

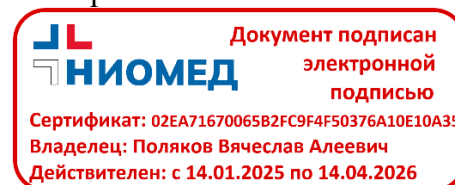


НИОМЕД

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор



В.А. Поляков

«01» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности **31.05.01 Лечебное дело**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы:
31.05.01 Лечебное дело

уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
Очная

Квалификация
Врач-лечебник

Год приема
2025

Составитель рабочей программы воспитания

Кафедра: «Медико-биологических дисциплин» Протокол № 8 от 01.04. 2025 г

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности.

Областью применения рабочей программы воспитания является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание при реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) носит системный плановый и непрерывный характер. Воспитательная деятельность организуется в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания, как часть ОПОП, разработана на весь период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень мероприятий и событий, которые организуются и проводятся университетом (институтом, кафедрой) и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие. Календарный план воспитательной работы составляется на учебный год.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением

Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

–Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

–Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях»

–Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью воспитательной работы является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающейся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Организации воспитательного процесса строится на следующих принципах:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам; – информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, комплексный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной работы выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Формирование компетенций у обучающихся осуществляется как через приоритетные, так и вариативные направления воспитательной работы.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в рамках реализуемой основной профессиональной образовательной программы являются: гражданско-правовое, патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое, ЗОЖ и профилактика асоциальных явлений. Вариативные направления: развитие лидерского и творческого потенциала, научно - образовательное, экологическое, добровольческое (волонтерское), культурно – просветительское.

Таблица 1 – Направления воспитательной работы и соответствующие им воспитательные задачи

Направление воспитательной работы	Задачи
Приоритетные направления	
Гражданско-правовое направление	формирование общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры
Патриотическое	формирование патриотического сознания, чувства национальной гордости, гражданского достоинства, верности Отечеству, готовности к защите и выполнению конституционных обязанностей
Духовно-нравственное	формирование социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
Профессионально-трудовое	формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
ЗОЖ и профилактика асоциальных явлений	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
Вариативные направления	
Развитие лидерского и творческого	формирование лидерских качеств, развитие навыков принимать самостоятельные решения, брать на себя

потенциала	ответственность за результаты работы, развитие личностных качеств, в том числе творческого потенциала
Научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно - исследовательской деятельности
Экологическое	формирование экологического сознания и устойчивого экологического поведения
Добровольческое (волонтерское)	формирование самосознания и социальной активности, понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности
Культурно-просветительское	- формирование представления о многообразии культур и их взаимосвязей, воспитание положительного отношения к культурным различиям, развитие навыков взаимодействия с носителями разных культур на основе толерантности и взаимопонимания

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- международное сотрудничество;
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;
- деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.2. Формы и методы воспитательной работы

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания обучающихся реализация воспитательной деятельности осуществляется как при реализации учебных дисциплин и практик, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

Выбор методов и форм воспитания определяется в контексте целей, задач и содержания высшего образования, в том числе направленности воспитательных задач, курса обучения, особенностей академической группы как коллектива, технических и материальных возможности вуза.

При реализации программы воспитания применяются следующие основные методы воспитания:

1) методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2) методы организации деятельности и формирования опыта поведения – воздействие на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3) методы мотивации деятельности и поведения – воздействие на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание

ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнования и др.

4) методы самовоспитания – воздействие на сферу саморегуляции, сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5) методы контроля и самоконтроля в воспитании – направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом: педагогическое наблюдение; беседы, опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ деятельности органов ученического самоуправления и т.п.

Для организации воспитательной работы применяются следующие формы:

– познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

– интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

– досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

– самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

В НИОМД осуществляют свою деятельность

– Школа студенческого актива «Лидер».

