



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор



В.А. Поляков

«01» _____ 04 _____ 2025 г

Оценочные материалы по дисциплине

Б1.О.30. КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

по специальности **31.05.01 Лечебное дело**

уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
Очная

Квалификация
Врач-лечебник

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:

Кафедра «Медико-биологических дисциплин»

Москва 2025

Оценочные материалы разработаны в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело и в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 1 рабочей программы дисциплины.

2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов (Распределение тестовых заданий по компетенциям), необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1

Т а б л и ц а 2.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора	Номер задания, соответствующего данной дисциплине/практике
ОПК-7.	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИД 1 Демонстрирует знания современных схем медикаментозного и комбинированного лечения в соответствии со стандартами оказания медицинского помощи.	1.1, 2.3, 1.4, 3.1, 3.4, 4.1, 4.4, 5.3, 5.4, 5.6
		ИД 2 Демонстрирует способность распознавать признаки типичных осложнений при проведении фармакотерапии с целью ее своевременной коррекции.	1.2, 2.1, 2.4, 3.2, 3.5, 4.2, 4.5, 5.2, 5.5, 5.7
		ИД 3 Демонстрирует знания схемы назначения безопасных сочетаний лекарственных препаратов в соответствии с клиническими рекомендациями.	1.3, 2.2, 2.5, 3.3, 3.6, 4.3, 4.6, 5.1, 5.5, 5.8

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения Компетенций

Знать:

- группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний;
- механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению;
- совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;
- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению;
- осложнения, вызванные их применением;

Уметь:

- ориентироваться в номенклатуре ЛС, распределять препараты по фармакологическим, фармакотерапевтическим и химическим группам;
- определять группы ЛС для лечения определенного заболевания и осуществлять выбор наиболее эффективных и безопасных ЛС;

- прогнозировать и оценивать нежелательные лекарственные реакции, знать порядок их регистрации;
- определять оптимальный режим дозирования, адекватный лечебным задачам;
- объяснять действия лекарственных препаратов, назначаемых специалистами, исходя из этиологии, патогенеза, симптомов и синдромов болезней;
- контролировать грамотность выписывания рецептов;

Владеть навыками:

- определения групповой принадлежности ЛС;
- определения синонимов ЛС;
- контроля и корректировки правильности выписывания рецепта;
- пользования справочной литературой по ЛС, составления и передачи информации для врачей и населения о фармакологической характеристике ЛС, ЛП и ЛФ;
- ведения разъяснительной работы среди населения о здоровом образе жизни и обоснованном использовании лекарственной терапии, рациональном приеме ЛС, о правилах обращения с ЛС, о вреде токсикомании и наркомании.

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1- вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2- утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать верный ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов

Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
--	--

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задания на установление последовательности	Полный Ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный Ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/

3.Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения диагностической работы в рамках аккредитационных показателей по образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Тестовые задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 1

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между группами препаратов с их представителями

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Представитель		Группа	
А.	Морфин	1.	Наркотические анальгетики
Б.	Кларитромицин	2.	Антибиотики
В.	Бисопролол	3.	Бета-блокаторы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
1	2	3

Задание № 2

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между группами препаратов с их представителями

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Представитель		Группа	
А.	Преднизолон	1.	Кортикостероиды
Б.	Лидокаин	2.	Местные анестетики
В.	Фуросемид	3.	Мочегонные

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
2	2	3

Задание № 3

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между группами препаратов с их представителями

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Представитель		Группа	
А.	Хайрабездол	1.	Ингибиторы протоновой помпы
Б.	Амоксициллин	2.	Антибиотики
В.	Гидрокортизон	3.	Кортикостероиды

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
1	2	3

Задание № 4

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между группами препаратов с их представителями

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Представитель		Группа	
А.	Анаприлин	1.	Бета-блокаторы
Б.	Амоксиклав	2.	Антибиотики
В.	Дигоксин	3.	Сердечные гликозиды

