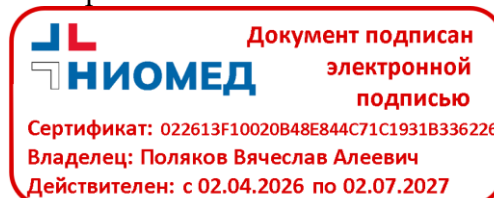




Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор



В.А. Поляков
«01» _____ 04 _____ 2026 г.

Оценочные материалы по дисциплине

Б1.В.08. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ В КАРДИОЛОГИИ

по специальности **31.05.01 Лечебное дело**

уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
Очная

Квалификация
Врач-лечебник

Год приема
2026

СОГЛАСОВАНО:
Кафедра «Медико-биологических
дисциплин»

Москва – 2026

Оценочные материалы разработаны в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело и в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 1 рабочей программы дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине используют следующие оценочные средства:

Собеседование по контрольным вопросам

Типовые задания для устного опроса (собеседования)

1. Стандартные и дополнительные отведения ЭКГ, показания для регистрации
2. План анализа ЭКГ, признаки синусового ритма, нормального вольтажа, расчет ЧСС.
3. Определение положения электрической оси сердца.
4. Нормальные значения зубцов и интервалов ЭКГ.
- 5.ЭКГ-признаки гипертрофии миокарда предсердий.
6. ЭКГ-признаки гипертрофии миокарда желудочков
7. Признаки перегрузки камер сердца (систолической и диастолической).
8. ЭКГ-признаки инфаркта миокарда без Q.
9. Характер ЭКГ при инфаркте миокарда с Q.
- 10.Характеристика стадий инфаркта миокарда на ЭКГ.
- 11.Определение локализации инфаркта миокарда по ЭКГ.
- 12.ЭКГ-изменения при осложненном ИМ (перикардит, аневризма левого желудочка, ТЭЛА).
- 13.ЭКГ во время приступа стенокардии, при хронической ИБС.
- 14.ЭКГ признаки пароксизмальной и непароксизмальной тахикардии.
- 15.ЭКГ-признаки трепетания и фибрилляции предсердий.
- 16.ЭКГ признаки трепетания и фибрилляции желудочков.
- 17.Синдром предвозбуждения желудочков (феномен и синдром WPW).
- 18.ЭКГ изменения при миграции водителя ритма.
- 19.Показания к электроимпульсной терапии, возможности лекарственного восстановления ритма.
- 20.ЭКГ при брадикардиях.
- 21.Характер ЭКГ при синоатриальных блокадах.
- 22.Характер ЭКГ при атриовентрикулярных блокадах различной степени.
- 23.ЭКГ-признаки СССУ.
- 24.Показания к электроимпульсной терапии и имплантации кардиостимуляторов.
- 25.Характер ЭКГ при предсердных экстрасистолиях.
- 26.ЭКГ при узловой экстрасистолии.
- 27.Особенности ЭКГ при желудочковой экстрасистолии.
- 28.Стандартные эхокардиографические позиции. Допплер-эхокардиография.
- 29.Протокол стандартного ЭхоКГ исследования пациента.
- 30.Показатели систолической и диастолической дисфункции, их клиническое значение.
- 31.Эхокардиографические признаки гипертрофии и дилатации правых и левых отделов миокарда.
- 32.Показатели эхокардиографии при пороках сердца.

33. Эхокардиографические признаки дилатационной, гипертрофической и рестриктивной кардиомиопатий.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по контрольным вопросам):**

☐ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

☐ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

☐ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил учебный материал занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного вопроса, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

☐ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы занятия.

2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов (Распределение тестовых заданий по компетенциям), необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1

Т а б л и ц а 2.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора	Номер задания, соответствующего данной дисциплине/практике
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления	ИД 1 Демонстрирует способность применять медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.	1.1, 1.4, 3.2, 3.5, 4.2, 4.5, 5.1, 5.6,
		ИД 2 Демонстрирует способность применять методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза.	1.2, 1.5, 3.3, 3.6, 4.3, 5.2, 5.3, 5.7,
		ИД 3 Умеет оценивать результаты использования медицинских технологий,	1.3, 2.1, 3.1, 3.4, 4.1, 4.4, 4.6, 5.4,

