

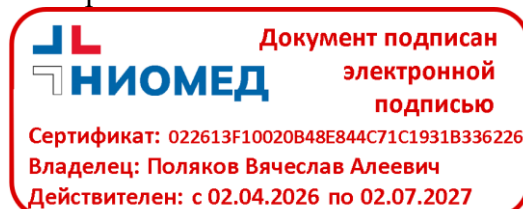


НИОМЕД

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор



В.А. Поляков

«01» _____ 04 _____ 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.33. ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по специальности **31.05.01 Лечебное дело**

уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
Очная

Квалификация
Врач-лечебник

Год приема
2026

СОГЛАСОВАНО:

Кафедра «Социально-экономических
и гуманитарных дисциплин»

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

1.1. Универсальных: нет

1.2. Общепрофессиональных: нет

1.3. Профессиональных: ПК 2, ПК 3

ПК 2 - проведение обследования пациента с целью установления диагноза.

ПК 3 - назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИД 1 ПК 2 - собирает жалобы, анамнез жизни и заболевания пациента

ИД 2 ПК 2 - проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).

ИД 3 ПК 2 - формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента.

ИД 7 ПК 2 - проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными.

ИД 8 ПК 2 - устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.

ИД 1 ПК 3 - разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.

ИД 4 ПК 3 – оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.

ИД 5 ПК 3 – оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.

ИД 6 ПК 3 - проводит организацию персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценку эффективности и безопасности лечения.

2. Задачи освоения дисциплины

- обучение студентов умению выделить ведущие психопатологические признаки, симптомы, синдромы и т.д.,
- обучение студентов выбору оптимальных методов клинического и пара клинического обследования при психических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов оказанию психически больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний в соответствии со стандартами, утвержденными МЗ РФ;
- обучение студентов выбору оптимальных схем биологической терапии и медикаментозного лечения наиболее часто встречающихся психических заболеваний в соответствии со стандартами, утвержденными МЗ РФ;
- ознакомление студентов с основными методиками экспериментальнопсихологического исследования психически больных;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа; - формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 9- экзамен;

5. Цель освоения дисциплины:

- овладение знаниями, умениями и навыками в области выявления и диагностики психических расстройств, а также принципами психотерапии, биологического и медикаментозного лечения и профилактики психических заболеваний.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., из которых:

– лекции: 16 ч.;

– семинарские занятия: 0 ч.

– практические занятия: 48 ч.;

– лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 48 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
	Семестр 9						
1	Введение в психиатрию, медицинскую психологию	12	4		4		4
	Предмет и задачи психиатрии, ее отношение к другим разделам медицины и психологии.		4				
	Психиатрическое обследование: содержание клинико-психопатологического, экспериментально-психологического методов исследования в психиатрии. Дополнительные методы исследования, их роль в установлении психиатрического диагноза.				4		
	Основные положения Закона “О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании” .						4

	Этические аспекты психиатрии. Юридические аспекты оказания психиатрической помощи					
2	Общая медицинская психология, общая психопатология	36	4		22	10
	Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Проблема нозоса и патоса. Этиология психических заболеваний, понятие причины и провоцирующего (триггерного) фактора, дизонтогенез и преморбидные особенности личности. Факторы риска возникновения психических заболеваний. Критические возрастные периоды.		2			
	Личность здоровая и патологическая. Психологические механизмы поведения человека. Этиология психических заболеваний, понятие причины и провоцирующего (триггерного) фактора, дизонтогенез и преморбидные особенности личности.		2			
	Ощущения, расстройства ощущений: гиперестезия, гипостезия, анестезия, парестезия, сенестопатии и их связь с ипохондрическими идеями. Нарушения восприятия: иллюзии, галлюцинации. Иллюзии и их психопатологическое значение, условия возникновения у здоровых людей и при психических заболеваниях, парейдолические иллюзии. Галлюцинации, классификация. Социально-опасное поведение при расстройствах восприятия.				6	
	Мнестические расстройства: дисмнезии (гипермнезия гипомнезия, амнезия), парамнезии (конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии). Корсаковский синдром. Понятие интеллекта, его основные компоненты (предпосылки интеллекта, багаж знаний, собственно интеллект). Интеллектуальный индекс (IQ), методики его определения. Олигофрения как синдром недоразвития интеллекта. Слабоумие (деменция) как обратное развитие (снижение) интеллекта. Понятие «шизофренического слабоумия», его отличие от деменции при органических заболеваниях. Расстройства внимания: симптомы				6	

	нарушения внимания, синдромальная принадлежность. Синдромы снижения уровня сознания и синдромы помрачения сознания: клиническая характеристика, диагностическое значение.					
	Расстройства ассоциативного процесса: ускорение и замедление мышления, патологическая обстоятельность (вязкость), олигофазия, речевые стереотипии (персеверации и вербигерации), резонерство и метафизическая (философическая) интоксикация, разорванность и бессвязность (инкогерентность), Аутистическое, символическое и паралогическое мышление, феномен соскальзывания, неологизмы. Расстройства суждений и умозаключений.			6		
	Симптомы эмоциональных расстройств. Симптомы расстройств воли и влечений. Расстройства мышления, воли, влечений, движений и сна при депрессии. Соматические (вегетативные) нарушения при депрессии понятие маскированной (ларвированной, соматизированной) депрессии. Проблема суицидального поведения. Маниакальный синдром. Апатико-абулический синдром. Социально опасное поведение при нарушениях аффективно-волевой сферы. Физиологический и патологический аффекты. Нарушения двигательной сферы.			4		
	Клинико-психопатологический и патопсихологический методы в оценке психического статуса пациента: выявление и описание по установленной схеме психопатологических симптомов и синдромов.					10
3	Частная медицинская психология, частная психиатрия	60	8	22		30
	Слабоумие врожденное и приобретенное. Синдром Деменции, классификация, клиника. Содержание класса F7 МКБ-10. Общая характеристика умственной отсталости: психическое недоразвитие		2			

	с преобладанием интеллектуальной недостаточности и отсутствием прогрессивности. Общие принципы диагностики. Трудовая, военная и судебная экспертизы.						
	Определение шизофрении. Современное состояние вопроса, теории возникновения шизофрении.. Основные клинические формы и типы течения шизофрении. Ближайшие и отдаленные последствия терапии. Социально опасное поведение больных		2				
	Понятие "Расстройства аффективного спектра". Биполярное аффективное расстройство, этиология, патогенез, классификация, клиника. Депрессивное расстройство, рекуррентное депрессивное расстройство. Дистимия. Циклотимия		2				
	Понятие терапии психических расстройств. Психотерапевтическая. Переворот в организации психиатрической помощи и скачок в развитии психиатрии в связи с появлением психотерапии. Психотерапия, основные методы. Показания и противопоказания. Психопрофилактика и реабилитация.		1				
	Понятие пограничной психиатрии. Современное состояние вопроса. Распространенность пограничных психической патологии. Определение психопатий. Систематика психопатий. Понятие компенсации и декомпенсации. Понятие психосоматики, развитие психосоматического учения. Виды психосоматических и соматопсихических нарушений.		1				
	Общие проявления заболеваний данной группы, понятие психоорганического синдрома, его основные варианты. Понятие реакций экзогенного типа по Бонгефферу. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Общие закономерности течения.				6		
	Лечение: купирование абстинентного синдрома, дезинтоксикация, условнорефлекторная терапия, сенсibiliзирующие средства. Лечение и профилактика алкогольных				6		

	психозов, тактика в случае социально-опасного поведения, методы купирования возбуждения. Определение понятия наркоманий как заболеваний, связанных с немедицинским применением веществ или лекарственных средств, отнесенных законом к наркотикам. Употребление препаратов опийной группы. Употребление препаратов конопли. Употребление кокаина и других стимуляторов. Барбитураты, отнесенные к наркотикам, психические и соматические нарушения при хронической интоксикации, симптомы абстиненции. Формы нехимических аддикций.						
	Реактивные психозы, определение. Неврозы (критерии диагностики, этиология, роль личности и внутриличностного конфликта в возникновении неврозов). Формы неврозов: неврастения, обсессивно-фобический невроз и истерия. Явления депрессии и ипохондрии, их связь с основными проявлениями неврозов, понятие невротической депрессии и депрессивного невроза. Лечение: фармакологическое и психотерапевтическое.				6		
	Понятие психосоматики, развитие психосоматического учения. Основные этапы развития психосоматики в России. Психосоматическая медицина. Виды психосоматических и соматопсихических нарушений.				2		
	Потребности участников лечебного процесса. Неудовлетворенность пациентов. Уровни внутренней картины заболевания. Масштаб переживания болезни. Типы реакции на болезнь.				2		
	Современное состояние вопроса, теории возникновения шизофрении. Понятие шизофренического дефекта. Основные клинические формы и типы течения шизофрении. Социально опасное поведение больных						5
	Депрессивное расстройство, критерии диагностики. Дистимия. Циклотимия. Дифференциальная диагностика с ПРЛ.						5
	ПФТ, классификация лекарственных						5

	средств, используемых в психиатрии. Антидепрессанты, анксиолитики, алгоритм назначения и этапность проведения терапии. Психотерапия, основные методы. Показания и противопоказания.						
	Нехимические аддикции. Компьютерная, игровая зависимость.						5
	Психосоматическая медицина как медицина, реализующая комплексный биопсихосоциальный подход к больному. Виды психосоматических и соматопсихических нарушений.						5
	Синдром эмоционального выгорания: теории, клинические признаки, диагностика, вопросы профилактики.						5
	Форма промежуточной аттестации	Экзамен - 36					
	Итого по семестру:	108+36	16		48		44

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л – лекции

С – семинары (по дисциплинам в соответствии со стандартом и РУП)

ЛР – лабораторные работы (по дисциплинам в соответствии с учебным планом)

ПР – практические занятия (по дисциплинам в соответствии с учебным планом, в них включены клинические практические занятия)

Семестр 9

Тематическое планирование курса

Р 1 Введение в психиатрию, медицинскую психологию

Лекция. Предмет и задачи психиатрии, ее отношение к другим разделам медицины и психологии.

Основные этапы развития и ведущие направления в психиатрии. Организация психиатрической службы.

Юридические аспекты психиатрической помощи.

Отношение к психическим больным в различные исторические эпохи.

Основные достижения наук (нейрофизиологии, нейрохимии, фармакологии, патоморфологии, генетики, эндокринологии, методов прижизненной морфологической диагностики) и их значение для психиатрии.

Основные положения Закона “О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании” (введен в действие с 01.01.93). Этические аспекты психиатрии. Партнерские взаимоотношения врача и больного, отношение к врачебной тайне, проблема стигматизации.

Практическое занятие. Психиатрическое обследование: содержание клинко-психопатологического, экспериментально-психологического методов исследования в психиатрии. Дополнительные методы исследования, их роль в установлении психиатрического диагноза.

Самостоятельная работа. Основные положения Закона “О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании”. Этические аспекты психиатрии. Юридические аспекты оказания психиатрической помощи

Р 2 Общая медицинская психология, общая психопатология

Лекция. Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Проблема нозоса и патоса. Этиология психических заболеваний, понятие причины и провоцирующего (триггерного) фактора, дизонтогенез и преморбидные особенности личности. Факторы риска возникновения психических заболеваний. Критические возрастные периоды.

Лекция. Личность здоровая и патологическая. Психологические механизмы поведения человека. Этиология психических заболеваний, понятие причины и провоцирующего (триггерного) фактора, дизонтогенез и преморбидные особенности личности. Факторы риска возникновения психических заболеваний. Критические возрастные периоды. Общие вопросы семиотики психических расстройств: понятие симптома и синдрома в психиатрии, нозологическая специфичность симптомов и синдромов. Уровни (ранги) психических расстройств (невротический, психотический). Понятие продуктивной и негативной (дефицитарной) симптоматики. Органические и функциональные психические расстройства. Роль синдрома в планировании лечебных мероприятий и установлении прогноза.