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
1	2	3

2. Тестовые задание закрытого типа на установление последовательности

Задание № 1

Прочитайте текст и установите последовательность в порядке возрастания селективности ингибиторов протонной помпы

1.	Омепразол
2.	Пантопразол
3.	Рабепразол
4.	Лансопразол
5.	Эзомепразол

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Задание № 2

Прочитайте текст и установите последовательность в порядке возрастания вероятности возникновения побочных реакций

1.	Нежелательное лекарственное событие
2.	Побочная реакция
3.	Нежелательное явление
4.	Серьезное нежелательное явление

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3	1	2	4
---	---	---	---

Задание № 3

Прочитайте текст и установите последовательность в порядке усиления эмбриотоксического эффекта категории лекарств согласно классификации FDA

1.	Категория А
2.	Категория В
3.	Категория С
4.	Категория D

5.	Категория X
----	-------------

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Задание № 4

Прочитайте текст и установите последовательность этапов всасывания лекарственного средства при пероральном применении и высвобождении в тонкой кишке

1.	Диффузия через эпителий тонкой кишки
2.	Растворение в содержимом тонкой кишки
3.	Дезинтеграция таблетки
4.	Дисперсия гранул
5.	Абсорбция через лимфатическую систему
6.	Метаболизм в печени

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3	4	2	1	5	6
---	---	---	---	---	---

Задание № 5

Прочитайте текст и установите последовательность заполнения рецептурного бланка 107

1.	Указание даты выписки
2.	Подпись врача
3.	Личная печать врача
4.	Название и количество лекарственных средств
5.	Инструкция по применению
6.	Фамилия, имя, отчество и возраст пациента

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	6	4	5	2	3
---	---	---	---	---	---

3. Тестовое задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите один Ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

При отпуске по рецепту, фармацевт на обратной стороне рецептурного бланка указывает реквизиты документа, удостоверяющего личность пациента в случае:

- 1) Наличие отметки «Пациенту с хроническими заболеваниями»
- 2) Отпуска наркотических и психотропных препаратов списка II
- 3) Единовременного отпуска по рецепту, действующего один
- 4) Наличие отметки «По специальному назначению»

Ответ: 2

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите один Ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

При допущении какой-либо ошибки в рецепте:

- 1) Возможно зачеркнуть и написать правильно
- 2) Исправления возможны, но следует заверить дополнительной печатью
- 3) Следует пользоваться «штрихом»
- 4) Рецептурный бланк уничтожается, исправления не допустимы

Ответ: 4

Задание № 3

Прочитайте текст, укажите один Ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Выберите один препарат, относящийся к классу антибиотиков:

1. Кларитромицин
2. Фуросемд
3. Кодеин
4. Анаприлин

Ответ: 1

Задание № 4

Прочитайте текст, укажите один Ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Предупредительной надписью «СТЕРИЛЬНО» оформляют:

- 1) Все лекарственные препараты, изготовленные в асептических условиях
- 2) Инъекционные растворы
- 3) Растворы, изготовленные на стерильной воде из стерильных лекарственных веществ
- 4) Все лекарственные препараты, изготовленные в асептических условиях прошедшие финишную термическую стерилизацию

Ответ: 4

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите один Ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

К нестероидным противовоспалительным средствам относится:

1. Ацетилсалициловая кислота
2. Отвар из коры дуба
3. Серебра нитрат
4. Настойка пустырника

Ответ: 1

Задание № 6

Прочитайте текст, укажите один Ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

К опиоидным анальгетикам относится:

1. Морфин
2. Ацетаминофен
3. Ибупрофен
4. Напроксен

Ответ: 1

4. Тестовое задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с развернутым обоснованием выбора

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Препараты, обладающие высокой липофильностью:

1. хорошо всасываются в ЖКТ
2. плохо всасываются в ЖКТ
3. метаболизируются в печени
4. проникают через гематоэнцефалический барьер
5. выводятся почками

Ответ: 1- хорошо всасываются в ЖКТ, 3- метаболизируются в печени, 4- проникают через гематоэнцефалический барьер

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Основные особенности фармакокинетики ЛС у лиц пожилого возраста:

1. снижение скорости абсорбции
2. ускорение абсорбции
3. снижение скорости распределения
4. ускорение распределения
5. уменьшение связывания ЛС с белками плазмы

Ответ: 1- снижение скорости абсорбции, 3- снижение скорости распределения, 5- уменьшение связывания ЛС с белками плазмы

Задание № 3

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Назовите показания к антибиотикопрофилактике инфекционного эндокардита, согласно рекомендациям Международного общества по химиотерапии (ISC).

1. искусственные клапаны сердца или оперированные сердечные клапаны (пластика) с использованием любых протезных материалов
2. врожденные «синие» пороки сердца
3. гипертрофическая обструктивная кардиомиопатия
4. инфекционный эндокардит в анамнезе
5. митральная недостаточность

Ответ: 1- искусственные клапаны сердца или оперированные сердечные клапаны (пластика) с использованием любых протезных материалов, 2- врожденные «синие» пороки сердца, 4- инфекционный эндокардит в анамнезе

Задание № 4

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Укажите побочные эффекты бета-адреноблокаторов:

1. брадикардия
2. артериальная гипотензия
3. бронхоспазм
4. тахикардия
5. нарушение функций щитовидной железы

Ответ: 1- брадикардия, 2- артериальная гипотензия, 3- бронхоспазм

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите четыре правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какая группа препаратов является средством выбора после перенесенного инфаркта миокарда

1. статины
2. ингибиторы АПФ
3. β -блокаторы
4. антиагреганты
5. антидепрессанты

Ответ: 1- статины, 2- ингибиторы АПФ, 3- β -блокаторы, 4- антиагреганты

Задание № 6

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какие терапевтические эффекты НПВС связаны с блокадой ЦОГ2

1. антиагрегационный
2. жаропонижающий
3. обезболивающий
4. противовоспалительный
5. токолитический

Ответ: 2- жаропонижающий, 3- обезболивающий, 4- противовоспалительный

5. Тестовое задание открытого типа с развернутым ответом

Задание № 1

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Больная, 66 лет, страдает гипертонической болезнью в течение 8 лет. Принимает моксонидин по 0,15 мг 3 раза в сутки. Накануне препарат не принимала, так как забыла выписать у лечащего врача. Сегодня появились жалобы на головокружение, головную боль, колющие боли в грудной клетке. АД – 220/100 мм. рт. ст. Оцените клиническую ситуацию. Необходимо ли в дальнейшем продолжать терапию моксонидином?

Ответ: Развился синдром отмены моксонидина; моксонидин желателно отменить.

Задание № 2

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

У пациента, 75 лет, наряду с гипертонической болезнью II стадии, 2 ст., риск 3 имеется доброкачественная гиперплазия предстательной железы. Гипотензивная терапия, какими препаратами ему показана, учитывая коморбидную патологию?

Ответ: $\alpha 1$ -адреноблокаторы: доксазозин в начальной дозе 1 мг/сутки. При недостаточном гипотензивном действии доксазозина возможно назначение препаратов других групп.

Задание № 3

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Больная, 62 лет, страдает гипертонической болезнью в течение 10 лет. С удовлетворительным комплаенсом принимает амлодипин 10 мг однократно утром. Так как уровень САД оставался высоким - более 160 мм. рт.ст., больная самостоятельно

начала прием гидрохлортиазида по 100 мг сутки. Через 2 недели от начала терапии тиазидным диуретиком появились общая слабость, перебои в работе сердца, судорожные подергивания мышц. Объективно тоны ритмичные с ЧСС 74 в минуту, прерывающиеся частыми экстрасистолами, АД – 130/80 мм. рт.ст. На ЭКГ – депрессия сегмента ST в отведениях V3-V6 на 0,8 мм, частая монотопная желудочковая экстрасистолия. Оцените клиническую ситуацию. Какое исследование крови необходимо провести для уточнения причины указанных симптомов?

Ответ: Бесконтрольный прием тиазидного диуретика в максимальной дозе обусловил развитие гипокалиемии, выявляемой путем определения содержания ионов калия в плазме крови.

Задание № 4

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Больная, 60 лет, поступила в стационар с жалобами на сильную головную боль, рвоту и мелькание мушек перед глазами. В течение 15 лет страдает гипертонической болезнью. Целевой уровень АД у данной пациентки не достигнут: АД постоянно выше 140/90 мм. рт. ст. Объективно: состояние тяжелое, кожные покровы бледные. Больная вялая, адинамичная. Лицо одутловатое. Отечность век. АД 240/130 мм, рт. ст. Тоны сердца приглушены, ритм правильный с ЧСС 70 в минуту. Аускультативно в легких жесткое дыхание, хрипы не выслушиваются. Живот мягкий, печень выступает из-под края реберной дуги на 3 см. Пастозность голеней. Диурез снижен. Какие препараты показаны для терапии данного состояния?

Ответ: Фуросемид 80 мг внутривенно или натрия нитропруссид внутривенно со скоростью 0,5-1,0 мкг/кг/мин.

Задание № 5

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Больной З., 68 лет перенес инфаркт миокарда 5 лет назад. По результатам обследования была обнаружена ХСН II А ст, II ФК (по эхокардиографии фракция выброса составила 45%). Назначьте лечение.

Ответ: ИАПФ или антагонисты рецепторов к АТ II (например: периндоприл А 5 мг 1 раз в день или кандесартан 4мг 1 раз в день); β – блокаторы (например: бисопролол 2,5 мг 1 раз); тиазидные диуретики (гипотиазид 25 мг утром).

Задание № 6

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

У больного Б., 66 лет, на фоне ХСН IIБ ст, III ФК (ФВ 27%) развилась острая левожелудочковая недостаточность. Какой препарат является препаратом выбора для улучшения гемодинамики в этой критической ситуации?

Ответ: Левосимендан (болюс 12 мкг/кг, затем в/в капельно 0,1-0,21 мкг/кг/мин).

Задание № 7

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Укажите группу препаратов, влияющих на гемостаз, прием которых во время беременности полностью противопоказан в связи с выявленным тератогенным действием и развитием кровотечений у плода.

Ответ: Непрямые антикоагулянты.

Задание № 8

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Больному, 57 лет, страдающему ИБС и постоянной (более трех лет) мерцательной аритмией участковый врач увеличил дозу ацетилсалициловой кислоты с 75 до 325 мг/сутки однократно внутрь. Оцените тактику терапевта. Показаны ли пациенту непрямые антикоагулянты?

Ответ: Тактика правильная; непрямые антикоагулянты используются для вторичной профилактики инсульта у пациентов с высоким риском эмболических осложнений

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Практическая работа	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. На защите практической работы даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Лабораторная работа	Лабораторная работа выполнена в полном объеме; Представлен отчет, содержащий необходимые расчеты, выводы, оформленный в соответствии с установленными требованиями; Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом при защите лабораторной работы, даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Контрольная работа	Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Правильно решено не менее 50% заданий
Тест	Правильно решено не менее 50% тестовых заданий
Устный опрос	Даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов. Продемонстрированы знания основного учебно-программного материала
Реферат/Доклад	Тема реферата (доклада) раскрыта. Используются рекомендуемые источники. Соблюдены требования к объему и оформлению реферата (доклада).

Оценочные средства для диагностической работы по результатам освоения дисциплины

Критерии оценки результата тестирования

Оценка	Оценка (тестовые нормы: % правильных
--------	--------------------------------------

	ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79% «
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	Меньше 50 %

Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице

Т а б л и ц а

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкала оценки:

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	Обучающийся демонстрирует знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, умеет применять его при выполнении конкретных заданий, предусмотренных программой дисциплины
«не зачтено»	Обучающийся демонстрирует значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение

КРИТЕРИИ

оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием

компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.	которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке.	знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне
---	---	---	---