

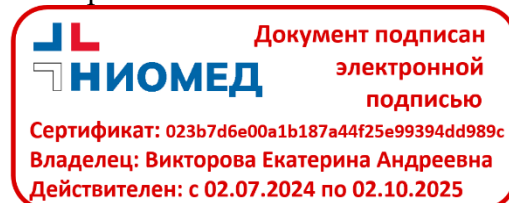


НИОМЕД

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор



_____ Е.А. Викторова

«01» октября 2024 г

Оценочные материалы по дисциплине

Б1.О.09. ГИСТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ

Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело
(уровень бакалавриата)

Квалификация выпускника - Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель

Форма обучения

Очно - заочная

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

Доцент, кан. мед. наук Стецюк С.Н.

Москва 2024

Оценочные материалы разработаны в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 1 рабочей программы дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине используют следующие оценочные средства:

Собеседование по контрольным вопросам Типовые задания для устного опроса

1. Содержание, место гистологии, цитологии и эмбриологии в системе подготовки врача. Роль отечественных ученых в создании самостоятельных кафедр гистологии в России в XIX в. Современный этап в развитии гистологии, цитологии и эмбриологии.
2. Методы изготовления препаратов для световой микроскопии, методы окраски, виды микропрепаратов. Техника микроскопирования в световых микроскопах.
3. Электронная микроскопия. Методы исследования живых клеток — культуры тканей вне- и внутри организма, клонирование, образование гибридов клеток, прижизненная окраска.
4. Предмет и задачи цитологии, ее значение в системе биологических и медицинских наук. Основные положения клеточной теории на современном этапе развития науки.
5. Общий принцип организации эукариотической клетки. Строение и функция клеточной оболочки — плазмолеммы.
6. Мембранный транспорт: пассивный, активный, облегченный. Эндоцитоз, его разновидности. Понятие об экзоцитозе и трансцитозе.
7. Понятие о мембранных рецепторах и выполняемые ими функции.
8. Межклеточные соединения — механические и коммуникационные соединения.
9. Цитоплазма. Гиалоплазма. Понятие о компартментализации клетки. Физико-химические свойства, химический состав. Участие в клеточном метаболизме.
10. Ядро. Строение и значение интерфазного ядра (кариолема, кариоплазма, типы хроматина, ядрышко).
11. Органеллы. Классификации (органеллы общего и специального значения). Понятие об органеллах общего значения. 1) Строение и значение агранулярной и гранулярной эндоплазматической сети. Строение и значение рибосом. 2) Строение и значение комплекса Гольджи. Строение и значение лизосом, типы лизосом. 3) Строение и значение митохондрий. 4) Строение и значение пероксисом. 5) Цитоскелет клетки (микротрубочки, микрофиламенты, промежуточные филаменты). Строение и значение.
12. Строение и значение органелл специального значения / ресничек, микроворсинок, миофибрилл, акросомы и жгутика сперматозоида/.
13. Включения цитоплазмы, их классификация, значение.
14. Воспроизведение клеток. Клеточный цикл. Фазы цикла: интерфаза, митоз (биологическое значение митоза и его механизм, стадии митоза).