	диагноза	специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	5.5, 5.8
--	----------	---	----------

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения Компетенций

Знать:

1 этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний сердечно-сосудистой системы; их современные классификации;

2 клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;

3 методы функциональной в кардиологии, методы непосредственного исследования больного кардиологического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая электрокардиографию, доплерэхокардиографию, ритмакардиографию, эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); показания и противопоказания к назначению, особенности их проведения;

4 критерии диагноза сердечно-сосудистых заболеваний;

5 требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические процедуры;

Уметь:

1 определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников с использованием коммуникативных навыков, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости и возможности проведения диагностических мероприятий

2 наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

3 определить по электрокардиограмме признаки наиболее распространенных кардиологических заболеваний и состояний

4 По результатам проведенного инструментального и клинического обследования наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

5 заполнять медицинскую документацию (заключения инструментальных исследований) в соответствии с требуемым объемом и специальностью.

Владеть:

1.правильным ведением медицинской документации;

2.методами общеклинического обследования;

3.интерпретацией результатов инструментальных методов диагностики в кардиологии;

4.алгоритмом развернутого клинического диагноза;

5.алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в

на установление соответствия	качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1- вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2- утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать верный ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задания на установление последовательности	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна

	ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/

3.Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения диагностической работы в рамках аккредитационных показателей по образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Тестовые задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 1

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите вид дисфункции миокарда и ее эхо-признаки

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1.Показатели систолической функции	А. Конечно-диастолический размер ЛЖ повышен (КДР >60 мм)
2.Показатели диастолической функции ЛЖ	Б. Конечно-систолический размер ЛЖ повышен (КСР >45 мм)
	В. Фракция выброса ЛЖ снижение (<50%)
	Г.Нарушение типа наполнения ЛЖ (трансмитральный кровоток), снижение скорости волны Е или уменьшение соотношения Е/А менее 1,0
	Д. Время изоволюметрического сокращения ЛЖ мене 70 или более 100 мс.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д
1	1	1	2	2

Задание № 2

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите стадии АВ-блокады и ее определение

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. АВ-блокада I степени	А. Увеличение продолжительности интервала P-Q
2. АВ-блокада II степени	Б. Увеличение продолжительности интервала P-Q с выпадением отдельных комплексов QRST.
3. АВ-блокада III степени	В. Увеличение продолжительности интервала QRST (при сохранении зубца Р);
	Г. Полное разобщение предсердного и желудочкового ритмов, при регулярном желудочковом ритме

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
1	2		3

Задание № 3

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите степени митрального стеноза в зависимости от площади

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Легкая	А. 3 см ²
2. Умеренная	Б. Менее 1 см ²
3. Тяжелая	В. Более 1.5 см
	Г. 1,0-15 см ²

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
	3	1	2

Задание № 4

Прочитайте текст и установите соответствие

Между типом кардиомиопатии и его эхокардиографическими показателями

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Дилатационная	А. Гипертрофия миокарда ЛЖ, разной степени выраженности
2. Гипертрофическая	Б. Расширение всех полостей сердца
3. Рестриктивная	В. Диастолическая дисфункция ЛЖ
	Г. Увеличение ФВ

Д. Снижение ФВ

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д
123	1	23	2	1

Задание № 5

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите вид дисфункции миокарда и ее эхо-признаки

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Показатели систолической функции	А. Конечно-диастолический размер ЛЖ повышен (КДР >60 мм)
2. Показатели диастолической функции ЛЖ	Б. Конечно-систолический размер ЛЖ повышен (КСР >45 мм)
	В. Фракция выброса ЛЖ снижение (<50%)
	Г. Нарушение типа наполнения ЛЖ (трансмитральный кровоток), снижение скорости волны Е или уменьшение соотношения Е/А менее 1,0
	Д. Время изоволюметрического сокращения ЛЖ менее 60 или более 100 мс.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д
1	1	1	2	2

2. Тестовые задание закрытого типа на установление последовательности

Задание № 1

Прочитайте текст и установите последовательность основных показателей, характеризующих глобальную систолическую функцию левого желудочка по данным ультразвукового исследования

1.	ударный объем
2.	минутный объем крови
3.	фракция укорочения эндокарда
4.	Фракция выброса ЛЖ

