

« 28 » августа 2026 г.

ПРИКАЗ

№ 26/ОД-066

г. Москва

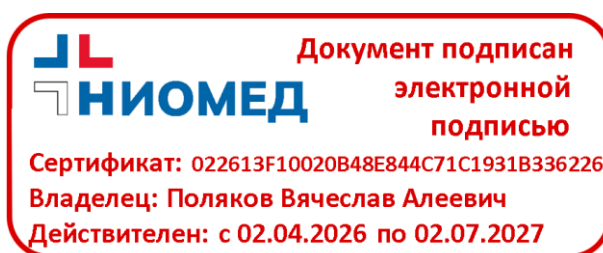
**Об утверждении
Концепции
воспитательной работы**

На основании решения № 1 Учёного совета НИОМЕД от 28.08.2026 г,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию воспитательной работы в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Национальный институт организации медицинской деятельности» и ввести в действие с 28-го августа 2026 года (Приложение № 1).
2. Разместить Концепцию воспитательной работы в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Национальный институт организации медицинской деятельности» на официальном сайте института в срок до 21.09.2026г.
Ответственная: Милонова К.И., проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Ректор



В.А. Поляков

к приказу № 26/ОД-066

от «28» августа 2026 г.



НИОМЕД Автономная некоммерческая организация высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОГЛАСОВАНО

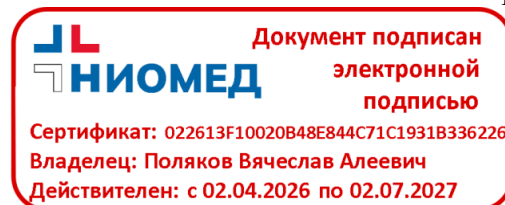
на заседании
Студенческого Совета
Протокол № 1
«28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Учёного Совета
Решение № 1
«28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.А. Поляков
«28» августа 2026 г.

КОНЦЕПЦИЯ
воспитательной работы
в Автономной некоммерческой организации высшего образования
«Национальный институт организации медицинской деятельности»

Москва, 2026г

Оглавление

1. Общие положения	4
2. Цель и задачи воспитания обучающихся	8
3. Основные направления воспитательной деятельности	9
4. Технология организации воспитательной работы	14
5. Структура воспитательной работы при реализации образовательной программы	15
6. Условия и механизмы реализации Концепции	17
7. Этапы реализации Концепции	19
8. Оценка эффективности реализации Концепции	20
Заключение	21
Приложение 1	22
Таблица соответствия универсальных задач задачам программ воспитания высшего образования	22

1. Общие положения

1.1. Потребность создания единой воспитательной системы в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Национальный институт организации медицинской деятельности» (далее – образовательная организация, институт, НИОМЕД), обновления содержания воспитательной работы определяют необходимость разработки концепции воспитательной работы.

1.2. Концепция представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели и задачи, организацию и содержание воспитательной работы в НИОМЕД.

1.3. Необходимость разработки концепции воспитательной работы обусловлена тем, что воспитание обучающихся наряду с обучением является приоритетным направлением деятельности образовательной организации. Воспитательная работа с обучающимися является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов.

1.4. Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности четко обозначена в Федеральном законе Российской Федерации от 26.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющем образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства».

1.5. Концепция воспитательной работы НИОМЕД разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми и иными документами:

- Конституция Российской Федерации, принята 12.12.1993 (с изменениями и дополнениями);
- Конвенция о правах ребенка, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Федеральный закон Российской Федерации от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 28.04.2023 №1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-р»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.04.2026 № 1030-р «Об утверждении комплекса мер по профилактике негативных социальных явлений в детской и молодежной среде на 2026-2030 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р «Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14.12.2021 № 3581-р «Долгосрочная программа содействия занятости молодежи на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.12.2025 № 4064-р «О Концепции содействия развитию добровольческой (волонтерской) деятельности в Российской Федерации до 2030 года и признании утратившим распоряжения Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»¹ (с изменениями и дополнениями);
- методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, разработанные ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Институт воспитания);
- методические рекомендации, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 29.12.2023 «По разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования»;
- с учетом;
- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;
- профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации высшего образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.03.2021 № 116н;
- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2025 № 136н²;
- Устава и иных локальных нормативных актов, регламентирующих вопросы организации и осуществления образовательной деятельности НИОМЕД.

1.6. Основная цель воспитательной деятельности НИОМЕД – создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания обучающихся. Система воспитательной деятельности направлена на формирование профессионально-личностных качеств и способностей обучающихся, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность.

1.7. Система воспитания основывается на следующих принципах:

- единство процессов воспитания, обучения и развития личности обучающихся;
- гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе;

¹ Действует до 01.09.2028.

² Действует до 01.09.2031.

- личностно-ориентированный подход в воспитании;
- реализация системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и обучающегося;
- осуществление процесса трансформации воспитания в самовоспитание, самореализацию личности обучающихся;
- создание эффективной среды воспитания;
- формирование у обучающегося духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина;
- формирование культуры межнациональных отношений;
- творческое развитие обучающихся.

1.8. При реализации концепции воспитательной работы используют следующие термины и понятия:

Воспитание – сложное, специфическое социальное явление, направленное на передачу социального, жизненного опыта от поколения к поколению людей, на подготовку человека к жизни, к выполнению общественных и профессиональных обязанностей.

Индивидуальность – подчеркивание неповторимости, уникальности, самостоятельности каждого человека (личности, индивида).

Коллектив – относительно устойчивая, структурированная группа, члены которой сознательно объединены общими целями, нормами и правилами, совместным выполнением общественно полезной деятельности и имеют постоянные межличностные отношения.

Компетентность специалиста – мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности, выполняемых ими задач и решаемых проблем. К базовым компетенциям педагога относятся: коммуникативная, регулятивная, информационная и операциональная (проектно-технологическая, прогностическая).

Компетенция – круг вопросов, в которых данная личность обладает глубокими познаниями и опытом.

Компетенции – это обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности, способность человека применять знания, умения, навыки, успешно действовать на основе практического опыта и реализовывать на практике свою компетентность при решении общих и специальных задач.

Концепция – это система взглядов на какое-либо явление, системообразующая идея, принцип и система методов решения задач, связанных с определенной целью.

Креативность – личностное свойство, характеризующее творческие способности человека, определяющее гибкость и оригинальность его мышления, что проявляется также в переживаниях, общении и других видах деятельности.

Культура – это совокупность материальных и духовных ценностей, созданных людьми в процессе их совместной жизнедеятельности.

Личность – человек, развивающийся в обществе и вступающий во взаимодействие и общение с другими людьми с помощью языка. Это человек как член общества, как спрессованная социальность, не лишенная, однако, своей биологической составляющей.

Это субъект разумного, активного, творческого, свободного и ответственного поведения в обществе.

Образование – это целенаправленная познавательная деятельность людей, направленная на приобретение знаний, умений, навыков, а также их совершенствование.

Педагогическая диагностика – это совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации процесса обучения, дифференциации обучающихся, а также совершенствование учебных программ и методов педагогического воздействия.

Педагогическая культура преподавателя – это система нравственных, интеллектуальных, профессиональных качеств преподавателя, способствующих эффективной организации педагогической деятельности и общения.

Принципы воспитания – это фундаментальные основания образовательного процесса любого уровня, которые формируются на основе знания объективных законов и закономерностей функционирования педагогической сферы в целом.

Профессиональное воспитание – процесс формирования значимых профессионально-этических качеств личности;

Профессиональное самопознание предполагает выявление особенностей эмоциональной сферы, темперамента, характера, речи, внимания, волевого развития и особенностей познавательных процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления).

Самовоспитание – это активная, целеполагающая, систематическая сознательная деятельность человека, обеспечивающая его саморазвитие и формирование у него общей культуры, личностных качеств, соответствующих общественным и профессиональным нормам и идеалам.

Самоопределение – это процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самореализации в конкретных жизненных обстоятельствах.

Самооценка – субъективное суждение о значении или значимости своих поступков, способностей, качеств или личности в целом относительно определенной (через общество) системы правил, ценностей и смысловых ориентаций.

Саморазвитие – это процесс активного, последовательного, качественного изменения личности, которое является результатом собственных усилий.

Саморазвитие можно рассматривать и как деятельность личности, направленную на изменение или развитие тех личностных свойств, которые уже сформированы, то есть заложены в филогенетическом и онтогенетическом процессах (память, мышление, внимание, общие и профессиональные задатки).

Самосознание – организующая психодинамическая личностная система; процесс выделения себя из окружающего мира, осознания своего отношения к миру и себя в отношениях с людьми, принятие себя как «Я», как отдельного сознающего субъекта.

Самосовершенствование – это деятельность человека, направленная на формирование у себя новых и усиление имеющихся позитивных качеств и свойств, умений и навыков, а также на коррекцию своих недостатков.

1.9. Концепция является методологической основой для разработки рабочих программ воспитания и календарных планов, обеспечивая единство и преемственность воспитательного процесса в соответствии с требованиями федерального законодательства и национальными приоритетами в сфере воспитания и молодежной политики.

2. Цель и задачи воспитания обучающихся

2.1. Воспитательный процесс:

- область институционального, межгруппового и межличностного взаимодействия на основе постановки и решения учебно-воспитательных задач;
- сфера социализации человека, усвоения им общечеловеческих и профессиональных ценностей посредством воспитательного процесса;
- область человеческой деятельности, характеризующаяся целенаправленным и систематическим воздействием на человека с целью формирования морально-нравственных, психологических и физических оснований его социальной самореализации.
- система субъектно-объектных и субъектно-субъектных связей, обеспечивающих его профессиональное развитие и творческую самореализацию в условиях педагогического процесса;
- процесс систематизированного и перманентного педагогического влияния на сознание студентов с целью формирования у них основополагающих мотивационных установок, детерминирующих готовность и стремление к профессиональному росту и совершенствованию своих моральных качеств.

2.2. Цель воспитательной работы:

Качественное развитие национальной образовательной системы предполагает более полный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Комплекс требований к профессиональной подготовке специалиста выступает в качестве интегрального фактора его развития, то есть фактора реализации не только его профессионального, но и духовно-нравственного потенциала – потенциала личностного развития.

