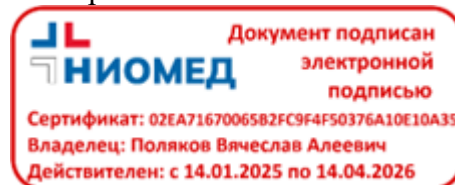




Автономная некоммерческая организация высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор



В.А. Поляков

«10» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.17. ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ

Направление подготовки: **34.03.01 Сестринское дело**
(уровень бакалавриата)

Квалификация выпускника - Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель

Форма обучения

Очно-заочная

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

Доцент, кан. мед. наук Стецюк С.Н.

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

1.1. Универсальных: нет

1.2. Общепрофессиональных: ОПК 5

- Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.

1.3. Профессиональных: нет.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИД 1 ОПК 5 - Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.

ИД 2 ОПК 5 - Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.

ИД 3 ОПК 5 - Умеет определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.

2. Задачи освоения дисциплины

- формирование навыков психологического и речевого контакта с детьми и подростками, их родителями;
- воспитание у студентов чуткого и бережного отношения к детям;
- приобретение студентами знаний по возрастным анатомо-физиологическим особенностям детского возраста;
- формирование у студентов умений по методике исследования здорового и больного ребенка различного возраста;
- обучение студентов умению оценивать физическое, нервно-психическое и половое развитие детей и подростков;
- обучение студентов современным лабораторным и инструментальным методам исследования, их оценке в возрастном аспекте;
- обучение студентов семиотике поражения различных органов и систем и основным патологическим синдромам у детей и подростков;
- обучение студентов основным принципам рационального питания детей и подростков;
- обучение написанию пропедевтической истории болезни;
- обучение студентов владению медицинской клинической терминологии.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 5- зачет;

Семестр 6 - экзамен

5. Цель освоения дисциплины:

- формирование у студентов основ клинического мышления и умений по методике исследования органов и систем, оценке и контролю физического, нервно-психического и полового развития детей и подростков на основе изучения возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма, обучение принципам рационального питания здоровых детей и подростков.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., из которых:

- лекции: 18 ч.;
- семинарские занятия: 0 ч.
- практические занятия: 34 ч.;
- лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 34 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 5							
1	Введение	3	1		2		2
	Педиатрия как наука о здоровом и больном ребенке. Краткое введение в предмет – пропедевтика детских болезней.		1				
	Краткое введение в предмет «пропедевтика детских болезней». Цели и задачи обучения студентов. Анамнез жизни и болезни ребенка.				2		
2	Физическое развитие детей различного возраста	12	1		4		4
	Физическое развитие детей различного возраста. Факторы, влияющие на физическое развитие. Законы роста и развития. Семиотика нарушений физического развития детей и подростков.		1				
	Методика оценки физического развития и биологического возраста детей и подростков. Техника антропометрических измерений. Семиотика нарушений физического				4		

	развития детей и подростков.						
3	Нервно-психическое развитие детей различного возраста	6	2		4		2
	Нервно-психическое развитие детей в связи с возрастными анатомо-физиологическими особенностями центральной нервной системы. Критерии оценки нервно-психического развития детей и подростков. Клинические проявления поражения ЦНС в возрастном аспекте.		2				
	Нервно-психическое развитие детей различного возраста в связи с возрастными анатомо-физиологическими особенностями центральной нервной системы. Критерии оценки нервно-психического развития детей и подростков.				2		
4	Питание здорового ребёнка и подростка. Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации	11	2		4		4
	Основные подходы к рациональному питанию детей раннего возраста и их связь с развитием и здоровьем детей в последующие возрастные периоды. Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации, 2019 г.		2				
	Основные подходы к рациональному питанию детей раннего возраста и их связь с развитием и здоровьем детей в последующие возрастные периоды. Организация питания здоровых детей дошкольного и школьного возраста (режим, суточный и разовый объем, потребности в основных пищевых веществах и энергии, набор продуктов, рационы питания). Национальная программа				2		

	оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации, 2019 г.						
5	Анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма, методы объективного исследования органов и систем. Современные лабораторные и инструментальные методы исследования, их оценка в возрастном аспекте. Семиотика и синдромы поражения органов и систем детского организма	4	-		2		2
	Общий осмотр здорового и больного ребенка. Клинические критерии оценки тяжести состояния больного ребенка. Понятие о стигмах дисэмбриогенеза. Методика сбора анамнеза жизни и болезни ребенка.				2		
	Форма промежуточной аттестации	Зачет					
	Итого по семестру:	36	6		16		14
Семестр 6							
	Анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма, методы объективного исследования органов и систем. Современные лабораторные и инструментальные методы исследования, их оценка в возрастном аспекте. Семиотика и синдромы поражения органов и систем детского организма	72	12		18		42
	Возрастные особенности кожи и подкожного жирового слоя у детей различного возраста. Семиотика поражения кожи и подкожно-жировой клетчатки. Возрастные особенности мышечной и костной систем и семиотика их поражений у детей и подростков.		2				

	Возрастные особенности системы дыхания у детей, связь с патологией. Семиотика и синдромы поражения органов дыхания у детей и подростков. Особенности и оценка функциональных показателей системы дыхания у детей и подростков		2				
	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы и гемодинамики у детей различного возраста, связь с патологией. Особенности и оценка функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы. Особенности ЭКГ у детей.		2				
	Возрастные анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей и подростков, связь с патологией. Семиотика и основные синдромы поражения пищеварительной системы у детей и подростков		2				
	Возрастные особенности системы кроветворения и состава периферической крови у детей и подростков. Семиотика и основные синдромы поражения органов кроветворения и состава периферической крови у детей.		2				
	Возрастные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков, связь с патологией. Семиотика и основные синдромы поражения органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков. Инструментальные и лабораторные методы исследования, оценка результатов.		2				
	Возрастные особенности кожи и подкожного жирового слоя у детей различного возраста.				2		

	Методика исследования кожи, подкожного жирового слоя. Семиотика поражения кожи и подкожно-жировой клетчатки. Методика исследования периферических лимфатических узлов						
	Возрастные особенности мышечной и костной систем и семиотика их поражений у детей и подростков. Методика исследования костной и мышечной систем. Пропорции телосложения, изменения с возрастом. Семиотика поражений костной и мышечной систем у детей и подростков.				2		
	Возрастные особенности системы дыхания у детей, связь с патологией. Методика исследования органов дыхания у детей и подростков. Особенности и оценка функциональных показателей системы дыхания у детей. Семиотика и основные синдромы поражения системы дыхания у детей и подростков.				2		
	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы и гемодинамики у детей различного возраста, связь с патологией. Методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. Особенности и оценка функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей. Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы у детей и подростков.				2		
	Функциональные и инструментальные методы исследования дыхательной и сердечно-сосудистой систем у детей и подростков (спирография, электрокардиография).				2		
	Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков, связь с патологией. Особенности и				2		

	оценка функциональных показателей системы пищеварения у детей. Методика исследования органов пищеварения у здоровых детей в связи с их анатомо-физиологическими особенностями. Семиотика и основные синдромы поражения пищеварительной системы у детей и подростков. Инструментальные и лабораторные методы исследования.						
	Возрастные особенности системы кроветворения и состава периферической крови у детей и подростков. Методика исследования органов кроветворения у детей и подростков. Оценка состава периферической крови у детей различного возраста. Семиотика и основные синдромы поражения органов кроветворения и состава периферической крови у детей и подростков.				2		
	Возрастные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков, связь с патологией. Методика исследования органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков. Особенности и оценка функциональных показателей этой системы у детей. Семиотика и основные синдромы поражения органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков. Инструментальные и лабораторные методы исследования, оценка результатов				2		
	Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей и подростков. Половое развитие детей. Основные синдромы поражения эндокринных желез у детей и подростков.				1		

	Обследование детей для написания пропедевтической истории болезни.				1		
Форма промежуточной аттестации		Экзамен-36					
Итого по семестру:		72	12		18		42
ВСЕГО:		108+36	18		34		56

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л – лекции

С – семинары (по дисциплинам в соответствии со стандартом и РУП)

ЛР – лабораторные работы (по дисциплинам в соответствии с учебным планом)

ПР – практические занятия (по дисциплинам в соответствии с учебным планом, в них включены клинические практические занятия)

Вид самостоятельной работы обучающихся:

Семестр 5

- подготовка к тестированию;
- подготовка к текущему контролю;
- подготовка к занятиям.

Семестр 6

- подготовка к тестированию;
- подготовка к текущему контролю;
- подготовка к занятиям;
- написание истории болезни.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине осуществляется путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, деловых игр по темам, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте образовательной организации в разделе «Информация об образовательной программе».

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет проводится в форме:

- устного опроса;
- тестовый контроль;
- решение ситуационных задач.

Экзамен проводится в форме:

- тестирование;
- решение ситуационных задач;
- устного опроса;
- сдача практических навыков у постели больного;
- защита истории болезни.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте образовательной организации в разделе «Информация об образовательной программе».