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

4	3	1	2
---	---	---	---

3. Тестовое задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Для проведения ЧПЭКС достаточно следующего оборудования:

1) многоканального компьютерного электрокардиографа, электрокардиостимулятора, специального диагностического электрода, дефибриллятора; ларингоскопа, воздухопроводов и набора медикаментов, необходимого при проведении исследования и оказания неотложной помощи пациенту;

- 2) многоканального компьютерного электрокардиографа, электрокардиостимулятора, специального диагностического электрода, дефибриллятора;
- 3) многоканального компьютерного электрокардиографа, электрокардиостимулятора, набора медикаментов, необходимого при проведении исследования и оказания неотложной помощи пациенту;
- 4) проведение ЧПЭКС не требует специального оборудования, достаточно многоканального компьютерного электрокардиографа и специального диагностического электрода.

Ответ: 1) многоканального компьютерного электрокардиографа, электрокардиостимулятора, специального диагностического электрода, дефибриллятора; ларингоскопа, воздуховодов и набора медикаментов, необходимого при проведении исследования и оказания неотложной помощи пациенту.

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Медикаментозная денервация сердца (МДЗ) проводится с помощью:

- 1) бета-блокаторов;
- 2) альфа-блокаторов;
- 3) бета и альфа-блокаторов;
- 4) бета-блокаторов и М-холинолитиков.

Ответ: 4) бета-блокаторов и М-холинолитиков.

Задание № 3

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Увеличение какого показателя в течение жизни лежит в основе механизма роста пульсового артериального давления

- 1) Коэффициент жесткости артериол и капилляров;
- 2) Коэффициент жесткости крупных артерий мышечного типа;
- 3) Массы миокарда левого желудочка сердца;
- 4) Минутный объем кровотока;

Ответ: 2) Коэффициент жесткости крупных артерий мышечного типа.

Задание № 4

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какое среднесуточное значение пульсового артериального давления наиболее характерно для пациентов с высоким риском сердечно-сосудистых событий

- 1) 13 мм. рт. ст.;
- 2) 25 мм. рт. ст.;
- 3) 33 мм. рт. ст.;
- 4) 53 мм. рт. ст.;

Ответ: 4) 53 мм. рт. ст.

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Наиболее точной характеристикой индекса времени является:

- 1) определяет процент времени, в течение которого величины АД превышают критический (“безопасный”) уровень;

- 2) определяет процент времени, в течение которого АД превышает пороговый уровень в утренний временной интервал;
- 3) определяет процент времени, в течение которого АД превышает пороговый уровень только во время сна;
- 4) определяет процент измерений, при которых значения АД превышают пороговый уровень только при физической нагрузке;

Ответ: 1) определяет процент времени, в течение которого величины АД превышают критический (“безопасный”) уровень.

Задание № 6

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Для импульсно-волнового доплеровского исследования характерно:

- 1) позволяет оценить скорость кровотока на всем протяжении УЗ-луча;
- 2) используется для оценки диастолической функции желудочков;
- 3) используется для расчета давления в полостях сердца;
- 4) используется для определения направления потока регургитации.

Ответ: 2) используется для оценки диастолической функции желудочков

4. Тестовое задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с развернутым обоснованием выбора

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Признаком синдрома Вольфа-Паркинсона-Уайта является:

- 1) укорочение интервала PQ
- 2) удлинение интервала PQ
- 3) депрессия сегмента ST
- 4) удлинение интервала PQ и депрессия сегмента ST
- 5) укорочение интервала PQ*
- 6) деформация желудочкового комплекса*

Ответ: 5, 6

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Для фибрилляции предсердий характерно:

- 1) отсутствие зубца P*
- 2) регистрация отрицательного зубца P перед QRS
- 3) малые волны f*
- 4) нерегулярный ритм желудочков*
- 5) деформация комплекса QRS

Ответ: 1, 3, 4

Задание № 3

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Выберите ЭКГ-критерии наджелудочковой экстрасистолы:

- 1) преждевременное появление деформированного и расширенного желудочкового комплекса QRST
- 2) экстрасистолический желудочковый комплекс QRST не изменен*

3)преждевременноепоявлениезубца Р*

4)полная компенсаторная пауза

Ответ: 2, 3

Задание № 4

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Индекс массы миокарда левого желудочка в норме составляет:

1)мужчины 71-94 г/м²*

2)мужчины 81 -99 г/ м²

3)женщины 71-89 г/ м²*

4)женщины 61-75 г/ м².

Ответ: 1, 3

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Наиболее важны для оценки тяжести митрального стеноза эхокардиографические показатели:

1)максимальный трансмитральный диастолический градиент давления

2)площадь митрального отверстия*

3)размер правого желудочка *

4)размер левого предсердия*

Ответ: 2, 3, 4

Задание № 6

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

При дилатационной кардиомиопатии выявляются следующие эхокардиографические признаки:

1) расширение камер сердца и диффузная гипокинезия*

2) гипертрофия межжелудочковой перегородки

3) повышение фракции выброса

4) однонаправленное движение створок митрального клапана

5) снижение фракции выброса*

Ответ: 1, 5

5. Тестовое задание открытого типа с развернутым ответом

Задание № 1

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Перечислите основные показатели, характеризующие глобальную систолическую функцию левого желудочка по данным ультразвукового исследования.

Ответ:

Фракция выброса ЛЖ, фракция укорочения эндокарда, ударный объем, минутный объем крови.

Задание № 2

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Перечислите основные варианты нарушения локальной сократимости левого желудочка.

Ответ:

Нормокинез, гипокинез, акинез, дискинез, аневризма («выбухание» пораженной стенки ЛЖ в момент систолы из полости ЛЖ).

Задание № 3

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Дайте определение гипертрофии ЛЖ. Какие варианты ремоделирования ЛЖ при гипертрофии его стенок Вы знаете?

Ответ: Гипертрофия ЛЖ это увеличение индекса массы миокарда ЛЖ и утолщение его стенок. Гипертрофия может быть эксцентрической и концентрической. Выделяют также концентрическое ремоделирование ЛЖ.

Задание № 4

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какие патологические состояния могут приводить к дилатации правого желудочка.

Ответ:

К дилатации ПЖ у взрослых приводит резкое повышение постнагрузки на ПЖ вследствие ТЭЛА, острой левожелудочковой недостаточности. Дилатация ПЖ может быть эхографическим признаком инфаркта ПЖ, а также дисплазии ПЖ.

Задание № 5

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какие патологические состояния могут приводить к гипертрофии правого желудочка.

Ответ:

Гипертрофия правого желудочка развивается при хроническом повышении постнагрузки (хроническое легочное сердце, пороки сердца с перегрузкой малого круга (митральный стеноз, митральная регургитация), выраженная ХСН) развивается преимущественно гипертрофия ПЖ

Задание № 6

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

На каком клапане не допускается физиологическая регургитация?

Ответ:

Физиологическая регургитация не допускается на аортальном клапане

Задание № 7

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какие магистральные сосуды подлежат обязательному исследованию при эхокардиографии?

Ответ:

Аорта, нижняя полая вена, легочная артерия.

Задание № 8

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

С помощью каких методик доплеровского исследования оценивают диастолическую функцию ЛЖ?

Ответ:

Диастолическую функцию ЛЖ оценивают с помощью импульсно-волнового, тканевого импульсно-волнового доплеровского исследования.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Практическая работа	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. На защите практической работы даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Лабораторная работа	Лабораторная работа выполнена в полном объеме; Представлен отчет, содержащий необходимые расчеты, выводы, оформленный в соответствии с установленными требованиями; Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом при защите лабораторной работы, даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Контрольная работа	Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Правильно решено не менее 50% заданий
Тест	Правильно решено не менее 50% тестовых заданий
Устный опрос	Даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов. Продемонстрированы знания основного учебно-программного материала
Реферат/Доклад	Тема реферата (доклада) раскрыта. Используются рекомендуемые источники. Соблюдены требования к объему и оформлению реферата (доклада).

Оценочные средства для диагностической работы по результатам освоения дисциплины

Критерии оценки результата тестирования

Оценка	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79% «
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	Меньше 50 %

Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице

Т а б л и ц а

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкала оценки:

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	Обучающийся демонстрирует знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, умеет применять его при выполнении конкретных заданий, предусмотренных программой дисциплины
«не зачтено»	Обучающийся демонстрирует значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение

КРИТЕРИИ

оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке.	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне

