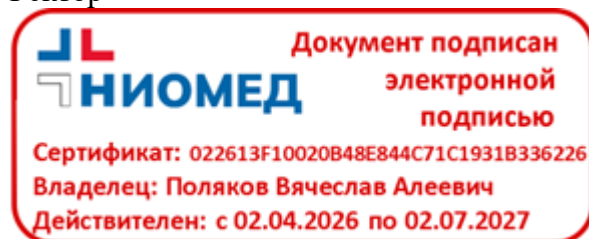




**НИОМЕД** Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор



В.А. Поляков

«01» апреля 2026 г.

Оценочные материалы по дисциплине

**Б1.В.09 ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ИХ  
ПОСЛЕДСТВИЙ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ**

Направление подготовки: 34.03.01 **Сестринское дело**  
(уровень бакалавриата)

Квалификация выпускника - Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель

Форма обучения

**Очно - заочная**

Год приема

**2026**

СОГЛАСОВАНО:

Кафедра «Медико-биологических  
дисциплин»

Москва 2026

Оценочные материалы разработаны в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

### **1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 1 рабочей программы дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### **Собеседование по контрольным вопросам**

1. Теоретические основы профилактики социально-значимых заболеваний.
2. Цель и задачи дисциплины.
3. Современная концепция профилактики социально-значимых заболеваний.
4. Актуальные проблемы курса на современном этапе.
5. Природа наркотизма.
6. Механизм воздействия наркотических веществ - метод Геннадия Шичко.
7. Этапы формирования зависимости от наркотиков.
8. Закон и наркомания: нормативно-правовые и организационные аспекты проблемы.
9. Законодательство в области наркомании.
10. Специалисты и организации, занимающиеся проблемами профилактики наркомании и других зависимостей.
11. Факторы риска ранней наркотизации.
12. Биологические факторы риска.
13. Генетические факторы (наследственность и наркомания).
14. Особенности семейного воспитания, факторы риска.
15. Особенности характера подростков.
16. Наиболее неблагоприятные личностные черты: неустойчивый, эпилептоидный, истероидный, шизоидный типы акцентуации характера.
17. Молодежная наркотическая субкультура.
18. Истоки возникновения, причины вовлечения молодежи в ту или иную субкультуру, ее основные составляющие

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):**

☐ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

☐ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

☐ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил учебный материал занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного вопроса, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

□ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы занятия.

## **2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Перечень материалов (Распределение тестовых заданий по компетенциям), необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1

Т а б л и ц а 2.1

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Наименование индикатора</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Номер задания, соответствующего данной дисциплине/практике</b>                   |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | ПК-1 Готовность к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом<br>ПК-3 Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур<br>ПК-10 Способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики | ПК-1 .3 Владеет методологией сестринского ухода при работе с пациентом и анализирует эффективность методологии сестринского ухода при работе с разными группами пациентов.<br>ПК-3.1 Демонстрирует выполнение сестринских лечебных манипуляций при оказании помощи больным разного возраста и профиля<br>ПК-10.1 Оценивает основные стратегии межличностного взаимодействия, виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении; возможность отстаивать свою позицию, убеждать; правильность владения языком, грамотность использования профессиональной лексики | 1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 |

**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения Компетенций**  
Знать:

общую характеристику основных социально значимых инфекционных заболеваний (гепатиты, ВИЧ-инфекция, туберкулез, заболевания, передающиеся половым путем)

- основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при социально значимых инфекционных заболеваниях;
- основы иммунопрофилактики населения;
- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;
- методы санитарно-просветительской работы.

Уметь:

- выявить медико-социальные проблемы, возникающие у клиентов с социально значимыми инфекционными заболеваниями;
- анализировать и оценивать качество медицинской помощи взрослым и подросткам, состояние здоровья населения, влияние образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи на него;
- организовать и оказать лечебно-профилактическую и санитарно- профилактическую помощь населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;
- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.

