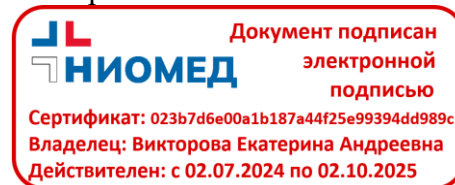




Автономная некоммерческая организация высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор



Е.А. Викторова

«01» октября 2024 г

Оценочные материалы по дисциплине

Б1.О.27. МЕНЕДЖМЕНТ В СЕСТРЕНСКОМ ДЕЛЕ

Направление подготовки: **34.03.01 Сестринское дело**
(уровень бакалавриата)

Квалификация выпускника - Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель

Форма обучения

Очно - заочная

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

Доцент, кан. мед. наук Стецюк С.Н.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 1 рабочей программы дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине используют следующие оценочные средства:

Собеседование по контрольным вопросам

Примерные вопросы для устного опроса

1. Особенности менеджмента в сестринском деле.
2. Субъекты управления в сестринском деле.
3. Организация как объект управления.
4. Классификация организационных структур управления по степени централизации.
5. Внутренняя и внешняя среда организации.
6. Миссия и цели управления организаций.
7. Полномочия, власть и влияние: определение, виды.
8. Делегирование, полномочий, ответственность.
9. Понятие и классификация законов управления.
10. Понятие и виды принципов управления.
11. Характеристика принципов менеджмента.
12. Понятие, классификация и общая характеристика методов менеджмента.
13. Понятие функций менеджмента, классификация, общая характеристика, содержание.
14. Планирование как функция менеджмента. Бизнес-план.
15. Стратегическое планирование: определение, этапы.
16. Сущность и общая характеристика функции мотивации.
17. Содержательные и процессуальные теории мотивации в работе медсестры
18. Контроль как функция менеджмента.
19. Сущность и функции маркетинга сестринского дела.
20. Коммуникация как функция сестринского дела: сущность, классификация.
21. Внешние коммуникации организации.
22. Внутренние коммуникации: виды, характеристика. Проблемы внутренних коммуникаций.
23. Деловое общение в управлении персоналом: сущность, средства, формы.
24. Коллектив и его структура. Современные проблемы управления коллективом.
25. Конфликт в организации: определение, типы конфликтов, методы управления.
26. Понятие и типология стилей руководства.
27. Понятие и эффективность лидерства.
28. Понятие управленческого решения, виды, содержание.
29. Методы принятия управленческих решений, влияние на них различных факторов.
30. Сущность эффективности управления: критерии, показатели и оценка эффективности управления средним медицинским персоналом

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Отлично

- выставляется обучающемуся, если:
- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;
 - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
 - свободно справляется с решением задач,
 - использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
- анализирует полученные результаты;
 - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов.

Хорошо

- выставляется обучающемуся, если:
- теоретическое содержание курса освоено полностью;
 - необходимые практические компетенции в основном сформированы;
 - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;
 - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно.
 - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно

- выставляет обучающемуся, если:
- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
 - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки;
 - наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно

- выставляет обучающемуся, если:
- не знает значительной части программного материала;
 - допускает существенные ошибки;
 - так же не сформированы практические компетенции;
 - отказ от ответа или отсутствие ответа.

2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов (Распределение тестовых заданий по компетенциям), необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1

Т а б л и ц а 2.1

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора	Номер задания, соответствующего данной дисциплине/практике
ОПК 10 - Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ИД 1 Умеет выполнять профессиональную деятельность надлежащего качества	1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 4.5, 5.1

ОПК 11 - Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	ИД 2 Оценивает потенциальные возможности развития и определяет потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения	1.2, 2.2, 3.2, 4.2, 4.6, 5.2
ПК 13 - готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения	ИД 2 Владеет алгоритмом разработки управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения	1.3, 2.3, 3.3, 4.3, 4.7, 5.3
	ИД 4 Умеет разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения.	1.4, 2.4, 3.4, 4.4, 4.8, 5.4

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения

Компетенций

Знать

виды документации

Основы современной теории менеджмента, включая проектирование организационных структур, возможности ее применения к организации деятельности сестринского персонала
Теоретические аспекты проводимых мероприятий по управлению персоналом, проектированию организационных структур, планированию, распределению и делегированию полномочий и ответственности

Уметь

Выбирать необходимые документы

Принимать решения в проектирование организационных структур, к разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения.