Цель воспитания – гармоничное и разностороннее развитие участников воспитательного процесса, обеспечение возможности для самоактуализации и самореализации студентов, их личностного роста, тем самым, подготовка конкурентоспособного специалиста и гражданина посредством формирования базовых представлений в сфере общей культуры, морально-нравственных ценностей, а также профессиональных знаний умений и навыков в области медицины и здравоохранения.

2.3. Задачи воспитания:

- проведение воспитательной работы с учетом требований федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- формирование у студентов гражданской культуры и патриотического мировоззрения;
- формирование у студентов общей морально-нравственной культуры;
- формирование морально-нравственных (деонтологических) качеств, необходимых в профессиональной деятельности;
- формирование психологических оснований и практических навыков, необходимых в организационно-управленческой работе;
- преемственность в воспитательном процессе посредством ознакомления с историей и социокультурными традициями НИОМЕД;
- популяризация принципов здорового образа жизни;

- формирование единого воспитательного пространства в учебной организации с целью координации работы всех структурных подразделений и общественных организаций;
- обеспечение динамичного единства учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов;
- формирование специалиста в соответствии с квалификационными требованиями и компетенциями;
- создание условий для оптимального функционирования студенческого самоуправления по всем направлениям профессионального и социального становления выпускника НИОМЕД;
- включение в воспитательный процесс всех преподавателей НИОМЕД;
- подготовка молодых преподавателей учебной организации;
- систематический контроль исполнения требований к проведению воспитательной работы;
- мониторинг качества и эффективности воспитательной работы кафедр, факультетов (при наличии), деканатов (при наличии), студенческого актива, наставников;
- использование в воспитательной работе достижений в области гуманитарного знания;
- обеспечение повышения профессиональной квалификации педагогов;
- формирование навыков ведения здорового образа жизни и реализация их в ходе воспитательной работы;
- профилактика девиантных форм жизнедеятельности и правонарушений среди студентов;
- организация волонтерской деятельности (спортивное, медицинское, социальное волонтерство).
- использование эффективных форм стимулирования участия студентов в разных видах социально полезной деятельности с учетом полученных результатов и достижений (рейтинги, бонусы и др.);
- участие студентов в научно-исследовательских, творческих, культурно-просветительных, спортивных мероприятиях разного уровня.

2.3.1. Для высшего образования перечень задач носит примерный, рекомендательный характер и закреплен в рабочей программе воспитания в образовательной организации высшего образования.

2.3.2. Соотнесение каждой примерной универсальной задачи воспитательной работы с конкретными формулировками задач, закрепленными в методических документах для организаций высшего образования указаны в Приложении 1.

2.4. Концепция воспитательной работы в НИОМЕД составляет основу для разработки рабочей программы воспитательной работы. Ее концептуальная направленность определяет стратегические цели и задачи, основные принципы и направления процесса формирования личности специалиста, которые реализуются в планах воспитательной работы.

3. Основные направления воспитательной деятельности

1) Профессионально-творческое и трудовое воспитание

Важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание обучающегося как специально организованный и контролируемый процесс, сущность которого заключается в приобщении к профессиональной деятельности и связанными с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Большую роль играет организация деятельности студенческого самоуправления, института кураторов, взаимодействие с общественными студенческими организациями.

Профессионально-трудовое воспитание предполагает решение таких задач, как:

- формирование трудовой мотивации;
- формирование социальной и коммуникативной компетенции обучающихся средствами всех учебных дисциплин;
- формирование конкурентоспособного специалиста на рынке труда;
- создание условий для творческой и профессиональной самореализации.

Организация деятельности в данном направлении включает:

- организация информационной помощи в получении дополнительного образования;
- и др.

В результате профессионально-трудового воспитания у студентов должны быть сформированы следующие качества:

- трудолюбие;
- экономическая рациональность;
- профессиональная этика.

2) Гражданско-патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание обучающихся является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания и направлено на формирование и развитие личности, мировоззрения и системы базовых фундаментальных ценностей.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование у студенческой молодежи национального самосознания, толерантности к другой культуре, демократических убеждений и принципов, гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны. Особое значение в плане гражданско-патриотического воспитания отводится Совету ветеранов вуза, который совместно с Краевым комитетом по делам молодежи организует и проводит мероприятия, направленные на активизацию гражданской и патриотической позиции студентов.

Гражданско-патриотическую направленность имеют музыкально-литературные программы, организуемые гуманитарными кафедрами. Неотъемлемым моментом патриотического воспитания являются встречи студентов с ветеранами войны, офицерами – участниками локальных военных событий.

Значительный воспитательный потенциал заключают в себе мероприятия, проводимые в месячник военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы («Вехи Великой Победы 1941-1945», «Исполнение воинского долга на СВО», музыкально-литературные викторины, уроки патриотизма), посвященные Событиям Великой Отечественной войны и подвигам Героев Отечества.

3) Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание студентов является неотъемлемой частью всей воспитательной деятельности и пронизывает все ее направления.

Задачи нравственного воспитания студентов заключаются в формировании уважительного отношения к общественному долгу, нравственной культуры и духовности, активной гражданской позиции, культуры общения и межличностных отношений, здорового нравственно- психологического климата в коллективе, к здоровому образу жизни.

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование целостной гармоничной личности, морально ответственной и нравственно совершенной. Различные аспекты духовно-нравственного воспитания отражены в учебной работе по

формированию профессиональной культуры будущих врачей и их деонтологической компетентности.

В рамках нравственного воспитания проводится следующая работа:

- борьба с пьянством, курением, наркотиками;
- вручение благодарственных писем социально-активным студентам и родителям;
- приобщение обучающихся, педагогов и сотрудников к культурным ценностям, развитию эстетического вкуса, привлечении к активной культурной деятельности;
- студенты НИОМЭД систематически участвуют в конференциях, предлагают для обсуждения сложные проблемы современной биоэтики, имеющие большое значение для формирования морально-нравственных императивов современной молодежи и студентов.

4) Волонтерское (добровольческое) воспитание

Рассматривая основные аспекты, формы и содержание воспитательного процесса в современном НИОМЭД, следует выделить направление воспитания, в котором органично соединяются профессиональные, нравственно-этические и личностные интересы студентов. Это направление характеризуется связью воспитания с социальной работой. Наиболее полное выражение эта связь получила в содержании волонтерской деятельности, имеющей четко выраженную социальную природу.

Современное волонтерство приобретает черты социального института. В частности, волонтеры непосредственно участвуют в реализации программ поддержки социально незащищенных категорий населения, предоставления адресной социальной помощи, охраны здоровья людей. Деятельность волонтеров из состава студентов медицинских вузов, направленная на охрану и поддержание здоровья людей, в настоящее время приобрела дополнительную актуальность. Активность волонтерских групп, связанная с пропагандой здорового образа жизни и профилактикой заболеваний посредством проведения семинаров, конференций, чтения научно-популярных лекций и демонстрации презентаций обучающей направленности, имеет ярко выраженный воспитательный характер. В этой связи необходимо отметить непосредственную связь воспитания и самовоспитания.

5) Культурно-творческое воспитание

Традиционно диалектика учебной и воспитательной компоненты целостного учебно-воспитательного процесса понимается как причинно-следственная связь, в которой обучение предполагает воспитание в качестве важнейшей детерминанты эффективности процесса приобретения знаний, а воспитание в свою очередь опирается на профессиональную грамотность и общую образованность студентов. В этой связи получает выражение еще один вектор педагогического взаимодействия, определяющий его общую эффективность – общегуманитарное развитие индивида, по сути, его личностное развитие.

Здесь достаточно четко проявляется необходимость проведения воспитательной работы при активном участии основной части студенческого контингента в разных видах деятельности не связанной непосредственно с обучением по профильным дисциплинам. Речь идет не столько об учебной деятельности с ее воспитательной составляющей, как неотъемлемой частью образовательного процесса, сколько о такой воспитательной работе, которая обеспечит возможность удовлетворения потребности обучающихся в их разностороннем развитии и личностном росте. Имеется в виду возможность участия в разных видах творческой художественной деятельности, в которой сочетаются эстетический и нравственно-этический аспекты. Известно, что практически в каждом высшем учебном заведении функционируют организационные структуры, обеспечивающие реализацию творческого потенциала студентов, имеющих довузовскую

подготовку в сфере определенного вида внеучебной деятельности (искусство, волонтерство, спорт, гражданско-патриотическая деятельность и др.). Это традиционный подход к организации и проведению воспитательной работы в НИОМЕД в соответствии с интересами человека несвязанными непосредственно с будущей профессией.

Воспитание на основе ознакомления с произведениями литературы и искусства рассматривается как эффективный фактор формирования гуманистического мировоззрения и культуры личности. Ознакомление с достижениями общечеловеческой культуры поможет студентам более гармонично усваивать знания и этические нормы в сфере профессиональной деятельности. Посещение музеев ведущих медицинских организаций и музеев Москвы рассматривается как необходимое условие продуктивного обучения и воспитания.

б) Научно-образовательное воспитание

Ведущими принципами организации научно-исследовательской работы как системы являются обеспечение органического единства научного и учебного процессов и на этой основе повышение качества подготовки специалистов, усиление связи науки и практики.

Научно-исследовательская работа студентов осуществляется в системном взаимодействии с научной работой учебных подразделений, а также с использованием технической базы лабораторий. Она предполагает выполнение студентами научных работ, их участие в научно-практических конференциях и научных конкурсах.

Научная работа студентов под руководством преподавателей способствует формированию профессиональных знаний, умений и навыков.

Основные цели организации научно-исследовательской работы студентов:

- всестороннее личностное развитие студентов;
- формирование у студентов базовых навыков проведения научных исследований как важного компонента подготовки специалистов с высшим образованием.

Направления научно-исследовательской работы студентов:

- организация студенческих научных обществ;
- поиск новых научных проблем;
- ознакомление с методологией научных исследований;
- обеспечение связи научно-исследовательской и учебной работы студентов;
- научно-исследовательская работа студентов над инновационными научными проектами в сотрудничестве с преподавателями;
- проведение студенческих научно-практических конференций, а также участие студентов в научных форумах профессорско-преподавательского состава.

Задачи научно-исследовательской работы студентов:

- формирование творческого отношения не только к научным проблемам, но и к решению повседневных задач учебного процесса;
- овладение общенаучными и специфическими методами научного познания;
- формирование способности сочетать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность;

Научно-исследовательская работа студентов связана с планами и программами учебного процесса.

Основные формы научно-исследовательской работы студентов:

- лабораторные работы;
- научные статьи, сообщения, доклады и рефераты по актуальным вопросам науки, педагогической теории и практики;

- работа в научно-исследовательских группах и индивидуальные научные исследования;

- научно-исследовательские семинары, олимпиады, научные кружки, специальные курсы, научно-практические конференции и научные конкурсы.

Воспитательные аспекты научно-исследовательской работы студентов:

- формирование потребности исследований в интересах научного познания, получения новых знаний об объективных законах и закономерностях развития природных и социальных явлений, законах функционирования систем организма;

- недопустимость прямого текстового заимствования в процессе подготовки научных публикаций;

- ответственное и творческое сотрудничество с научным руководителем в процессе проведения научных исследований и подготовки научных публикаций;

- постоянное самосовершенствование и ознакомление с достижениями отечественной и мировой науки.

7) Спортивно-оздоровительное воспитание

Спортивно-оздоровительное направление имеет важное значение для становления молодого специалиста. Здоровый образ жизни, личная ответственность за собственное здоровье формируется во многом системой физического воспитания в образовательной организации.

Задачи физического воспитания студентов включают:

- формирование здорового образа жизни;

- улучшение и укрепление физического и нравственного здоровья;

- совершенствование спортивного мастерства через: - деятельность спортивных секций, привлечение студентов к активным занятиям в спортивных секциях; проведение соревнований; проведение встреч со знаменитыми спортсменами;

- организация и проведение лекционных занятий по профилактике наркомании;

- принятие административных мер по ограничению курения;

- врачебно-педагогический контроль за состоянием здоровья, физического развития и физической подготовки студентов;

- участие студентов в донорском движении.

Данное направление предполагает совокупность мер, направленных на:

- усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;

- развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и развитию;

- популяризацию спорта, совершенствование спортивного мастерства обучающихся-спортсменов;

- проведение мероприятий: День борьбы с наркоманией; Всемирный день борьбы с туберкулезом; Всемирный день борьбы со СПИДом.

В результате реализации указанных направлений воспитательной работы у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности, как:

- высокая нравственность;

- эстетический вкус и т.д.

8) Информационная культура

Формирование информационной культуры является одной из составляющих общей культуры личности. Она связана с функционированием информации в обществе, формированием информационных качеств личности, гармонизацией внутреннего мира личности в ходе освоения обмена социально-значимой информации, где приоритетными должны быть общечеловеческие духовные ценности.

При реализации данного направления воспитания внимание уделяется таким аспектам, как:

- информационная этика;
- информационная безопасность;
- эстетика компьютерных информационных технологий.

Информационная культура тесно связана с коммуникационной культурой – культурой общения, общественного диалога.

9) Экологическое воспитание

Экологическое воспитание способствует развитию личности, направленной на формирование системы ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

Целью экологического воспитания является становление экологической культуры личности как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие.

Развитие экологической культуры позволяет охватить всю систему взаимодействия человека с природой, окружающими его людьми на основе идеи гармонизации отношений человека с окружающим миром, что способствует становлению гражданской зрелости и ответственности по отношению к природе, человеку, обществу, самому себе.

Для достижения целей экологического воспитания необходимо:

- сформировать у будущих специалистов личностное отношение к сохранению окружающей среды.

Экологическое воспитание в НИОМЭД призвано формировать экологическое сознание и экологическую культуру будущих врачей. Экологический компонент вошел в рабочие программы многих учебных дисциплин.

10) «Обучение служением» (service learning) – общественно полезная деятельность студентов, органично соединенная с изучением учебного материала и направленная на решение реальных социальных проблем

4. Технология организации воспитательной работы

4.1.В процессе воспитательной работы в образовательной организации используются следующие методы и формы совместной деятельности педагогических работников и обучающихся:

- методы формирования профессионального сознания, интереса к выбранной специальности (учебные занятия, научно-практические конференции, конкурсы, часы учебных групп, экскурсии, профориентационные занятия, беседы со специалистами, круглые столы, дискуссионные площадки, профессиональные праздники и др.);

- методы патриотического воспитания, формирования гражданской позиции (учебные занятия, часы учебных групп, праздники и встречи, экскурсии в музеи и др.);

- методы нравственного воспитания, воспитания культуры поведения и общения, формирование здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, часы учебных групп, дискуссии, круглые столы, соревнования, дни здорового образа жизни и др.);

- методы включения в разнообразные виды коллективной творческой деятельности, способствующей формированию самостоятельности и инициативности (массовые праздники и мероприятия, ярмарки, занятия в творческих студиях, в художественной самодеятельности и др.);

- методы совместной деятельности преподавателей и обучающихся в воспитательной работе, принимающей формы сотрудничества, соучастия (учебные занятия, выставки творческих работ, конференции, презентации, акции, концерты, фестивали и др.);

- методы осуществления взаимодействия преподавателей, обучающихся и родителей в воспитательном процессе (родительские собрания, индивидуальные консультации, выпускные вечера, дни открытых дверей и др.).

4.2. Результатом воспитательного процесса в образовательной организации является воспитание высокопрофессиональной, высоконравственной, социально-активной личности, которая:

- обладает гражданской зрелостью, высокой нравственностью;
- понимает сущность и социальную значимость своей будущей специальности (направления подготовки);
- постоянно работает над обогащением собственных духовных ценностей, над самосовершенствованием и развитием своих способностей;
- воспринимает трудовую деятельность как неотъемлемую часть жизни;
- осознает здоровье как ценность.

4.3. К важнейшим условиям реализации концепции воспитательной работы в образовательной организации можно отнести следующие:

- 1) ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
- 2) опора на творческую активность студенческих групп;
- 3) эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе;
- 4) Стремление субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса;
- 5) Включение показателей участия преподавательского состава в воспитании студентов в оценку их деятельности в период аттестации.

4.4. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов).

5. Структура воспитательной работы при реализации образовательной программы

5.1 Организация воспитательной работы в НИОМЕД в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся

В современном учебном процессе большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Это получает выражение в количестве рабочего времени, выделяемого в учебных планах, методах организации научно-исследовательской работы студентов, а также в содержании многих образовательных технологий высшей школы.

Самостоятельная работа студентов подразделяется на обязательную, факультативную и дополнительную.

Самостоятельную работу можно классифицировать по разным критериям.

Классификация по главным дидактическим целям:

- приобретение новых знаний;
- образование умений и навыков деятельности;
- повторение и проверка знаний, умений и навыков;
- применение знаний.

Классификация по источникам знаний:

- работа с учебником;
- работа с книгой;
- работа с иллюстрациями;
- работа со справочной литературой;
- работа с таблицей.

Классификация по месту выполнения:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Классификация по способу выполнения:

- устная;
- письменная;
- практическая;
- комбинированная.

5.2 Организация воспитательной работы в НИОМЕД в рамках внеаудиторной работы

Система педагогического руководящего воздействия на студента обеспечивает формирование личностно-психологических основ самовоспитания, которая активно реализуется в условиях внеаудиторной работы.

Основные факторы:

- образование мотивационной среды самовоспитания осуществляется в диалектической связи с постановкой целей самосовершенствования;
- создание системы знаний, умений и навыков в области методов самовоспитания в условиях деятельности;
- составление психологических характеристик студентов способствует рациональной организации их самостоятельной работы в процессе самовоспитания;
- обеспечение соответствия содержания процессов воспитания и самовоспитания;
- создание комфортной психологической среды для гармонизации индивидуальных и групповых интересов в организации процесса самовоспитания.

5.3. В процессе взаимосвязи внешних и внутренних факторов самовоспитания внутренние условия самореализации личности не появляются как а priori данные. Они формируются в ходе активной практической деятельности и участия субъекта в социальных и межличностных отношениях. В условиях учебно-воспитательного процесса такое взаимодействие в форме субъектно-субъектных связей осуществляется между педагогом и студентом и становится источником убеждений, потребностей и мотивов действия студента.

В процессах самовоспитания общественная жизнь и практическая деятельность выступают важными внешними детерминантами содержания мотивационно-психологической структуры личности.

Мотивационно-психологические факторы самовоспитания:

- формирование системы потребностей;
- профессиональные цели, эстетические и нравственные идеалы;
- формирование способности волевой саморегуляции;

- знание психологических приемов и механизмов самовоспитания;
- активная саморефлексия.

6. Условия и механизмы реализации Концепции

6.1 Ресурсное обеспечение воспитательной работы

6.1.1. Кадровое обеспечение:

- декан (при наличии);
- заместитель декана (при наличии);
- преподаватели кафедр;
- работники, ответственные за воспитательную работу со студентами (по организации работы с молодежью, по физкультурно-оздоровительной работе, по культурно-массовой работе, по информационной работе).

6.1.2. Организационно-управленческое обеспечение

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной работы в институте осуществляют:

- Ученый Совет НИОМЕД;
- Ректорат НИОМЕД;
- Проректор по учебно-методической работе;
- Проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности;
- Помощники проректора по воспитательной работе со студентами;
- Учебно-методический отдел;
- Совет студенческого самоуправления;
- Студенческое научное общество;
- Студенческие клубы (при наличии).
- Деканаты (при наличии).

6.1.3. Большое внимание воспитательной работе уделяет Ученый Совет НИОМЕД, который определяет концепцию и программу развития воспитательной деятельности института, ее направленность, формирование единого образовательного пространства, а также предлагает новаторские идеи, активизирующие, как воспитательный процесс в целом, так и самовоспитание студентов.

Воспитательная работа является одной из приоритетных в деятельности ректората НИОМЕД, на заседании которого заслушиваются вопросы о социальной защите и социальной помощи студентов, об организации труда и отдыха и другие жизненно важные для студентов вопросы.

6.2. Координацию воспитательной деятельности в институте осуществляет проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности. Проректор осуществляет общее руководство воспитательной работой в институте, возглавляет организационную структуру этой деятельности, непосредственно взаимодействуя со всеми подразделениями, включая Совет студенческого самоуправления, студенческое научное общество, студенческие клубы, волонтерский центр и др.

6.3. С целью выяснения эффективности воспитательной работы и определения ее объективного уровня в институте проводятся социологические исследования (в форме письменного и устного опроса и компьютерного анкетирования). Эти методы также позволяют осуществлять контроль за ходом воспитательного процесса, оценить «через студента» результат этой работы. Данные социологических исследований анализируются НИОМЕД, с целью выработки дополнительных мер и действий по совершенствованию воспитательной работы. В институте формируется методическая база, позволяющая в необходимом объеме обеспечить воспитательный процесс методическими ресурсами.

6.4. Воспитательную работу на факультете организуют деканат (при наличии) и кафедры.

6.5. Специфика воспитательного процесса в институте заключается в том, что на первый план выступают задачи по формированию убеждений, норм, ценностных установок, мотивов и способов общественно одобряемого поведения. Воспитание опирается на реальные межличностные отношения. Поэтому в воспитательном процессе, осуществляемом институтом, огромную роль играет личность преподавателя. Преподаватели института постоянно осуществляют повышение квалификации.

6.6. Воспитательная работа института реализуется в процессе учебной деятельности кафедр. В рабочих программах, разработанных кафедрами, отражаются различные аспекты нравственно-эстетического, экологического, правового, профессионально-деонтологического воспитания студентов. При этом исключительную роль, в силу своей специфики и направленности на формирование гуманистического мировоззрения, играет кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин института.

6.7. Активно функционирует студенческий Совет института. С его деятельностью связано развитие органов студенческого самоуправления и старостатов. В структуру студенческого самоуправления входят:

- Совет старост;
- Студенческое научное общество;
- Институт наставничества.

Программно-целевое обеспечение.

Реализация Концепции, задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

6.8. Материально-техническое обеспечение

- Использование учебных комнат для работы студентов. Учебные доски.
- Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК.
- Телевизор, слайдоскоп, видео- и DVD проигрыватели.
- Наборы таблиц, учебных фильмов, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины.
- видеофильмы.

6.9 Проектная и предпринимательская деятельность в рамках воспитательной работы

Создание и развитие системы для поддержки и сопровождения талантливой молодежи, продвижение проектов и результатов ее инновационной деятельности будет способствовать увеличению вклада студенчества в решение задач социально-экономического развития, позволит создать условия для успешной социализации и эффективной самореализации талантливой молодежи. Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности студентов. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Выявление инициативной молодежи расширит социальную базу преобразований, обеспечит социальное, культурное, экономическое воспроизводство и развитие страны, её конкурентоспособности и укрепление

национальной безопасности. Создание механизмов стимулирования инновационного поведения студенческой молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов является необходимым условием инновационного развития системы образования. Поддержка молодежных инновационных предпринимательских проектов является эффективной образовательной технологией формирования профессиональных и управленческих компетенций студентов.

6.9.1. В НИОМЕД реализуются проекты в волонтерском, научно-образовательном, экологическом, творческом направлениях воспитательной работы. Особое значение уделяется работе над внедрением бережливых технологий в области образования, а именно в институте.

«Бережливый институт» – это особая схема управления институтом. Основная идея состоит в постоянном стремлении исключить любые виды потерь, не добавляющих ценности образовательному и/или научному процессам. В нашем институте непрерывно реализуются проекты по улучшениям внутренних процессов, в том числе касающиеся работы приемной комиссии и т.д.

Реализация проекта Бережливый институт позволяет формировать бережливое мышление у выпускников института, обеспечить их готовность к реализации федерального проекта «Создание модели новой организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь». Цель которого - повышение удовлетворенности населения качеством оказания медицинской помощи. Она достигается за счет выявления в медицинских организациях неэффективных процессов и их оптимизации по времени исполнения за счет применения философии, принципов и инструментов бережливого производства. Речь идет о совершенствовании логистики, менеджмента и качества предоставляемых медицинских услуг.

Этот проект позволит увеличить время непосредственной работы врача с пациентом и сократить время ожидания, выстроить оптимальное взаимодействие между всеми участниками процесса в медицинских организациях как пациентов с медперсоналом, так и между медицинскими работниками.

6.10. Система управления воспитательной работы

Эффективное управление воспитательной работой института возможно при условии систематического проведения мероприятий, имеющих организационно-управленческий статус, то есть координирующих деятельность структурных подразделений всей системы воспитания учебной организации и обеспечивающих целесообразно упорядоченное следование воспитательных мероприятий в течение определенного периода времени.

6.11. Мероприятия в системе организационно-методической работы:

- обсуждение и утверждение планов воспитательной работы;
- проведение организационного заседания студенческого актива института;
- рассмотрение на ректорате, ученом совете, кафедрах, вопросов воспитательной работы;
- взаимодействие с вышестоящими органами системы образования по поводу решения задач и реализации планов воспитательной работы;
- мониторинг качества воспитательной работы в институте.

