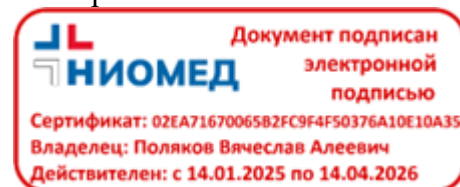




НИОМЕД Автономная некоммерческая организация высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор



В.А. Поляков

«10» февраля 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплинам основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки **34.03.01 Сестринское дело**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы:
не предусматривает установление направленности
(профиля)

уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
Очно -заочная

Квалификация
**Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический
медицинский брат). Преподаватель**

Год приема
2025

Составитель методических материалов

Кафедра: «Медико-биологических дисциплин» Протокол № 3 от 09.01. 2025 г

Методические материалы разработаны в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и в соответствии с ФГОС ВО бакалавра по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

Оглавление

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть	5
Б1.О.01 История России	5
Б1.О.02 Философия	7
Б1.О.03 Основы российской государственности	8
Б1.О.04 Иностранный язык	9
Б1.О.05 Химия	13
Б1.О.06 Биохимия.....	13
Б1.О.07 Биология.....	14
Б1.О.08 Анатомия.....	15
Б1.О.09 Гистология, эмбриология, цитология.....	18
Б1.О.10 Нормальная физиология	19
Б1.О.11 Микробиология, вирусология	20
Б1.О.12 Фармакология	21
Б1.О.13 Патологическая анатомия.....	23
Б1.О.14 Патофизиология	24
Б1.О.15 Гигиена.....	25
Б1.О.16 Безопасность жизнедеятельности.....	27
Б1.О.17 Пропедевтика детских болезней.....	29
Б1.О.18 Пропедевтика внутренних болезней	30
Б1.О.19 Общая хирургия	32
Б1.О.20 Эпидемиология.....	33
Б1.О.21 Физическая культура и спорт.....	35
Б1.О.22 Факультетская педиатрия, эндокринология	36
Б1.О.23 Сестринское дело в педиатрии	37
Б1.О.24 Общественное здоровье и здравоохранение.....	38
Б1.О.25 Педагогика с методикой преподавания	42
Б1.О.26 Экономика в здравоохранении	44
Б1.О.27 Менеджмент в сестринском деле.....	46
Б1.О.28 Делопроизводство в здравоохранении.....	47
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	48
Б1.В.01 Латинский язык	48
Б1.В.02 Психология и педагогика	50
Б1.В.03 Физика, математика	51
Б1.В.04 Медицинская информатика.....	53
Б1.В.05 Стоматология.....	54
Б1.В.06 Основы формирования здоровья детей.....	56
Б1.В.07 Сестринское дело во фтизиатрии	57
Б1.В.08 Сестринское дело в психиатрии	57

Б1.В.09	Вакцинология	58
Б1.В.10	Гигиена детей и подростков	60
Б1.В.11	Инфекционные болезни	61
Б1.В.12	Инфекционные болезни у детей	62
Б1.В.13	Сестринское дело при организации скорой и неотложной медицинской помощи	63
Б1.В.14	Элективные курсы по физической культуре и спорту	64
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	64
Б1.В.ДВ.01.01	История медицины	65
Б1.В.ДВ.01.02	Диетология	69
Б1.В.ДВ.01.03	Медицина катастроф	70
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	71
Б1.В.ДВ.02.01	Социальное страхование и пенсионное обеспечение	71
Б1.В.ДВ.02.02	Лечебная физическая культура и медицинский контроль	72
Б1.В.ДВ.02.03	Медицинская реабилитация	73
ФТД.	Факультативные дисциплины	74
ФТД.01	Русский язык и культура речи	74
ФТД.02	Наставничество в молодежной среде	75
ФТД.03	Обучение служением	76

Цель формирования методического материала по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело включает в себя комплексные рекомендации для улучшения учебы обучающимся на разных стадиях обучения бакалавров, а также для аттестационных испытаний выпускников.

Задачи формирования методического материала является оказание практической помощи в освоении передовых знаний, как теоретического, так и практического характера.

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

Б1.О.01 История России

В результате изучения данного курса студент должен знать основные методы исторической науки, возможности ее применения в собственных научных исследованиях; овладеть основным понятийным аппаратом; знать особенности политической, социально-экономической истории России в разные исторические периоды; уметь работать с материалом.

Студент должен знать об истории как науке, ее месте в системе образования, об источниках исторического знания и приемах работы с ними, об основных этапах в истории человечества и их хронологии; владеть основами исторического мышления, уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценного отношения к историческому прошлому.

Курс истории для студентов неисторических направлений подготовки имеет два кардинальных отличия:

- 1) научный подход к изучению событий;
- 2) сосредоточение на наиболее узловых проблемах, которое поможет уяснить основные особенности отечественной истории и их истоки (поскольку развернутое изучение исторического процесса в сжатых рамках курса невозможно и не входит в задачу студентов неисторических специальностей).

В чем же состоит сущность научного подхода к истории, отличающая историческую науку от простого изложения фактов (например, средневековых летописей)? Вкратце ее можно сформулировать следующим образом:

1. Систематизация фактов по направлениям в рамках каждого исторического периода или эпохи (экономика, общественные отношения, внутренняя и внешняя политика, культура и т. д.), то есть структурно-хронологический принцип.
2. Критика источников, что означает на языке историков анализ достоверности изучаемых документов на основе их сравнения.
3. Выведение общих закономерностей и частных особенностей из фактов и событий, опять же на основе их сопоставления и исследования причинно-следственных связей.

Учебно-методические материалы

Дискуссия в ходе мини-конференции

Дискуссия выстраивается с использованием метода шести шляп. Методика «Шесть шляп» используется для структурирования групповой работы и экономии времени. В основе «Шести шляп» лежит идея параллельного мышления, при котором различные точки зрения и подходы не сталкиваются, а сосуществуют.

Студентам предлагается мысленно надевать цветные шляпы.

Белая шляпа используется для того, чтобы направить внимание на информацию. В этом режиме мышления нас интересуют только факты. Мы задаемся вопросами о том, что

мы уже знаем, какая еще информация нам необходима и как нам ее получить. Предложение надеть белую шляпу докладчику означает, что мы ждем от него полной информации и фактов.

Черная шляпа позволяет дать волю критическим оценкам. Тут нужно во всем видеть недостатки, подвергать сомнению слова и цифры, искать слабые места. По желанию кто-то из студентов выбирает для себя роль критика – оппонента докладчику.

Желтая шляпа требует от нас переключить свое внимание на поиск достоинств, преимуществ и позитивных сторон рассматриваемой идеи. Желтая шляпа — антагонист черной, она позволяет видеть выгоды и достоинства. Мысленно надев желтую шляпу, студент превращается в оптимиста и дает позитивный анализ выступления докладчика.

Зеленая шляпа — это шляпа творческого поиска. Если мы проанализировали достоинства и недостатки, мы можем надеть эту шляпу и подумать, какие возможны новые подходы в сложившейся ситуации. Студент, которому досталась зеленая шляпа, должен быть способен предложить пути дальнейшего улучшения работы докладчика.

В режиме красной шляпы у учащихся появляется возможность высказать свои чувства и интуитивные догадки относительно рассматриваемого вопроса.

Синяя шляпа отличается от других шляп тем, что она предназначена не для работы с содержанием задачи, а для управления самим процессом работы. В частности, ее используют в начале мини-конференции для определения того, что предстоит сделать, и в конце, чтобы обобщить достигнутое и поставить новые цели.

Методические рекомендации студенту по написанию эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли и чувства.

Структура и план эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли).

Б1.О.02 Философия

В качестве методического материала определяющего процедуру оценивания знаний умений навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций выступают конспекты первоисточников, СРС, словарь данного курса, осмысление изложенного материала в пределах каждой конкретной лекции в данном конспекте.

Самостоятельная работа – это такая работа, которая выполняется студентами индивидуально по заданию преподавателя в запланированное для этого время.

Самостоятельное мышление студента развивается, если он будет овладевать материалом на основе усилий мысли. Следовательно, при организации самостоятельной работы необходимо продумывать не только ее виды, но и определять, какой напряженности она потребует от студента.

Виды самостоятельных работ и характер заданий на занятиях многообразны. Это работа с книгой, интернетом, просмотр фильмов, со словарем, произведениями философов разных времен и т.д.

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является составление плана и тезисов изучаемого материала.

Для этого прочитывается весь избранный текст, разбивается на законченные части, составляется план, содержание каждого из пункта раскрывается в форме тезисов. Далее тезисы обоснуются аргументами. Такая работа помогает в наиболее короткий срок понять основную идею автора.

Учебно-методические материалы

Дискуссия в ходе мини-конференции

Дискуссия выстраивается с использованием метода шести шляп. Методика «Шесть шляп» используется для структурирования групповой работы и экономии времени. В основе «Шести шляп» лежит идея параллельного мышления, при котором различные точки зрения и подходы не сталкиваются, а сосуществуют.

Студентам предлагается мысленно надевать цветные шляпы.

Белая шляпа используется для того, чтобы направить внимание на информацию. В этом режиме мышления нас интересуют только факты. Мы задаемся вопросами о том, что мы уже знаем, какая еще информация нам необходима и как нам ее получить. Предложение надеть белую шляпу докладчику означает, что мы ждем от него полной информации и фактов.

Черная шляпа позволяет дать волю критическим оценкам. Тут нужно во всем видеть недостатки, подвергать сомнению слова и цифры, искать слабые места. По желанию кто-то из студентов выбирает для себя роль критика – оппонента докладчику.

Желтая шляпа требует от нас переключить свое внимание на поиск достоинств, преимуществ и позитивных сторон рассматриваемой идеи. Желтая шляпа — антагонист черной, она позволяет видеть выгоды и достоинства. Мысленно надев желтую шляпу, студент превращается в оптимиста и дает позитивный анализ выступления докладчика.

Зеленая шляпа — это шляпа творческого поиска. Если мы проанализировали достоинства и недостатки, мы можем надеть эту шляпу и подумать, какие возможны новые подходы в сложившейся ситуации. Студент, которому досталась зеленая шляпа, должен быть способен предложить пути дальнейшего улучшения работы докладчика.

В режиме красной шляпы у учащихся появляется возможность высказать свои

чувства и интуитивные догадки относительно рассматриваемого вопроса.

Синяя шляпа отличается от других шляп тем, что она предназначена не для работы с содержанием задачи, а для управления самим процессом работы. В частности, ее используют в начале мини-конференции для определения того, что предстоит сделать, и в конце, чтобы обобщить достигнутое и поставить новые цели.

Методические рекомендации студенту по написанию эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли и чувства.

Структура и план эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли).

Б1.О.03 Основы российской государственности

Методические рекомендации студенту по учебной дискуссии.

Целью является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию. Причем этот поиск должен быть полностью управляемым.

Управление здесь носит двоякий характер. Во-первых, для проведения дискуссии педагог создает и поддерживает определенный уровень взаимоотношений, обучающихся – отношения доброжелательности и откровенности. Во-вторых, педагог управляет процессом поиска истины: учебная дискуссия допустима при условии, если преподаватель сумеет обеспечить правильность выводов.

Методические рекомендации студенту по кейс-заданиям.

Цель метода – научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, принимать оптимальное решение и формулировать программы действий.

Важно то, что здесь сочетаются индивидуальная работа обучающихся с проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой, командной работы.

Б1.О.04 Иностранный язык

1. Для того чтобы добиться успеха в изучении иностранного языка, необходимо работать регулярно, систематически, по возможности ежедневно.
2. Чтобы научиться правильно понимать аутентичные тексты по специальности, необходимо:
 - а) накопить достаточный запас слов и выражений;
 - б) овладеть системой иноязычного словообразования;
 - в) научиться переводить иностранные предложения на русский язык на основе изученных грамматических форм и конструкций.
3. Правильное произношение и чтение являются основой практического овладения иностранным языком. Для развития навыков правильного чтения необходимо усвоить правила произношения, регулярно выполнять соответствующие упражнения, деля фразы на смысловые группы и соблюдая правила интонации. Правильное чтение обеспечивается также умением анализировать грамматическую форму слов. Систематическое прослушивание телепередач, аудиозаписей с иностранной речью помогает совершенствовать навыки произношения.
4. Прежде чем приступить к чтению и переводу текста по предложениям, необходимо прочитать весь текст или его законченную часть (абзац) про себя, чтобы уяснить его общее содержание.

После того, как уяснено общее содержание текста или его законченной части (абзаца), можно перейти к чтению и переводу текста по предложениям. При переводе главной задачей является раскрытие мысли подлинника. Для того, чтобы понять мысль, содержащуюся в иностранном предложении, необходимо провести разбор предложения. Анализ предложения имеет большое значение для определения, какой частью речи является слово, если оно может употребляться в функции разных членов предложения.
5. Для того, чтобы правильно перевести предложение, надо определить значение незнакомых слов.

Рекомендуется завести тетрадь-словарь. Если слово стоит в тексте не в своей исходной (основной) форме, то эту форму нужно установить: например, для глагола определить его инфинитив (неопределенную форму). Только после того как определена исходная форма слова, его значение отыскивается в соответствующем словаре.
6. Помните, что в каждом языке слово может иметь много значений. Отбирайте в словаре подходящее значение, исходя из грамматической функции иностранного слова и в соответствии с общим содержанием текста.

Методические рекомендации по выполнению письменных работ

Написание тематического высказывания – это одно из самых востребованных умений в письменной речи. Вашему вниманию предлагаются несколько советов и рекомендаций о том, как успешно выполнить задание.

Сочинение имеет четкую структуру и состоит из трех частей: введения, основной части и заключения. При этом основная часть может состоять из нескольких абзацев.

Введение: начните с общего представления темы и раскрытия ее характера.

Основная часть: описывается тема, а также высказывается собственная точка зрения, рассматриваются другие точки зрения, а также высказываются мысли по поводу того, почему та или иная точка зрения кажется слабой или неубедительной.

Заключение: необходимо четко подвести итог сказанному, но при этом найти консенсус

между противоречивыми точками зрения. Заключение должно соотноситься с введением. Следует отметить, что обучающийся, выполняя работу, обязательно должен знать критерии оценки своего труда, чтобы ориентироваться на них. Данное задание оценивается по критериям, представленных в Фонде оценочных средств:

Важно знать, что оценивается и содержательная часть работы. Если письменное высказывание по содержанию не соответствует поставленной в задании задаче, то по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» ставится 0 баллов.

Также необходимо обратить внимание на объем высказывания, обозначенный в задании. Если письменная часть не превышает требуемый объем, то считается, что задание не выполнено.

Следует помнить, что тематическое высказывание – это не просто набор предложений, а связный текст. Данные ниже конструкции, слова и фразы могут помочь представить мысли логично и упорядоченно.

Для вводной части:

To start (to begin) with...; I'd like to begin by saying that ...; It is well known that...; It is common knowledge that...; It is universally acknowledged that...; One cannot deny that...; The question arises... .

Для связи предложений в цельный текст:

Moreover, ...; Furthermore, ...; Let us now turn to...; With regard to...it should be said that...; It is important to realize that...; It is also important to know (to remember, to state) that...; We must not forget that...; It is worth mentioning that...; It is also important that...; It should be emphasized that...; I'd like to point out that... .

Для противопоставления/сравнения:

On the one hand...; On the other hand...; In contrast (with that),...; To compare with...; On the contrary....

Для представления своей точки зрения:

I believe that...; To my mind, ...; In my opinion,...; From my point of view... .

Для представления примеров:

For example...; For instance...; A case in point is...; I'd like to illustrate this point by describing...; I'm convinced that... .

Для подведения итогов/заключения:

In conclusion...; To conclude/sum up...; All things considered...; Taking everything into account/consideration...; As a result...; To conclude...; Thus, it becomes clear that...; I'd like to finish by saying that...; From what has been said it follows that....

Вот некоторые советы, которые помогут вам написать сочинение:

Планируя текст, решите, сколько должно быть абзацев и как распределить мнения (свое и других людей) по абзацам.

В процессе написания текста обратите особое внимание на построение каждого абзаца.

Начните каждый из них предложением, которое выражает основную мысль.

Следует обратить особое внимание на употребление оценочной лексики и использование связующих слов между абзацами.

Помните, что тематическое высказывание такого типа пишется неофициальным стилем. В нем необходимо четко изложить свои суждения и выразить не столько чужое, сколько свое мнение, подкрепляя его вескими аргументами.

Проверяя работу с точки зрения содержания, обратите особое внимание на заключение, которое должно содержать основные выводы из всего текста.

Проверьте, нет ли в работе грамматических ошибок или ошибок в написании слов, и вписывается ли она в установленный лимит слов.

Методические рекомендации для выполнения обучающимися самостоятельной работы по иностранному языку

Лексику можно усваивать в ходе:

- многократного чтения вслух текста, содержащего лексику, которую обучающиеся должны

усвоить, а также чтение ранее проработанных параграфов с целью повторения слов.

- составления несложных предложений на иностранном языке с использованием новых слов (устно и письменно).
- постановки вопросов на иностранном языке по содержанию прочитанного текста с использованием в них тренируемых слов, ответы на эти вопросы (устно и письменно).
- составления на русском языке несложных предложений, включающих закрепляемые слова, устный или письменный перевод этих предложений на иностранный язык в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме (при условии, если это возможно по содержанию).
- составления несложного связного текста на определенную тему.

При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные - в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text - texts; глаголы в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола - Past и Past Participle, например: teach - taught - taught, read - read - read и т.д.).

Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка - на русский, с русского языка - на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся со словарем

Чтобы правильно пользоваться словарем и быстро находить нужное слово, надо:

1. Твердо знать английский алфавит в порядке расположения его букв.
2. Уметь находить исходную форму слова. Словарь дает слова в исходных формах, тогда как в текстах они встречаются большей частью в производных формах. К наиболее употребительным производным формам относятся:

- множественное число существительных,
- степени сравнения прилагательных и наречий,
- третье лицо единственного числа глаголов,
- вторая и третья формы глаголов (правильных и не правильных),
- глагольная форма с "-ing" окончанием,
- формы, образованные с помощью префиксов и суффиксов.

3. Уметь определить часть речи, к которой относится слово. В английском языке часто нельзя определить по форме слова, какой частью речи оно является. Так, для слова "experiment", словарь указывает: 1 п. - эксперимент, 2 п. - экспериментировать.

Различные грамматические значения слов обозначаются преимущественно посредством служебных слов, т.е. артиклей, предлогов, а также определяются местом, занимаемым словом в предложении.

Часть речи помечается в словаре условными обозначениями, наиболее употребительными из которых являются:

- n. (noun) - существительное
- pron. (pronoun) - местоимение
- v. (verb) - глагол
- a. (adjective) - прилагательное
- adv. (adverb) - наречие
- prep. (preposition) - предлог
- cj. (conjunction) - союз

pl. (plural) - множественное число

4. При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильным (ср. plague - бедствие, plaque - тарелка; beside - рядом, besides - кроме того; desert - пустыня, dessert - десерт; personal - личный, personnel - персонал).

5. Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста).

Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной работе с текстом на иностранном языке

Ознакомительное чтение

Задачей ознакомительного чтения является понимание основной линии содержания читаемого текста. Допускается однократное прочитывание текста.

Образцы заданий на данный вид чтения:

- Прочитайте текст и ответьте на вопросы по основному содержанию текста.
- Прочитайте текст и отметьте в упражнении предложения, соответствующие его содержанию.
- Найдите и зачитайте главные положения текста.
- Разделите текст на части, законченные в смысловом отношении.
- Перескажите основное содержание текста.
- Напишите на английском языке краткое изложение текста.

Изучающее чтение

Изучающее чтение направлено на точное и полное понимание прочитанного и допускает перечитывание текста.

Образцы заданий на данный вид чтения

- Прочтите и переведите текст на русский язык.
- Сократите текст, опустив несущественные детали.
- Сравните текст на английском языке и его перевод на русский язык;
- Оцените качество перевода / укажите на неточности в переводе.
- Прочитайте текст. Напишите аннотацию к нему.

Просмотровое чтение

Просмотровое чтение - это просмотр текста / текстов, направленный на принятие решения о его / их дальнейшем использовании, то есть выяснение области, к которой относится данный(ые) текст(ы), освещаемой в нем / них тематике, установление круга основных вопросов, рассматриваемых в нем / них.

Образцы заданий на данный вид чтения

- Просмотрите текст; определите, о чем он.
- Просмотрите текст; определите, освещаются ли в нем следующие вопросы.
- Просмотрите тексты. Скажите, какие из них относятся к теме... / проблеме... / области...
- Просмотрите подборку статей. Скажите, какая тематика в них освещается.

Б1.О.05 Химия

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в электронных библиотеках.

Методические рекомендации подготовки к лабораторным занятиям

При подготовке к лабораторным занятиям необходимо:

- 1) ознакомиться с перечнем лабораторных работ;
- 2) ознакомиться с вопросами устного опроса по конкретным темам занятий;
- 3) изучить литературу по данной теме и лекционный материал.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях (коллоквиумах) студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами семинарского занятия;
- 6) подготовить ответ по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

В ходе подготовки к практическим и лабораторным занятиям, а также для подготовки к промежуточной аттестации в соответствии с рабочими программами дисциплин могут быть предусмотрены такие виды самостоятельной работы, как подготовка альбомов, рефератов, докладов и презентаций.

Б1.О.06 Биохимия

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть

достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в электронных библиотеках.

Методические рекомендации подготовки к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях (коллоквиумах) студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами семинарского занятия;
- 6) подготовить ответ по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

В ходе подготовки к практическим и лабораторным занятиям, а также для подготовки к промежуточной аттестации в соответствии с рабочими программами дисциплин могут быть предусмотрены такие виды самостоятельной работы, как подготовка альбомов, рефератов, докладов и презентаций.

Б1.О.07 Биология

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в электронных библиотеках.

Методические рекомендации подготовки к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях (коллоквиумах) студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами семинарского занятия;
- 6) подготовить ответ по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

В ходе подготовки к практическим и лабораторным занятиям, а также для подготовки к промежуточной аттестации в соответствии с рабочими программами дисциплин могут быть предусмотрены такие виды самостоятельной работы, как подготовка альбомов, рефератов, докладов и презентаций.

Б1.О.08 Анатомия

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

Прежде всего, необходимо своевременно - в самом начале изучения дисциплины, ознакомиться с данной рабочей программой, методическими рекомендациями к программе в которых указано, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины.

Одним из главных компонентов успешного освоения дисциплины является регулярное посещение лекций и практических занятий.

На лекции преподаватель информирует обучающихся о новых достижениях педагогической науки, раскрывает особенности каждой конкретной темы, знакомит с проблематикой в данном разделе науки; ориентирует в последовательности развития теорий, взглядов, идей, разъясняет основные научные понятия, раскрывает смысл терминов – то есть учебная информация уже переработана преподавателем и становится более адаптированной и лёгкой для восприятия обучающимися.

На практических занятиях обучающиеся имеют возможность углубить и применить уже полученные знания на лекциях. К практическому занятию следует готовиться заранее, имея представление о ходе и требованиях каждого занятия. На практических занятиях можно непосредственно обратиться к преподавателю в случае затруднений в понимании некоторых вопросов по изучаемым темам.

Важной частью работы обучающегося является чтение и конспектирование научных трудов, подготовки сообщений, докладов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы разделов, вопросы собеседований.

Системный подход к изучению предмета предусматривает не только тщательное изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно таких материалов позволит обучающемуся уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать научными категориями и понятиями, следовательно – освоить профессиональную научную терминологию.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на терминологию, раскрывающую содержание тех или иных явлений и процессов. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические занятия проводятся в виде опроса, проверки конспектов, чтения и презентации докладов.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. План размещен на стенде кафедры и в «Личном кабинете». Далее необходимо проработать материал лекции, а затем обязательную и дополнительную литературу, рекомендованную к данной теме. Все новые термины по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. Следующим этапом является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием.

Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

На каждое практическое занятие староста группы из числа студентов назначает дежурного, в обязанности которого входит подготовка совместно с лаборантом необходимого морфологического материала.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для студентов к каждому практическому занятию. Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят самостоятельную работу в практикумах, анатомическом и секционном залах, самостоятельно готовятся к занятиям, коллоквиумам, зачетам и экзаменам.

Данные выше рекомендации позволят своевременно выполнить все задания, получить необходимые профессиональные навыки и умения, а также достойную оценку и избежать необходимости тратить время на переподготовку и пересдачу предмета.

Методические рекомендации по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в научной библиотеке университета учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации подготовки к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами семинарского занятия;
- 6) подготовить ответ по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

В ходе подготовки к практическим занятиям, а также для подготовки к промежуточной аттестации в соответствии с рабочими программами дисциплин могут быть предусмотрены такие виды самостоятельной работы, как подготовка альбомов, рефератов, докладов и презентаций.

Подготовка к докладу

Доклад можно представить в виде презентации или письменного реферата.

Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. **Иллюстрация** – представление реально существующего зрительного ряда. **Образы** – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. **Диаграмма** – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. **Таблица** – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Б1.О.09 Гистология, эмбриология, цитология

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

В обучении главная роль отводится желанию студентов учиться медицине, что в свою очередь приводит к активному участию в своем образовании. Ответственность за образование и достижение результатов ложится на студентов. Со своей стороны, заведующий кафедрой и другие преподаватели создадут лучшую образовательную атмосферу для решения студентами их учебных задач.

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на терминологию, раскрывающую содержание тех или иных явлений и процессов. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические занятия проводятся в виде практических работ на которых студент изучает микропрепараты под микроскопом, зарисовывает микроскопические структуры изучаемых тканей и органов в рабочую тетрадь.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. План размещен на стенде кафедры и в «Личном кабинете». Далее необходимо проработать материал лекции, а затем обязательную и дополнительную литературу, рекомендованную к данной теме. Все новые термины по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть

текст, выделяя его структурные единицы. Следующим этапом является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием.

Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

На каждое практическое занятие староста группы из числа студентов назначает дежурного, в обязанности которого входит подготовка совместно необходимого оборудования, уборка аудитории и рабочих мест после выполнения работы.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах.

Б1.О.10 Нормальная физиология

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

В обучении главная роль отводится желанию студентов учиться медицине, что в свою очередь приводит к активному участию в своем образовании. Ответственность за образование и достижение результатов ложится на студентов. Со своей стороны, заведующий кафедрой и другие преподаватели создадут лучшую образовательную атмосферу для решения студентами их учебных задач.

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на терминологию, раскрывающую содержание тех или иных явлений и процессов. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические занятия проводятся в виде практических работ на которых студент изучает микропрепараты под микроскопом, зарисовывает микроскопические структуры изучаемых тканей и органов в рабочую тетрадь.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с

планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. План размещен на стенде кафедры и в «Личном кабинете». Далее необходимо проработать материал лекции, а затем обязательную и дополнительную литературу, рекомендованную к данной теме. Все новые термины по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. Следующим этапом является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием.

Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

На каждое практическое занятие староста группы из числа студентов назначает дежурного, в обязанности которого входит подготовка совместно необходимого оборудования, уборка аудитории и рабочих мест после выполнения работы.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах.

В учебном процессе в курсе «нормальной физиологии» используются животные. Жестокое обращение с животными недопустимо. Гуманное обращение с животными способствует формированию высоких моральных принципов у будущих врачей. Основные принципы «Международных рекомендаций по проведению медико-биологических исследований с использованием животных», принятых в 1985 году Советом международных медицинских научных организаций сводятся к следующим предпочтениям и рекомендациям:

- использовать минимальное количество животных;
- сводить к минимуму причиняемые неудобства, страдания и боли;
- применять седативные, наркотические и другие болеутоляющие вещества.

Б1.О.11 Микробиология, вирусология

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

В обучении главная роль отводится желанию студентов учиться медицине, что в свою очередь приводит к активному участию в своем образовании. Ответственность за образование и достижение результатов ложится на студентов. Со своей стороны, заведующий кафедрой и другие преподаватели создадут лучшую образовательную атмосферу для решения студентами их учебных задач.

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не

только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на терминологию, раскрывающую содержание тех или иных явлений и процессов. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические занятия проводятся в виде практических работ на которых студент изучает микропрепараты под микроскопом, зарисовывает микроскопические структуры изучаемых тканей и органов в рабочую тетрадь.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. План размещен на стенде кафедры и в «Личном кабинете». Далее необходимо проработать материал лекции, а затем обязательную и дополнительную литературу, рекомендованную к данной теме. Все новые термины по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. Следующим этапом является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием.

Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

На каждое практическое занятие староста группы из числа студентов назначает дежурного, в обязанности которого входит подготовка совместно необходимого оборудования, уборка аудитории и рабочих мест после выполнения работы.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах.

Б1.О.12 Фармакология

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

В обучении главная роль отводится желанию студентов учиться медицине, что в свою очередь приводит к активному участию в своем образовании. Ответственность за

образование и достижение результатов ложится на студентов. Со своей стороны, заведующий кафедрой и другие преподаватели создадут лучшую образовательную атмосферу для решения студентами их учебных задач.

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на терминологию, раскрывающую содержание тех или иных явлений и процессов. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические занятия проводятся в виде практических работ на которых студент изучает микропрепараты под микроскопом, зарисовывает микроскопические структуры изучаемых тканей и органов в рабочую тетрадь.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. План размещен на стенде кафедры и в «Личном кабинете». Далее необходимо проработать материал лекции, а затем обязательную и дополнительную литературу, рекомендованную к данной теме. Все новые термины по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. Следующим этапом является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием.

Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины.

Предусмотрены занятия на базе профильных научных организаций с целью ознакомления с технологией поиска, разработки и оценки спектра фармакологической активности лекарственных средств.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

На каждое практическое занятие староста группы из числа студентов назначает дежурного, в обязанности которого входит подготовка совместно необходимого оборудования, уборка аудитории и рабочих мест после выполнения работы.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах.

Б1.О.13 Патологическая анатомия

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

В обучении главная роль отводится желанию студентов учиться медицине, что в свою очередь приводит к активному участию в своем образовании. Ответственность за образование и достижение результатов ложится на студентов. Со своей стороны, заведующий кафедрой и другие преподаватели создадут лучшую образовательную атмосферу для решения студентами их учебных задач.

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на терминологию, раскрывающую содержание тех или иных явлений и процессов. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические занятия проводятся в виде практических работ на которых студент изучает микропрепараты под микроскопом, зарисовывает микроскопические структуры изучаемых тканей и органов в рабочую тетрадь.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. План размещен на стенде кафедры и в «Личном кабинете». Далее необходимо проработать материал лекции, а затем обязательную и дополнительную литературу, рекомендованную к данной теме. Все новые термины по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. Следующим этапом является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием.

Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

На каждое практическое занятие староста группы из числа студентов назначает дежурного, в обязанности которого входит подготовка совместно необходимого оборудования, уборка аудитории и рабочих мест после выполнения работы.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется рабочей

программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах.

Методические рекомендации для обучающихся к оформлению альбома

Альбом с биологическими рисунками представляет собой отчетный документ о работе студента в течение семестра. Наличие альбома, зачитанного преподавателем, ведущего лабораторные занятия, является необходимым условием допуска к сдаче экзамена по дисциплине.

1. Альбом должен иметь титульный лист с указанием дисциплины, номера группы и ФИО обучающегося.
2. Оформление лабораторного занятия начинается с рекомендации темы. Рисунки должны быть выполнены простым карандашом. Размер рисунка определяется необходимостью детализировать его отдельные компоненты.
3. Рисунок обязательно снабжается пояснительными надписями. Подписи к рисункам выполняются шариковой ручкой.

Б1.О.14 Патолофизиология

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов.

Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

1. Изучение конспекта прочитанной лекции в тот же день, после лекции - 10-15 минут. Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией - 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту - 1 час в неделю.
2. Подготовка к практическому занятию - 1 час. Всего в неделю - 3 часа.
3. Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»). При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции не применялся на лабораторном занятии. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с литературой по изучаемой дисциплине в библиотеке.
3. При подготовке к практическим занятиям следующего дня необходимо сначала

прочитать основные понятия и теоремы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи. Если это не дало результатов, и Вы сделали задачу «по образцу» аудиторной задачи или из методического пособия, нужно после решения такой задачи обдумать ход решения и опробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.

4.Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по изучаемой дисциплине, текст лекций преподавателя (если он имеется). Рекомендуется использовать электронные учебно-методические пособия по решению задач по дисциплине, имеющиеся на факультетском сервере.

5.Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги по изучаемой дисциплине.

Литературу по дисциплине рекомендуется изучать в библиотеке. Полезно использовать несколько учебников по дисциплине. Однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф, какие новые понятия введены, каков их смысл, сколько теорем в этом параграфе и каков их смысл «своими словами», будет ли верна теорема, если опустить некоторые условия в ее формулировке?

Б1.О.15 Гигиена

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

В обучении главная роль отводится желанию студентов учиться медицине, что в свою очередь приводит к активному участию в своем образовании. Ответственность за образование и достижение результатов ложится на студентов. Со своей стороны, заведующий кафедрой и другие преподаватели создадут лучшую образовательную атмосферу для решения студентами их учебных задач.

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на терминологию, раскрывающую содержание тех или иных явлений и процессов. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические занятия проводятся в виде практических работ на которых студент изучает микропрепараты под микроскопом, зарисовывает микроскопические структуры изучаемых тканей и органов в рабочую тетрадь.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое

мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. План размещен на стенде кафедры и в «Личном кабинете». Далее необходимо проработать материал лекции, а затем обязательную и дополнительную литературу, рекомендованную к данной теме. Все новые термины по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. Следующим этапом является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием.

Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

На каждое практическое занятие староста группы из числа студентов назначает дежурного, в обязанности которого входит подготовка совместно необходимого оборудования, уборка аудитории и рабочих мест после выполнения работы.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах.

Деловая (ролевая) игра по дисциплине «Гигиена»

1 Тема (проблема) «Профилактика пищевых отравлений»

2 Концепция игры – Обучение студентов методике расследования пищевых отравлений

3 Роли:

- участковый врач;
- санитарный врач по гигиене питания;
- больной пищевой токсикоинфекцией;

4 Ожидаемый результат:

Студент освоил методику расследования пищевых отравлений, хорошо знает обязанности врача лечебного профиля в отношении расследования пищевых отравлений: сбор анамнеза, сбор материалов от больного, постановка предварительного и окончательного диагноза, профилактические мероприятия, которые должен провести врач лечебного профиля в случае пищевого отравления; знает вопросы взаимодействия с врачами санитарно-эпидемиологической службы;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно организует свою работу, четко определяет цели работы, правильно формулирует задачи;
- оценка «хорошо» если он правильно организует свою работу, четко определяет цели работы, однако затрудняется при выполнении какой-либо одной задачи;

- оценка «удовлетворительно» если он правильно организует свою работу, четко определяет цели работы, делает одну существенную ошибку или неправильно определяет цели и некоторые задачи;

- оценка «неудовлетворительно» если он неправильно организует свою работу, не может сформулировать цели и задачи работы.

Портфолио по дисциплине (модулю) «Гигиена»

1 Название портфолио «Гигиена лечебно-профилактических организаций»

2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

2.1 инвариантная часть – подготовить перечень (обзор) документов нормативно-правовой базы

2.2 вариативная часть санитарно-эпидемиологические требования к основным структурным подразделением современной лечебно-профилактической организации

Примерные ситуационные задачи

Задача 1. Вы работаете врачом в терапевтическом отделении центральной районной больницы. Отделение находится в одном из корпусов больницы, в составе которого следующие отделения: хирургическое, терапевтическое, лечебно-диагностическое. Какова организация сбора, хранения и удаления отходов терапевтического отделения? Ответьте на следующие вопросы:

1). Кто является ответственным лицом за вопросы сбора, хранения и удаления отходов по ЛПУ?

2). Кто решает вопросы сбора, хранения и удаления отходов в отделении?

3). Категория отходов терапевтического отделения?

4). Правила сбора отходов в отделении?

5). Условия временного хранения и удаления отходов.

Задача 2. Вы работаете врачом-хирургом в травматологическом отделении больницы скорой медицинской помощи. Какова организация сбора, хранения и удаления отходов травматологического отделения данной больницы? Ответьте на следующие вопросы:

1). Кто является ответственным лицом за вопросы сбора, хранения и удаления отходов по ЛПУ?

2). Кто решает вопросы сбора, хранения и удаления отходов в отделении?

3). Категория отходов травматологического отделения?

4). Правила сбора отходов в отделении?

5). Условия временного хранения и удаления отходов.

Задача 3. Вы работаете врачом кожно-венерологического стационара. Какова организация сбора, хранения и удаления отходов кожно-венерологического стационара? Ответьте на следующие вопросы:

1). Кто является ответственным лицом за вопросы сбора, хранения и удаления отходов по ЛПУ?

2). Кто решает вопросы сбора, хранения и удаления отходов кожно-венерологического стационара?

3). Категория отходов кожно-венерологического стационара?

4). Правила сбора отходов кожно-венерологического стационара?

5). Условия временного хранения и удаления отходов.

Б1.О.16 Безопасность жизнедеятельности

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников

определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов.

Методические рекомендации по организации работы обучающихся

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут учебники, монографии, учебные пособия, атласы и интернет ресурсы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

В ходе самостоятельной работы студенты проводят подготовку к текущему занятию, что способствует увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Для успешного освоения курса рабочие программы и другие методические материалы могут содержать вопросы для самоконтроля.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в электронных библиотеках.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Для подготовки к зачету вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Критерии оценивания:

- степень полноты, точности, самостоятельности ответа;
- качество изложения программного материала при ответе на основной и дополнительные вопросы преподавателя;
- способность увязывать теорию с практикой;
- использование в ответе материала разнообразных литературных источников.

Б1.О.17 Пропедевтика детских болезней

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

В обучении главная роль отводится желанию студентов учиться медицине, что в свою очередь приводит к активному участию в своем образовании. Ответственность за образование и достижение результатов ложится на студентов. Со своей стороны, заведующий кафедрой и другие преподаватели создадут лучшую образовательную атмосферу для решения студентами их учебных задач.

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на терминологию, раскрывающую содержание тех или иных явлений и процессов. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические занятия проводятся в виде практических работ.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. План размещен на стенде кафедры и в «Личном кабинете». Далее необходимо проработать материал лекции, а затем обязательную и дополнительную литературу, рекомендованную к данной теме. Все новые термины по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. Следующим этапом является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием.

Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

На каждое практическое занятие староста группы из числа студентов назначает дежурного, в обязанности которого входит подготовка совместно необходимого оборудования, уборка аудитории и рабочих мест после выполнения работы.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и

внеаудиторной формах.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- ☐внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- ☐внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- ☐составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Б1.О.18 Пропедевтика внутренних болезней

Краткие методические рекомендации по освоению дисциплины "Пропедевтика внутренних болезней".

Во время обучения на дисциплине студенты изучают принципы осмотра и ведения больных, основные симптомы, синдромы, симптомокомплексы, присущие различным патологическим состояниям и заболеваниям. Познают юридические аспекты этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности. Учатся строить взаимоотношения с медицинским персоналом и пациентами, применять на практике знания юридических основ врачебной деятельности, владеть способностью к общению с медицинским персоналом и пациентами. На практических занятиях студенты вовремя курации общаются с пациентом, с его родственниками, применяя знания основ этики и деонтологии врачебной деятельности при первичном осмотре пациента. На практических занятиях разбираются теоретические вопросы по темам занятий, также студенты обучаются практическим навыкам (объективного осмотра для оценки патологических состояний; навыкам интерпретации жалоб, данных анамнеза, лабораторных, инструментальных исследований, для оценки физиологических и патологических состояний в организме человека). В качестве оценочного средства используются устный индивидуальный опрос по вопросам, указанным в методических разработках к занятиям, оценка практических навыков, написание конспектов, а также посещение лекций. Требования к устному ответу: Студент отвечает на 1-2 предложенных вопроса. Ответ должен содержать все необходимые параметры ответа, должен быть полным, точным, в виде перечисления признаков, параметров, препаратов, методов и т.п.

В рамках внеаудиторной самостоятельной работы студенты оформляют историю болезни по двум курируемым больным.

Требования к написанию истории болезни: Жалобы должны быть детализированы. Анамнез должен отражать основные этапы развития заболевания, сопутствующую патологию. В описании объективного осмотра необходимо детально описать органы и системы, согласно поставленному диагнозу.

В течение семестра необходимо написать конспекты по темам, указанным в методических разработках. Требования к написанию конспектов: конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста, т.е. должен быть кратким, ясно и четко изложен, полностью раскрыт, имел логическую последовательность, научную корректность. Также приветствуется оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т.п.).

Промежуточным контролем является зачет и экзамен. На зачете студенты решают по 1 ситуационной задаче по пройденным темам, проводят анализ ЭКГ согласно алгоритму, отвечают устно на вопросы зачетного билета. К каждой задаче прилагается 3 вопроса, на которые необходимо дать полный лаконичный ответ в устном виде. На экзамене в билетах по 3 вопроса, также анализ ЭКГ, интерпретация анализов крови и мочи. Ответы даются в устной форме.

Элементы с х е м ы и с т о р и и б о л е з н и

ПАСПОРТНАЯ ЧАСТЬ

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Пол.
3. Возраст.
4. Постоянное место жительства.
5. Профессия.
6. Дата поступления.
7. Дата курации.

ЖАЛОБЫ

В этот раздел заносятся только основные жалобы больного, предъявляемые им в день курации (осмотра), и приводится их детальная характеристика. К основным жалобам относят болезненные (беспокоящие) ощущения, являющиеся непосредственным поводом для обращения больного к врачу.

Вариант вопросов:

1. На что жалуется больной? Что Вас беспокоит?
2. Точная локализация (и иррадиация) болезненных явлений.
3. Время появления (днем, ночью).
4. Факторы, вызывающие болезненные ощущения (физическое или психическое напряжение, прием пищи и т. д.).
5. Характер болезненного явления, например, характер боли: сжимающий, колющий, жгучий, постоянный, приступообразный и т.д., его интенсивность и продолжительность.

6. Чем купируется болезненное (беспокоящее) явление?

По приведенной ниже примерной схеме вопросов проводится детализация каждой основной жалобы больного:

1. Локализация боли (где болит?), ее площадь;
2. Иррадиация болей;
3. Характер болей (что напоминает боль, болезненное ощущение, с чем можно сравнить боль — жжение, покалывание, сдавливание, распирающее, ощущение инородного тела и т.д.).
4. Что приводит (что провоцирует, что способствует) к появлению или усилению боли?
5. Продолжительность боли;
6. Интенсивность, изменяется ли интенсивность в течение времени или нет?
7. Что приносит облегчение, что купирует боль?
8. Чем сопровождается боль?

Примечание: при отсутствии у больного жалоб в момент опроса студенты заносят в этот раздел жалобы, с которыми больной поступил в клинику (жалобы при поступлении).

Если больной предъявляет жалобы на лихорадку, следует уточнить быстроту и степень повышения температуры, пределы ее колебаний в течение суток, длительность лихорадочного периода, наличие ознобов, потливости и связи лихорадки с другими болезненными явлениями (кашлем, одышкой, болями в животе, желтухой и т.п.).

ИСТОРИЯ НАСТОЯЩЕГО ЗАБОЛЕВАНИЯ (Anamnesis morbi)

В этом разделе подробно в хронологической последовательности описывается возникновение, течение и развитие настоящего заболевания от первых его проявлений до момента обследования куратором.

Вариант вопросов:

1. В течение какого времени считает себя больным?
2. Когда, где и при каких обстоятельствах заболел впервые?
3. С каких ощущений, жалоб началось заболевание?
4. Факторы, способствующие началу заболевания.
5. Первое обращение к врачу, результаты проводившихся исследований, диагноз заболевания, лечение в тот период, его эффективность.
6. Последующее течение заболевания:
 - а) динамика начальных симптомов, появление новых симптомов и дальнейшее развитие всех признаков заболевания;
 - б) частота обострений, длительность ремиссий, осложнения заболевания;
 - в) применявшиеся лечебные и диагностические мероприятия (стационарное или амбулаторное обследование и лечение, медикаментозные средства, физиотерапия, санаторно-курортное лечение и др. методы), результаты диагностических исследований (анализ крови, мочи, ЭКГ, данные рентгенологического исследования и тд;
 - д) эффективность проводившейся терапии;
 - г) трудоспособность за период заболевания.

ИСТОРИЯ ЖИЗНИ (Anamnesis vitae)

К р а т к и е б и о г р а ф и ч е с к и е д а н н ы е : год и место рождения, в какой семье родился, каким ребенком по счету, как рос и развивался. Образование: неполное или полное среднее, специальное среднее или высшее. Отношение к военной службе, участие в боевых действиях (если был освобожден или демобилизован, то указать, по какой причине).

С е м е й н о - п о л о в о й а н а м н е з : для женщин — время появления менструаций, их периодичность, продолжительность менструаций, количество отделений. Начало половой жизни. Возраст вступления в брак. Беременность, роды и аборт (самопроизвольные и искусственные), их количество и осложнения. Климакс и его течение. Время окончания менструаций (менопауза).

Семейное положение в настоящий момент. Количество детей.

Т р у д о в о й а н а м н е з : с какого возраста, кем и где начал работать. Дальнейшая трудовая деятельность в хронологической последовательности с указанием мест работы и должностей. Условия и режим труда (ночные смены, пребывание на сквозняке, длительное статическое напряжение, физическое и психоэмоциональное напряжение, температурный режим и т.п.). Профессиональные вредности (воздействие токсических химических соединений, пыли,

ионизирующей радиации и других вредностей).

Бытовой анамнез: жилищные и санитарно-гигиенические условия в быту (площадь помещений, их характеристика, наличие удобств). Количество проживающих на данной жилплощади лиц. Климатические условия. Пребывание в зонах экологических бедствий.

Питание: режим и регулярность питания, характер и разнообразие пищи, калорийность и т. д.

Вредные привычки: курение, с какого возраста, в каком количестве. Употребление алкоголя, с какого возраста, в каком количестве. Употребление наркотиков. Токсикомания.

Перенесенные заболевания: в хронологической последовательности излагаются все перенесенные заболевания, операции, травмы, ранения, контузии с указанием возраста больного, длительности и тяжести этих заболеваний, травм и их осложнений и проводившегося лечения. Особо ука-

зать на перенесенные или имеющиеся инфекционные заболевания, ВИЧ-инфекцию, венерические болезни, туберкулез, желтуху. Отметить, переливалась ли ранее кровь, были ли реакции на переливание. Указать, производилось ли парентеральное введение лекарств в течение последних 6 месяцев.

Эпидемиологический анамнез: контакты с инфекционными и лихорадящими больными, животными; пребывание в эндемическом или эпизоотическом очаге; укусы насекомых или животных; переливание крови и ее компонентов; травмы; медицинские и косметологические манипуляции сопровождающиеся нарушением целостности кожных покровов (инъекции, операции, инвазивные методы диагностики в т.ч. ЭГДС и др., санация или экстракция зубов, а так же маникюр и п.п.).

Аллергологический анамнез: непереносимость различных медикаментов, вакцин и сывороток пищевых продуктов. Наличие аллергических реакций (вазомоторного ринита, крапивницы, отека Квинке, сывороточной болезни), причины этих реакций, их сезонность.

Страховой анамнез: длительность последнего больничного листа, общая продолжительность больничных листов по данному заболеванию за последний календарный год. Инвалидность (с какого возраста, причина, группа инвалидности). Страховой полис (номер, серия, название страховой компании выдавшей полис).

НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ

Родители, братья, сестры, дети: состояние их здоровья, заболевания, причины смерти (указать, в каком возрасте).

Отягощенная наследственность: наличие у ближайших родственников злокачественных новообразований, сердечно-сосудистых (инфаркт миокарда, стенокардия, артериальная гипертензия, инсульты), эндокринных (сахарный диабет, тиреотоксикоз и др.) и психических заболеваний,

геморрагических диатезов, алкоголизма. Наличие у ближайших родственников в анамнезе туберкулеза и сифилиса

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- ☐внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- ☐внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- ☐составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Б1.О.19 Общая хирургия

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

В обучении главная роль отводится желанию студентов учиться медицине, что в свою очередь приводит к активному участию в своем образовании. Ответственность за образование и достижение результатов ложится на студентов. Со своей стороны, заведующий кафедрой и другие преподаватели создадут лучшую образовательную атмосферу для решения студентами их учебных задач.

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на терминологию, раскрывающую содержание тех или иных явлений и процессов. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции,

а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические занятия проводятся в виде практических работ.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. План размещен на стенде кафедры и в «Личном кабинете». Далее необходимо проработать материал лекции, а затем обязательную и дополнительную литературу, рекомендованную к данной теме. Все новые термины по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. Следующим этапом является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием.

Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

На каждое практическое занятие староста группы из числа студентов назначает дежурного, в обязанности которого входит подготовка совместно необходимого оборудования, уборка аудитории и рабочих мест после выполнения работы.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- ☐внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- ☐внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- ☐составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Б1.О.20 Эпидемиология

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

В обучении главная роль отводится желанию студентов учиться медицине, что в свою очередь приводит к активному участию в своем образовании. Ответственность за образование и достижение результатов ложится на студентов. Со своей стороны,

заведующий кафедрой и другие преподаватели создадут лучшую образовательную атмосферу для решения студентами их учебных задач.

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на терминологию, раскрывающую содержание тех или иных явлений и процессов. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические занятия проводятся в виде практических работ на которых студент изучает микропрепараты под микроскопом, зарисовывает микроскопические структуры изучаемых тканей и органов в рабочую тетрадь.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. План размещен на стенде кафедры и в «Личном кабинете». Далее необходимо проработать материал лекции, а затем обязательную и дополнительную литературу, рекомендованную к данной теме. Все новые термины по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. Следующим этапом является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием.

Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

На каждое практическое занятие староста группы из числа студентов назначает дежурного, в обязанности которого входит подготовка совместно необходимого оборудования, уборка аудитории и рабочих мест после выполнения работы.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- ☐внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках

находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- ☐ внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- ☐ составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Б1.О.21 Физическая культура и спорт

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов.

Методические рекомендации по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в научной библиотеке университета учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Примерные вопросы по физической культуре и спорту

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
2. Формирование двигательного навыка в процессе обучения. Основы обучения движениям.
3. Олимпийские игры современности и их значение.
4. Здоровье и двигательная активность человека.
5. Организационные особенности студенческого спорта.
6. Ловкость и методика ее развития.
7. Гигиена физической культуры
8. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
9. Основы здорового образа жизни.
10. Сила и методика ее развития
11. Физиологические системы организма (нервная, рецепторы и анализаторы, эндокринная).
12. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.
13. Основные понятия теории и методики физической культуры
14. Организм человека как саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биосистема.
15. Витамины и их роль в обмене веществ.
16. Роль упражнений и функциональные показатели тренированности организма в покое, при выполнении стандартной и предельно напряженной работе.

Метод круговой тренировки

Методика круговой тренировки (КТ), материалом для которой служат в основном

технически несложные упражнения, в большинстве своем имеют ациклическую структуру.

Циклический характер им придается путем серийных слитных повторений. Простота движений позволяет повторять их многократно, а сами движения подбирают по схеме так, чтобы обеспечить последовательное воздействие на основные мышечные группы и дать достаточную нагрузку на все внутренние органы. Повторная нагрузка на следующей станции не должна задействовать с большей интенсивностью группы мышц, несущих на предыдущей станции максимальное усилие. Основу круговой тренировки составляют многократное выполнение предписанных движений, действий в условиях точного дозирования нагрузки и точного порядка ее изменения и чередования с отдыхом. Для циклического планирования используются комплексы направленные, в первую очередь, на общефизическую подготовку.

Б1.О.22 Факультетская педиатрия, эндокринология

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

В обучении главная роль отводится желанию студентов учиться медицине, что в свою очередь приводит к активному участию в своем образовании. Ответственность за образование и достижение результатов ложится на студентов. Со своей стороны, заведующий кафедрой и другие преподаватели создадут лучшую образовательную атмосферу для решения студентами их учебных задач.

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на терминологию, раскрывающую содержание тех или иных явлений и процессов. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические занятия проводятся в виде практических работ.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. План размещен на стенде кафедры и в «Личном кабинете». Далее необходимо проработать материал лекции, а затем обязательную и дополнительную литературу, рекомендованную к данной теме. Все новые термины по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. Следующим этапом является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием.

Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

На каждое практическое занятие староста группы из числа студентов назначает дежурного, в обязанности которого входит подготовка совместно необходимого оборудования, уборка аудитории и рабочих мест после выполнения работы.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- ☐внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- ☐внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- ☐составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Б1.О.23 Сестринское дело в педиатрии

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Деятельность студента по лекционному курсу

1. Обязательно иметь форму (белый халат и шапочку)
2. Активно работать на лекции, ведя записи и задавать вопросы лектору

Деятельность студента на практических занятиях

На первых занятиях студент должен усвоить правила и порядок курса: это содержать в чистоте аудиторию, в которой занимаются; соблюдать дисциплину; не опаздывать на занятия. Быть в форме. Иметь при себе альбом для зарисовок и цветные карандаши. По всем темам студент должен получить оценку по каждой теме. Форма оценивания знаний по теме – устный опрос или написание контрольной работы, тестового задания, решения ситуационной задачи.

Терминологический словарь - словарь, содержащий термины определенной области знания и их определения (разъяснения). Различаются терминологии - естественно сложившиеся совокупности терминов определенных областей знания или их фрагментов и терминосистемы упорядоченные терминологии с зафиксированными отношениями между терминами, отражающими отношения между называемыми этими терминами понятиями.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- ☐внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках

находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- ☐ внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- ☐ составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Б1.О.24 Общественное здоровье и здравоохранение

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

В обучении главная роль отводится желанию студентов учиться медицине, что в свою очередь приводит к активному участию в своем образовании. Ответственность за образование и достижение результатов ложится на студентов. Со своей стороны, заведующий кафедрой и другие преподаватели создадут лучшую образовательную атмосферу для решения студентами их учебных задач.

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» одна из основных дисциплин в подготовке квалифицированного специалиста.

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на терминологию, раскрывающую содержание тех или иных явлений и процессов. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические занятия проводятся в виде практических работ на которых студент изучает микропрепараты под микроскопом, зарисовывает микроскопические структуры изучаемых тканей и органов в рабочую тетрадь.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. План размещен на стенде кафедры и в «Личном кабинете». Далее необходимо проработать материал лекции, а затем обязательную и дополнительную литературу, рекомендованную к данной теме. Все новые термины по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. Следующим этапом является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием.

Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

На каждое практическое занятие староста группы из числа студентов назначает дежурного, в обязанности которого входит подготовка совместно необходимого оборудования, уборка аудитории и рабочих мест после выполнения работы.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине.

При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется от Вас в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. Если Вы решали задачу «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных методов обучения: метод «каждый учит каждого» и метод «работы в малых группах».

Метод «каждый учит каждого»

Стратегия «каждый учит каждого» может использоваться при введении какого-либо блока или при обобщении изученных моментов при завершении работы с блоком информации.

Цель: Данная стратегия дает возможность студентам принимать участие в обучении и передаче своих знаний одноклассникам. Использование этого метода даст вам общую картину понятий и фактов, которые необходимо изучить во время занятия, а также вызовет вопросы и повысит интерес.

Порядок проведения:

1. Вам будут предложены карточки с фактами. На карточках изложен какой-либо факт, относящийся к теме занятия, по одному на каждого ученика.
2. В течение нескольких минут вы должны прочесть информацию на карточке. Преподаватель будет проверять, понимают ли ученики полученную информацию.
4. После прочтения учащиеся знакомят со своим фактом других студентов. Упражнение продолжается до тех пор, пока каждый учащийся не поговорит с каждым из своих одноклассников.
5. Учащиеся могут одновременно говорить только с одним одноклассником. Задача состоит в том, чтобы поделиться своим фактом и самому узнать один факт от другого ученика.
6. После того, как завершится это упражнение, каждый должен рассказать что-либо о том, что он узнал от другого ученика.

Самоподготовка к практическим занятиям

Метод малых групп (МГ)

Цель: Занятия в малых группах позволяют учащимся приобрести навыки сотрудничества и другие важные межличностные навыки. Кроме того, эти занятия

помогают учащимся научиться разрешать возникающие между ними разногласия.

По мере увеличения группы диапазон возможностей, опыта и навыков ее участников также расширяется. Повышается вероятность появления участника, чьи специальные знания окажутся полезными для выполнения группового задания. Но вместе с этим увеличивается и вероятность дурного поведения. Чем больше группа, тем больше умения должны проявлять учащиеся, чтобы дать каждому возможность высказаться.

Группы формируются по 4 – 5 человек. Каждой группе выдаются карточки с заданием, после выполнения проводится заслушивание ответов групп и обсуждение.

Ответы на семинарских занятиях на вопросы оцениваются как активная работа на семинаре.

Занятие – конференция (ЗК)

Если большой объем материала, а время на его изучение недостаточно времени для его изучения, то занятие можно провести в формате конференции. В качестве домашнего задания каждому студенту дается тема для выступления (время регламентировано). Занятие имитирует научную конференцию: выступления, вопросы, заключение, выбор лучшего сообщения.

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1. Среднегодовая численность населения некоторого субъекта РФ составляет 880 215 человек, в том числе лиц в возрасте 50 лет и старше - 325 680, в возрасте 0-14 лет - 127 630. Число женщин в возрасте 15-49 лет - 240 180, в том числе женщин в возрасте 20-24 лет - 48 040.

В изучаемом году родились живыми 8715, в предыдущем - 8790 детей. Умерли 12 240 жителей. У женщин в возрасте 20-24 лет родились живыми 4270 детей. Из числа всех умерших 7128 умерли от болезней системы кровообращения, 1734 - от злокачественных новообразований, 1849 - от внешних причин, 480 - от болезней органов пищеварения, 1049 - от прочих причин. Среди умерших от болезней органов пищеварения 275 умерли от болезней печени, 73 - от болезней желчного пузыря, 40 - от язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, 92 - от других болезней органов пищеварения.

За период беременности умерла 1 женщина.

Среднегодовая численность населения в возрасте 0-17 лет составляет 153 160 человек. В возрасте 0-17 лет умерли 152 ребенка, до 1 года - 82. Среди умерших детей в возрасте до 1 года от болезней органов дыхания умерли 14 детей, от отдельных состояний, возникающих в перинатальном периоде, - 32, от врожденных аномалий - 23, от других болезней - 13.

В этом же году родились мертвыми 60 новорожденных. В первые 168 часов (7 дней) жизни умерли 29 детей, на 2, 3, 4-й неделях жизни (8-28 дней) - 12, в первые 28 дней жизни - 41, в период от 29 дней жизни до 1 года - 41.

В родильном доме № 2 23.01.10 у Константиновой Марии Павловны, родившейся 05.11.85, русской, не состоящей в зарегистрированном браке, имеющей профессиональное среднее образование, работающей кассиром в супермаркете, проживающей по адресу: г. Омск, ул. Свободы, д. 35, кв. 24, родился при одноплодных родах первый ребенок женского пола, массой 3700 г, длиной тела 52 см. Срок первой явки к врачу 16 нед. Фамилия ребенка Павлова. Роды принимал врач акушер-гинеколог. Медицинское свидетельство о рождении выдано 29.01.10, заполнено и выдано старшей акушеркой отделения Поповой Светланой Григорьевной. Руководитель медицинской организации Хохлова Наталья Андреевна.

Степанов Александр Викторович родился 05.02.71. Место постоянного жительства - г. Петропавловск, ул. Космонавта Волкова, д. 72, кв. 56. Смерть наступила 03.08.10 в 00 ч 35 мин в стационаре городской больницы № 2 г. Петропавловска, куда он был доставлен в коматозном состоянии после транспортной травмы. Со слов врача скорой помощи, 02.08.10 в 21 ч 45 мин, будучи водителем мотоцикла и нарушив правила движения, столкнулся с движущимся поездом. Смерть наступила в течение 3 ч после транспортного происшествия. Врачом судебно-медицинским экспертом Федоровым Игорем Петровичем на основании

вскрытия установлена следующая причина смерти: основное заболевание - перелом костей основания черепа. Внутримозговое кровоизлияние. Продолжительное коматозное состояние. Перелом диафиза левого бедра. Множественные ушибы грудной клетки.

Обстоятельства получения травмы: мотоциклист был сбит поездом на железнодорожном переезде.

Окончательное медицинское свидетельство о смерти выдано 03.08.10 Новгородским бюро судебно-медицинской экспертизы и заполнено врачом судебно-медицинским экспертом. Руководитель медицинской организации Васильев Николай Михайлович.

Задача 2. Среднегодовая численность населения некоторого субъекта РФ составляет 178 340 человек, в том числе лиц в возрасте 50 лет и старше - 67 770, в возрасте 0-14 лет - 27 640. Число женщин в возрасте 15-49 лет - 43 870, в том числе 8835 - в возрасте 20-24 лет.

В изучаемом году родилось живыми 1985, в предыдущем - 2020 детей. У женщин в возрасте 20-24 лет родились живыми 527 детей. Умерли 2251 жителей. Из числа всех умерших 1010 умерли от болезней системы кровообращения, 320 - от злокачественных новообразований, 460 - от внешних причин, 145 - от болезней органов дыхания, 316 - от прочих причин. Из числа умерших от внешних причин 56 погибли от транспортных несчастных случаев, 97 - от случайных отравлений алкоголем, 67 - от преднамеренных самоповреждений, 81 - от нападений и 159 - от других внешних причин.

За период беременности умерла 1 женщина, в течение 42 дней после прекращения беременности умерла 1 родильница.

Среднегодовая численность населения в возрасте 0-17 лет составляет 33 706. В возрасте 0-17 лет умерли 46, до 5 лет - 37, до 1 года - 26 детей. Среди умерших в возрасте до 1 года от болезней органов дыхания умерли 5 детей, от отдельных состояний, возникающих в перинатальном периоде, - 10, от врожденных аномалий - 7, от других болезней - 4.

В этом же году родились мертвыми 9 новорожденных. В первые 168 часов (7 дней) жизни умерли 6 детей, на 2, 3, 4-й неделях жизни (8-28 дней) - 4, в первые 28 дней жизни - 10, в период от 29 дней жизни до 1 года - 16.

В родильном отделении центральной районной больницы г. Алтайска 14.04.10 у Александровой Юлии Сергеевны, родившейся 26.01.86, состоящей в зарегистрированном браке, имеющей среднее профессиональное образование, работающей маляром-штукатуром в строительной организации, проживающей по адресу: г. Алтайск, ул. Южная, д. 85, кв. 24, родился при одноплодных родах второй ребенок мужского пола, массой тела 4200 г и длиной тела 56 см. Срок первой явки к врачу 12 нед. Фамилия ребенка Александров. Роды принимал врач акушер-гинеколог.

Медицинское свидетельство о рождении выдано 20.04.10 и заполнено старшей акушеркой отделения Панкратовой Надеждой Павловной. Руководитель медицинской организации Семенова Светлана Владимировна.

Павлова Лидия Петровна родилась 28.06.46, умерла 17.04.10 в 14 ч 22 мин. Место постоянного жительства: г. Мурманск, ул. Морская, д. 21, кв. 15. Смерть наступила в стационаре городской больницы № 4 г. Мурманска. Вдова, имела профессиональное среднее образование, пенсионерка. Лечащим врачом Покровской Ларисой Анатольевной был поставлен заключительный клинический диагноз: основное заболевание - экзогенная астма (аллергическая) - J 46.0.

Осложнение: астматический статус с тотальной обструкцией бронхов.

Состояние, приведшее к смерти: кома.

Сопутствующие заболевания: гипертоническая болезнь с застойной сердечной недостаточностью.

Врачом-патологоанатомом Лаврентьевым Анатолием Константиновичем на основании вскрытия определена последовательность патологических процессов, приведших к смерти, и установлены причины смерти, которые полностью совпали с заключительным клиническим диагнозом.

Окончательное медицинское свидетельство о смерти выдано 18.04.10 и заполнено врачом-патологоанатомом. Руководитель медицинской организации Попова Антонина Сергеевна.

Задание

На основании представленных исходных данных:

1. Определить возрастной тип населения данного субъекта РФ;
2. Рассчитать статистические показатели естественного движения населения:
 - коэффициенты рождаемости:
 - общий коэффициент рождаемости;
 - специальный коэффициент рождаемости (плодовитости);
 - возрастной коэффициент рождаемости (плодовитости) женщин в возрасте 20-24 лет;
 - коэффициенты смертности:
 - общий коэффициент смертности;
 - смертность населения от отдельных причин;
 - структура смертности от отдельной причины;
 - коэффициент материнской смертности;
 - коэффициенты детской смертности;
 - коэффициенты младенческой смертности;
 - специальные коэффициенты младенческой смертности;
 - структура младенческой смертности по причинам;
 - показатели смертности детей в перинатальном периоде;
 - общий коэффициент естественного прироста (противоестественной убыли) населения;
3. Проанализировать полученные данные, сравнив их со среднестатистическими значениями;
4. Заполнить Медицинское свидетельство о рождении (ф. 103/у-08);
5. Заполнить окончательное Медицинское свидетельство о смерти (ф. 106/у-08).

Б1.О.25 Педагогика с методикой преподавания

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке и анализу лекционных и практических занятий

Лекция является основной формой обучения, представляющей собой обучающий монолог преподавателя. Цель лекции заключается в формировании ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Функции лекции:

- 1) информационная (информирование студента о достижениях науки, об основных положениях учебной дисциплины, раскрытие особенностей конкретной темы, знакомство с отдельной проблемой);
- 2) ориентирующая (ориентация в научной литературе, показ генезиса теорий, идей);
- 3) разъясняющая (формирование в сознании студентов научных понятий, адекватного понимания их научного содержания, использование практических примеров, иллюстрирующих суть теоретических положений);
- 4) убеждающая (доказательность утверждений лектора реальными фактами или логическими рассуждениями);

5) увлекающая или воодушевляющая (увлечение студентов идеями, воодушевление их на серьезное и углубленное занятие данной дисциплиной).

Этапами подготовки лекции являются:

- 1) определение темы и выделение главных вопросов лекции;
- 2) определение объема материала по каждому вопросу;
- 3) отбор и изучение необходимого литературного материала;
- 4) подбор наглядного и дидактического материала, подготовка оборудования для лекции;
- 5) составление плана лекции, определение ключевых понятий, проблемных вопросов;
- 6) подготовка конспекта или полного текста лекции.

При подготовке практических занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки группы, предлагать вопросы и задания, которые посильны для самостоятельной подготовки к ответам студентов

Практические занятия должны способствовать углублению знаний методологии психологии и педагогики, ее основных категорий, формированию профессиональных компетенций.

Преподаватель на семинаре стимулирует учебно-познавательную активность, самостоятельность и творческий характер мышления студентов, умение аргументировать свою точку зрения. Одна из важных задач практических занятий: прививать будущему преподавателю навыки устных выступлений, ведения лекционной работы, таких как, умение подобрать литературу, составить план выступления, логически последовательно его изложить, давать четкие и ясные ответы на поставленные вопросы.

Проведение на практических занятиях деловых, организационно-деятельностных игр, обучающих тренингов позволяет студентам накопить опыт поведения и психолого-педагогического воздействия в предлагаемых ситуациях.

Анализ занятия

1. Реализация преподавателем основных функций лекции (информационной, ориентирующей, объясняющей, убеждающей, увлекающей). На каких этапах занятия функции реализованы; в какой форме и др.
2. Соответствие лекции основным академическим требованиям:
 - 1) нравственная сторона лекции и преподавания;
 - 2) научность и информативность;
 - 3) доказательность и аргументированность (наличие убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств);
 - 4) активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, использование элементов проблемного обучения;
 - 5) четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
 - 6) методическая обработка: выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
 - 7) изложение материала доступным ясным языком, эмоциональность изложения;
 - 8) единство формы и содержания.
3. Владение преподавателем информационными технологиями:
 - 1) демонстрация компьютерной грамотности и умение ориентироваться в мире информационных технологий;
 - 2) использование электронных учебников, мультимедийных презентаций, ссылок на сайт и т.п.
4. Наличие у преподавателя организаторских способностей:

- 1) самоорганизация преподавателя (соблюдение рабочего режима, эффективное использование временных ресурсов занятия, своевременное предоставление демонстрационных и других материалов, применяемых на занятии, и др.);
 - 2) организация деятельности студентов (дисциплина студентов в аудитории, налаженность их работы и т.п.).
5. Наличие у преподавателя коммуникативных способностей:
- 1) речевые способности (дикция, темп речи и др.);
 - 2) наличие педагогического такта, эмпатии, толерантности и т.п.;
 - 3) организация обратной связи

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- ☐ внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- ☐ внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- ☐ составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Б1.О.26 Экономика в здравоохранении

Методические рекомендации по подготовке к лекционному занятию

Главным источником обогащения студента научными знаниями является лекционный целостный, развернутый, аргументированный комплекс идей дисциплины, включенной в программу вузовской подготовки врача.

Основной формой изложения этих идей является лекция. Лекция – ведущая форма учебного процесса, представляющего собой стройное, систематизированное, последовательное и ясное изложение предмета. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельную работу студентов, она возбуждает интерес к знаниям, мобилизует внимание и память, вырабатывает навыки восприятия, осмысления и записывания информации. Основные этапы самостоятельной работы студента по подготовке к лекции содержат целенаправленную познавательную-практическую деятельность накануне лекции:

- непосредственное восприятие и осмысление знаний, записывание содержания вопросов.

- отработка, углубление и закрепление знаний.

- подготовка к восприятию следующей лекции.

1. Записывание – это активный творческий процесс. Записывание есть возможность пользования знаниями в нужный момент учебного процесса, но и позволяет глубже вникнуть в суть сообщаемой информации, лучше усвоить и запомнить знания. Записывание не самоцель, а средство постижения научного материала и информации.

2. Отработка, углубление и закрепление знаний. Мозг человека имеет свойство не только усваивать, но и терять информацию, что является своеобразным средством защиты его от перегрузки. Чтобы информация была сохранена, надо выполнять следующие познавательные-практические действия, что является частью самостоятельной работы студента по подготовке к лекции:

- после лекции записи перечитываются и на полях конспектов текста лекции делаются пометки для уточнения и для внесения в конспект дополнительной информации.

- чтение дополнительной, кроме учебников, литературы и выполнение практических рекомендаций преподавателей.

3. Подготовка к следующей лекции включает:

- просматривание записей предшествующей лекции с целью восстановления в памяти изученного материала;
- ознакомление с материалом предстоящей лекции по учебнику или в электронном виде с целью установления смысловой и логической связи между темами дисциплины;
- определение основных видов работ, которые потребуется выполнить в ходе лекции, такие как зарисовки, чертежи, таблицы и схемы;
- ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы, необходимой для углубления и расширения знаний.

Подготовка студента к предстоящей лекции мобилизует его на творческую работу, главным из которой является психологический настрой на слушание и восприятие лекционного материала. Данный вид самостоятельной работы студента необходим также и для подготовки к семинарскому занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарскому (практическому) занятию

Семинарское занятие основано на активной деятельности студентов, состоящей в самостоятельной подготовке к семинару по предложенной теме, а затем коллективном обсуждении. В семинарском занятии участвует академическая группа студентов, в процессе непосредственного общения с которой преподаватель изучает и оценивает индивидуальные особенности и способности студентов. Выступая на семинаре и обмениваясь мнениями при обсуждении рассматриваемых вопросов, студенты приобретают навыки самостоятельного мышления, учатся рассуждать. Формируют компетенции публичного выступления, умение в полемике отстаивать свои взгляды и убеждения.

При подготовке к семинару необходимо внимательно прочитать и продумать вопросы плана семинара. При работе с источниками и литературой выделять те места, которые освещают данные вопросы. Особенно внимательно и полно необходимо знакомиться с выводами, обобщениями и заключениями авторов, где излагаются выводы их исследований.

Подготовка к семинару может осуществляться через конспектирование материала или с помощью других способов (ксерокопии, информационные ресурсы) и т.д. Чтобы в полной мере осознать и структурировать материал, рекомендуется его законспектировать. Запись может осуществляться как кратко в виде плана, так и более развернуто в виде тезисов, выписок, цитат и т.д.

Для составления простого плана могут использоваться названия глав или разделов использованной литературы.

Развернутый план может содержать подвопросы, параграфы, подпункты и предполагает выписывание наиболее существенных положений, показательных фактов или примеров и иллюстраций.

Более сложной формой записей являются тезисы. Они кратко, сжато передают содержание изучаемого материала. Преимущество тезисов состоит в том, что они дают возможность особенно кратко и содержательно передать основные мысли источника, выделить обобщения и выводы.

Следующей формой записей являются выписки – отобранные из текста наиболее важные места или определения, записанные дословно или близко к тексту. При цитировании авторского текста необходимо точно соблюдать текст изучаемого источника и указывать название издания, автора публикации, название произведения и страницу. Надо подготовить комментирование цитаты из прочтенного текста, необходимо сформулировать по поводу цитаты собственное мнение, и объяснить, почему была выбрана именно эта мысль автора работы в качестве аргумента или иллюстрации.

Любой конспект должен иметь поля, на которых делаются различные пометки. Заполнение полей в тетради должно происходить как в процессе самостоятельной работы, так и на семинаре на основании других ответов или комментариев преподавателя.