15. Эндомитоз, полиплоидия (механизмы образования, функциональное значение).
16. Биологические особенности и значение мейотического деления.
17. Регуляция клеточного цикла: значение протоонкогенов и антионкогенов, факторов роста, кейлонов.
18. Гибель клеток: некроз, дегенерация, апоптоз (программированная гибель клеток), характеристика структурно-функциональные изменения клеток.
19. Эмбриология млекопитающих как основа для понимания особенностей эмбрионального развития человека.
20. Представление о биологических процессах, лежащих в основе развития зародыша/эпигеномная наследственность, эмбриональная индукция, детерминация, деление, миграция клеток, рост, дифференцировка, взаимодействие клеток, гибель клеток/. Нарушение процессов детерминации как причина аномалий и уродств.
21. Понятие об онтогенезе. Его периоды.
22. Прогенез. Сперматогенез. Оогенез. Особенности строения половых клеток (сперматозоида, яйцеклетки, типы яйцеклеток).
23. Основные этапы эмбриогенеза.
24. Оплодотворение, биологическое значение.
25. Дробление. Типы дробления и зависимость от типа яйцеклетки. Строение зародыша на разных стадиях дробления (морула). Строение бластулы у разных позвоночных.
26. Гастрюляция, сущность, основные способы.
27. Зародышевые листки и их производные. Осевой комплекс зачатков органов.
28. Производные экто - и энтодермы.
29. Образование мезодермы, её дифференцировка. Дифференцировка сомитов, сегментных ножек, листков спланхнотома мезодермы.
30. Мезенхима, источники развития, производные.
31. Понятие ткани как системы клеток и их производных. Закономерности возникновения и эволюции тканей, теории параллелизма А.А.Заварзина и дивергентной эволюции Н.Г.Хлопина, их вклад на современном уровне развития науки.
32. Клетки как ведущие элементы ткани. Неклеточные структуры: симпласты, межклеточное вещество, синцитии.
33. Клеточные популяции (клеточный тип, дифферон, клон). Статическая, растущая, обновляющаяся клеточные популяции. Стволовые клетки и их свойства.
34. Детерминация и дифференциация клеток, коммитирование потенциалов. Диффероны. 5. Принципы классификации тканей. 2) Эпителиальные ткани 1. Классификации эпителиальных тканей (морфологическая, генетическая, функциональная). 2. Общая характеристика эпителиальных тканей.
34. Эмбриональные источники развития эпителиальных тканей.
35. Покровные эпителии. Пограничность положения. Строение однослойных и многослойных эпителиев. Принципы структурной организации и функции.
36. Базальная мембрана: строение, функции, происхождение.
37. Особенности межклеточных контактов в различных видах эпителия.
38. Цитокератины как маркеры различных видов эпителиальных тканей.
39. Физиологическая и репаративная регенерация эпителия.
40. Локализация, строение и биологические особенности мезотелия.
41. Полное название и особенности строения эпителия кишечника.
42. Полное название и особенности строения эпителия трахеи.

43. Локализация, строение, функции многослойного плоского ороговевающего эпителия.
44. Локализация, строение, функции многослойного плоского неороговевающего эпителия.
45. Локализация, строение и значение переходного эпителия.
46. Железистый эпителий, его морфофункциональная характеристика.
47. Классификации желез. Особенности строения эндокринных желез, по сравнению с экзокринными.
48. Секреторный цикл, его фазы. Типы секреции.
49. Классификация экзокринных желез. Принцип структурной организации их секреторных (концевых) отделов.
- 3). Кровь и лимфа.
50. Основные компоненты крови как ткани (плазма и форменные элементы). Функции крови.
51. Содержание форменных элементов в крови взрослого человека. Формула крови. Возрастные и половые особенности крови.
52. Эритроциты (размеры, форма, строение и функции, классификация эритроцитов по форме, размерам и степени зрелости).
53. Лейкоциты (классификация, общая характеристика, лейкоцитарная формула).
54. Гранулоциты (нейтрофилы, эозинофилы, базофилы, их содержание, размеры, форма, строение, основные функции).
55. Агранулоциты (моноциты, лимфоциты, количество, размеры, строение и функция).
56. Кровяные пластинки (тромбоциты): Размеры, строение, функция.
57. Лимфа. Лимфоплазма и форменные элементы. Связь с кровью, понятие о рециркуляции лимфоцитов.
58. Эмбриональный гемопоэз и лимфопоэз. Постэмбриональный гемопоэз (физиологическая регенерация крови, стволовые клетки крови (СКК) и колониобразующие единицы (КОЕ)).
59. Регуляция гемо- и лимфопоэза, роль микроокружения.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Отлично

выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;
 - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
 - свободно справляется с решением задач,
 - использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
- анализирует полученные результаты;
 - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов.

Хорошо

выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью;
 - необходимые практические компетенции в основном сформированы;
 - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;
- при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает аргументировано и полно.

- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно

выставляет обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки;
- наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно

выставляет обучающемуся, если:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки;
- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов (Распределение тестовых заданий по компетенциям), необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1

Т а б л и ц а 2.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора	Номер задания, соответствующего данной дисциплине/практике
ОПК 5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД 1 Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1
		ИД 2 Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	1.2, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2
		ИД 3 Умеет определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	1.3, 2.3, 3.3, 4.3, 5.3

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы,

	утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2- утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать верный ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задания на установление последовательности	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ

	неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/

3.Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения диагностической работы в рамках аккредитационных показателей по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело

1. Задание закрытой формы на установление соответствия

Задание № 1

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между клеточными структурами и их функциями

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Структура		Функция	
А.	Лизосома	1.	Энергетический обмен
Б.	Митохондрия	2.	Внутриклеточное пищеварение
В.	Эндоплазматическая сеть	3.	Синтез белка
Г.	Рибосомы	4.	Транспорт веществ

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

Задание № 2

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между функцией эпителиальной ткани с ее соответствующими характеристиками

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Название функции	Характеристика функции
------------------	------------------------

А.	Рецепторная	1.	Удаляют токсические вещества и конечные продукты обмена
Б.	Барьерная(защитная)	2.	Переносят вещества из внешней среды во внутреннюю, и наоборот
В.	Экскреторная	3.	Воспринимают сигналы из внешней и внутренней среды
Г.	Транспортная	4.	Отделяют внутреннюю среду организма от внешней и покрывают поверхности тела, выстилают слизистые оболочки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
3	4	1	2

Задание № 3

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между отделом пищеварительной трубки и эпителий слизистой оболочки

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Отдел пищеварительной трубки		Эпителий слизистой оболочки	
А.	Пищевод	1.	Однослойный призматический эпителий
Б.	Носовой отдел глотки	2.	Многослойный плоский неороговевающий эпителий
В.	Тонкий кишечник	3.	Многорядный реснитчатый эпителий
Г.	Ободочная кишка	4.	Однослойный призматический каемчатый эпителий

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	3	4	1

2.Тестовые задание закрытого типа на установление последовательности

Задание № 1

Прочитайте текст и установите последовательность

Эмбриональное развитие человека можно подразделить на 3 периода и 5 этапов. К этапам эмбрионального развития человека относятся оплодотворение, дробление зиготы, гастрюляция, обособление зародыша от внезародышевых органов, гистогенез и органогенез.

Установите правильную последовательность этапов эмбрионального развития человека

1.	Дробление зиготы
2.	Оплодотворение
3.	Гистогенез и органогенез
4.	Гастрюляция
5.	Обособление зародыша от внезародышевых органов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	1	4	5	3
---	---	---	---	---

Задание № 2

Прочитайте текст и установите последовательность

Овогенез - это процесс образования женских половых клеток, который делится на 3 периода, один из которых имеет 2 стадии

Установите правильную последовательность расположения этих периодов

1.	Период созревания
2.	Период размножения
3.	Стадия малого роста
4.	Период роста
5.	Стадия большого роста

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	4	3	5	1
---	---	---	---	---

Задание № 3

Прочитайте текст и установите последовательность

На протяжении первых 12 - 15 лет жизни происходит последовательная смена молочных зубов на постоянные

Установите правильную последовательность прорезывания зубов

1.	Большой коренной зуб
2.	Премоляры и клыки
3.	Зуб мудрости
4.	Центральные и боковые резцы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	4	2	3
---	---	---	---

3. Тестовое задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какие клетки отвечают за выработку антител в организме?

- 1) Т-лимфоциты;
- 2) В-лимфоциты;
- 3) макрофаги;
- 4) базофилы

Ответ: 2

Обоснование: В-лимфоциты вырабатывают антитела, нейтрализующие микроорганизмы.

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой тип ткани обеспечивает движение жидкостей в организме?

- 1) эпителиальная ткань;
- 2) мышечная ткань;
- 3) соединительная ткань;
- 4) нервная ткань.

Ответ: 2

Обоснование: Сокращаясь, мышечная ткань создает давление, которое перемещает кровь, лимфу, пищу и другие жидкости через организм.