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Детская хирургия: гипокоагуляция и экстракорпоральная фармакотерапия при перитоните : учебник для вузов / Г. Т. Каиров, А. Л. Солнышко, Р. В. Бочаров, В. Ф. Клименкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15531-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568365	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/
Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для вузов / под редакцией В. А. Анохина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14361-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543875	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/
Коротько, Г. Ф. Физиология лактации, лактодигестии и лактотрофии матери и ребенка : учебник для вузов / Г. Ф. Коротько, Г. Ю. Модель, Т. Г. Коротько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19312-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569095	Режим доступа к электронному ресурсу: Образовательная платформа Юрайт — https://urait.ru/
Недоношенные дети : учебное пособие для вузов / составители Л. И. Ильенко, Е. С. Сахарова, А. Г. Коноплянников, Ю. В. Выхристюк, Е. А. Зубарева, Н. Н. Зверева, О. В. Качалова, И. В. Коновалов, Г. А. Семашина, Т. Г. Демьянова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15060-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497234	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/
Коротько, Г. Ф. Физиология пищеварения плода и детей разного возраста : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Коротько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12897-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543241	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/
Кильдиярова, Р. Р. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р., Макаровой В. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-6612-4.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/

б) дополнительная литература

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Сергеев, Ю. С. Клинический диагноз в педиатрии (формулировка, классификации) / Ю. С. Сергеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6292-8	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/
Пропедевтика детских болезней. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. А. С. Калмыковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 440 с. - ISBN 978-5-9704-6853-1	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/
<i>Прахов, А. В.</i> Детская кардиология для педиатров : учебное пособие для вузов / А. В. Прахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543901	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/

в) ресурсы сети Интернет (доступ неограничен):

Российское образование. Единое окно доступа: **федеральный портал**. - URL: <http://www.edu.ru/>. – Новая образовательная среда.

Cyberleninka Open Science Hub: открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: <https://cyberleninka.org/>

Научное наследие России: электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: <http://www.e-heritage.ru/>

Президентская библиотека: сайт. - URL: <https://www.prilib.ru/collections>

International Scientific Publications. – URL: <http://www.scientific-publications.net/ru/>

Эко-Вектор : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: <http://journals.eco-vector.com/>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: офиц. сайт. - URL: <http://minobrnauki.gov.ru/> (поисковая система Яндекс)

Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: <http://www.science-education.ru/ru/issue/index>

Словари и энциклопедии на Академике. - URL: <http://dic.academic.ru/>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (при наличии):

КООВ.ru: электронная библиотека книг по медицинской психологии. - URL: http://www.koob.ru/medical_psychology/

Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <https://femb.ru>

MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <http://www.medlinks.ru/>

Медико-биологический информационный портал, <http://www.medline.ru/>

DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье.

На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и истории болезней для студентов и практикующих врачей, <https://doctorspb.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Симуляционный класс

Оснащение:

- манекен младенца для ухода;
- Эйрсим Бэби тренажер манипуляции на дыхательных путях младенца;
- манекен младенца для освоения СЛР;
- тренажер СЛР новорожденного;
- тренажер СЛР ребенка 3 года;
- тренажер СЛР ребенка, торс;
- тренажер для обучения интубации, голова;
- манекен недоношенного новорожденного Micro Preemie;
- манекен подавившегося ребенка;
- тренажер подавившегося подростка, торс;
- педиатрический тренажер головы для инъекций;
- многофункциональный робот-симулятор (полноростовой манекен человека в возрасте старше 8 лет) с имитацией основных жизненных показателей;
- робот-симулятор новорожденного многофункциональный;
- многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга основных жизненных показателей (ребёнок 5 лет);
- манекен ребенка 7 лет с возможностью демонстрации методики пальпации щитовидной железы.

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащение:

- стол и стул преподавателя;
- доска ученическая;
- комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья);
- комплект технических средств обучения (компьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, мультимедийный проектор, экран);
- наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Помещение для самостоятельной работы

Оснащение:

- комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья);
- комплект технических средств обучения, компьютеры с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам.

15. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

Прежде всего, необходимо своевременно - в самом начале изучения дисциплины, ознакомиться с данной рабочей программой, методическими рекомендациями к программе в которых указано, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины.

Одним из главных компонентов успешного освоения дисциплины является регулярное посещение лекций и практических занятий.

На лекции преподаватель информирует обучающихся о новых достижениях педагогической науки, раскрывает особенности каждой конкретной темы, знакомит с проблематикой в данном разделе науки; ориентирует в последовательности развития теорий, взглядов, идей, разъясняет основные научные понятия, раскрывает смысл терминов – то есть учебная информация уже переработана преподавателем и становится более адаптированной и лёгкой для восприятия обучающимися.

На практических занятиях обучающиеся имеют возможность углубить и применить уже полученные знания на лекциях. К практическому занятию следует готовиться заранее, имея представление о ходе и требованиях каждого занятия. На практических занятиях можно непосредственно обратиться к преподавателю в случае затруднений в понимании некоторых вопросов по изучаемым темам.

Важной частью работы обучающегося является чтение и конспектирование научных трудов, подготовки сообщений, докладов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы разделов, вопросы собеседований.

Системный подход к изучению предмета предусматривает не только тщательное изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно таких материалов позволит обучающемуся уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать научными категориями и понятиями, следовательно – освоить профессиональную научную терминологию.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины предлагается перечень заданий для самостоятельной

работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Данные выше рекомендации позволят своевременно выполнить все задания, получить необходимые профессиональные навыки и умения, а также достойную оценку и избежать необходимости тратить время на переподготовку и пересдачу предмета.