7. Этапы реализации Концепции

7.1. Этапы реализации концепции:

- Подготовительный – выявление перспективных направлений развития воспитательной работы в НИОМЕД и моделирование нового воспитательного пространства, обеспечивающего их поддержку. Разработка и утверждение концепции.

- Основной этап - внедрение новой модели воспитательной работы. Реализация мероприятий, предусмотренных концепцией в полном объеме, включая промежуточный мониторинг успешности её реализации и текущую корректировку в случае необходимости.

- Итоговый - анализ реализации концепции воспитательной работы.

7.2. Областью применения рабочей программы воспитания в образовательной организации является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

7.3. Календарный план воспитательной работы образовательной организации, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией. Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год и формируется по месяцам и (или) направлениям воспитательной деятельности.

8. Оценка эффективности реализации Концепции

8.1. Концепция воспитательной работы будет успешно реализована при соблюдении следующего ряда условий.

8.1.1. Социально-организационные условия:

- широкое обсуждение данной концепции в педагогической и молодежной среде;
- включение в реализацию концепции представителей общественных организаций;

8.1.2. Управленческо-ресурсные условия:

- привлечение к реализации концепции в качестве координаторов высококвалифицированных специалистов управленческого звена;

- разработка и мониторинг эффективности мероприятий по реализации каждого из приоритетных направлений воспитательной работы в соответствии с концепцией;

- материально-техническое обеспечение направлений учебно-воспитательной работы;

- наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в институте, внутренних локальных актов, инструкций, методических материалов, положений, должностных инструкций;

- наличие плана воспитательной работы в институте, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность со студентами (при необходимости);

- наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов;

- наличие кураторов учебных групп;

- наличие и эффективность работы студенческих общественных организаций;

- наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы;

- организация и проведение внеучебной работы: на уровне города, института, факультета, группы;

- внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение социологических опросов студентов, тестирования);

- наличие системы поощрения студентов, сотрудников;

- использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм - диспуты, дискуссии, деловые игры, презентации, экскурсии, анализ тематики рефератов, их социально-значимой актуальности и соотнесенности со

сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания);

- культура эстетического оформления в институте, чистота и комфортность образовательной среды, культура поведения преподавателей, сотрудников и студентов.

8.2. Ожидаемые результаты

- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей различных негативных тенденций;

- рост роли органов студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни молодежи;

- активизация работы с интеллектуально, художественно и социально одаренными студентами;

- рост числа участников олимпиад, конкурсов, соревнований интеллектуального характера;

- стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных соревнований;

- подготовка профессионально компетентного выпускника с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высокой культурой, способного к творчеству;

- успешная послевузовская адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.

Заключение

Медицинское образование имеет непосредственное отношение к высшим нравственным ценностям, таким как милосердие, сострадание, альтруизм, долг, ответственность, человеколюбие, самопожертвование. На этих ценностях и нравственных принципах строится воспитательный процесс как таковой. Это факторы предельного сближения медицинского образования и нравственного воспитания, а также критерии качества профессиональной подготовки студентов медицинского института с точки зрения ее деонтологического содержания.

Основная цель воспитательного процесса в институте – формирование гармонично развитой личности – не может быть достигнута без комплексного подхода к содержанию учебно-образовательной и воспитательной работы. Эта концептуальная установка является регулятивным ориентиром для формирования основных направлений деятельности студентов-медиков, которая предполагает патриотическую работу, взаимодействие с религиозными организациями, подготовку мероприятий экологической направленности, культурно-массовых мероприятий, организацию конференций и внутри институтских мероприятий; спортивное, медицинское волонтерство, донорство и т.д.

Именно этими параметрами будет определяться эффективность реализации Концепции воспитательной работы в медицинском институте.

Приложение 1

к Концепции воспитательной работы

Таблица соответствия универсальных задач задачам программ воспитания высшего образования

Универсальная задача воспитательной работы	Соотнесение с задачами для высшего образования (ВО)
Формирование системы знаний о нормах, традиционных ценностях и правилах поведения	Частичное соответствие: «приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям»; «развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности»
Развитие ценностного отношения и осознанного позитивного принятия норм и ценностей	Прямое соответствие: «развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности»; «воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях»
Приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений	Частично соответствует: «формирование культуры и этики профессионального общения»; «обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки»
Подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности	Частичное соответствие нескольким задачам: «воспитание положительного отношения к труду, социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях»; «формирование культуры и этики профессионального общения»; «обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности»
Воспитание гражданственности, патриотизма и правовой культуры	Прямое соответствие: «воспитание уважения к закону, норм коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности»
Формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения	Прямое соответствие: «воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде»; «повышение уровня культуры безопасного поведения»
Выявление, поддержка и развитие талантливых обучающихся, формирование личностных качеств и социальных навыков	Прямое соответствие: «выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации»; «развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей»
Подготовка к созданию	Отсутствует в приведенном перечне задач ВО (может быть

семьи и ответственного родительства	включена в содержание воспитательной работы, но не выделена как отдельная задача)
--	--