Практическое занятие. Ощущения, расстройства ощущений: гиперестезия, гипостезия, анестезия, парестезия, сенестопатии и их связь с ипохондрическими идеями. Нарушения восприятия: иллюзии, галлюцинации. Иллюзии и их психопатологическое значение, условия возникновения у здоровых людей и при психических заболеваниях, парейдолические иллюзии. Галлюцинации, классификация. Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации (В.Х. Кандинский), диагностическое значение. Расстройства сенсорного синтеза (психосенсорные расстройства), клиническая характеристика, диагностическое значение. Явление дереализации-деперсонализации, клиническая характеристика, диагностическое значение. Социально-опасное поведение при расстройствах восприятия.

Практическое занятие. Мнестические расстройства: дисмнезии (гипермнезия, гипомнезия, амнезия), парамнезии (конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии). Корсаковский синдром. Понятие интеллекта, его основные компоненты (предпосылки интеллекта, багаж знаний, собственно интеллект). Интеллектуальный индекс (IQ), методики его определения. Олигофрения как синдром недоразвития интеллекта. Слабоумие (деменция) как обратное развитие (снижение) интеллекта.

Клинические варианты деменции: органическая (тотальная и лакунарная), эпилептическая (концентрическая). Понятие «шизофренического слабоумия», его отличие от деменции при органических заболеваниях. Расстройства внимания: симптомы нарушения внимания, синдромальная принадлежность.

Синдромы снижения уровня сознания и синдромы помрачения сознания: клиническая характеристика, диагностическое значение.

Практическое занятие. Расстройства ассоциативного процесса: ускорение и замедление мышления, патологическая обстоятельность (вязкость), олигофазия, речевые стереотипии (персеверации и вербигерации), резонерство и метафизическая (философическая) интоксикация, разорванность и бессвязность (инкогерентность), Аутистическое, символическое и паралогическое мышление, феномен соскальзывания, неологизмы. Расстройства суждений и умозаключений: бред, навязчивости, сверхценные идеи, бредоподобные фантазии, примитивные суждения. Бредовые синдромы: паранойяльный, параноидный, парафренный. Синдром психического автоматизма Кандинского—Клерамбо.

Ипохондрический синдром. Синдром дисморфомании. Диагностическое значение патологии мышления.

Симптомы эмоциональных расстройств: гипертимия, эйфория, гипотимия, дисфория (эксплозивность), страх, тревога и растерянность, аффект недоумения, эмоциональная лабильность и эмоциональная ригидность, слабодушие, апатия, эмоциональная неадекватность, амбивалентность и амбивалентность. Симптомы расстройств воли и влечений: количественные (гипербулия, гипобулия, абулия) и качественные (парабулии: обсессивные, компульсивные нарушения и импульсивные поступки). Депрессивный синдром. Понятие витальной (предсердечной) тоски. Расстройства мышления, воли, влечений, движений и сна при депрессии. Соматические (вегетативные) нарушения при

депрессии понятие маскированной (ларвированной, соматизированной) депрессии. Проблема суицидального поведения. Маниакальный синдром. Апатико-абулический синдром. Социально опасное поведение при нарушениях аффективно-волевой сферы. Физиологический и патологический аффекты.

Нарушения двигательной сферы: возбуждение, ступор, извращение движений. Кататонический и гебефренический синдром.

Практическое занятие. Симптомы эмоциональных расстройств: гипертимия, эйфория, гипотимия, дисфория (эксплозивность), страх, тревога и растерянность, аффект недоумения, эмоциональная лабильность и эмоциональная ригидность, слабодушие, апатия, эмоциональная неадекватность, амбивалентность и амбивалентность. Симптомы расстройств воли и влечений: количественные (гипербулия, гипобулия, абулия) и качественные (парабулии: обсессивные, компульсивные нарушения и импульсивные поступки). Депрессивный синдром. Понятие витальной (предсердечной) тоски. Расстройства мышления, воли, влечений, движений и сна при депрессии. Соматические (вегетативные) нарушения при депрессии понятие маскированной (ларвированной, соматизированной) депрессии. Проблема суицидального поведения. Маниакальный синдром. Апатико-абулический синдром. Социально опасное поведение при нарушениях аффективно-волевой сферы. Физиологический и патологический аффекты.

Нарушения двигательной сферы: возбуждение, ступор, извращение движений. Кататонический и гебефренический синдром.

Самостоятельная работа. Клинико-психопатологический и патопсихологический методы в оценке психического статуса пациента: выявление и описание по установленной схеме психопатологических симптомов и синдромов.

Р 3 Частная медицинская психология, частная психиатрия

Лекция. Слабоумие врожденное и приобретенное. Синдром Деменции, классификация, клиника. Содержание класса F7 МКБ-10. Общая характеристика умственной отсталости: психическое недоразвитие с преобладанием интеллектуальной недостаточности и отсутствием прогрессивности. Понятие пограничной умственной отсталости и его отличие от легкой умственной отсталости. Распространенность. Систематика: по этиологическому принципу, по степени выраженности, соответствие диагнозов МКБ (легкая, средняя, тяжелая, глубокая) традиционной клинической классификации (идиотия, имбецильность, дебильность). Общие принципы диагностики. Трудовая, военная и судебная экспертизы.

Лекция. Определение шизофрении. Современное состояние вопроса, теории возникновения шизофрении. Социальное бремя шизофрении. Понятие шизофренического дефекта. Основные клинические формы и типы течения шизофрении. Ближайшие и отдаленные последствия терапии, качество ремиссий при различных вариантах течения заболевания. Социально опасное поведение больных

Лекция. Понятие "Расстройства аффективного спектра". Биполярное аффективное расстройство, этиология, патогенез, классификация, клиника. Депрессивное расстройство, рекуррентное депрессивное расстройство. Дистимия. Циклотимия.

Лекция. Понятие терапии психических расстройств. Классификация методов терапии психических расстройств. Психотерапия. Переворот в организации психиатрической помощи и скачок в развитии психиатрии в связи с появлением психотерапии. Классификация лекарственных средств, используемых в психиатрии. Психотерапия, основные методы. Показания и противопоказания. Психопрофилактика и реабилитация.

Лекция. Понятие пограничной психиатрии. Современное состояние вопроса. Классификация пограничных психических расстройств, их взаимосвязь. Распространенность пограничных психической патологии. Определение психопатий (критерии П. Б. Ганнушкина), непроектный характер расстройств. Систематика психопатий: ядерные и краевые (О.В. Кербинов), возбудимые (эксплозивные, паранойяльные, экспансивные шизоиды), тормозимые (астенические, психастеники,

сензитивные шизоиды, дистимические), эмоционально-неустойчивые (истерические, циклотимические), неустойчивые (асоциальные). Понятие компенсации и декомпенсации. Понятие психосоматики, развитие психосоматического учения.

Психосоматическая медицина как медицина, реализующая комплексный биопсихосоциальный подход к больному, учитывающая своеобразие взаимодействия (взаимозависимостей) психического и соматического в норме и при патологии. Виды психосоматических и соматопсихических нарушений.

Практическое занятие. Общие проявления заболеваний данной группы, понятие психоорганического синдрома, его основные варианты. Понятие реакций экзогенного типа по Бонгефферу.

Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Общие закономерности течения: клинические проявления в различные периоды: начальный (потеря сознания), острый (транзиторные психозы с эпилептиформным возбуждением, делирий, острый галлюциноз), период реконвалесценции (астения, вегетативные и вестибулярные расстройства), период отдаленных последствий (цереброастения, энцефалопатии с изменениями личности, корсаковский синдром, локальной неврологической симптоматикой, хроническим галлюцинозом, судорожным синдромом или слабоумием).

Практическое занятие. Лечение: купирование абстинентного синдрома, дезинтоксикация, условнорефлекторная терапия, сенсibiliзирующие средства. Роль психотерапии в преодолении психической зависимости от алкоголя. Лечение и профилактика алкогольных психозов, тактика в случае социально-опасного поведения, методы купирования возбуждения. Определение понятия наркоманий как заболеваний, связанных с немедицинским применением веществ или лекарственных средств, отнесенных законом к наркотикам. Признаки наркомании. Употребление препаратов опиной группы: признаки острой и хронической интоксикации опиатами, клиника абстинентного синдрома. Употребление препаратов конопли, клиника острой и хронической гашишной интоксикации. Употребление кокаина и других стимуляторов (фенамина, эфедрона, первиагина), психические нарушения при их однократном приеме и при хронической интоксикации. Барбитураты, отнесенные к наркотикам, психические и соматические нарушения при хронической интоксикации, симптомы абстиненции. Формы нехимических аддикций.

Практическое занятие. Реактивные психозы, определение. Неврозы (критерии диагностики, этиология, роль личности и внутриличностного конфликта в возникновении неврозов). Формы неврозов: неврастения, обсессивно-фобический невроз и истерия. Явления депрессии и ипохондрии, их связь с основными проявлениями неврозов, понятие невротической депрессии и депрессивного невроза. Прогноз при неврозах, понятие о невротическом развитии личности. Отличие от ситуационно-обусловленных естественных реакций на стресс. Невротические и неврозоподобные реакции при соматических заболеваниях. Лечение: фармакологическое и психотерапевтическое.

Практическое занятие. Понятие психосоматики, развитие психосоматического учения. Основные этапы развития психосоматики в России. Психосоматическая медицина как медицина, реализующая комплексный биопсихосоциальный подход к больному, учитывающая своеобразие взаимодействия (взаимозависимостей) психического и соматического в норме и при патологии. Виды психосоматических и соматопсихических нарушений: психосоматические расстройства, нозогенные расстройства, ятрогенные расстройства, соматогенные расстройства, психические расстройства, осложняющиеся соматической патологией (например, алкоголизм, расстройства пищевого поведения), соматоформные расстройства, диссоциативные (конверсионные) расстройства движений и ощущений

Практическое занятие. Потребности участников лечебного процесса. Неудовлетворенность пациентов. Уровни внутренней картины заболевания. Масштаб переживания болезни. Типы реакции на болезнь. Типы отношения к болезни (Личко Е.А.,

Иванов Н.Я.) Психологически сложные ситуации в медицине (отказ от лечения, "неудобные" вопросы, тяжелые заболевания, сообщение негативной информации и т.п.).

Самостоятельная работа. Современное состояние вопроса, теории возникновения шизофрении. Понятие шизофренического дефекта. Основные клинические формы и типы течения шизофрении. Социально опасное поведение больных.

Самостоятельная работа. Депрессивное расстройство, критерии диагностики. Дистимия. Циклотимия. Дифференциальная диагностика с ПРЛ.

Самостоятельная работа. ПФТ, классификация лекарственных средств, используемых в психиатрии. Антидепрессанты, анксиолитики, алгоритм назначения и этапность проведения терапии. Психотерапия, основные методы. Показания и противопоказания.

Самостоятельная работа. Нехимические аддикции. Компьютерная, игровая зависимость.

Самостоятельная работа. Психосоматическая медицина как медицина, реализующая комплексный биопсихосоциальный подход к больному. Виды психосоматических и соматопсихических нарушений: психосоматические расстройства, нозогенные расстройства, ятрогенные расстройства, соматогенные расстройства, психические расстройства, осложняющиеся соматической патологией (например, алкоголизм, расстройства пищевого поведения), соматоформные расстройства, диссоциативные (конверсионные) расстройства движений и ощущений.

Самостоятельная работа. Синдром эмоционального выгорания: теории, клинические признаки, диагностика, вопросы профилактики

Вид самостоятельной работы обучающихся:

Семестр 9

- подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю;
- подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, написание истории болезни, подготовка к промежуточному контролю.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине осуществляется путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, деловых игр по темам, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте образовательной организации в разделе «Информация об образовательной программе».

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме;

- собеседование;
- решение ситуационных задач.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте образовательной организации в разделе «Информация об образовательной программе».

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-9343-4. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970493434	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/
Дмитриева, Т. Б. Этнокультуральная психиатрия : учебное пособие для вузов / Т. Б. Дмитриева, Б. С. Положий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15031-5.	Режим доступа к электронному ресурсу: Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/
Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08841-0.	Режим доступа к электронному ресурсу: Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/
Петрова, Н. Н. Психиатрия : учебник / Н. Н. Петрова, В. Э. Пашковский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-9305-2, DOI: 0.33029/9704-9305-2-PSY-2026-1-848. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970493052	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/
Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 896 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/
Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5.	Режим доступа к электронному ресурсу: Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/
Ковалев, Ю. В. Психиатрия: учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5.	Режим доступа к электронному ресурсу: Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/
Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0	Режим доступа к электронному ресурсу: Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/
Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии: учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0.	Режим доступа к электронному ресурсу: Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/
Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0.	Режим доступа к электронному ресурсу: Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

б) дополнительная литература

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Психиатрия и наркология : учебник для стоматологов / Б.	Режим доступа к электронному ресурсу: по

Д. Цыганков, С. А. Овсянников, И. А. Пастух, А. И. Тюнева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-9470-7, DOI: 10.33029/9704-9470-7-PSIN-2026-1-432.	личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/
Дмитриева, Т. Б. Этнокультуральная психиатрия: учебное пособие для вузов / Т. Б. Дмитриева, Б. С. Положий. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15031-5. — Текст	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/
Олешкевич, В. И. Психология как психотехника: учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01067-1	Режим доступа к электронному ресурсу: Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/
Толкачева, О. Н. Психология патологического накопительства: учебное пособие для вузов / О. Н. Толкачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13093-5.	Режим доступа к электронному ресурсу: Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/
Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07940-1	Режим доступа к электронному ресурсу: Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/
Колесник Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1	Режим доступа к электронному ресурсу: Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/
Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека: учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11748-6.	Режим доступа к электронному ресурсу: Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/
Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12887-1.	Режим доступа к электронному ресурсу: Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

в) ресурсы сети Интернет (доступ неограничен):

Российское образование. Единое окно доступа: **федеральный портал**. - URL: <http://www.edu.ru/>. – Новая образовательная среда.

Cyberleninka Open Science Hub: открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. — URL: <https://cyberleninka.org/>

Научное наследие России: электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: <http://www.e-heritage.ru/>

Президентская библиотека: сайт. - URL: <https://www.prilib.ru/collections>

International Scientific Publications. – URL: <http://www.scientific-publications.net/ru/>

Эко-Вектор : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: <http://journals.eco-vector.com/>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: офиц. сайт. - URL: <http://minobrnauki.gov.ru/> (поисковая система Яндекс)

Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: <http://www.science-education.ru/ru/issue/index>

Словари и энциклопедии на Академике. - URL: <http://dic.academic.ru/>

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

КООБ.ru: электронная библиотека книг по медицинской психологии. -
URL: http://www.koob.ru/medical_psychology/

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащение:

- стол и стул преподавателя;
- доска ученическая;
- комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья);
- комплект технических средств обучения (компьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, мультимедийный проектор, экран);
- наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Помещение для самостоятельной работы

Оснащение:

- комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья);
- комплект технических средств обучения, компьютеры с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам.

15. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

Прежде всего, необходимо своевременно - в самом начале изучения дисциплины, ознакомиться с данной рабочей программой, методическими рекомендациями к программе в которых указано, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины.

Одним из главных компонентов успешного освоения дисциплины является регулярное посещение лекций и практических занятий.

На лекции преподаватель информирует обучающихся о новых достижениях педагогической науки, раскрывает особенности каждой конкретной темы, знакомит с проблематикой в данном разделе науки; ориентирует в последовательности развития теорий, взглядов, идей, разъясняет основные научные понятия, раскрывает смысл терминов – то есть учебная информация уже переработана преподавателем и становится более адаптированной и лёгкой для восприятия обучающимися.

На практических занятиях обучающиеся имеют возможность углубить и применить уже полученные знания на лекциях. К практическому занятию следует готовиться заранее, имея представление о ходе и требованиях каждого занятия. На практических занятиях можно непосредственно обратиться к преподавателю в случае затруднений в понимании некоторых вопросов по изучаемым темам.

Важной частью работы обучающегося является чтение и конспектирование научных трудов, подготовки сообщений, докладов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы разделов, вопросы собеседований.

Системный подход к изучению предмета предусматривает не только тщательное изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно таких материалов позволит обучающемуся уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать научными категориями и понятиями, следовательно – освоить профессиональную научную терминологию.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Данные выше рекомендации позволят своевременно выполнить все задания, получить необходимые профессиональные навыки и умения, а также достойную оценку и избежать необходимости тратить время на переподготовку и передачу предмета.