Владеть:

- основами культуры современного социального мышления, методами медико-социального анализа социально значимых инфекций;
- методами оценки состояния уровня инфекционной заболеваемости среди взрослых и подростков;
- методиками проведения экстренной и специфической профилактики;
- навыками работы с историей болезни или амбулаторной картой при социально значимых инфекциях (написание обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, дневников наблюдения и этапных эпикризов);
- навыками диагностики внезапных острых состояний у больных с социально значимыми инфекциями и оказания им медицинской помощи

### Сценарии выполнения тестовых заданий

| Тип задания                                               | Последовательность действий при выполнении задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа на установление соответствия       | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1- вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2- утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135).                                      |
| Задание комбинированного типа                             | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора                                             | <p>вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать верный ответ, наиболее верный.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>                                                                                                                                                                                           |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).</p> <p>4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов</p> |
| Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                          | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</p>                                                                                                                                                                                                         |

#### **Система оценивания выполнения тестовых заданий**

| <b>Указания по оцениванию</b>                                                                                                                                                        | <b>Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)</b>                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | <p>Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.</p> <p>Либо указывается «верно»/«неверно»</p>                                                                                                                    |
| Задания на установление последовательности                                                                                                                                           | <p>Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»</p> |
| Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора                                                                              | <p>Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»</p>                                                                                                                  |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора                                                                | <p>Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»</p>                                                                                                                  |
| Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                                                                                         | <p>Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует</p>                                                 |

**3.Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения диагностической работы в рамках аккредитационных показателей по образовательной программе высшего образования по специальности 34.03.01 Сестринское дело**

**1. Тестовые задания закрытого типа на установление соответствия**

**Задание № 1**

*Прочитайте текст и установите соответствие*

Установите соответствие между понятием и его определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                                             | Определение |                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|---------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А.      | Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний | 1.          | Введение в организм вакцин, создающих активный иммунитет, и иммунных сывороток (иммуноглобулинов), формирующих пассивный иммунитет против различных видов инфекционных агентов                                                       |
| Б.      | Вакцинация                                  | 2.          | Создание активного иммунитета против возбудителей различных инфекционных заболеваний в результате введения в организм вакцин, содержащих антигены микроорганизмов                                                                    |
| В.      | Иммунизация                                 | 3.          | Медицинские иммунобиологические препараты, предназначенные для создания искусственного активного противоинфекционного иммунитета, как к возбудителям заболеваний, так и их токсинам                                                  |
| Г.      | Вакцины                                     | 4.          | Система мероприятий, которые направлены на предупреждение, ограничение распространения и ликвидацию инфекционных заболеваний путем профилактического введения иммунобиологических препаратов (вакцин и сывороток (иммуноглобулинов)) |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 4 | 2 | 1 | 3 |

**Задание № 2**

*Прочитайте текст и установите соответствие*

Установите соответствие между понятием и его определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                     | Определение |                                                                                                                                                           |
|---------|---------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А.      | Адьюванты           | 1.          | Система мероприятий, регламентирующих массовое применение вакцин с целью создания активного противоинфекционного иммунитета у населения                   |
| Б.      | Анатоксины          | 2.          | Вещества или комплекс веществ, которые при одновременном введении с микробными антигенами в составе вакцин неспецифически усиливают иммунный ответ к нему |
| В.      | Моновалентные.      | 3.          | Вакцины, содержащие компоненты для создания иммунитета против одного возбудителя называются                                                               |
| Г.      | Вакцинопрофилактика | 4.          | Обезвреженные белковые экзотоксины микроорганизмов, утратившие способность вызывать заболевание, но сохранившие иммуногенность                            |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 4 | 3 | 1 |

## 2. Тестовые задание закрытого типа на установление последовательности

Задание № 1

Прочитайте текст и установите последовательность

На прием мама привела ребёнка на прививку к участковому педиатру, установите алгоритм подготовки мамы и ребёнка к прививке:

|    |                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Прочитайте аннотацию к прививочному препарату, обратите внимание на характеристику вакцинного препарата, рекомендуемую дозу, способ введения, сроки наблюдения за привитым, возможные постпрививочные реакции. |
| 2. | Познакомьтесь с ребенком и/или его законным представителем.                                                                                                                                                    |
| 3. | Изучите медицинские документы ребенка и выясните, какую прививку предстоит провести ребенку.                                                                                                                   |
| 4. | Получите устное согласие на прививку.                                                                                                                                                                          |
| 5. | Проведите беседу о предстоящей вакцинации.                                                                                                                                                                     |

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 2 | 5 | 4 |
|---|---|---|---|---|

## 3. Тестовое задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Первичное серологическое обследование сывороток крови на ВИЧ проводится методом:

1. иммуноферментного анализа (ИФА) на выявление антител к ВИЧ-1 и ВИЧ-2
2. иммуноблотинга
3. иммунофлюоресценции
4. полимеразной цепной реакции

Ответ: 1

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Иммуноферментный анализ (ИФА) - метод, основанный на определении в различных биологических жидкостях (чаще в сыворотке крови):

1. отдельных компонентов вируса
2. суммарных антител к ВИЧ-1 и ВИЧ-2
3. спектра антител к отдельным белкам и гликопротеинам ВИЧ-1 и ВИЧ-2
4. генного материала вируса иммунодефицита человека 1 и 2 типа

Ответ: 2

Задание № 3

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В практическом здравоохранении с целью выявления ВИЧ-инфекции наибольшее распространение получили методы:

1. серологического анализа, основанные на определении антител к ВИЧ
2. вирусологические
3. полимеразная цепная реакция
4. радиоиммунопреципитация

Ответ: 1

Задание № 4

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Иммуноблоттинг - метод, основанный на определении в сыворотке:

1. суммарных антител к ВИЧ
2. спектра антител к основным белкам и гликопротеинам ВИЧ
3. отдельных компонентов вируса
4. генного материала ВИЧ

Ответ: 2

**4. Тестовое задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с развернутым обоснованием выбора**

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Комплекс медицинских, психологических, педагогических, социальных мероприятий, направленных на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности, утраченных функций, с целью возможно более полного восстановления социального и профессионального статуса:

1. первичная профилактика;
2. вторичная профилактика;
3. третичная профилактика;
4. реабилитация;
5. ресоциализация;

Ответ: 3, 4

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите несколько правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Эмпирически фиксируемыми критериями степени адекватности/неадекватности отношения к здоровью могут служить:

1. на когнитивном уровне – степень осведомленности или компетентности человека в области здоровья, знание основных факторов риска и понимание роли здоровья в обеспечении эффективности жизнедеятельности и долголетия;
2. на эмоциональном уровне – оптимальный уровень тревожности по отношению к здоровью, умение наслаждаться состоянием здоровья и радоваться ему;
3. на мотивационно-поведенческом уровне – высокая значимость здоровья в индивидуальной иерархии ценностей, степень сформированности мотивации на сохранение и укрепление здоровья, степень соответствия действий и поступков человека требованиям здорового образа жизни, а также нормативно предписанным требованиям медицины, санитарии и гигиены; соответствие самооценки индивида физическому, психическому и социальному состоянию своего здоровья;

Ответ: 1, 2, 3

### Задание № 3

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Вакцина против гепатита В вводится:

- 1 Глубоко внутримышечно в ягодицу
- 2 Глубоко внутримышечно в наружную поверхность бедра
- 3 Подкожно или внутримышечно в ягодицу
- 4 Строго подкожно
- 5 Подкожно в виде исключения пациентам с тромбоцитопенией или другими заболеваниями свертывающей системы крови

Ответ: 2, 5

### Задание № 4

Прочитайте текст, укажите несколько правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Гарантированный перечень видов медицинской помощи включает в себя

1. скорую медицинскую помощь при травмах и острых заболеваниях, угрожающих жизни;
2. лечение в амбулаторных условиях; диагностику и лечение на дому;
3. осуществление профилактических мероприятий;
4. стоматологическую помощь;
5. лекарственную и стационарную помощь;

Ответ: 1,2,3,4,5

## 5. Тестовое задание открытого типа с развернутым ответом

### Задание № 1

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Больной П., 20 лет, страдает ВИЧ-инфекцией в течение 7 лет. АРТ не получает. Холост. Жалобы на боль в суставах, желтушность кожи и склер. Ранее вирусными гепатитами не болел. При обследовании в анализах крови: АЛТ- 1850 Ед/л, АСТ- 1700 Ед/л, общий билирубин – 67,5 мкмоль/л\$ обнаружены HBsAg и анти-HBc IgM в ИФА.

Вопросы:

1. Клинический диагноз по МКБ-10
2. План лечения
3. Исход болезни

Эталон ответа:

1. Острый вирусный гепатит В без дельта-агента, желтушная форма, легкая степень тяжести. ВИЧ-инфекция, стадия III (субклиническая)
2. Базисная терапия: соблюдение режима, гепатопротективная, дезинтоксикационная, симптоматическая.
3. При отсутствии иммунодефицита исходы гепатита В у ВИЧ-инфицированных пациентов сравнимы с таковыми при моноинфекции вирусом гепатита В (переход в хронический гепатит наблюдается у 5-10% больных).

#### Задание № 2

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

На развитие современного понимания сущности медицины и здравоохранения оказали значительное влияние идеи о характере взаимосвязи индивидуального поведения человека с социальными процессами, который сформулировал

Ответ: Э. Дюркгейм

#### Задание № 3

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Медицина должна, по его мнению, не только врачевать, но и развиваться «Как знание о здоровом человеке, то есть одновременно об опыте не больного человека и определении идеального человека»

Ответ: М.Фуко

#### Задание № 4

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Целенаправленные действия, направленные на оздоровление социально-экономической среды, развитие высокой способности противостоять воздействию наркотических факторов, ограничение доступа к наркотикам, относятся к мере

Ответ: первичной профилактики

#### Задание № 5

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В целях третичной профилактики наркомании используется

Ответ: инсайт-ориентированный подход, поведенческий подход, подход, основанный на самопомощи

#### Задание № 6

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В развитии пиодермии имеют значение

Ответ: стрептококки, стафилококки

**При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.**

| <b>Наименование, обозначение</b> | <b>Показатели выставления минимального количества баллов</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практическая работа              | <p>Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом.</p> <p>Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p> <p>На защите практической работы даны правильные ответы не менее чем</p> |

| <b>Наименование, обозначение</b> | <b>Показатели выставления минимального количества баллов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | на 50% заданных вопросов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Лабораторная работа              | Лабораторная работа выполнена в полном объеме;<br>Представлен отчет, содержащий необходимые расчеты, выводы, оформленный в соответствии с установленными требованиями;<br>Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом при защите лабораторной работы, даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов                                                                                                  |
| Контрольная работа               | Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом.<br>Правильно решено не менее 50% заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тест                             | Правильно решено не менее 50% тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ситуационные задачи              | Ответ на вопрос задачи дан не менее чем на 50%. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на анатомических препаратах, в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях. |
| Устный опрос                     | Даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов.<br>Продemonстрированы знания основного учебно-программного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Собеседование                    | Удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа                                                                                                                                                                                                               |
| Реферат/Доклад                   | Тема реферата (доклада) раскрыта. Используются рекомендуемые источники.<br>Соблюдены требования к объему и оформлению реферата (доклада).                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### Оценочные средства для диагностической работы по результатам освоения дисциплины

#### Критерии оценки результата тестирования

| Оценка                | Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов) |
|-----------------------|-----------------------------------------------|
| «отлично»             | 80-100 %                                      |
| «хорошо»              | 70-79% «                                      |
| «удовлетворительно»   | 50-69%                                        |
| «неудовлетворительно» | Меньше 50 %                                   |

Проверка остаточных знаний, обучающихся по дисциплине ведется с помощью оценочных материалов текущего и промежуточного контроля по проверке знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций.

#### 4. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице 4.1.

Т а б л и ц а 4.1

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкала оценки:

| <b>Оценка</b> | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                             |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено»     | Обучающийся демонстрирует знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, умеет применять его при выполнении конкретных заданий, предусмотренных программой дисциплины  |
| «не зачтено»  | Обучающийся демонстрирует значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение |

#### Критерии оценивания компетенций и шкалы оценки

| <b>Оценка<br/>«неудовлетворительно»<br/>(не зачтено) или<br/>отсутствие<br/>сформированности<br/>компетенции</b>                                                                                                                                                                             | <b>Оценка<br/>«удовлетворительно»<br/>(зачтено) или<br/>удовлетворительный<br/>(пороговый) уровень<br/>освоения<br/>компетенции</b>                                                                                                                                                                         | <b>Оценка<br/>«хорошо»<br/>(зачтено) или<br/>достаточный<br/>уровень<br/>освоения<br/>компетенции</b>                                                                                                                                          | <b>Оценка<br/>«отлично»<br/>(зачтено) или<br/>высокий уровень<br/>освоения<br/>компетенции</b>                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений и навыков. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном | Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, |

|  |  |                                                                                      |                                                                       |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|  |  | уровне<br>свидетельствует<br>об устойчиво<br>закрепленном<br>практическом<br>навыке. | следует считать<br>компетенцию<br>сформированной<br>на высоком уровне |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|