

« 28 » августа 2026 г.

ПРИКАЗ

№ 26/ОД-067

г. Москва

**Об утверждении
Положения о
воспитательной работе**

На основании решения № 1 Учёного совета НИОМЕД от 28.08.2026 г,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить прилагаемое Положение о воспитательной работе в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Национальный институт организации медицинской деятельности» и ввести в действие с 28-го августа 2026 года (Приложение № 1).

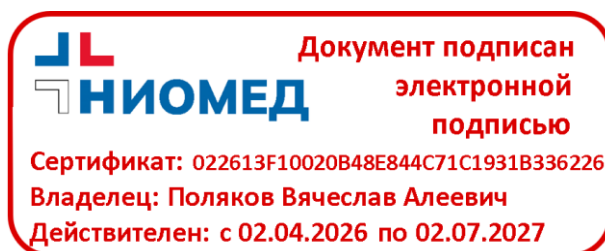
2. Разместить Положение о воспитательной работе в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Национальный институт организации медицинской деятельности» на официальном сайте института в срок до 21.09.2026г.

Ответственная: Милонова К.И., проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности.

3. Отменить действие Положения о воспитательной работе в автономной некоммерческой организации высшего образования «Национальный институт организации медицинской деятельности», утверждённого приказом № 25/ОД-060 от 11.11.2025 с 28.08.2026 г

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Ректор



В.А. Поляков

к приказу № 26/ОД-067

от «28» августа 2026 г.



СОГЛАСОВАНО

на заседании

Студенческого Совета

Протокол № 1

«28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании

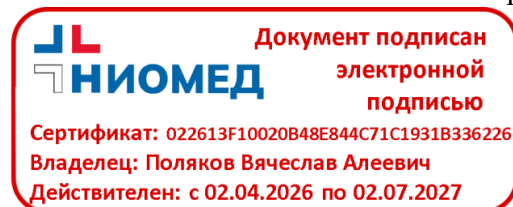
Учёного Совета

Решение № 1

«28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.А. Поляков
«28» августа 2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о воспитательной работе
в Автономной некоммерческой организации высшего образования
«Национальный институт организации медицинской деятельности»

Москва, 2026г

Оглавление

1. Общие положения	4
2. Цели, задачи, принципы организации и направления воспитательной работы	4
3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	6
4. Управление воспитательной работой	9
5. Ресурсное обеспечение воспитательной работы	10
6. Основные требования к оценке воспитательной работы	12
7. Заключительные положения.....	12

1. Общие положения

1.1. Положение о воспитательной работе (далее – Положение) в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Национальный институт организации медицинской деятельности» (далее – образовательная организация, институт, НИОМЕД), определяет цели, задачи, содержание и условия реализации воспитательной деятельности с обучающимися в образовательной организации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом Российской Федерации от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.12.2025 № 4064-р «О Концепции содействия развитию добровольческой (волонтерской) деятельности в Российской Федерации до 2030 года и признании утратившим распоряжения Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;
- Концепцией воспитательной работы в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Национальный институт организации медицинской деятельности»;
- Уставом НИОМЕД и иными локальными нормативными актами.

1.3. В положении используются термины (понятия):

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная работа – совместная деятельность работников образовательной организации и обучающихся, направленная на реализацию целей и задач взаиморазвития профессионально состоятельных, творческих личностей.

1.4. Термины (понятия), содержание которых отдельно не раскрыто в настоящем Положении, используются в значении, установленном в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере образования, а также локальных нормативных актах НИОМЕД.

2. Цели, задачи, принципы организации и направления воспитательной работы

2.1. Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии, формирования активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения

Целенаправленное развитие социально-личностных компетентностей – характеристик, определяющих готовность выпускника образовательной организации к выполнению профессионально-должностных обязанностей, происходит в условиях социокультурной среды образовательной организации в ходе учебного процесса, участия обучающихся во внеаудиторной воспитательной деятельности и в социально значимой проектной деятельности.

2.2. Одна из главных задач воспитательной работы – это создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации личности обучающегося.

Цель воспитательной работы предусматривает реализацию следующих конкретных задач:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- формирование и развитие традиций, корпоративной культуры НИОМЭД;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- создание системы морального и материального стимулирования педагогических работников и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательного процесса.

2.3. Принципами воспитательной деятельности, исходя из поставленных задач, являются:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы образовательной организации (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразность (предполагает, что оно основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных закономерностей в процессе воспитания, основанных на специфике возраста, пола, особенностей психики и физиологии возраста обучающихся),

приоритетности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры образовательной организации гуманизация воспитательного процесса;

– приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процесса;

– дифференциация воспитания (отбор содержания, форм и методов, основанный на специфических позициях обучающихся и педагогических работников (кураторов/классных руководителей) в воспитательном процессе, учитывающий этнические, религиозные, исторические, культурологические условия и признающий уникальность неповторимости всех участников воспитательного процесса);

– приоритет профилактических мер (проведение мероприятий по предупреждению действия факторов риска. В первую очередь, это мероприятия замещающего (отвлекающего) характера – спорт, художественная самодеятельность, волонтерство. Во вторую очередь, ознакомительного (упреждающего) характера – ознакомление с факторами риска, правовыми нормами и последствиями их нарушения);

– соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующими необходимым ресурсам;

– информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства взаимодействия прямой и обратной связи.

2.4. Направлениями воспитательной работы в образовательной организации являются:

– организация гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

– организация культурно-нравственного воспитания обучающихся;

– организация работы, направленной на формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья (в том числе социально-психологическая помощь, профилактика наркотической, алкогольной, табакокурения и иных видов зависимостей, профилактика ВИЧ-инфекций, профилактика правонарушений);

– оказание социальной, правовой, психологической и консультационной помощи обучающимся;

– поддержка и развитие волонтерской деятельности;

– развитие общественных объединений образовательной организации.

3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

3.1. Проектная деятельность.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

3.1.1. Виды проектов по ведущей деятельности:

– исследовательские проекты (проектно-исследовательская деятельность; продукт проекта – новое теоретическое знание и востребованное практическое применение и др.);

– стратегические проекты (стратегирование и стратегическое проектирование; продукт проекта – стратегия, концепция, программа и др.);

– организационные проекты (организационное проектирование; продукт проекта – новая оргструктура, новые актуальные практики и др.);

- социальные проекты (социальное проектирование; продукт проекта – оформленное решение социально значимой задачи/проблемы (законодательная инициатива; социальная акция); оказание социальной услуги; проведенное социальное мероприятие (спектакль/концертная акция и др.);

- технические проекты (конструирование; продукт проекта – новая технология, конструкторская документация на изделие и само изделие; автоматизированная система управления; план, чертеж, макет, расчеты и др.);

- информационные проекты (поисково-аналитическая деятельность; продукт проекта – качественная информация, ее оформление и представление (прогноз, сборник, журнал, газета, справочник, мультимедийный продукт, веб-сайт др.);

- телекоммуникационные проекты (познавательная, исследовательская, творческая, игровая, техническая, организационная деятельность; продукт проекта – информационное обеспечение (базы данных, виртуальная библиотека, виртуальный музей и др.);

- арт-проекты (творческая деятельность; продукт проекта – продукт художественного творчества; художественный образ; музыкальное/литературное произведение/видеопродукт и др.);

3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества. Волонтерская деятельность, или добровольчество, добровольческая деятельность, – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуги и другие формы гражданского участия.

3.2.1. Направления добровольческой деятельности обучающихся:

- социальное добровольчество: участие в организации адресной помощи социально незащищенным категориям населения (ветераны Великой Отечественной войны и ветераны тыла, пожилые, воспитанники детских социальных учреждений, лица с ограниченными возможностями здоровья/инвалиды и др.); доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях сложной эпидемиологической обстановки; участие в мероприятиях и конкурсах добровольческой направленности на уровне образовательной организации, региона, всероссийского уровня, сбор гуманитарной помощи;

- событийное добровольчество (ивент-волонтерство): участие в организации и проведении крупных событий – межрегиональных и всероссийских форумов, фестивалей, конференций и др., значимых общественных мероприятий, приуроченных к празднованию значимых дат (Дня Победы, Дня знаний и др.);

- донорское движение: участие в организации и проведении мероприятий по популяризации добровольного донорства крови: встречи с почетными донорами, просветительские лекции по теме донорства, участие в донорских акциях, проводимых профильными региональными организациями;

- спортивное добровольчество: участие в подготовке и организации значимых спортивных мероприятий, пропаганда здорового образа жизни;

- арт-добровольчество: оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и прочих мероприятиях;

- медиаволонтерство: добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; распространение в медиа пространстве информации о волонтерской деятельности;

- экологическое добровольчество: участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.;

- волонтерская помощь приютам для животных, зоопаркам и заповедникам;

– организация и проведение мероприятий в области популяризации добровольческой деятельности: школы актива, лекции, семинары, встречи с профильными общественными организациями района/города, региона, страны.

3.3. Студенческое международное сотрудничество, позволяющее обучающимся, педагогическим работникам, административно-управленческим кадрам посетить зарубежную образовательную организацию с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Виды обмена:

- краткосрочные стажировки (обычно длятся 1–3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);
- долгосрочные стажировки (прохождение курса в организации-партнере от месяца до года).

3.4. Деятельность и виды студенческих объединений.

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества жизнедеятельности обучающихся.

Студенческое объединение выстроено на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество, научный кружок, студенческое научное объединение, коворкинг-центр и др.);
- творческие (студенческий клуб, лига КВН, студии художественного творчества, творческая мастерская; студенческий творческий центр и др.);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная ассоциация, туристский клуб; спортивная секция, сборные команды по видам спорта и др.);
- общественные (студенческий совет, клуб по интересам, дискуссионный клуб и др.);
- добровольческие/волонтерские (добровольческий центр, социальный комитет, добровольческое объединение);
- информационные (студенческая телестудия, студенческая газета, студенческое информационное издание, студенческий медиацентр, студенческое медиасообщество и др.);
- профессиональные (студенческий отряд, студенческое кадровое агентство и др.);
- патриотические (поисковый отряд, кружок, клуб реконструкций, клуб по направлениям патриотического воспитания, центр волонтеров Победы и др.);
- межкультурные (ассоциация иностранных обучающихся, клуб международного сотрудничества и др.);
- интеллектуально-творческие (брейн-клуб, клуб дебатов, клуб интеллектуальных игр и др.).

3.5. Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

3.5.1. Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, участие в культурно-творческих, спортивно-оздоровительных, социально значимых мероприятиях в качестве зрителей и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, мероприятия, фестивали, конкурсы, чемпионаты, соревнования и др.).

3.5.2. Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся являются:

- формирование социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;

- развитие института наставничества;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся др.

3.5.3. Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Виды творческой деятельности:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

3.5.4. Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов, обучающихся в ходе вовлечения их вразнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность, дни открытых дверей и иные подобные мероприятия.

3.7. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность. Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает вхождение обучающегося в практическую профессиональную среду на стадии обучения.

4. Управление воспитательной работой

4.1. Управление воспитательной работой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом НИОМЕД на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

4.2. Воспитательная работа осуществляется на уровне образовательной организации, на уровне структурных подразделений.

Управление воспитательной работой имеет гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от стоящих задач и имеющихся для их решения ресурсов.

4.3. Основными инструментами управления воспитательной работы являются рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы как составная часть основной образовательной программы и программы развития образовательной организации.

4.4. Основные направления управленческой деятельности:

- разработка необходимых для управления воспитательной работой нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);
- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной работы и создание новых (при необходимости);
- планирование работы по организации воспитательной работы;
- организация практической деятельности в соответствии с планом;
- проведение мониторинга состояния воспитательной работы в структурных подразделениях совместно с советом обучающихся/студенческим советом.

4.5. Управление воспитательной работой обеспечивает:

- формирование мотивации педагогических работников и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о наличии возможностей для участия обучающихся в социально значимой деятельности, педагогических работников – в воспитательной деятельности; на наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации студенческих средств массовой информации;
- организацию повышения психолого-педагогической квалификации педагогических работников в сфере воспитательной деятельности и обучение актива обучающихся;
- организационно-координационную работу при проведении воспитательных мероприятий;
- развитие разных форм студенческого самоуправления, содействие деятельности объединений обучающихся, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- участие обучающихся в региональных, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и инициатив обучающихся;
- создание необходимой для осуществления воспитательной работы инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогических работников;
- другие направления в соответствии со спецификой образовательной организации.

5. Ресурсное обеспечение воспитательной работы

5.1. Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ с учетом необходимости развития воспитывающей (воспитательной) среды как интегративного механизма созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

5.2. Нормативно-правовое и методическое обеспечение

5.2.1. Нормативное обеспечение воспитательной работы разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами вышестоящих организаций, сложившимся опытом воспитательной работы, имеющимися ресурсами и включает следующие документы:

- положение о воспитательной работе;
- рабочая программа воспитания;
- календарный план воспитательной работы;
- приказы, распоряжения, положения, определяющие и регламентирующие воспитательную работу;
- протоколы решений Ученого совета, на которых рассматривались вопросы воспитательной работы;
- отчеты о проделанной воспитательной работе за год.

5.2.2. Наличие других документов, за исключением установленных внутренними локальными актами, не предусматривается.

5.3. Кадровое обеспечение.

5.3.1. Организационно-управленческое обеспечение воспитательной работы в институте, согласно Концепции воспитательной работы, осуществляют:

- Ученый Совет НИОМЕД;

- Ректорат НИОМЕД;
- Проректор по учебно-методической работе;
- Проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности;
- Помощники проректора по воспитательной работе со студентами;
- Учебно-методический отдел;
- Совет студенческого самоуправления;
- Студенческое научное общество;
- Студенческие клубы (при наличии).
- Деканаты (при наличии).

5.3.2. Административный, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал спортивных клубов, студенческих клубов и т.п., психолого-педагогических и социологических служб и других подразделений, привлекаемых к организации воспитательной работы, определяется администрацией образовательной организации по необходимости.

5.3.3. Воспитательную работу организуют работники:

- декан (при наличии);
- заместитель декана (при наличии);
- преподаватели кафедр;
- работники, ответственные за воспитательную работу со студентами (по организации работы с молодежью, по физкультурно-оздоровительной работе, по культурно-массовой работе, по информационной работе).

5.3.4. Организаторы воспитательной деятельности обязаны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

5.4. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение.

5.4.1. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной работы должны предусматривать возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, волонтерской деятельности;
- выпуска печатных и электронных изданий, телевизионных и радиопрограмм ит.д.;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

5.4.2. Образовательная организация должна иметь в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами специализированным оборудованием:

- помещения для работы органов студенческого самоуправления;
- помещения для спортивных клубов;
- помещения для проведения культурного досуга обучающихся и занятий художественным творчеством;
- помещения для работы психолого-педагогических и социологических служб;
- объекты социокультурной среды.

5.5. Информационное обеспечение.

5.5.1. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности, педагогических работников – в воспитательной деятельности и их достижениях;

- наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- поиск, сбор, анализ, обработку, хранение и предоставление информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

5.5.2. Информационное обеспечение воспитательной деятельности включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных, в т.ч. сетевых, средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

6. Основные требования к оценке воспитательной работы

6.1. Предметом оценки являются условия реализации воспитательной работы в соответствии с настоящим Положением: управление и организация воспитательной работы, реализация содержания воспитания, деятельность органов студенческого самоуправления, ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (нормативно-правовое и методическое, кадровое, информационное, финансовое, инфраструктура и материально-техническое оснащение).

6.2. Показатели и критерии оценки воспитательной работы определяются рабочей программой воспитания, документами по молодежной политике и работе со студенческой молодежью.

6.3. При оценке используются следующие методы экспертизы: контент-анализ документов, анализ сайта образовательной организации и сетевых информационных ресурсов, анкетирование обучающихся, беседы, анализ проектной активности и продуктивности, анализ портфолио достижений.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения и действует до замены новым положением.

7.2. Образовательная организация размещает настоящее Положение на официальном сайте для ознакомления всех заинтересованных лиц.