Задание № 3

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

К началу имплантации на поверхности зародыша появляется дополнительный слой, образующий многочисленные выросты (первичные ворсинки). Как называется этот слой?

- 1) хориальный симпласт;
- 2) оболочка оплодотворения;
- 3) зернистая оболочка;
- 4) слизистая оболочка.

Ответ: 1

Обоснование: Слой с многочисленными выростами увеличивает общую поверхность зародыша, что улучшает процесс имплантации.

4. Тестовое задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с развернутым обоснованием выбора

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какие структуры относятся к железистым органам? Выберите два верных варианта:

- 1) щитовидная железа;
- 2) слюнная железа;
- 3) печень;
- 4) почка;
- 5) селезенка.

Ответы: 1, 2

Обоснование «1»: Щитовидная железа вырабатывает железы внутренней секреции.

Обоснование «2»: Слюнная железа вырабатывает железы внешней секреции.

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какие элементы входят в состав крови?

- 1) тромбоциты;
- 2) ретикулоциты;
- 3) макрофаги;
- 4) эритроциты

Ответы: 1, 4

Обоснование «1»: Тромбоциты участвуют в процессе свертывания крови.

Обоснование «4»: Эритроциты переносят кислород к органам и тканям.

Задание № 3

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какие структуры входят в состав эпителиальной ткани?

- 1) фибробласты;
- 2) эпителиоциты;

- 3) базальная мембрана;
4) коллагеновые волокна.

Ответы: 2, 3

Обоснование «2»: Эпителиоциты образуют поверхностный слой эпителиальной клетки.

Обоснование «3»: Базальная мембрана обеспечивает прикрепление эпителия к соединительной ткани.

5. Тестовое задание открытого типа с развернутым ответом

Задание 1.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Бурая жировая ткань встречается у новорожденных детей около лопаток, за грудиной, вдоль позвоночника, на шее, под кожей и между мышцами. При голодании бурая жировая ткань изменяется меньше, чем белая. Почему эта ткань более распространена у новорожденных детей?

Ответ: Термогенез - основная функция бурой жировой ткани, у новорожденных детей центры терморегуляции еще не развиты.

Задание 2.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В моче больного обнаружен белок и эритроциты. При повреждении каких структур почки это возможно?

Ответ: Это возможно при нарушении фильтрационного барьера в почечном тельце при гломерулонефрите

Задание 3.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

У ребенка, страдающего рахитом, наблюдается искривление и размягчение костей конечностей. Какой этап остеогенеза нарушен и почему?

Ответ: Нарушена минерализация костей, из-за недостатка витамина Д, патологии печени или почек, т.к. в этих органах происходит гидроксилирование провитамина Д.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

<i>Наименование, обозначение</i>	<i>Показатели выставления минимального количества баллов</i>
Практическая работа	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. На защите практической работы даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Лабораторная	Лабораторная работа выполнена в полном объеме;

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
работа	Представлен отчет, содержащий необходимые расчеты, выводы, оформленный в соответствии с установленными требованиями; Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом при защите лабораторной работы, даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Контрольная работа	Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Правильно решено не менее 50% заданий
Тест	Правильно решено не менее 50% тестовых заданий
Устный опрос	Даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов. Продemonстрированы знания основного учебно-программного материала
Реферат/Доклад	Тема реферата (доклада) раскрыта. Используются рекомендуемые источники. Соблюдены требования к объему и оформлению реферата (доклада).

Оценочные средства для диагностической работы по результатам освоения дисциплины

Критерии оценки результата тестирования

Оценка	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79% «
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	Меньше 50 %

Проверка остаточных знаний, обучающихся по дисциплине ведется с помощью оценочных материалов текущего и промежуточного контроля по проверке знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций.

Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице 3.1.

Т а б л и ц а 3.1

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкала оценки:

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	Обучающийся демонстрирует знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, умеет применять его при выполнении конкретных заданий, предусмотренных программой дисциплины
«не зачтено»	Обучающийся демонстрирует значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение

Критерии оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений и навыков. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке.	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне