотамии, Древний Египет, Древний Китай, Древняя Индия).		2				
	Врачевание в первобытном обществе.			2			

	Врачевание в странах Древнего Востока (страны Месопотамии, Древний Египет).			2			
	Врачевание в древней Греции.			2			
	Врачевание и медицина античного средиземноморья			2			
	Развитие светского врачевания.			2			
	Медицина Древнего Рима.			2			
2	Врачевание и медицина античного Средиземноморья. Медицина Раннего (V-X вв.) и Классического (XI-XV вв.) Средневековья. Медицина Позднего Средневековья (XVXVII вв.).	16	4	6	–	–	6
	Медицина в Византийской империи. Медицина в Халифатах.		2				
	Медицина в Киевской Руси в IX и XIII в. и Московском государстве (XVI-XVII вв.).		2				
	Медицина в период раннего и развитого Средневековья в Западной Европе.			2			
	Роль византийской культуры и медицины в передаче античного наследия в страны Востока и Европы			2			
	Медицина в Древней Руси и Московском государстве.			2			

3	Медицина нового времени	18	2	8	–	–	8
	Медицина Нового времени (медико-биологическое, терапевтическое, хирургическое направления). Медицина Новейшего времени (XX столетие). Основные достижения и международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения		2				
	Медицина в России в XVIII веке.			2			
	Дифференциация медицинских дисциплин			2			
	Развитие медицины и медицинского дела в России в 18 веке. Развитие основных клинических дисциплин во второй половине XIX в.			2			
	Развитие медицинской микробиологии. Гигиена и общественная медицина.			2			
4	Медицина новейшего времени	14	2	6			6
	Здравоохранение в период Октябрьской революции		2				
	Организаторы и теоретики советского здравоохранения			2			
	Медицинской обслуживание рабочих промышленных предприятий.			2			

	Медицина 20-21 века.			2			
	Форма промежуточной аттестации- зачёт	зачёт					
	Итого:	72	12	32	–	–	28

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л – лекции

С – семинары (по дисциплинам в соответствии со стандартом и РУП)

ЛР – лабораторные работы (по дисциплинам в соответствии с учебным планом)

ПР – практические занятия (по дисциплинам в соответствии с учебным планом, в них включены клинические практические занятия)

Р 1. Врачевание в первобытном обществе. Врачевание в странах Древнего Востока.

Лекция. Введение в дисциплину. История медицины как наука и предмет. Периодизация истории медицины (Т.С. Сорокина). История медицины первобытного общества, возникновение медицины.

Семинар. История медицины как наука и предмет. Первобытное общество.

Врачевание в первобытном обществе.

Самостоятельная работа. Кто такая Берегиня? Что способствовало появлению науки «Палеопатология»? Что изучает наука «Палеопатология». Какими заболеваниями, по данным палеопатологии, болел первобытный человек? Как назывались лихорадки у славян? Какие виды лихорадок по симптомам выделяли? Какие приемы лечения сохранились с древних времен до наших дней? Перечислите открытия советских археологов, сделанных на территории России: Ефименко П.П., Герасимов М.М., Окладников А.П. Перечислите открытия и изобретения первобытной эпохи, оказавшие огромное влияние на всю последующую историю человечества

Лекция. Врачевание в странах древнего Востока. Рабовладельческое общество. Врачевание в странах древнего Востока. Древний Восток – колыбель всемирной истории, классовых обществ и государств. Возникновение первых рабовладельческих цивилизаций. Представления о происхождении болезней, 2 направления развития врачевания.

Семинар. Врачевание в странах Древнего Востока: Древний Египет, Вавилон, Ассирия, Индия, Китай. Создание древнейших санитарно-технических сооружений. Развитие гигиенических навыков.

Классовый подход к врачеванию. Формирование основ врачебной этики. Взаимные влияния и преемственность в развитии врачевания в древних цивилизациях.

Самостоятельная работа. Новые черты медицины в рабовладельческом обществе. Наказание врачу за причинение вреда больному, согласно законам Хаммурапи. Основные памятники медицинской литературы периода Древнего Мира. Представление о причинах болезней во времена рабовладельческого строя. Особенности терапии внутренних болезней в странах Древнего Востока.

Семинар. Древняя Греция. Истоки культуры и врачевания древней Греции. Источники информации о врачевании. Особенности развития врачевания и медицины. Развитие древнегреческой религии. Греческая мифология о врачевании и мифических героях-врачевателях. Формирование греческой натурфилософии. Философские основы древнегреческого врачевания.

Семинар. Врачевание и медицина античного средиземноморья. Предполисный период. Храмовое врачевание. Основные средства лечения. Классический период. Философские

основы Древнегреческой медицины. Врачебные школы. Эллинистический период. Медицина в Древнем Риме. Царский период. Период республики. Санитарное дело.

Семинар. Развитие светского врачевания. Гиппократ Великий, его жизнь и деятельность, «Гиппократов сборник» - энциклопедия периода расцвета древнегреческой медицины. Основные труды Гиппократов.

Семинар. Древний Рим. Врачевание и медицина Античного Средиземноморья.

Самостоятельная работа. Иероглифическая письменность, религиозные представления, учение о бессмертии души и культ мертвых. Врачебная специализация и развитие отдельных отраслей врачевания: лекарственного лечения и диететики (папирус Эберса); оперативного врачевания (папирус Смита), лечения заразных болезней (папирусы Эберса, Херста, Берлинский, Лондонский), лечения женских и детских болезней (папирус из Кахуна) и др. Древнекитайская материалистическая философия – основа традиционной китайской медицины Развитие лекарственного врачевания. Учение о пульсе. Система традиционного китайского врачевания. Источники информации о врачевании: литературные памятники («Илиада» и «Одиссея» Гомера, «История в девяти книгах Геродота, «Гиппократов сборник», труды философов и историков), данные археологии, этнографии др. Особенности развития врачевания и медицины. Храмовое врачевание по данным археологических раскопок. Формирование греческой натурфилософии. Философские основы древнегреческого врачевания. Развитие светского врачевания.

Формирование и борьба двух основных философских направлений: материалистической и идеалистической. Натурфилософия -естественно-научная основа древнегреческого врачевания. Материалистические врачебные школы древней Греции: Кротонская, Книдская, Косская. Гиппократ Великий, его жизнь и деятельность. Развитие светского врачевания.

Семинар. Гиппократ, Гален, галенизм. Медицина в древнем Риме.

Р 2. Врачевание и медицина античного Средиземноморья. Медицина Раннего (V-X вв.) и Классического (XI-XV вв.) Средневековья. Медицина Позднего Средневековья (XV-XVII вв.).

Лекция. История средних веков. Термин «средние века». Периодизация и хронология истории средних веков. Медицина в Византийской империи (395 -1453 гг.). Особенности развития медицины. Медицина в Халифатах.

Семинар. Роль византийской культуры и медицины в передаче античного наследия в страны Востока и Европы. Медицина народов средневекового Востока, особенности развития медицины. Авиценна, «Канон врачебной науки».

Лекция. Медицина в Киевской Руси в IX и XIII в. и Московском государстве (XVI-XVII вв.).

Семинар. Медицина в Древней Руси и Московском государстве. Аптекарский приказ. Лекарская школа.

Семинар. Медицина в период раннего и развитого Средневековья в Западной Европе. Медицина в период позднего Средневековья (эпохи Возрождения) в Западной Европе.

Самостоятельная работа. Медицина в Средние века. Великие естественно-научные открытия. Андреа Везалия- основоположник анатомии.

Р 3. Медицина нового времени.

Лекция. Понятие «новое время» (новая история). Хронологические рамки. Основное содержание новой истории: развитие капитализма, обострение противоречий в капиталистическом обществе. Особенности развития медицины. Влияние французского материализма 18 в. на развитие медицины.

Семинар. Великие естественнонаучные открытия конца 18 - первой половины 19 в. и их значение для развития диалектических взглядов на природу.

Семинар. Дифференциация медицинских дисциплин. Медико-биологические дисциплины: развитие нормальной анатомии. Развитие физиологии и экспериментальной медицины,

основоположники. Развитие внутренней медицины (терапии). Внедрение клинического преподавания в передовых медицинских центрах Западной Европы. Лейденский университет.

Семинар. Развитие медицины и медицинского дела в России в 18 веке. Становление медицины и медицинского дела в связи с реформами Петра 1. Подготовка отечественных врачей в госпитальных школах при госпиталях. Реорганизация государственной службы по управлению медицинским делом. Развитие медицинской науки в России в 18 в. М.В. Ломоносов. Первые российские профессора: С.Г. Зыбелин, Н.М. Максимович-Амбодик и др. Развитие хирургии в России. Истоки клинической медицины в России. Развитие основных клинических дисциплин во второй половине XIX в.

Семинар. Развитие медицинской микробиологии. Экспериментальный период (Л. Пастер, значение работ Л.Пастера для развития медицинской микробиологии). Развитие учения о защитных силах организма. Клеточная (фагоцитарная) теория иммунитета (И.И.Мечников, 1883 г.) гуморальная теория иммунитета (П.Эрлих, 1900 г.). М.В. Ломоносов. Развитие хирургии в России. Создание топографической анатомии: Н.И.Пирогов. Становление военно-полевой хирургии. Успехи хирургии в связи с открытием методов антисептики и асептики. Трансплантация органов и тканей. Гигиена и общественная медицина.

Самостоятельная работа. Гигиена и общественная медицина. Особенности развития медицины. Влияние французского материализма 18 в. на развитие медицины. Великие естественно-научные открытия 18-19 в.в. и их значение для развития диалектических взглядов на природу. Дифференциация медицинских дисциплин. Медико-биологические дисциплины: развитие нормальной анатомии, пат. анатомии и микробиологии. Экспериментальный период. Развитие учения о защитных силах организма. Значение успехов микробиологии для медицинской науки. Развитие физиологии, основоположники. Развитие внутренней медицины и внедрение клинического преподавания. Развитие медицинского дела в России в 18 веке. Становление медицины в связи с реформами Петра 1. Реорганизация государственной службы по управлению медицинским делом. Развитие медицинской науки в России в 18 веке. Учреждение Академии наук и открытие Московского университета при нем. Ломоносов М.В. Развитие хирургии. Топографическая анатомия.

Р 4 Медицина новейшего времени.

Лекция. Здравоохранение в период Октябрьской революции (1917 г.) и гражданской войны (1917-1920 гг.). Первые декреты Советской власти по здравоохранению. Создание Народного Комиссариата здравоохранения РСФСР.

Семинар. Н.А. Семашко и З.П. Соловьев - организаторы и теоретики советского здравоохранения, здравоохранение в довоенный период (1925-1940 гг.). Здравоохранение период Великой Отечественной войны (1941-1945 г). Задачи и особенности организации медицинского обслуживания населения в годы Великой Отечественной войны. Система военно-санитарного обеспечения Советской Армии.

Семинар. Медицинской обслуживание рабочих промышленных предприятий. Медико-санитарные части. Особая задача по охране материнства и детства, развитие санитарно-противоэпидемического дела.

Семинар. Мероприятия по ликвидации санитарных последствий войны. Дальнейшее развитие здравоохранения и медицинской науки, здравоохранение в послевоенный период. Здравоохранение России в 20 веке. Медицина 21 века.

Самостоятельная работа. Медицина и здравоохранение в СССР и РФ Здравоохранение в период Октябрьской революции и гражданской войны. Первые декреты Советской власти по здравоохранению. Н.А. Семашко и З.П. Соловьев. Здравоохранение в период Великой Отечественной войны. Мероприятия по ликвидации последствий войны. Дальнейшее развитие медицинской науки и здравоохранения. Современное состояние здравоохранения в РФ.

Вид самостоятельной работы обучающихся:

Семестр 3

Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка к собеседованию, подготовка к тестированию;

Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка к собеседованию, подготовка к тестированию;

Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка к собеседованию, подготовка компьютерной презентации

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине осуществляется путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, деловых игр по темам, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в 3-ем семестре проводится в форме:

- тестирования (письменно);
- собеседования (устно).

Оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы размещены на сайте образовательной организации в разделе «Информация об образовательной программе».