Методические рекомендации по изучению дополнительной литературы

Данный вид СРС имеет целью не только освоение знаний по данной дисциплине, но и освоение компетенций саморазвития и профессионального роста. К началу учебы в вузе студенты уже имеют достаточный опыт работы с учебником, поэтому в данном разделе методических указаний необходимо остановиться на наиболее сложной работе по самостоятельному изучению научных монографий и статей, т.к. они не адаптированы к той или иной теме изучаемого предмета. Как было указано выше, студенту необходимо использовать методы записи в виде плана данного раздела монографии, составить краткий конспект научной статьи, опорную графическую схему материала.

В целом, данная работа сводится к составлению конспекта статьи, раздела книги, что позволяет обдумать их содержание и углубить понимание содержания данной темы. Необходимо часть текста прочитанной литературы записать в тетради с указанием названия книги, журнальной статьи с фамилиями авторов, года и места издания. Надо иметь в виду, что не весь материал, изложенный в книге, надо читать, а только те главы и параграфы, которые относятся к теме семинара. Это позволит студенту охватить большее количество дополнительной литературы и не только расширить, но и углубить познавательную базу темы. В свою очередь, это требует формирования навыков поиска нужной литературы по библиотечным каталогам и интернет-ресурсам. Результатом данного вида самостоятельной работы может быть доклад или устное сообщение по вопросам семинарского занятия с использованием изученной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации.

Аттестация служит одной из форм проверки усвоения изученного учебного материала. Получение всех предусмотренных учебным планом аттестаций в текущем учебном блоке является условием допуска к посещению занятий в следующем блоке.

Аттестация имеют целью оценить работу студентов по итогам изучения всего учебного курса. Проводится в форме теста или выполнения заданий курса.

Для подготовки к аттестации студенты наряду с текстом лекций, конспектов семинаров должны использовать учебники, учебные пособия и дополнительную литературу. Приступая к подготовке к аттестации, важно ознакомиться со структурой курса, внимательно изучить оглавление учебника, что позволит систематизировать полученные знания и усвоить логику и целостность курса. Большое значение имеет составление письменного плана курса. Особое внимание следует уделить изучению и запоминанию определений, понятий, категорий и законов курса, их взаимосвязям.

В процессе подготовки к аттестации студент должен иметь в виду, что главная цель – это оценка состояния полученных знаний за изученный курс: насколько они глубоки и прочны; в какой степени студент научился творчески мыслить, применять полученные знания для анализа происходящих в обществе, экономике и политике процессов.

В результате совместной (с преподавателем) и индивидуальной (самостоятельной) деятельности в процессе изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующее:

на уровне знаний:

-знать основные категории и понятия экономической теории

на уровне умения:

- использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности.

на уровне применения: -владеть навыками анализа, обобщения, восприятия экономической информации

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе подготовки к семинарам (практическим занятиям) изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, нормативно-правовой документацией и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар (практическое занятие). Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Оценка знаний и умений по дисциплине может проводиться в нескольких формах. Оценка исходного уровня знаний – тестовый контроль, устный опрос. Формы текущего (промежуточного) контроля знаний и умений – тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- ☐внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- ☐внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- ☐составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Б1.О.28 Делопроизводство в здравоохранении

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе подготовки к семинарам (практическим занятиям) изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, нормативно-правовой документацией и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар (практическое занятие). Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Оценка знаний и умений по дисциплине может проводиться в нескольких формах. Оценка исходного уровня знаний – тестовый контроль, устный опрос. Формы текущего

(промежуточного) контроля знаний и умений – тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- ☐внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- ☐внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- ☐составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Латинский язык

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Латинский язык» создаёт прочную базу для первоначальной подготовки специалистов в любой области медицины, способствует её дальнейшему использованию в практической работе, помогая усваивать специальную литературу и развивать профессиональную эрудицию.

Кроме того, изучение дисциплины способствует более глубокому усвоению гуманитарных знаний, развитию орфографической грамотности родного языка, а также способствует более успешному овладению изучаемым иностранным языком, поскольку латинский язык лежит не только в основе романских языков, но и является первоисточником современной европейской цивилизации. От степени усвоения латинского языка и основ медицинской терминологии в начальный период подготовки зависит успех дальнейшего процесса обучения специальным медицинским дисциплинам на последующих курсах.

Содержание дисциплины сводится к трём основным разделам, соотносящимся с терминологическими подсистемами медицины – анатомо-гистологическая терминология, клиническая терминология и фармацевтическая терминология. Необходимый грамматический материал распределяется в соответствии с указанными разделами.

Самостоятельная работа (38 часов) в рамках курса дисциплины «Латинский язык» включает подготовку к занятиям, подготовку к тестированию, к текущему, рубежному и промежуточному контролю. В зависимости от уровня освоения студентами материала данной дисциплины самостоятельная работа может включать перевод текстов по темам, предусмотренным программой, подготовку рефератов, сообщений, заучивание специальных медицинских и крылатых выражений и др.

Самостоятельная работа с литературой формирует способность анализировать медицинские и социальные проблемы, готовность к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, умение использовать её в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

Прежде всего, необходимо своевременно - в самом начале изучения дисциплины, ознакомиться с данной рабочей программой, методическими рекомендациями к программе в которых указано, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины.

Одним из главных компонентов успешного освоения дисциплины является регулярное посещение лекций и практических занятий.

На лекции преподаватель информирует обучающихся о новых достижениях педагогической науки, раскрывает особенности каждой конкретной темы, знакомит с проблематикой в данном разделе науки; ориентирует в последовательности развития теорий, взглядов, идей, разъясняет основные научные понятия, раскрывает смысл терминов – то есть учебная информация уже переработана преподавателем и становится более адаптированной и лёгкой для восприятия обучающимися.

На практических занятиях обучающиеся имеют возможность углубить и применить уже полученные знания на лекциях. К практическому занятию следует готовиться заранее, имея представление о ходе и требованиях каждого занятия. На практических занятиях можно непосредственно обратиться к преподавателю в случае затруднений в понимании некоторых вопросов по изучаемым темам.

Важной частью работы обучающегося является чтение и конспектирование научных трудов, подготовки сообщений, докладов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы разделов, вопросы собеседований.

Системный подход к изучению предмета предусматривает не только тщательное изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно таких материалов позволит обучающемуся уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать научными категориями и понятиями, следовательно – освоить профессиональную научную терминологию.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Данные выше рекомендации позволят своевременно выполнить все задания, получить необходимые профессиональные навыки и умения, а также достойную оценку и избежать необходимости тратить время на переподготовку и пересдачу дисциплины.

Начиная работу с учебником, ознакомьтесь с его структурой. Это поможет вам быстро ориентироваться в, грамматическом и справочном материале учебника.

Начиная работу над каждым модулем, тщательно прорабатывайте вначале лексический и грамматический материал: Указанный в плане лексический (словарный) минимум является обязательным - вы должны выучить его в полном объеме. Грамматический раздел плана содержит лишь основные темы по грамматике. При выполнении работы не пропускайте указанных в плане устных упражнений. Они помогут вам лучше выучить и закрепить новые слова и грамматический материал. Данные упражнения служат для самоконтроля.

Методические рекомендации по оформлению рецептов

Общая рецептура – это раздел фармакологии о правилах выписывания в рецептах лекарственных форм.

В результате освоения учебной дисциплины Фармакология обучающийся должен

уметь выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы и знать лекарственные формы.

Правила выписывания лекарственных форм указаны в учебных пособиях «Твёрдые лекарственные формы», «Мягкие лекарственные формы», «Жидкие лекарственные формы», «Лекарственные формы для инъекций».

Требования к оформлению:

- по заданию преподавателя обучающийся самостоятельно выписывает рецепты в ученической тетради с использованием учебных пособий и с указанием темы занятия;
- работа представляется в обозначенные преподавателем сроки.

Б1.В.02 Психология и педагогика

Методические рекомендации по организации работы обучающихся

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут учебники, монографии, учебные пособия, атласы и интернет ресурсы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

В ходе самостоятельной работы студенты проводят подготовку к текущему занятию, что способствует увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Для успешного освоения курса рабочие программы и другие методические материалы могут содержать вопросы для самоконтроля.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в электронных библиотеках.

Подготовка к семинарским занятиям.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и

участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Оценка работы студента на **семинарских занятиях** осуществляется по следующим критериям:

5 баллов – если студент активно участвует в обсуждении темы, свободно владеет терминологией предмета, отвечает на вопросы

4 балла - если студент активно участвует в обсуждении темы, отвечает на вопросы, но затрудняется в использовании предметной терминологии

3 балла – если студент не принимает активного участия в обсуждении темы, но на заданные ему вопросы отвечает.

2 балла – если студент, участвуя в обсуждении темы, использует конспекты лекций

1 балл – если студент не принимает активного участия в обсуждении темы, на поставленные вопросы отвечает с трудом, не полностью раскрывая тему

0 баллов – если студент не принимает участия в обсуждении, не отвечает на поставленные вопросы, не подготовил доклад.

Б1.В.03 Физика, математика

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов.

Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

1. Изучение конспекта прочитанной лекции в тот же день, после лекции - 10-15 минут. Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией - 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту - 1 час в неделю.

2.Подготовка к практическому занятию - 1 час. Всего в неделю - 3 часа.

3.Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»). При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции не применялся на лабораторном занятии. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1.После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

3.В течение недели выбрать время (1-час) для работы с литературой по изучаемой дисциплине в библиотеке.

3.При подготовке к практическим занятиям следующего дня необходимо сначала прочитать основные понятия и теоремы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи. Если это не дало результатов, и Вы сделали задачу «по образцу» аудиторной задачи или из методического пособия, нужно после решения такой задачи обдумать ход решения и опробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.

4.Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по изучаемой дисциплине, текст лекций преподавателя (если он имеется). Рекомендуется использовать электронные учебно-методические пособия по решению задач по дисциплине, имеющиеся на факультетском сервере.

5.Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги по изучаемой дисциплине.

Литературу по дисциплине рекомендуется изучать в библиотеке. Полезно использовать несколько учебников по дисциплине. Однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф, какие новые понятия введены, каков их смысл, сколько теорем в этом параграфе и каков их смысл «своими словами», будет ли верна теорема, если опустить некоторые условия в ее формулировке?

Советы по подготовке к зачёту.

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником по изучаемой дисциплине. Кроме «заучивания» материала зачёта, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф, какие новые понятия введены, каков их смысл, сколько теорем в этом параграфе и каков их смысл «своими словами», будет ли верна теорема, если опустить некоторые условия в ее формулировке? Доказательства теорем следует не заучивать, а «понять». С этой целью рекомендуется записать идею доказательства, составить план доказательства, попробовать доказать теорему самостоятельно, может быть другим способом, сравнить доказательство теоремы в конспекте и в учебнике. При изучении теоретического материала всегда нужно рисовать схемы или графики. При подготовке к

зачёту нужно изучить теорию: определения всех понятий и формулировки теорем до состояния понимания материала и самостоятельно решить по несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь графически интерпретировать метод решения.

Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий.

При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и теоремы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, попытаться запрограммировать.

Если это не дало результатов, и Вы сделали задачу «по образцу» аудиторной задачи, или из методического пособия, нужно после решения такой задачи обдумать ход решения и опробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам (практическим занятиям) изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы, представленной в личном кабинете. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Б1.В.04 Медицинская информатика

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

Прежде всего, необходимо своевременно - в самом начале изучения дисциплины, ознакомиться с данной рабочей программой, методическими рекомендациями к программе в которых указано, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины.

Одним из главных компонентов успешного освоения дисциплины является регулярное посещение лекций и практических занятий.

На лекции преподаватель информирует обучающихся о новых достижениях педагогической науки, раскрывает особенности каждой конкретной темы, знакомит с проблематикой в данном разделе науки; ориентирует в последовательности развития теорий, взглядов, идей, разъясняет основные научные понятия, раскрывает смысл терминов – то есть учебная информация уже переработана преподавателем и становится более адаптированной и лёгкой для восприятия обучающимися.

На практических занятиях обучающиеся имеют возможность углубить и применить уже полученные знания на лекциях. К практическому занятию следует готовиться заранее, имея представление о ходе и требованиях каждого занятия. На практических занятиях можно непосредственно обратиться к преподавателю в случае затруднений в понимании некоторых вопросов по изучаемым темам.

Важной частью работы обучающегося является чтение и конспектирование научных трудов, подготовки сообщений, докладов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы разделов, вопросы собеседований.

Системный подход к изучению предмета предусматривает не только тщательное изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно таких материалов позволит обучающемуся уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать научными категориями и понятиями, следовательно – освоить профессиональную научную терминологию.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Данные выше рекомендации позволят своевременно выполнить все задания, получить необходимые профессиональные навыки и умения, а также достойную оценку и избежать необходимости тратить время на переподготовку и пересдачу предмета.

Б1.В.05 Стоматология

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

В обучении главная роль отводится желанию студентов учиться медицине, что в свою очередь приводит к активному участию в своем образовании. Ответственность за образование и достижение результатов ложится на студентов. Со своей стороны, заведующий кафедрой и другие преподаватели создадут лучшую образовательную атмосферу для решения студентами их учебных задач.

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на терминологию, раскрывающую содержание тех или иных явлений и процессов. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические занятия проводятся в виде практических работ.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. План размещен на стенде кафедры и в «Личном кабинете». Далее необходимо проработать материал лекции, а затем обязательную и дополнительную литературу, рекомендованную к данной теме. Все новые термины по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. Следующим этапом является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием.

Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

На каждое практическое занятие староста группы из числа студентов назначает дежурного, в обязанности которого входит подготовка совместно необходимого оборудования, уборка аудитории и рабочих мест после выполнения работы.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- ☐внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- ☐внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- ☐составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Примерная ситуационная задача к зачету:

Больной Н. 20 лет, обратился с жалобами на припухлость нижней и верхней губ, на приступообразные боли иррадиирующего характера в области фронтальных зубов верхней челюсти. Из анамнеза выявлено, что 5 часов тому назад получил удар в лицо. Сознание не терял, тошноты не было. Объективно: отек мягких тканей верхней и нижней губы. На

красной кайме верхней губы - рана глубиной около 1 см. Рот открывается в полном объеме. Перелом коронки 21 зуба в области латерального угла коронки, корневая пульпа обнажена, резкая боль от прикосновения, на температурные раздражители. 11 смещен в небную сторону, резкая боль при перкуссии, из-под десны сукровичное отделяемое. Скол медиального угла режущего края в пределах дентина 12 зуба, зондирование болезненно. Клыки, премоляры и моляры верхней челюсти устойчивы, интактны. Слизистая оболочка полости рта без видимых патологических изменений.

18 17 16 15 14 13 12 11½ 21 22 23 24 25 26 27 28 48 47 46 45 44 43 42 41½ 31 32 33 34 35 36
37 38 П П

Задания:

1. Поставьте развернутый стоматологический диагноз.
2. Проведите дополнительное обследование.
3. Окажите неотложную помощь.
4. Спланируйте реставрацию фронтальных зубов верхней челюсти.

Б1.В.06 Основы формирования здоровья детей

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Деятельность студента по лекционному курсу

1. Обязательно иметь форму (белый халат и шапочку)
2. Активно работать на лекции, ведя записи и задавать вопросы лектору

Деятельность студента на практических занятиях

На первых занятиях студент должен усвоить правила и порядок курса: это содержать в чистоте аудиторию, в которой занимаются; соблюдать дисциплину; не опаздывать на занятия. Быть в форме. Иметь при себе альбом для зарисовок и цветные карандаши. По всем темам студент должен получить оценку по каждой теме. Форма оценивания знаний по теме – устный опрос или написание контрольной работы, тестового задания, решения ситуационной задачи.

Терминологический словарь - словарь, содержащий термины определенной области знания и их определения (разъяснения). Различаются терминологии - естественно сложившиеся совокупности терминов определенных областей знания или их фрагментов и терминосистемы упорядоченные терминологии с зафиксированными отношениями между терминами, отражающими отношения между называемыми этими терминами понятиями.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Процедура оценивания включает в себя: прослушивание и посещение курса практических занятий; заполнение терминологического глоссария; заполнение манипуляционную тетрадь.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- ☐внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках

находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- ☐ внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- ☐ составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Б1.В.07 Сестринское дело во фтизиатрии

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Деятельность студента по лекционному курсу

1. Обязательно иметь форму (белый халат и шапочку)
2. Активно работать на лекции, ведя записи и задавать вопросы лектору

Деятельность студента на практических занятиях

На первых занятиях студент должен усвоить правила и порядок курса: это содержать в чистоте аудиторию, в которой занимаются; соблюдать дисциплину; не опаздывать на занятия. Быть в форме. Иметь при себе альбом для зарисовок и цветные карандаши. По всем темам студент должен получить оценку по каждой теме. Форма оценивания знаний по теме – устный опрос или написание контрольной работы, тестового задания, решения ситуационной задачи.

Терминологический словарь - словарь, содержащий термины определенной области знания и их определения (разъяснения). Различаются терминологии - естественно сложившиеся совокупности терминов определенных областей знания или их фрагментов и терминосистемы упорядоченные терминологии с зафиксированными отношениями между терминами, отражающими отношения между называемыми этими терминами понятиями.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Процедура оценивания включает в себя: прослушивание и посещение курса практических занятий; заполнение терминологического глоссария; заполнение манипуляционную тетрадь.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- ☐ внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- ☐ внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- ☐ составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Б1.В.08 Сестринское дело в психиатрии

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Деятельность студента по лекционному курсу

1. Обязательно иметь форму (белый халат и шапочку)
2. Активно работать на лекции, ведя записи и задавать вопросы лектору

Деятельность студента на практических занятиях

На первых занятиях студент должен усвоить правила и порядок курса: это содержать в чистоте аудиторию, в которой занимаются; соблюдать дисциплину; не опаздывать на занятия. Быть в форме. Иметь при себе альбом для зарисовок и цветные карандаши. По всем темам студент должен получить оценку по каждой теме. Форма оценивания знаний по теме – устный опрос или написание контрольной работы, тестового задания, решения ситуационной задачи.

Терминологический словарь - словарь, содержащий термины определенной области знания и их определения (разъяснения). Различаются терминологии - естественно сложившиеся совокупности терминов определенных областей знания или их фрагментов и терминосистемы упорядоченные терминологии с зафиксированными отношениями между терминами, отражающими отношения между называемыми этими терминами понятиями.

На занятиях проводится проверка и оценка выполнения план-конспектов по каждому блоку (теме занятий), устный опрос в виде фронтальной беседы, дискуссии, индивидуального опроса, докладов, проведение тестирования, кейсов, модулей в виде решения ситуационных задач.

Перед проведением зачета проводится проверка терминологического словаря. Анализ истории болезни с оценкой полноты сбора анамнеза жизни и заболевания, описания психического статуса, правильности соотношения описанных и выявленных симптомов, синдромов, с указанием ведущего синдрома, возможных неотложных состояний при этом синдроме, применяемых методов купирования и описание особенностей ухода за курируемым больным, оценки реабилитационных возможностей.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Процедура оценивания включает в себя: прослушивание и посещение курса практических занятий; заполнение терминологического глоссария; заполнение манипуляционную тетрадь.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- ☐внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- ☐внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- ☐составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Б1.В.09 Вакцинология

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

В обучении главная роль отводится желанию студентов учиться медицине, что в свою очередь приводит к активному участию в своем образовании. Ответственность за

образование и достижение результатов ложится на студентов. Со своей стороны, заведующий кафедрой и другие преподаватели создадут лучшую образовательную атмосферу для решения студентами их учебных задач.

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на терминологию, раскрывающую содержание тех или иных явлений и процессов. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические занятия проводятся в виде практических работ.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. План размещен на стенде кафедры и в «Личном кабинете». Далее необходимо проработать материал лекции, а затем обязательную и дополнительную литературу, рекомендованную к данной теме. Все новые термины по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. Следующим этапом является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием.

Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

На каждое практическое занятие староста группы из числа студентов назначает дежурного, в обязанности которого входит подготовка совместно необходимого оборудования, уборка аудитории и рабочих мест после выполнения работы.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

☐внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- ☐внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- ☐составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Б1.В.10 Гигиена детей и подростков

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу. Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению клинических особенностей, диагностики и лечению инфекционной патологии. При изучении дисциплины необходимо использовать компетентностный подход и освоить практические умения необходимые для практической деятельности врача лечебного профиля.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, демонстрации пациентов с различной инфекционной патологией, истории болезни и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (ролевые игры, ситуации – кейс, проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него).

10 % объема аудиторных занятий отводится на интерактивные занятия. Виды образовательных технологий, используемые при изучении дисциплины: проблемная лекция по теме «ВИЧ – инфекция»; ролевая игра по теме «Оказание неотложной помощи при менингококковой инфекции на догоспитальном этапе»; ситуация – кейс по теме «Дегидратация при кишечных инфекциях».

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку ко всем разделам дисциплины, вне аудиторного времени и включает в себя работу в системе «ЭОС», подготовку к занятиям, индивидуальные домашние задания, написание учебной истории болезни. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Инфекционные болезни и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят осмотр больных в боксах инфекционного стационара, оформляют учебную историю болезни и представляют решение поставленных перед ними задач по ряду нозологий, а также оформляют презентации по заданной теме.

Написание учебной истории болезни способствуют формированию профессиональных навыков.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этикодеонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию верной тактики поведения, аккуратности, дисциплинированности. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится рубежный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений, собеседования и решением ситуационных задач. Вопросы по учебной дисциплине включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- ☐внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- ☐внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- ☐составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Б1.В.11 Инфекционные болезни

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу. Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению клинических особенностей, диагностики и лечению инфекционной патологии. При изучении дисциплины необходимо использовать компетентностный подход и освоить практические умения необходимые для практической деятельности врача лечебного профиля.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, демонстрации пациентов с различной инфекционной патологией, истории болезни и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (ролевые игры, ситуации – кейс, проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него).

10 % объема аудиторных занятий отводится на интерактивные занятия. Виды образовательных технологий, используемые при изучении дисциплины: проблемная лекция по теме «ВИЧ – инфекция»; ролевая игра по теме «Оказание неотложной помощи при менингококковой инфекции на догоспитальном этапе»; ситуация – кейс по теме «Дегидратация при кишечных инфекциях».

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку ко всем разделам дисциплины, вне аудиторного времени и включает в себя работу в системе «ЭОС», подготовку к занятиям, индивидуальные домашние задания, написание учебной истории болезни. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Инфекционные болезни и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят осмотр больных в боксах инфекционного стационара, оформляют учебную историю болезни и представляют решение поставленных перед ними задач по ряду нозологий, а также оформляют презентации по заданной теме.

Написание учебной истории болезни способствуют формированию профессиональных навыков.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этикодеонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию верной тактики поведения, аккуратности, дисциплинированности. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится рубежный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений, собеседования и решением ситуационных задач. Вопросы по учебной дисциплине включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- ☐внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- ☐внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- ☐составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Б1.В.12 Инфекционные болезни у детей

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу. Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению клинических особенностей, диагностики и лечению инфекционной патологии. При изучении дисциплины необходимо использовать компетентностный подход и освоить практические умения необходимые для практической деятельности врача лечебного профиля.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, демонстрации пациентов с различной инфекционной патологией, истории болезни и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (ролевые игры, ситуации – кейс, проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него).

10 % объема аудиторных занятий отводится на интерактивные занятия. Виды образовательных технологий, используемые при изучении дисциплины: проблемная лекция по теме «ВИЧ – инфекция»; ролевая игра по теме «Оказание неотложной помощи при менингококковой инфекции на догоспитальном этапе»; ситуация – кейс по теме «Дегидратация при кишечных инфекциях».

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку ко всем разделам дисциплины, вне аудиторного времени и включает в себя работу в системе «ЭОС», подготовку к занятиям, индивидуальные домашние задания, написание учебной истории болезни. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Инфекционные болезни и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят осмотр больных в боксах инфекционного стационара, оформляют учебную историю болезни и представляют решение поставленных перед ними задач по ряду нозологий, а также оформляют презентации по заданной теме.

Написание учебной истории болезни способствуют формированию профессиональных навыков.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этикодеонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная

работа с пациентами способствует формированию верной тактики поведения, аккуратности, дисциплинированности. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится рубежный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений, собеседования и решением ситуационных задач. Вопросы по учебной дисциплине включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- ☐внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- ☐внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- ☐составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Б1.В.13 Сестринское дело при организации скорой и неотложной медицинской помощи

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Деятельность студента по лекционному курсу

1. Обязательно иметь форму (белый халат и шапочку)
2. Активно работать на лекции, ведя записи и задавать вопросы лектору

Деятельность студента на практических занятиях

На первых занятиях студент должен усвоить правила и порядок курса: это содержать в чистоте аудиторию, в которой занимаются; соблюдать дисциплину; не опаздывать на занятия. Быть в форме. Иметь при себе альбом для зарисовок и цветные карандаши. По всем темам студент должен получить оценку по каждой теме. Форма оценивания знаний по теме – устный опрос или написание контрольной работы, тестового задания, решения ситуационной задачи.

Терминологический словарь - словарь, содержащий термины определенной области знания и их определения (разъяснения). Различаются терминологии - естественно сложившиеся совокупности терминов определенных областей знания или их фрагментов и терминосистемы упорядоченные терминологии с зафиксированными отношениями между терминами, отражающими отношения между называемыми этими терминами понятиями.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Процедура оценивания включает в себя: прослушивание и посещение курса практических занятий; заполнение терминологического глоссария; заполнение манипуляционную тетрадь.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- ☐внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- ☐внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- ☐составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Б1.В.14Элективные курсы по физической культуре и спорту

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов.

Методические рекомендации по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в научной библиотеке университета учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Примерные вопросы по проверке знаний

1. ФК в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
 2. Социально - биологические основы физической культуры.
 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.
 4. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
- Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
5. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания студентов.
 6. Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
 7. Спорт. Система физических упражнений.
 8. Физическая культура в общеобразовательном процессе школы.
 9. Профессионально-прикладная подготовка будущих специалистов.
 10. Организационно – методические основы развития оздоровительной физической культуры.

Б1.В.ДВ.01Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Основная задача высшего образования заключается в формировании личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельно работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и домашней подготовке.

Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовку к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение практических и контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе.

Самостоятельная работа может реализовываться:
- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных и практических работ и др.;

- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;

- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа в аудиторное время состоит из:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

Самостоятельная работа во внеаудиторное время состоит из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов;
- написание эссе;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателем.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения тестов.

Подготовка к семинарским занятиям.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Оценка работы студента на **семинарских занятиях** осуществляется по следующим критериям:

- 5 баллов – если студент активно участвует в обсуждении темы, свободно владеет терминологией предмета, отвечает на вопросы
- 4 балла - если студент активно участвует в обсуждении темы, отвечает на вопросы, но затрудняется в использовании предметной терминологии
- 3 балла – если студент не принимает активного участия в обсуждении темы, но на заданные ему вопросы отвечает.
- 2 балла – если студент, участвуя в обсуждении темы, использует конспекты лекций
- 1 балл – если студент не принимает активного участия в обсуждении темы, на поставленные вопросы отвечает с трудом, не полностью раскрывая тему
- 0 баллов – если студент не принимает участия в обсуждении, не отвечает на поставленные вопросы, не подготовил доклад.

Подготовка к докладу.

Доклад можно представить в виде презентации или письменного реферата.

Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить

логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. **Иллюстрация** – представление реально существующего зрительного ряда. **Образы** – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. **Диаграмма** – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. **Таблица** – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Подготовка конспекта.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи

определяет и технологию составления конспекта.

Конспекты бывают разными. Вы должны знать, какие виды конспектов существуют, и какой вид нужно использовать в той или иной ситуации.

Плановый конспект. Такой конспект пишется на основе уже составленного плана материала. Плановый конспект разбивается на несколько пунктов и подпунктов. В процессе конспектирования каждый заголовок дополняется текстом так, чтобы содержание каждого пункта было раскрыто в максимальной степени. Плановый конспект особенно пригодится для составления речи к семинару или публичному выступлению.

Схематически-плановый конспект.

Все пункты схематически-планового конспекта представлены в виде вопросительных предложений, на которые вы должны дать ответ. Каждый пункт должен быть раскрыт максимально кратко (2-3 предложения).

Текстуальный конспект.

Этот вид конспекта насыщеннее других и составляется из цитат и отрывков источника. Текстуальный конспект легко дополнить планом, тезисами и терминами. Обычно его используют для изучения науки или литературы, то есть там, где важны цитаты авторов. Однако составление текстуального конспекта – задача не из легких. Дело в том, что вы должны правильно определить, какая цитата действительно важна, а какой отрывок текста несет наиболее значимую информацию.

Тематический конспект.

Цель этого вида изложения – раскрыть определенный вопрос, при этом используется сразу несколько источников. С помощью данного конспекта вы сможете глубоко проанализировать заданную тему и изучить поставленные вопросы с разных сторон. Однако для составления тематического конспекта будьте готовы переработать немало литературных источников.

Свободный конспект.

Свободным конспектом могут пользоваться те, кто уже освоил все остальные способы изложения материала. В таком конспекте присутствуют цитаты, тезисы, выписки, термины и прочие элементы, присущие другим видам конспектов.

Как правильно составить конспект при работе с книгами и учебниками

1. Просмотрите имеющийся материал, проанализируйте особенности текста, поймите, сложен ли он, содержит ли незнакомые термины. После этого вы сможете определить, какой вид конспекта вам подойдет.

2. Снова перечитайте и осмыслите текст. Так вы сможете отделить главное от второстепенного, разделить информацию на части и расположить эти части в нужном порядке.

3. Обозначьте тезисы (основные мысли) текста. Их можно оформлять как цитаты. Однако помните, большое количество цитат может присутствовать только в текстуальных конспектах. Не забывайте оформлять цитаты согласно требованиям (кавычки, ссылка на автора, в конце список использованных источников).

Как правильно составить конспект на лекции

1. Не нужно браться за ручку с самых первых слов преподавателя. Лучше сначала выслушайте все предложение, осознайте его смысл, а потом кратко запишите основную мысль.

2. Начинать запись лучше тогда, когда преподаватель закончил изложение мысли и начал ее комментировать.

3. Отдельные части конспекта нужно обязательно выделять. Одна тема визуально отделяется от другой. Тоже самое нужно сделать с заголовками, подзаголовками и терминами (можно подчеркнуть слово, тему, название термина). Также рекомендуется делать отступы для обозначения нового пункта плана, абзаца. Формулы, правила, законы обводят в рамку.

4. Используйте свои условные обозначения. К примеру, стрелка вверх может заменить слово «повышение», «увеличение», «взлет», а стрелка вниз заменит «спад», «падение», «сокращение», «уменьшение». Выработайте свои собственные условные обозначения, только не забудьте, что они обозначают.

5. Сокращайте слова так, чтобы вы потом могли нормально воссоздать слово. Излишние сокращения могут привести к тому, что потом вы будете тратить драгоценное время на расшифровку вашего конспекта. Например, сокращения «знак-во», «числ-ть», «кол-во» легко расшифровать: «знакомство», «численность», «количество». А вот «д-ть» можно интерпретировать как «думать» или «делать», а «дей-ть» вы вполне можете расшифровать как «действительность» или «действовать». Согласитесь, смысл разный. Конечно, в большинстве случаев вам поможет контекст, однако это не универсальное средство, и иногда оно не срабатывает. Разработайте свою систему сокращений, и тогда проблем с дешифровкой у вас не возникнет. Вы должны знать, что сокращение «д-ть» означает именно «думать», а не «действовать».

6. Использование аббревиатур и коротких английских слов также приветствуется. Например, слово «ок» поистине универсально.

7. Конспект должен состоять из повествовательных предложений. Вопросы уместны только на полях.

8. Не стремитесь записать каждое слово преподавателя. Избавляйтесь от предложений, которые не несут особой информации, некоторых прилагательных и вводных слов.

Быстрый конспект

Некоторые преподаватели диктуют настолько быстро, что угнаться за ними просто невозможно. Нужная информация теряется, и в связи с этим растет недовольство собой. В итоге этот предмет заносится в разряд нелюбимых, а посещение лекции превращается в настоящую каторгу.

Чтобы этого не произошло, освоите принцип быстрого конспектирования. Для этого сокращайте слова как в смс-сообщениях. Однако, как мы говорили раньше, при такой записи вы должны будете долго расшифровывать полученный текст. Чтобы этого не произошло, выработайте свою систему сокращений, а также воспользуйтесь следующими

методами:

- удалите некоторые гласные из слов: клави́ра, препдвль, диссиднт и т.д.
- активно применяйте диаграммы, стрелочки, таблицы, и ваш конспект станет более наглядным, следовательно, более простым и запоминающимся.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Для подготовки к зачету вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Критерии оценивания:

- степень полноты, точности, самостоятельности ответа;
- качество изложения программного материала при ответе на основной и дополнительные вопросы преподавателя;
- способность увязывать теорию с практикой;
- использование в ответе материала разнообразных литературных источников.

Б1.В.ДВ.01.02 Диетология

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

В обучении главная роль отводится желанию студентов учиться медицине, что в свою очередь приводит к активному участию в своем образовании. Ответственность за образование и достижение результатов ложится на студентов. Со своей стороны, заведующий кафедрой и другие преподаватели создадут лучшую образовательную атмосферу для решения студентами их учебных задач.

Основной целью преподавания судебной медицины является обучение студентов теоретическим и практическим вопросам судебной медицины в объеме необходимом для успешного выполнения обязанностей специалиста при производстве первоначальных следственных действий, ознакомления их с морфологическими особенностями течения патологических процессов при механической травме и некоторых экстремальных состояний; правовой регламентации и организации судебно-медицинской экспертизы, основным проблемам медицинской биоэтики, вопросам ответственности врачей за причинение вреда здоровью, профессиональные и профессионально-должностные правонарушения.

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на терминологию, раскрывающую содержание тех или иных явлений и процессов. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции,

а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические занятия проводятся в виде практических работ.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. План размещен на стенде кафедры и в «Личном кабинете». Далее необходимо проработать материал лекции, а затем обязательную и дополнительную литературу, рекомендованную к данной теме. Все новые термины по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. Следующим этапом является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием.

Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

На каждое практическое занятие староста группы из числа студентов назначает дежурного, в обязанности которого входит подготовка совместно необходимого оборудования, уборка аудитории и рабочих мест после выполнения работы.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- ☐внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- ☐внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- ☐составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Б1.В.ДВ.01.03 Медицина катастроф

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной

финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов.

Методические рекомендации по организации работы обучающихся

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут учебники, монографии, учебные пособия, атласы и интернет ресурсы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

В ходе самостоятельной работы студенты проводят подготовку к текущему занятию, что способствует увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Для успешного освоения курса рабочие программы и другие методические материалы могут содержать вопросы для самоконтроля.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в электронных библиотеках.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Для подготовки к зачету вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Критерии оценивания:

- степень полноты, точности, самостоятельности ответа;
- качество изложения программного материала при ответе на основной и дополнительные вопросы преподавателя;
- способность увязывать теорию с практикой;
- использование в ответе материала разнообразных литературных источников.

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Б1.В.ДВ.02.01 Социальное страхование и пенсионное обеспечение

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Деятельность студента по лекционному курсу

1. Обязательно иметь форму (белый халат и шапочку)
2. Активно работать на лекции, ведя записи и задавать вопросы лектору

Деятельность студента на практических занятиях

На первых занятиях студент должен усвоить правила и порядок курса: это содержать в чистоте аудиторию, в которой занимаются; соблюдать дисциплину; не опаздывать на занятия. Быть в форме. Иметь при себе альбом для зарисовок и цветные карандаши. По всем темам студент должен получить оценку по каждой теме. Форма оценивания знаний по теме – устный опрос или написание контрольной работы, тестового задания, решения ситуационной задачи.

Терминологический словарь - словарь, содержащий термины определенной области знания и их определения (разъяснения). Различаются терминологии - естественно сложившиеся совокупности терминов определенных областей знания или их фрагментов и терминосистемы упорядоченные терминологии с зафиксированными отношениями между терминами, отражающими отношения между называемыми этими терминами понятиями.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний и умений по дисциплине может проводиться в нескольких формах. Оценка исходного уровня знаний – тестовый контроль, устный опрос. Формы текущего (промежуточного) контроля знаний и умений – тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- ☐внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- ☐внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- ☐составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Б1.В.ДВ.02.02 Лечебная физическая культура и медицинский контроль

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Лечебная физкультура и медицинский контроль» занимает существенное место в профессионально-педагогической подготовке врача, так как проблема восстановления здоровья, функционального состояния и трудоспособности после перенесенных заболеваний, и травматических повреждений средствами ЛФК и массажа была и остается актуальной и жизненно необходимой. Лечебная физическая культура – раздел клинической медицины, изучает рациональное применение средств физической культуры и изменения, возникающие у больных под их влиянием. ЛФК используется по трем направлениям: восстановительная, поддерживающая и профилактическая терапия, причем главным направлением является восстановительное лечение, отражающее задачи

медицинской реабилитации.

Спортивная медицина является разделом клинической медицины, занимается комплексным изучением состояния здоровья, физического развития и функциональных возможностей организма физкультурников и спортсменов и на этой основе определением показаний и противопоказаний к различным видам занятий, а также занимается обоснованием рациональных двигательных режимов для различных контингентов, занимающихся физической культурой и спортом. Изучение спортивной медицины и лечебной физкультуры тесно связано с такими дисциплинами, как анатомия, биология, биомеханика, биохимия, педагогика, психология, гигиена.

Деятельность студента по лекционному курсу

1. Обязательно иметь форму (белый халат и шапочку)
2. Активно работать на лекции, ведя записи и задавать вопросы лектору

Деятельность студента на практических занятиях

На первых занятиях студент должен усвоить правила и порядок курса: это содержать в чистоте аудиторию, в которой занимаются; соблюдать дисциплину; не опаздывать на занятия. Быть в форме. Иметь при себе альбом для зарисовок и цветные карандаши. По всем темам студент должен получить оценку по каждой теме. Форма оценивания знаний по теме – устный опрос или написание контрольной работы, тестового задания, решения ситуационной задачи.

Терминологический словарь - словарь, содержащий термины определенной области знания и их определения (разъяснения). Различаются терминологии - естественно сложившиеся совокупности терминов определенных областей знания или их фрагментов и терминосистемы упорядоченные терминологии с зафиксированными отношениями между терминами, отражающими отношения между называемыми этими терминами понятиями.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Процедура оценивания включает в себя: прослушивание и посещение курса практических занятий; заполнение терминологического глоссария; заполнение манипуляционную тетрадь.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- ☐внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- ☐внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- ☐составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Б1.В.ДВ.02.03

Медицинская реабилитация

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Деятельность студента по лекционному курсу

1. Обязательно иметь форму (белый халат и шапочку)
2. Активно работать на лекции, ведя записи и задавать вопросы лектору

Деятельность студента на практических занятиях

На первых занятиях студент должен усвоить правила и порядок курса: это содержать в чистоте аудиторию, в которой занимаются; соблюдать дисциплину; не опаздывать на занятия. Быть в форме. Иметь при себе альбом для зарисовок и цветные карандаши. По всем темам студент должен получить оценку по каждой теме. Форма оценивания знаний по теме – устный опрос или написание контрольной работы, тестового задания, решения ситуационной задачи.

Терминологический словарь - словарь, содержащий термины определенной области знания и их определения (разъяснения). Различаются терминологии - естественно сложившиеся совокупности терминов определенных областей знания или их фрагментов и терминосистемы упорядоченные терминологии с зафиксированными отношениями между терминами, отражающими отношения между называемыми этими терминами понятиями.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Процедура оценивания включает в себя: прослушивание и посещение курса практических занятий; заполнение терминологического глоссария; заполнение манипуляционную тетрадь.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- ☐внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- ☐внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- ☐составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

ФТД. Факультативные дисциплины

ФТД.01 Русский язык и культура речи

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Деятельность студента по лекционному курсу

1. Обязательно иметь форму (белый халат и шапочку)
2. Активно работать на лекции, ведя записи и задавать вопросы лектору

Деятельность студента на практических занятиях

На первых занятиях студент должен усвоить правила и порядок курса: это содержать

в чистоте аудиторию, в которой занимаются; соблюдать дисциплину; не опаздывать на занятия. Быть в форме. Иметь при себе альбом для зарисовок и цветные карандаши. По всем темам студент должен получить оценку по каждой теме. Форма оценивания знаний по теме – устный опрос или написание контрольной работы, тестового задания, решения ситуационной задачи.

Терминологический словарь - словарь, содержащий термины определенной области знания и их определения (разъяснения). Различаются терминологии - естественно сложившиеся совокупности терминов определенных областей знания или их фрагментов и терминосистемы упорядоченные терминологии с зафиксированными отношениями между терминами, отражающими отношения между называемыми этими терминами понятиями.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Оценка знаний и умений по дисциплине может проводиться в нескольких формах. Оценка исходного уровня знаний – тестовый контроль, устный опрос. Формы текущего (промежуточного) контроля знаний и умений – тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- ☐внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- ☐внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- ☐составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

ФТД.02 Наставничество в молодежной среде

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Деятельность студента по лекционному курсу

1. Обязательно иметь форму (белый халат и шапочку)
2. Активно работать на лекции, ведя записи и задавать вопросы лектору

Деятельность студента на практических занятиях

На первых занятиях студент должен усвоить правила и порядок курса: это содержать в чистоте аудиторию, в которой занимаются; соблюдать дисциплину; не опаздывать на занятия. Быть в форме. Иметь при себе альбом для зарисовок и цветные карандаши. По всем темам студент должен получить оценку по каждой теме. Форма оценивания знаний по теме – устный опрос или написание контрольной работы, тестового задания, решения ситуационной задачи.

Терминологический словарь - словарь, содержащий термины определенной области знания и их определения (разъяснения). Различаются терминологии - естественно сложившиеся совокупности терминов определенных областей знания или их фрагментов и терминосистемы упорядоченные терминологии с зафиксированными отношениями между

терминами, отражающими отношения между называемыми этими терминами понятиями.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Оценка знаний и умений по дисциплине может проводиться в нескольких формах. Оценка исходного уровня знаний – тестовый контроль, устный опрос. Формы текущего (промежуточного) контроля знаний и умений – тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- ☐ внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- ☐ внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- ☐ составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

ФТД.03 Обучение служением

Обучение служением — педагогическая практика, которая сочетает в себе процессы обучения и служение обществу в рамках единого чётко сформулированного проекта, в котором участники учатся работать над реальными потребностями окружающей среды с целью её улучшения. Иными словами, обучение служением — практика реализации образовательных проектов с социальной пользой

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Деятельность студента по лекционному курсу

1. Обязательно иметь форму (белый халат и шапочку)
2. Активно работать на лекции, ведя записи и задавать вопросы лектору

Деятельность студента на практических занятиях

На первых занятиях студент должен усвоить правила и порядок курса: это содержать в чистоте аудиторию, в которой занимаются; соблюдать дисциплину; не опаздывать на занятия. Быть в форме. Иметь при себе альбом для зарисовок и цветные карандаши. По всем темам студент должен получить оценку по каждой теме. Форма оценивания знаний по теме – устный опрос или написание контрольной работы, тестового задания, решения ситуационной задачи.

Терминологический словарь - словарь, содержащий термины определенной области знания и их определения (разъяснения). Различаются терминологии - естественно сложившиеся совокупности терминов определенных областей знания или их фрагментов и терминосистемы упорядоченные терминологии с зафиксированными отношениями между терминами, отражающими отношения между называемыми этими терминами понятиями.

Методические указания по разработке паспорта проекта

Разработка паспорта проекта в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Основные шаги разработка и защита паспорта проекта в проекте обучения служением:

1 Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

2 Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах.

Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.

3 Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта. Разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

4 Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Оценка знаний и умений по дисциплине может проводиться в нескольких формах. Оценка исходного уровня знаний – тестовый контроль, устный опрос. Формы текущего (промежуточного) контроля знаний и умений – тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

☐внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

☐внимательно прочитать рекомендованную литературу;

☐составить краткие конспекты ответов (планы ответов).