– Студенческий совет;

– Добровольный спасательный студенческий отряд НИОМД;

– Студенческое медиа;

– Ассоциация иностранных студентов;

– Клуб «Патриот»;

– Клуб «Современный танец».

Проводимые мероприятия воспитательной направленности могут быть:

– массовые (мероприятия, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);

– групповые (экскурсии, посещения предприятий, организаций, учреждений и т.д.);

– индивидуальные, личностно-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

2.3. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
Нормативно-правовое	Концепция воспитательной работы в НИОМД; Программа воспитательной работы НИОМД; Программа воспитательной работы института; Локальные нормативные акты НИОМД, определяющие и регламентирующие воспитательную работу; Решения Ученого совета НИОМД; Решения заседаний Совета по воспитательной работе; Решения заседаний кафедры и др.
Кадровое	Кафедры; Директорат; Управление образовательной деятельности; Управление воспитательной и спортивной деятельности; Студенческие объединения

Финансовое	Финансовое обеспечение осуществляться из средств организации и личных средств.
Информационное	Электронная информационно-образовательная среда НИОМД; Сайт НИОМД; Страницы и группы в социальных сетях: В Контакте Instagram
Материально-техническое	Помещения для работы органов студенческого самоуправления; Спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём); Помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.); Объекты социокультурной среды (культурно-досуговые объекты и другие); Учебно-лабораторные комплексы, научно-исследовательские лаборатории; Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, проекторы, экраны, вебкамеры, фото- и видеоаппаратура.

2.4. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Библиографическое описание по ГОСТ	Кол-во экземпляров
1	2
Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	ЭБС «Юрайт»
Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 297 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01217-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	ЭБС «Юрайт»
Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 336 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11985-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	ЭБС «Юрайт»
Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 170 с. – (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08576-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	ЭБС «Юрайт»
Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	ЭБС «Юрайт»
Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 365 с. – (Высшее	ЭБС «Юрайт»

образование). – ISBN 978-5-534-11975-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	
Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 136 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07294-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	ЭБС «Юрайт»

2.5. Инфраструктура образовательной организации, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривают возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуска печатных и электронных изданий, телевизионных и радиопрограмм и т.д.;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Для реализации программы имеются в инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием

2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

В организации воспитательной деятельности используется социокультурное пространство г. Москвы, в котором расположен НИОМД. К воспитательной деятельности привлекаются социальные и индустриальные партнеры. Взаимодействие организовано по всем основным направлениям воспитательной деятельности.

По всем направлениям воспитательной деятельности осуществляется сотрудничество с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральным агентством по делам молодежи (Росмолодежь) и др.

Обучающимся предоставляется возможность участия во всероссийских молодежных образовательных форумах «Территория смыслов», «Лидер XXI века» и др.

3.УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Функциями управления системой воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Координация воспитательной деятельности осуществляется проректором,

заведующим кафедрой, ППС кафедры, специалистами по молодежной политике, советом обучающихся, студенческими общественными объединениями НИОМД.

Обеспечение реализации прав, обучающихся на участие в управлении образовательным и воспитательным процессом осуществляется через деятельность совета обучающихся НИОМД – Студенческий совет НИОМД.

Мониторинг качества воспитательной работы осуществляется проректором, вопросы воспитательной работы рассматриваются на ученых советах и обсуждаются на заседаниях кафедр.

Оценка достижимости результатов воспитательной деятельности осуществляется в три этапа.

1. На начальном этапе осуществляется входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

2. Текущий контроль осуществляется через педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, эссе и др.

3. Итоговый контроль – анализ результатов различных видов деятельности обучающихся.

Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов:

- количественные, имеющие формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества молодежных объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.

- качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека: жизненные смыслы, ценности, идеалы, социальнокультурные потребности и т.д.

В связи с этим фиксируются и проверяются только результаты первой группы, результаты второй группы учитываются организаторами воспитательной работы и не подлежат проверке.

Предметом оценки являются условия, созданные для воспитания обучающихся:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
- качество управления системой воспитательной работы;
- качество студенческого самоуправления и др.