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Лисицын Ю. П. История медицины: учебник / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР: -Медиа, 2024. - 400 с. : ил. - 4	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/
Склярова, Е. К. История медицины: учебное пособие / Е. К. Склярова, О. Н. Камалова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 312 с	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/
Лисицын, Ю. П. История медицины: учебник / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАРМедиа, 2022. - 400 с.: ил. - 400 с. – Прототип Электронное издание на основе: История медицины: учебник / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАРМедиа, 2022. - 400 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/
Мирский, М. Б. История медицины и хирургии: учебное пособие / Мирский М. Б. - 2-е изд., стереотип. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с Прототип Электронное издание на основе: История медицины и хирургии: учебное пособие / М. Б. Мирский. - 2-е изд., стереотип. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/
Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Медик В.А., Лисицин В.И. - М.:	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю

ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. Прототип Электронное издание на основе: Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с	в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/
---	--

б) дополнительная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
История эпидемиологии: учебное пособие / под ред. Н. И. Брико. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 112 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/
Джайн К.К., Основы персонализированной медицины: медицина XXI века: омикс-технологии, новые знания, компетенции и инновации [Электронный ресурс] / Джайн К.К., Шарипов К.О. - М.: Литтерра, 2020. - 576 с. – Прототип Электронное издание на основе: Основы персонализированной медицины: медицина XXI века: омикс-технологии, новые знания, компетенции и инновации / К. К. Джайн, К. О. Шарипов. - Москва: Литтерра, 2020. — 576 с. :	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/
Дополнительные материалы к учебному пособию "История медицины и хирургии" / М. Б. Мирский. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. – Прототип Электронное издание на основе: История медицины и хирургии: учебное пособие. - 2-е издание, стереотипное / М. Б. Мирский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/
Мягтина, Н. В. История социальной медицины в России: учебное пособие для вузов / Н. В. Мягтина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14079-8.	Режим доступа к электронному ресурсу: Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

в) ресурсы сети Интернет (доступ неограничен):

Российское образование. Единое окно доступа: **федеральный портал**. - URL: <http://www.edu.ru/>. – Новая образовательная среда.

Cyberleninka Open Science Hub: открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: <https://cyberleninka.org/>

Научное наследие России: электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: <http://www.e-heritage.ru/>

Президентская библиотека: сайт. - URL: <https://www.prilib.ru/collections>

International Scientific Publications. – URL: <http://www.scientific-publications.net/ru/>

Эко-Вектор : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: <http://journals.eco-vector.com/>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: офиц. сайт. - URL: <http://minobrnauki.gov.ru/> (поисковая система Яндекс)

Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: <http://www.science-education.ru/ru/issue/index>

Словари и энциклопедии на Академике. - URL: <http://dic.academic.ru/>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

КООВ.ru: электронная библиотека книг по медицинской психологии. -
URL: http://www.koob.ru/medical_psychology/

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащение:

- стол и стул преподавателя;
- доска ученическая;
- комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья);
- комплект технических средств обучения (компьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, мультимедийный проектор, экран);
- наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Помещение для самостоятельной работы

Оснащение:

- комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья);
комплект технических средств обучения, компьютеры с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам.

15. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

Прежде всего, необходимо своевременно - в самом начале изучения дисциплины, ознакомиться с данной рабочей программой, методическими рекомендациями к программе в которых указано, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины.

Одним из главных компонентов успешного освоения дисциплины является регулярное посещение лекций и практических занятий.

На лекции преподаватель информирует обучающихся о новых достижениях педагогической науки, раскрывает особенности каждой конкретной темы, знакомит с проблематикой в данном разделе науки; ориентирует в последовательности развития теорий, взглядов, идей, разъясняет основные научные понятия, раскрывает смысл терминов – то есть учебная информация уже переработана преподавателем и становится более адаптированной и лёгкой для восприятия обучающимися.

На практических занятиях обучающиеся имеют возможность углубить и применить уже полученные знания на лекциях. К практическому занятию следует готовиться заранее, имея представление о ходе и требованиях каждого занятия. На практических занятиях можно непосредственно обратиться к преподавателю в случае затруднений в понимании некоторых вопросов по изучаемым темам.

Важной частью работы обучающегося является чтение и конспектирование научных трудов, подготовки сообщений, докладов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы разделов, вопросы собеседований.

Системный подход к изучению предмета предусматривает не только тщательное изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно таких материалов позволит обучающемуся уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать научными категориями и понятиями, следовательно – освоить профессиональную научную терминологию.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Данные выше рекомендации позволят своевременно выполнить все задания, получить необходимые профессиональные навыки и умения, а также достойную оценку и избежать необходимости тратить время на переподготовку и передачу предмета.