

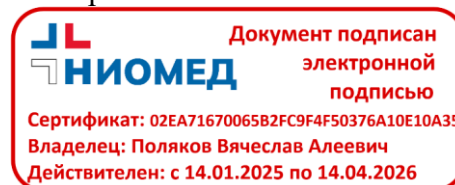


НИОМЕД

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор



В.А. Поляков

«10» февраля 2025 г.

Оценочные материалы по дисциплине

Б1.В.10 ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки: 34.03.01 **Сестринское дело**
(уровень бакалавриата)

Квалификация выпускника - Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель

Форма обучения

Очно - заочная

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

Доцент, кан. мед. наук Стецюк С.Н.

Москва 2025

Оценочные материалы разработаны в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 1 рабочей программы дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине используют следующие оценочные средства:

Собеседование по контрольным вопросам

Типовые задания для устного опроса (собеседования)

- 1 Гигиена детей и подростков - возрастная гигиеническая наука, ее определение, цели и задачи. Связь гигиены детей и подростков с гигиеническими и другими медицинскими, биологическими и техническими науками.
- 2 Охрана здоровья молодого поколения - задача государства. Вопросы охраны здоровья детей и подростков в законодательных актах Российской Федерации.
- 3 Возрастная морфология и физиология - естественно-научная основа гигиены детей и подростков.
- 4 Основные проблемы гигиены детей и подростков. Теоретические принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков. Методы исследования.
- 5 Гигиена детей и подростков как практическая отрасль здравоохранения. Значение гигиены детей и подростков в улучшении здоровья взрослого населения и продлении трудоспособной жизни человека.
- 6 Детские, подростковые и юношеские контингенты как объекты социально-гигиенического изучения, их место в структуре населения. Типы учреждений для детей и подростков.
- 7 Определение понятия - здоровье детей и подростков. Здоровье детей как биологическая, социальная и экономическая категория. Принципы оценки состояния здоровья детей и подростков.
- 8 Состояние здоровья детей и подростков, показатели заболеваемости (по обращаемости, индекс здоровья, количество часто болеющих и др.). Особенности развития патологии у детей. Возрастная структура заболеваемости детского и подросткового населения. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей. Психическое здоровье детей и подростков и факторы, на него влияющие. Психогигиена детского и подросткового возраста.
- 9 Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья.
- 10 Медико-демографические критерии состояния здоровья, применяемые при оценке эколого-гигиенического состояния территории.
- 11 Социально-гигиенические аспекты здоровья детей и подростков.
- 12 Детский травматизм, причины. Детская инвалидность.
- 13 Методы изучения, анализа и прогнозирования состояния здоровья детей, и подростков в связи с факторами среды их обитания. Современные подходы к мониторингованию здоровья детей и подростков.
- 14 Физическое развитие - один из показателей здоровья.
- 15 Физическое развитие. Определение. Основные закономерности роста и развития детского организма. Гигиеническое значение основных закономерностей роста и развития.

Индивидуальное развитие организма, биологический и календарный возраст, морфофункциональные особенности растущего организма на разных этапах возрастного развития, возрастная периодизация и их значение для гигиены детей и подростков.

16 Акселерация роста и развития детского организма, ее проявления. Гипотезы о причинах акселерации и деакселерации, Акселерация - проявление секулярного тренда, ее социально-гигиеническое значение.

18 Влияние социально-экономических и природных факторов на физическое развитие детей и подростков. Динамика физического развития детей и подростков, Физическое развитие и состояние здоровья детей на современном этапе. Цели и задачи динамического наблюдения за физическим развитием детей и подростков. Методы изучения физического развития - индивидуализирующий и генерализирующий.

19 Стандарты физического развития, дентальные шкалы, шкалы регрессии. Методы оценки физического развития индивидуума. Оценка физического развития отдельных возрастных контингентов.

20 Значение особенностей высшей нервной деятельности и биоритмальных типов детей дошкольного, дошкольного и школьного возраста в организации режима дня и видов деятельности.

21 Продолжительность отдельных режимных моментов в зависимости от возраста (деятельность, сон, прием пищи, отдых и др.). Динамический стереотип. Сон, его физиологическая сущность. Продолжительность сна в зависимости от возраста.

22 Гигиеническая организация условий для сна. Оздоровительное значение сна в условиях открытого воздуха.

23 Врачебный контроль за физическим воспитанием. Группы физического воспитания, временные и постоянные ограничения и противопоказания к физическим упражнениям и закаливанию в зависимости от состояния здоровья.

24 Методики гигиенической оценки организации физического воспитания. Методики определения закаленности и функциональные пробы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

☐ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

☐ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

☐ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил учебный материал занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного вопроса, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

☐ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы занятия.

2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов (Распределение тестовых заданий по компетенциям), необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1

Т а б л и ц а 2.1

Код компет енции	Наименование компетенции	Наименование индикатора	Номер задания, соответствующег о данной дисциплине/прак тике
ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ИД 1 Способен выявлять факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний по данным сестринского обследования, осуществлять профилактику заболеваний пациентов разного возраста	1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2
		ИД 2 Формулирует приоритетные проблемы и риски здоровью пациента и составляет индивидуальный план профилактических мероприятий	1.3, 1.4, 2.3, 2.4, 3.3, 3.4, 4.3, 4.4, 4.5, 5.3, 5.4

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения Компетенций

Знать

Основные морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях

Уметь

Применять знания о морфофункциональном строении органов и систем организма человека для решения профессиональных задач

Владеть

Медико-функциональным понятийным аппаратом; методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом популяционном уровнях для решения профессиональных задач

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1- вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2- утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать верный ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задания на установление последовательности	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ

нескольких предложенных и обоснованием выбора	отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/

3.Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения диагностической работы в рамках аккредитационных показателей по образовательной программе высшего образования по специальности 34.03.01 Сестринское дело

1. Тестовые задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 1

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между факторами среды и возможными заболеваниями

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Заболевание		Факторы среды	
А.	Бронхиальная астма	1.	Повышенный уровень шума
Б.	Рахит	2.	Загрязнение атмосферного воздуха
В.	Тугоухость	3.	Недостаточная инсоляция
Г.	Грибковые заболевания	4.	Повышенная влажность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	3	1	4

Задание № 2

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между мероприятиями и их целями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Цели		Мероприятия	
А.	Профилактика инфекционных заболеваний	1.	Вакцинация
Б.	Раннее выявление заболеваний	2.	Фторирование воды
В.	Профилактика кариеса	3.	Диспансеризация
Г.	Формирование здорового образа жизни	4.	Санитарное просвещение

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
1	3	2	4

Задание № 3

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между методами исследования с их назначением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Назначение		Методы исследования	
А.	Оценка физического развития	1.	Анкетирование
Б.	Выявление поведенческих факторов риска	2.	Антропометрия
В.	Оценка условий труда	3.	Хронометраж
Г.	Диагностика состояния здоровья	4.	Лабораторные исследования

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	1	3	4

Задание № 4

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между возрастными группами и приоритетными направлениями профилактики

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Направление профилактики		Возрастные группы	
А.	Профилактика травматизма	1.	Дети 3-6 лет
Б.	Формирование гигиенических навыков	2.	Подростки
В.	Профилактика хронических заболеваний	3.	Взрослые 30-45 лет
Г.	Профилактика вредных привычек	4.	Пожилые

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
4	1	3	2

Задание № 5

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между основными показателями, характеризующими физическое развитие детей и подростков:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	показатели
--	-------------------

А.	форма грудной клетки	1.	соматометрические показатели:
Б.	жизненная емкость легких (ЖЕЛ)	2.	соматоскопические показатели:
В.	окружность грудной клетки	3.	
Г.	длина тела	4.	
Д.	жиротложение		
Е.	масса тела		
Ж.	половое созревание		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

1	2
вге	адж

2. Тестовые задание закрытого типа на установление последовательности

Задание № 1

Прочитайте текст и установите последовательность

Проранжируйте распределение заболеваний (по обращаемости) у детей в возрастной группе от 1 года до 6 лет:

1.	аллергические заболевания
2.	болезни органов пищеварения
3.	инфекционные болезни
4.	болезни органов дыхания

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

4	3	1	2
---	---	---	---

Задание № 2

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность мероприятий при вспышке кишечной инфекции

1.	Проведение дезинфекции
2.	Санитарное просвещение
3.	Изоляция больных
4.	Выявление источника

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

4	3	1	2
---	---	---	---

Задание № 3

Прочитайте текст и установите последовательность

Наибольшая выраженность темпов роста различных тканей у детей в возрастной группе от 12 до 16 лет

1.	половые органы
2.	лимфатическая ткань

3.	нервная ткань
4.	масса тела

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	4	3	2
---	---	---	---

Задание № 4

Прочитайте текст и установите последовательность

Проранжируйте распределение заболеваний (по обращаемости) у детей в возрастной группе от 1 года до 6 лет

1.	болезни органов дыхания
2.	аллергические заболевания
3.	инфекционные болезни
4.	болезни органов пищеварения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	3	2	4
---	---	---	---

3. Тестовое задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

К основному контингенту, подлежащему обследованию при изучении влияния химических загрязнений воды на здоровье, относят:

1. Мужчин и женщин пенсионного возраста
2. Детей дошкольного возраста
3. Детей до 14 лет

Ответ 3. детей до 14 лет

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Показатели здоровья детей, наиболее часто используемые в системе социально гигиенического мониторинга:

1. только медико-демографические показатели и анализ заболеваемости
2. анализ заболеваемости и анализ распределения детей по группам здоровья
3. анализ распределения детей по группам здоровья
4. анализ результатов углубленного медицинского осмотра детей и подростков
5. медико-демографические показатели, анализ заболеваемости, анализ распределения детей по группам здоровья и анализ результатов углубленного медицинского осмотра детей и подростков

Ответ: 5

Задание № 3

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Наиболее достоверным методом оценки состояния здоровья ребенка в динамике является:

1. генерализирующий
2. индивидуализирующий
3. сплошной
4. коллективный
5. популяционный

Ответ: 2

Задание № 4

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Совокупность морфологических и функциональных свойств организма, характеризующих его рост и созревание:

1. физическое развитие
2. наследственность
3. состояние здоровья
4. гетерохронность
5. половой диморфизм

Ответ: 1

4. Тестовое задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с развернутым обоснованием выбора

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Цель социально-гигиенического мониторинга состояния здоровья детей:

1. выявление уровней риска для здоровья неблагоприятного воздействия факторов среды обитания
2. слежение за уровнями неблагоприятных факторов среды обитания
3. разработка мероприятий, направленных на уменьшение, устранение и предупреждение неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье детей и подростков
4. получение информации о состоянии среды обитания
5. ведение специализированных банков данных о состоянии здоровья детского населения

Ответ: 1,3

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Специалисты, принимающие обязательное участие в медицинских осмотрах подростков:

1. врач-терапевт подростковый
2. ЛОР-врач
3. стоматолог
4. невропатолог
5. эндокринолог

Ответ: 1,2,3

Задание № 3

Прочитайте текст, укажите четыре правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Прямыми показателями здоровья являются:

1. длина тела и масса тела
2. оценка физического развития
3. первичная заболеваемость
4. коэффициент экономичности кровообращения
5. адаптационный потенциал
6. индекс массы тела

Ответ: 1,2,5,6

Задание № 4

Прочитайте текст, укажите четыре правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Анатомо-физиологическими особенностями подросткового возраста являются:

1. резкое усиление деятельности гипофиза
2. относительная устойчивость нервно-вегетативных реакций
3. лабильность нервно-вегетативных реакций
4. низкая устойчивость опорно-двигательного аппарата к статическому напряжению
5. лабильность пульса и артериального давления

Ответ: 1,3,4,5

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите четыре правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Наибольшая выраженность темпов роста различных тканей у детей в возрастной группе от 1-го года до 6 лет:

1. половые органы.
2. лимфатическая ткань;
3. нервная ткань;
4. масса тела;

Ответ: 3,2,4,3

5. Тестовое задание открытого типа с развернутым ответом

Задание № 1

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите основные критерии, которые используются для определения биологического возраста ребенка. Какие из них используют при массовых профилактических медицинских осмотрах детей и подростков.

Ответ: Критерии: длина тела, годовые прибавки длины тела, развитие зубной системы («зубной возраст»), степень полового созревания, «костный возраст» При массовых осмотрах определяют их все, кроме зубного возраста.

Задание № 2

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В детском отделении районной больницы поступил ребёнок. Возраст 11 мес. При осмотре выявили цианоз, резкую одышку, тахикардию, отмечаются диспепсические явления. В бытовом анамнезе отмечается использование семьёй воды из дворового колодца.

Для какого заболевания, связанного с химическим составом воды характерны симптомы?

Ответ: Водно-нитратная метгемоглобинемия

Задание № 3

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В детском саду на обед в качестве закуски была дана баклажанная икра (консервы промышленного производства одного из колхозных консервных заводов Краснодарского края). Спустя 7 часов у двоих детей появилась рвота, боли в животе, слабость, затрудненное глотание, неравномерное расширение зрачков. Позднее появились такие симптомы, как опущение века, охриплость голоса, гнусавая речь. Назовите основные мероприятия по профилактике пищевых отравлений микробной природы.

Ответ: Профилактика ботулизма включает следующие мероприятия: быстрая переработка сырья, охлаждение и замораживание сырья и пищевых продуктов, соблюдение режимов

стерилизации консервов, запрещение реализации без лабораторного анализа консервов с признаками бомбажа или повышенным уровнем брака, санитарная пропаганда среди населения опасности домашнего консервирования грибов, мяса и рыбы.

Задание № 4

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Общездоровительная работа в детских дошкольных учреждениях включает в себя:

Ответ: Обеспечение рационального питания детей, обеспечение оптимальной двигательной активности, обеспечение рационального режима дня.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

<i>Наименование, обозначение</i>	<i>Показатели выставления минимального количества баллов</i>
Практическая работа	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. На защите практической работы даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Лабораторная работа	Лабораторная работа выполнена в полном объеме; Представлен отчет, содержащий необходимые расчеты, выводы, оформленный в соответствии с установленными требованиями; Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом при защите лабораторной работы, даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Контрольная работа	Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Правильно решено не менее 50% заданий
Тест	Правильно решено не менее 50% тестовых заданий
Ситуационные задачи	Ответ на вопрос задачи дан не менее чем на 50%. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на анатомических препаратах, в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.
Устный опрос	Даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов. Продемонстрированы знания основного учебно-программного материала
Собеседование	Удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа
Реферат/Доклад	Тема реферата (доклада) раскрыта. Используются рекомендуемые источники. Соблюдены требования к объему и оформлению реферата (доклада).

Оценочные средства для диагностической работы по результатам освоения дисциплины

Критерии оценки результата тестирования

Оценка	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79% «
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	Меньше 50 %

Проверка остаточных знаний, обучающихся по дисциплине ведется с помощью оценочных материалов текущего и промежуточного контроля по проверке знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций.

4. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице 4.1.

Т а б л и ц а 4.1

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкала оценки:

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	Обучающийся демонстрирует знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, умеет применять его при выполнении конкретных заданий, предусмотренных программой дисциплины
«не зачтено»	Обучающийся демонстрирует значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение

Критерии оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
--	--	--	--

Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений и навыков. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельно е применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке.	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности и в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне
---	--	--	---