Использовать принципы организации мероприятий по профессиональному росту сестринского персонала и эффективно участвовать в организации мероприятий по развитию сестринского персонала и способствовать его профессиональному карьерному

Владеть

Оценкой документации

Навыками применения современной теории менеджмента к организации деятельности сестринского персонала

Методами оценки профессионализма сестринского персонала и способами проведения оценочных мероприятий, определять и реализовывать принципы его профессионального роста

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1- вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2- утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать верный ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответ1.
Задание закрытого типа на установление соответствия	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0

считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задания на установление последовательности	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/

3.Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения диагностической работы в рамках аккредитационных показателей по образовательной программе высшего образования по специальности 34.03.01 Сестринское дело

1. Тестовые задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 1

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между мотивацией и мотивами

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А.	мотивация	1.	передача задач и полномочий сверху вниз лицу или группе, которые принимают на себя ответственность за их выполнение
Б.	мотивы	2.	совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к осуществлению определенных действий
В.		3.	функция управления

Г.		4.	процесс побуждения себя или других к деятельности для достижения личных целей и целей организации
		5.	побудительные моменты, управляющие нашими поступками
		6.	обязательство работника выполнять делегируемые ему задачи и отвечать за их удовлетворительное решение

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б
23	5

Задание № 2

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между типами конфликтов и их характеристиками

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип конфликта		характеристика	
А.	Межличностный конфликт	1.	Конфликт между людьми с разными взглядами
Б.	Межгрупповой конфликт	2.	Конфликт между отделами
В.		3.	Конфликт между старшими медсестрами из-за ресурсов
Г.		4.	Конфликт между службами медицинской организации

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б
13	24

Задание № 3

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите виды работ главной медицинской сестры и их содержание

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А.	Работа по повышению квалификации персонала	1.	Проведение в отделении лекций и занятий по актуальным вопросам медицины.
Б.	Противоэпидемическая работа	2.	Работа по овладению смежными специальностями с целью взаимозаменяемости сотрудников при необходимости.
В.		3.	Ежедневные осмотры медперсонала на гнойничковые заболевания

Г.		4.	Подготовка персонала к аттестации на присвоение квалификационной категории в получение сертификата специалиста
		5.	Контроль за своевременной изоляцией инфекционных больных с проведением противоэпидемических мероприятий в очаге
		6.	Контроль за работой сестры-хозяйки в отношении обеспечения отделения моющими средствами и дезрастворами.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б
124	356

Задание № 4

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между этапами контроля и их характеристиками

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы контроля		характеристики	
А.	Первый этап контроля	1.	Сопоставление реально достигнутых результатов с установленными стандартами.
Б.	Второй этап контроля	2.	Разработка (выбор) стандартов - это конкретные цели, степень достижения которых поддается измерению
В.	Третий этап контроля	3.	Определение необходимых действий.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
2	1	3

2. Тестовые задание закрытого типа на установление последовательности

Задание № 1

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность алгоритма принятия управленческого решения

1.	постановка целей и задач
2.	сбор необходимой информации
3.	анализ полученной информации
4.	моделирование
5.	организация выполнения решения
6.	контроль за исполнением решения
7.	оценка эффективности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Задание № 2

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите типы организационных структур от простой к более сложной

1.	Линейная
2.	Матричная
3.	Линейно-функциональная
4.	Дивизиональная

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	3	2	4
---	---	---	---

Задание № 3

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы управления персоналом медицинской организации

1.	Обучение и развитие
2.	Планирование кадрового состава компании
3.	Найм и адаптация новых сотрудников
4.	Оценка и управление карьерным ростом

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	3	1	4
---	---	---	---

Задание № 4

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы контроля в медицинской организации

1.	Принятие необходимых корректирующих действий
2.	Выработка стандартов и критериев.
3.	Сопоставление с ними реальных результатов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	1	3
---	---	---

3. Тестовое задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Аттестация сестринского персонала проводится с целью:

1. определения готовности специалиста к самостоятельной деятельности
2. определения уровня квалификации специалиста, соответствие его профессионально-должностным требованиям
3. лицензирования профессиональной деятельности
4. определения разряда оплаты труда работника

Эталон ответа: 2

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Обучение персонала предполагает:

1. оценку кандидатов на рабочие места и отбор лучших из резерва

2. разработку программы для обучения трудовым навыкам, требующимся для эффективного выполнения работы
3. разработку методик оценки трудовой деятельности и доведение ее до работников
4. профориентацию и адаптацию персонала

Эталон ответа: 2

Задание № 3

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Анализ руководителя, кадрового потенциала внутри коллектива медицинских сестер больничного подразделения – это:

1. анализ теоретической и практической подготовки кадров
2. анализ расстановки и текучести кадров, определение резерва на выдвижение
3. аттестация организаторского и профессионального уровня
4. анализ реагирования в критических производственных ситуациях

Эталон ответа: 2

Задание № 4

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Эффективность контроля характеризуется:

1. направленностью на результат
2. недоступностью информации о результатах контроля
3. отсутствием обратной связи
4. установлением субъективных критериев контроля

Эталон ответа: 1

4. Тестовое задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с развернутым обоснованием выбора

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Обязанностями главной медицинской сестры является:

1. кадровая работа со средним медицинским персоналом
2. выполнение манипуляций по уходу за больным
3. контроль качества сестринской практики
4. организация учебы и учебы среднего и младшего медицинского персонала

Эталон ответа: 1,3,4

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Целью управления организацией является:

1. научно обоснованное планирование и анализ деятельности учреждения
2. руководство выполнением решений
3. целенаправленное и эффективное использование ресурсов
4. передача полномочий

Эталон ответа: 1,2,3

Задание № 3

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Методы менеджмента различают:

1. экономические
2. административные
3. нормативные
4. социально-психологические

Эталон ответа: 1,2,4

Задание № 4

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Особенности деятельности ЛПУ, оказывающие влияние на их управление:

1. профессиональные ассоциации
2. сложность определения качества и результатов работы
3. наличие конкурентов
4. высокая специализация основной деятельности, которая имеет срочный и неотложный характер

Эталон ответа: 2,3,4

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

К объектам управления относят:

1. научно обоснованное планирование и анализ деятельности учреждения
2. ресурсы, процесс предоставления медицинских услуг и все виды деятельности, обеспечивающие этот процесс
3. взаимоотношения между работниками
4. процесс предоставления медицинских услуг

Эталон ответа: 2,3,4

Задание № 6

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Для того, чтобы сроки и качество диагностики, лечения и ухода соответствовали принятым в медицине нормативам, необходим постоянный процесс наблюдения – контроль, с последующим внесением необходимых коррективов. Контроль является одной из функций управления. Однако процесс контроля часто воспринимается врачами и медсестрами негативно.

Какие из указанных положений, используемых для уменьшения негативных проявлений контроля, на ваш взгляд, ошибочны:

1. Сотрудник должен знать, что контроль направлен не на его личность, а на его производственную деятельность.
2. Контроль, по-возможности, должен осуществляться скрытно, не демонстративно, чтобы не влиять на производственную деятельность, не волновать персонал и не дискредитировать его в глазах больных.
3. Контроль должен осуществляться за конечным результатом, а не за процессом выполнения.
4. Контроль должен быть регулярным, но выборочным.
5. Статус проверяющего и проверяемого не имеет значения для целей контроля.

Эталон ответа: 2,3,5

Задание № 7

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Основными задачами организации (функция управления) являются:

1. формирование структуры организации, исходя из размера предприятия, его целей, технологии, персонала и других переменных;
2. установление конкретных параметров, режимов работы подразделений организации, отношений между ними;
3. стимулирование трудовой активности работающих. Успешное выполнение плановых заданий
4. обеспечение деятельности организации ресурсами (человеческими, финансовыми, материальными, информационными).
5. разгрузить вышестоящих руководителей, освободить их от текущей рутинной работы и создать наилучшие условия для решения стратегических и перспективных задач управления

Эталон ответа: 1,2,4

Задание № 8

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В экстренном хирургическом отделении крупной МО в связи с низкой оплатой труда снизилась исполнительская дисциплина медсестер. Между сотрудниками ощущается психологическое напряжение. Несколько медсестер уволились, что ещё больше ухудшило обстановку.

Каковы должны быть действия старшей и главной медсестер для реального улучшения положения в отделении?

1. Разработать план повышения внутренней и внешней мотивации сотрудников
2. Обсудить с главным врачом данный план и наметить пути решения данной ситуации
3. Поставить вопрос перед главным врачом о снятии с должности старшей медсестры
4. Провести производственное собрание и строго предупредить медсестер о наложении дисциплинарных взысканий за нарушение исполнительской дисциплины
5. Провести производственное собрание и убедить медсестер повысить уровень исполнительской дисциплины, сославшись на скорое повышение зарплаты бюджетникам на правительственном уровне.

Эталон ответа: 1, 2.

5. Тестовое задание открытого типа с развернутым ответом

Задание № 1

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Оцените укомплектованность сестринской службы стационара кадрами, если известно, что всего по штатному расписанию выделено 75 ставок; занято фактически 73 ставки; а число физических лиц – 70.

1. Рассчитайте коэффициенты обеспеченности.
2. Рассчитайте коэффициенты занятости.

Эталон ответа:

1. Коэф. обеспеченности = $70/73=0,96$; (имеет место совмещение должностей).
2. Коэф. занятости = $73/75 = 0,97$ (имеются вакантные места).

Задание № 2

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Директор Городского диагностического центра Татьяна Михайловна приняла решение о необходимости введения штатной должности своего заместителя по маркетингу. Это было связано с тем, что увеличивающийся объем работы стал отражаться на ее качестве. Татьяна Михайловна понимала, что за ежедневной «текучкой» начинает упускать из виду наиболее важные проблемы, которые следовало решать. Круг потенциальных кандидатов быстро сузился до двух сотрудников. Не желая принимать единоличное решение, Т.М. предложила на административном совете, куда входят ее заместители и главные специалисты, обсудить кандидатуры и принять решение.

Какие типы решений Вы можете назвать?

Эталон ответа: групповой

Задание № 3

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В поликлинике после ухода на заслуженный отдых на должность главной медсестры была назначена не имеющая опыта работы, никому незнакомя в коллективе выпускница факультета ВСО. Ранее дисциплинированный коллектив с приходом новичка стал трудно управляемым. Медсестры стали опаздывать на работу, не реагировать должным образом на замечания, игнорировать решения и распоряжения или выполнять их "спустя рукава"; снизилась активность участия в общественных мероприятиях.

Молодой специалист, оценив ситуацию, не стала применять меры наказания, а организовала собрание совета сестер и предложила активизировать работу совета: совместно составить план работы, назначить ответственных за определенные сектора работы, обозначить дни собраний для подведения итогов проведенной работы. Коллектив воспринял данное решение молодого специалиста положительно. Наладилась дисциплина, взаимопонимание.

Какой принцип управления использовала главная медсестра?

Ответ: Максимально широкого привлечения исполнителей в процессе подготовки решений

Задание № 4

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Структура управления сестринскими кадрами в ЛПУ является линейной, двухуровневой и имеет горизонтальную форму.

Достоинствами такой структуры являются ...

Ответ: Достоинства:

Традиционность.

Единство распорядительства.

Личная ответственность за свое отделение.

Простота коммуникаций.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

<i>Наименование, обозначение</i>	<i>Показатели выставления минимального количества баллов</i>
Практическая работа	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. На защите практической работы даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Лабораторная работа	Лабораторная работа выполнена в полном объеме; Представлен отчет, содержащий необходимые расчеты, выводы, оформленный в соответствии с установленными требованиями; Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом при защите лабораторной работы, даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Контрольная работа	Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Правильно решено не менее 50% заданий
Тест	Правильно решено не менее 50% тестовых заданий
Устный опрос	Даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов. Продемонстрированы знания основного учебно-программного материала
Ситуационные задачи	Ответ на вопрос задачи дан не менее чем на 50%. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических
Реферат/Доклад	Тема реферата (доклада) раскрыта. Используются рекомендуемые источники. Соблюдены требования к объему и оформлению реферата (доклада).

Оценочные средства для диагностической работы по результатам освоения дисциплины
Критерии оценки результата тестирования

Оценка	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79% «
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	Меньше 50 %

Проверка остаточных знаний, обучающихся по дисциплине ведется с помощью оценочных материалов текущего и промежуточного контроля по проверке знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций.

3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице 3.1.

Т а б л и ц а 3.1

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкала оценки:

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	Обучающийся демонстрирует знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, умеет применять его при выполнении конкретных заданий, предусмотренных программой дисциплины
«не зачтено»	Обучающийся демонстрирует значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение

Критерии оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно » (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно » (зачтено) или удовлетворительны й (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. умений и навыков. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельно е применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированно й компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке.	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности и в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне

