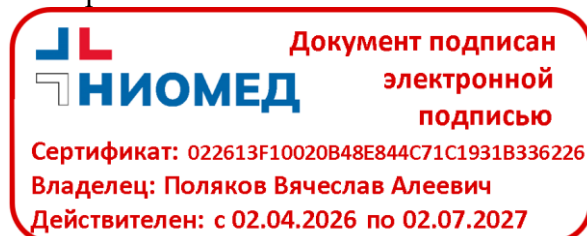




Автономная некоммерческая организация высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор



В.А. Поляков
«01» _____ 04 _____ 2026 г.

Оценочные материалы по практике
Б2. О.02(У) СЕСТРИНСКИЙ УХОД

Направление подготовки: **34.03.01 Сестринское дело**
(уровень бакалавриата)

Квалификация выпускника - Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель

Форма обучения
Очно - заочная

Год приема
2026

СОГЛАСОВАНО:
Кафедра «Медико-биологических
дисциплин»

Москва 2026

Оценочные материалы разработаны в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.03.01 Сестринское дело и в соответствии с ФГОС ВО по специальности 34.03.01 Сестринское дело.

1. Планируемые результаты прохождения практики, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты прохождения практики, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы приведены в разделе № 5 Результаты освоения образовательной программы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине используют следующие оценочные средства:

Тесты: система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Пример тестовых заданий:

1. Устройство палат в лечебном отделении обязательно предусматривает все, кроме:

1. Функциональные кровати
2. Индивидуальные электрические лампы
3. Переносные ширмы
4. Телевизор

2. Какие мероприятия включает в себя санитарно-гигиенический режим:

1. Термометрия
2. Дезинфекция
3. Санитарно-гигиеническая обработка поступающих больных
4. Все вышеперечисленное

3. Какие мероприятия включает в себя лечебно-охранительный режим:

1. Соблюдение правил внутреннего распорядка
2. Контроль за личной гигиеной пациентов
3. Термометрия
4. Все вышеперечисленное

4. Как часто должны проверяться пищевые продукты:

1. Один раз в день
2. Один раз в два дня
3. Два раза в неделю
4. Один раз в месяц

5. Что включает в себя механический метод дезинфекции:

1. Пастеризация
2. Мытье рук
3. Использование солнечных лучей
4. Все вышеперечисленное

6. Комплекс мероприятий, направленный на предотвращение попадания микроорганизмов в рану – это:

1. Асептика
2. Антисептика
3. Дезинфекция
4. Стерилизация

7. Комплекс мероприятий, направленный на уничтожение микроорганизмов в ране и в организме в целом – это:

1. Асептика
 2. Антисептика
 3. Дезинфекция
 4. Стерилизация
- 8. Спина медперсонала при подъеме и перемещении пациента должна быть:**
1. Прямой
 2. С наклоном вперед
 3. С наклоном назад
 4. С наклоном в сторону перемещения
- 9. Уровень поверхностей при перемещении пациента с каталки на кровать должен иметь:**
1. Одинаковую высоту
 2. Наклон 2,5-3 см
 3. Наклон 4,0-5,5 см
 4. Наклон 6-7 см
- 10. Класс А отходов ЛПУ по степени опасности представляют:**
1. Радиоактивные отходы
 2. Отходы, по составу близкие к промышленным
 3. Неопасные отходы
 4. Опасные отходы

При аттестации студента по практике учитываются правильность и своевременность оформления и сдачи отчетных документов, характеристика преподавателя, своевременность сдачи зачета.

Промежуточная аттестация за 2 семестр включает:

1. собеседование
2. тестирование

Материалы для текущего контроля

Для проведения текущего контроля по практике обучающийся должен выполнить следующие **задания**:

- Произвести санитарную обработку больного;
- Осуществить смену нательного и постельного белья больного;
- Перемещение пациента с кровати на каталку, перемещение пациента с каталки на кровать;
- Подача судна;
- Подмывание больного;
- Проведение туалета полости рта;
- Закапывание капель в глаза и промывание глаз;
- Закапывание капель в уши и проведение туалета ушей;
- Проведение туалета носа, закапывание капель в нос;
- Уход за пролежнями;
- Измерение температуры тела и регистрация данных в температурном листе;
- Постановка местного согревающего компресса;
- Постановка холодного компресса;
- Приготовление и подача грелки больному;
- Приготовление и подача пузыря со льдом больному;
- Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу;

- Внутрикожное введение лекарственного препарата;
- Подкожное введение лекарственного препарата;
- Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно);
- Измерение артериального давления;
- Придание больному дренажного положения;
- Постановка назогастрального зонда;
- Техника промывания желудка;
- Постановка очистительной клизмы, газоотводной трубки;
- Уход за трахеостомой, гастростомой, цистостомой;
- Уход за промежностью больного (-ой) с мочевым катетером, уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчин);
- Уход за калоприемником (калостомой);
- Базовая сердечно-легочная реанимация.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Отлично

выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;
 - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
 - свободно справляется с решением задач,
 - использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
- анализирует полученные результаты;
 - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов.

Хорошо

выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью;
- необходимые практические компетенции в основном сформированы;
- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;
- при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно.
- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно

выставляет обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;
- наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно

выставляет обучающемуся, если:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки;
- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

По итогам практики обучающимся оформляется отчет по практике с учетом требований Методических материалов по практикам основной профессиональной

образовательной программы размещены на сайте образовательной организации в разделе «Информация об образовательной программе».

2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов (Распределение тестовых заданий по компетенциям), необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1

Т а б л и ц а 2.1

Для очно-заочной формы обучения¹

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора	Номер задания, соответствующего данной дисциплине/практике
ПК 1	готовность к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом	ИД 1 Анализирует методы асептики и антисептики, классифицирует виды санитарной обработки пациентов, типы лихорадок, особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма	1.3, 1.4, 2.2, 3.2, 3.4, 4.1, 5.5
		ИД 2 Анализирует современные сестринские технологии ухода за пациентом, применяет их на практике и оценивает эффективность осуществления сестринского ухода при работе с разными группами пациентов	1.2, 2.4, 2.5, 3.1, 5.2, 5.3, 5.6
		ИД 3 Владеет методологией сестринского ухода при работе с пациентом и анализирует эффективность методологии сестринского ухода при работе с разными группами пациентов	1.1, 3.3, 3.5, 4.2, 5.1, 5.4, 5.7

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1- вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2- утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами

¹ Если присутствует только очная форма, данная фраза удаляется

	списка 2, сформировать пары элементов. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать верный ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задания на установление последовательности	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если

	допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения

Компетенций

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
ПК 1- готовность к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом		
ИД 1 Анализирует методы асептики и антисептики, классифицирует виды санитарной обработки пациентов, типы лихорадок, особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма	Обучающийся знает: методы асептики и антисептики, классифицирует виды санитарной обработки пациентов, типы лихорадок, особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма Обучающийся умеет: Анализировать методы асептики и антисептики, классифицировать виды санитарной обработки пациентов, типы лихорадок, особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма Обучающийся имеет опыт деятельности (имеет навыки): Анализировать методы асептики и антисептики, классифицировать виды санитарной обработки пациентов, типы лихорадок,	Дневник практики Отчёт о прохождении практики

	особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма	
ИД 2 Анализирует современные сестринские технологии ухода за пациентом, применяет их на практике и оценивает эффективность осуществления сестринского ухода при работе с разными группами пациентов	Обучающийся знает: современные сестринские технологии ухода за пациентом, применяет их на практике и оценивает эффективность осуществления сестринского ухода при работе с разными группами пациентов Обучающийся умеет: Анализировать современные сестринские технологии ухода за пациентом, применять их на практике и оценивать эффективность осуществления сестринского ухода при работе с разными группами пациентов Обучающийся имеет опыт деятельности (имеет навыки): Анализировать современные сестринские технологии ухода за пациентом, применения их на практике и оценивания эффективности осуществления сестринского ухода при работе с разными группами пациентов	Дневник практики Отчёт о прохождении практики
ИД 3 Владеет методологией сестринского ухода при работе с пациентом и анализирует эффективность методологии сестринского ухода при работе с разными группами пациентов.	Обучающийся знает: методологию сестринского ухода при работе с пациентом и анализирует эффективность методологии сестринского ухода при работе с разными группами пациентов. Обучающийся умеет: Владеть методологией сестринского ухода при работе с пациентом и анализировать эффективность методологии сестринского ухода при работе с разными группами пациентов. Обучающийся имеет опыт деятельности (имеет навыки): Владения методологией	Дневник практики Отчёт о прохождении практики

	сестринского ухода при работе с пациентом и эффективности анализа методологии сестринского ухода при работе с разными группами пациентов.	
--	---	--

3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения диагностической работы в рамках аккредитационных показателей по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

1. Тестовые задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 1

Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие признаков пролежней в зависимости от стадии:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

Признак пролежни		Стадия	
А.	Покраснение	1.	II стадия
Б.	Язва	2.	IV стадия
В.	Пузырь	3.	I стадия
Г.	Некроз	4.	III стадия

А	Б	В	Г
3	4	1	2

Задание № 2

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между анатомической областью и видом инъекции.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Анатомическая область		Вид инъекции	
А.	верхненаружный квадрант ягодиц	1.	Подкожная
Б.	внутренняя поверхность предплечья	2.	Внутримышечная
В.	область локтевого сгиба	3.	внутривенная
Г.	подлопаточная область	4.	внутрикожная

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
4	1	3	2

Задание № 3

Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между типом лихорадки и её клиническими признаками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

Типы лихорадки		Признаки	
А.	Постоянная (febris continua)	1.	Суточные колебания температуры $> 1^{\circ}\text{C}$, утренний минимум выше нормы
Б.	Ремиттирующая (febris remittens)	2.	Суточные колебания до 1°C , температура держится высоко
В.	Гектическая (febris hectica)	3.	Суточные колебания $> 2^{\circ}\text{C}$ с падением до нормы или ниже
Г.	Интермиттирующая (febris intermittens)	4.	Периодические подъёмы до высоких значений с нормализацией между ними

А	Б	В	Г
2	1	3	4

Задание № 4

Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между методом обработки и уровнем обеззараживания (дезинфекция / предстерилизационная очистка / стерилизация).

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

Методы обработки		Уровни обеззараживания	
А.	Протирание поверхностей дезраствором;	1.	дезинфекция;
Б.	Замачивание инструментов в моющем комплексе с последующей мойкой щёткой;	2.	предстерилизационная очистка;
В.	Автоклавирование при 121°C , 20 мин;	3.	стерилизация.
Г.	УФ-облучение воздуха в помещении;		
Д.	Погружение изделий в рабочий раствор дезинфектанта с моющим эффектом.		

А	Б	В	Г	Д
1	2	3	1	1

2. Тестовые задание закрытого типа на установление последовательности

Задание № 1

Прочитайте текст и установите последовательность

установите правильную последовательность этапов сестринского процесса:

1.	Планирование предстоящей работы по уходу.
----	---

2.	Реализация составленного плана
3.	Сестринская диагностика
4.	Оценка результатов
5.	Сестринское обследование

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

5	3	1	2	4
---	---	---	---	---

Задание № 2

Установите правильную последовательность мероприятий, направленных на предупреждение внутрибольничной инфекции

1.	мытьё рук и их обработка антисептиком после осмотра или перевязки гнойно-септического больного
2.	двукратная влажная обработка помещений в хирургическом отделении
3.	исключение контакта больных чистого и гнойного отделений
4.	исключение контакта принадлежностей чистого и гнойного отделений
5.	сбор использованного перевязочного материала в специальные закрытые емкости
6.	маркировка уборочного инвентаря и использование его в соответствующих подразделениях

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	1	6	3	4	5
---	---	---	---	---	---

Задание № 3

Прочитайте текст и установите последовательность установите правильную последовательность действий медработников для профилактики ВИЧ при аварийных ситуациях в случае порезов:

1.	вымойте руки с мылом под проточной водой
2.	немедленно снимите перчатки
3.	смажьте края раны 5% раствором йода
4.	обработайте руки 70% спиртом
5.	при необходимости заклейте поврежденные места лейкопластырем

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	1	4	3	5
---	---	---	---	---

Задание № 4

Прочитайте текст и установите последовательность установите правильную последовательность этапов смены постельного белья у неподвижного пациента.

1.	Скатать грязную простыню валиком к центру кровати
2.	Обработать руки, надеть перчатки
3.	Помочь пациенту повернуться на бок, подложить подушку для безопасности
4.	Расправить чистую простыню, закрепить края
5.	Объяснить пациенту ход процедуры, получить согласие
6.	Подложить чистую простыню под спину пациента
7.	Удалить грязную простыню, заменить на чистую
8.	Убедиться, что пациенту комфортно, убрать инвентарь, снять перчатки, обработать руки.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

5	2	3	1	6	7	4	8
---	---	---	---	---	---	---	---

Задание № 5

Прочитайте текст и установите последовательность установите правильную последовательность действий этапов гигиенической обработки полости рта у пациента, не способного ухаживать за собой.

1.	Обработать руки, надеть перчатки
2.	Придать пациенту полусидячее или боковое положение (профилактика аспирации)
3.	Подготовить оснащение: лоток, салфетку, зубную щётку, пасту, ёмкость с водой, шпатель
4.	Протереть губы и слизистую рта влажной салфеткой
5.	Нанести зубную пасту на щётку, аккуратно почистить зубы и язык
6.	Дать пациенту прополоскать рот (если возможно) или обработать полость рта влажным шпателем
7.	Убрать инвентарь, снять перчатки, обработать руки
8.	Объяснить пациенту ход процедуры, получить согласие

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8	1	3	2	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---	---

3.Тестовое задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

При каком виде кровотечения наблюдается пенистая кровь?

- 1)легочном
- 2)носовом
- 3)пищеводном
- 4)желудочном

Ответ: 1

Обоснование: появляется обычно после кашля

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Постельное и нательное белье больного необходимо менять:

- 1)Не реже 1 раза в неделю;
- 2)Раз в 10 дней;
- 3)Раз в 2 недели;
- 4)2 раза в месяц

ответ: 1.

Обоснование: Согласно нормам, после гигиенической ванны или душа, а также по мере загрязнения.

Задание № 3

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Как соотносятся между собой понятия «уход» и «лечение»:

- 1) Понятия идентичные;
- 2) Понятия разные;

3) Уход является неотъемлемой частью лечения;

4) Лечение не относится к уходу.

ответ: 3.

Обоснование: Уход за больным влияет на течение заболевания и выздоровление пациента.

Задание № 4

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

При максимальном сгибании в суставе при временной остановке кровотечения, для усиления сдавления, используют:

1) прокладку из ватно-марлевого валика

2) Шинирование;

3) ремень;

4) пальцевое прижатие артерии.

Ответ: 1

Обоснование: она обеспечивает плотный контакт с кожей, усиливая сдавление сосудов

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Фебрильные судороги у детей возникают:

1) в связи с испугом

2) на фоне подъема температуры тела без признаков поражения мозга

3) на фоне электролитных нарушений без признаков поражения мозга

4) на фоне органического поражения головного мозга

Ответ: 2

Обоснование: эти судороги у ребенка связаны с гипоксией (кислородным голоданием) головного мозга.

4. Тестовое задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с развернутым обоснованием выбора

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какие меры помогут медицинской сестре улучшить качество ухода за пациентами в рамках принципов менеджмента качества?

1) внедрить систему регулярных тренингов для персонала;

2) использовать стандарты ухода, основанные на клинических рекомендациях;

3) ввести систему поощрений за высокое качество работы;

4) проводить регулярный аудит качества ухода;

5) внедрить систему обратной связи от пациентов.

ответ: 2, 4

Обоснование «2»: обеспечивают единообразие и высокую квалификацию выполняемых процедур.

Обоснование «4»: позволяет выявлять недостатки в работе и оперативно принимать меры по их устранению.

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Путь попадания эндогенной инфекции в рану

1) аэрогенный

- 2)капельный
- 3)контактный
- 4)с окружающей кожи
- 5) с желудочно-кишечного тракта

ответ: 4,5

Обоснование: эта инфекция находится в организме самого больного.

5.Тестовое задание открытого типа с развернутым ответом

Задание № 1

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

При осмотре пациента неврологического отделения 68 лет медицинская сестра обнаружила появление бледного участка кожи, устойчивой гиперемии кожи, не проходящей после прекращения давления в области крестца. Кожные покровы не нарушены.

Определите стадию пролежня.

ответ: Первая стадия пролежня

Задание 2. Решите ситуационную задачу.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Пациент с сахарным диабетом и периферической нейропатией имеет рану на стопе. Объясните, почему такой пациент находится в группе высокого риска развития инфицированной раны.

Ответ: Снижение чувствительности, нарушение микроциркуляции, гипергликемия, ослабление иммунитета.

Задание 3. Решите ситуационную задачу.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Пациенту в возрасте 50 лет предписано внутримышечное введение лекарственного препарата.

Назовите место внутримышечного введения лекарственного препарата.

Ответ: верхне – наружный квадрант ягодицы

Задание № 4

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Пациент 72 лет, находящийся на постельном режиме после инсульта, имеет риск развития пролежней. Опишите комплекс профилактических мероприятий, которые должна реализовать медицинская сестра.

Ответ: Регулярная смена положения тела, оценка риска по шкале Ватерлоу, использование противопролежневого матраса/подушек, гигиена кожи, контроль влажности белья и одежды, адекватное питание и гидратация.

Задание № 5

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Во время взятия крови на биохимический анализ больной 18 лет внезапно потерял сознание.

Определите состояние пациента.

Ответ: Обморок.

Задание № 6

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Пациент 20 лет, доставлен в приемное отделение больницы в бессознательном состоянии. Со слов матери, страдает сахарным диабетом с 5 лет, получает 22 ЕД инсулина в сутки. Ходил в поход на два дня, инъекции инсулина не делал. По возвращении домой жаловался на слабость, сонливость, жажду, потерю аппетита. Вечером потерял сознание.

Определите состояние пациента.

Ответ: в результате неправильного поведения больного (отказ от выполнения инъекций инсулина) развилась потеря сознания, связанная с резким повышением сахара в крови, – кетоацидотическая кома.

Задание № 7

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В терапевтическое отделение областной больницы поступила пациентка 50 лет с жалобами на сильную головную боль в затылочной области, рвоту, мелькание мушек перед глазами. Ухудшение состояния связывает со стрессовой ситуацией.

Определите состояние пациента.

Ответ: Гипертонический криз.

1 Отчет по практике

Структура отчета по практике, требования к оформлению представлены в рабочей программе практики.

Успешно выполненные процедуры с указанием абсолютного количества отмечаются в «Отчете о проделанной работе» предоставляемом при подведении итогов практики, в процессе защиты отчета студент должен уметь раскрыть практические аспекты выполненных им умений (письменно (реферат) и устно, а также в процессе демонстрации навыков в условиях симуляционного контроля).

2. Дневник практики

Отражается: уровень теоретической подготовки, владение практическими навыками, инициативность, творческий подход, коммуникабельность, соблюдение трудовой дисциплины, требований к внешнему виду, соблюдение этики и деонтологии

Материалы для промежуточной аттестации

Примерные (типовые) задания

1. Уход за больными и основные его принципы.
2. Виды ухода за больными.
3. Принципы медицинской этики и деонтологии.
4. Ятрогенные заболевания: определение, причины, профилактика.
5. Приемное отделение больницы: задачи и функции.
6. Какие журналы должна заполнить медицинская сестра приемного отделения?
7. Санитарно-гигиеническая обработка больного в приемном отделении. Виды санитарно-гигиенической обработки.
8. Устройство санпропускника приемного отделения больницы.
9. Основные противопоказания к приему ванной и душа пациентом.
10. Принципы полной гигиенической обработки больных.

11. Принципы транспортировки больных в отделение.
12. Устройство лечебного отделения, его функции и службы.
13. Структура и оборудование сестринского поста.
14. Распорядок дня в отделении.
15. Как осуществляется уборка палат?
16. Как осуществляется уборка коридоров и подсобных помещений?
17. Как осуществляется смена постельного белья больному?
18. Способы кормления больных.
19. Основные диетические столы, их краткая характеристика.
20. Правила измерения температуры.
21. Виды компрессов.
22. Техника проведения внутривенной и подкожной инъекции.
23. Техника проведения внутримышечной инъекции.
24. Техника проведения внутривенной инъекции и инфузии.
25. Правило хранения и выписки лекарственных веществ.
26. Методы дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.
Контроль качества предстерилизационной очистки.
27. Дезинфекция помещений и предметов обстановки.
28. Предупреждение профессиональных заболеваний медперсонала при работе с кровью.
29. Методика исследования артериального пульса.
30. Методика измерения АД.
31. Первая помощь при сердечной астме и отеке легких.
32. Методика проведения очистительной и сифонной клизм.
33. Особенности ухода за тяжелыми больными.
34. Техника непрямого массажа сердца.
35. Техника искусственного дыхания "рот в рот".
36. Техника искусственного дыхания "рот в нос".
37. Диагностика клинической смерти.
38. Констатация биологической смерти.
39. Правила обращения с трупом.

Примерный перечень практических навыков

- Владение методикой обработки рук дезинфицирующими растворами и работа с медицинскими перчатками;
- Владение правилами работы в процедурном кабинете, соблюдение асептики при работе со стерильным материалом и медицинскими инструментами для предупреждения постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции;
- Владение методикой приготовления рабочих растворов дезинфицирующих средств для проведения дезинфекции;
- Подготовка к стерилизации медицинского инструментария;
- Проведение санитарной обработки больного при поступлении в стационар, обработка волосистой части головы ребенка при педикулезе;
- Проведение текущей и генеральной дезинфекции манипуляционных и процедурных кабинетов;
- Сбор и утилизация медицинских отходов;
- Контроль за санитарным состоянием тумбочек, проведение проветривания и кварцевания палат;
- Ознакомление больного ребенка с правилами личной гигиены, поведения и режимом дня в стационаре;

- Пользование функциональной кроватью и проведение ежедневного туалета тяжелобольного ребенка в период пребывания в стационаре (умывание, обтирание, гигиеническая ванна, стрижка волос);
- Смена нательного и постельного белья больного;
- Транспортировка больного в отделение (на кресле-каталке, носилках);
- Взятие мазков для бактериологического исследования из носа, ротоглотки;
- Сбор кала для лабораторных исследований;
- Сбор мочи для лабораторного исследования (измерение суточного диуреза, общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко, проба по Зимницкому и др.);
- Приготовление и подача пузыря со льдом больному ребенку;
- Измерение температуры тела и оформление температурного листа;
- Подсчет пульса;
- Подсчет частоты дыхания;
- Измерение артериального давления;
- Проведение пульсоксиметрии;
- Оформление медицинской документации;
- Раздача лекарственных средств согласно назначениям врача;
- Составление порционного требования на пищеблок;
- Поставка очистительной клизмы, введение газоотводной трубки;
- Профилактика и обработка пролежней;
- Кормление тяжелобольных детей;
- Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях (гипертермия, судороги, нарушения дыхания и сердечной деятельности, кровотечение, рвота, диарея, боли в животе, острая задержка мочи, анафилактический шок);
- Подготовка к рентгеновскому, ультразвуковому, эндоскопическому исследованиям;
- Проведение оксигенотерапии;
- Проведение отсасывания слизи из верхних дыхательных путей с использованием электроотсоса;
- Проведение внутримышечных инъекций;
- Проведение внутрикожных инъекций;
- Проведение подкожных инъекций;
- Проведение внутривенных инъекций;
- Забор крови из вены, катетера для лабораторных исследований;
- Набор и разведение лекарственных препаратов для парентерального введения;
- Подготовка системы для внутривенного капельного введения лекарств;
- Катетеризация периферической вены, уход за катетером;
- Участие во внутривенных вливаниях, наблюдение за системой капельного вливания и за больным;
- Проведение ингаляций через небулайзер, спейсер, дискхалер;
- Проведение промывания желудка;
- Проведение непрямого массажа сердца;
- Проведение искусственной вентиляции легких «рот в рот», «рот в нос».

3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый	Достаточный	Высокий
	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели оценивания при **зачёте** по практике приведены в таблице 3.

Т а б л и ц а 3

Отметка в зачётке	Описание
зачтено	Отметкой "ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, демонстрирующий знание теоретических вопросов и практических умений, изложенных в типовых заданиях (допускается одна - две неточности в ответе), наличие полностью и правильно заполненного дневника практики, положительных оценок текущего контроля
не зачтено	Отметкой "НЕ ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание основных вопросов теоретических знаний и умений. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. А так же в случае, если дневник практики не предоставлен или в нем отсутствуют оценки текущего контроля

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций представлена в таблицах 4.

Формирование рейтинговой оценки по практике

Т а б л и ц а 4

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
1. Текущий контроль	Перечень материалов в соответствии с таблицей 3	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3 Допуск к зачету/экзамену

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
			≥ 50 баллов
2. Промежуточная аттестация	Перечень вопросов к зачету/экзамену	30	Описание процедуры оценивания
ИТОГО		100	
3. Итоговая оценка	«зачтено» - 60-100 баллов «не зачтено» - менее 59 баллов (вкл.) или «Отлично» - 86-100 баллов «Хорошо» - 75-85 баллов «Удовлетворительно» - 60-74 баллов «Неудовлетворительно» - менее 59 баллов (вкл.)		

Процедура проведения зачет в форме *устного ответа на вопросы*).

5. Оценочные средства для диагностической работы по результатам освоения практики

Проверка остаточных знаний, обучающихся по практике ведется с помощью оценочных материалов текущего и промежуточного контроля по проверке знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций.

Оценочные задания для формирования диагностической работы по результатам освоения практики приведены в разделе 2.

