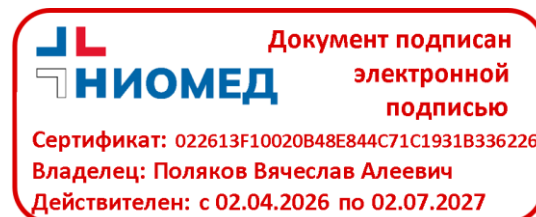




УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.А. Поляков

«01» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по направлению подготовки **34.03.01 Сестринское дело**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы:
не предусматривает установление направленности
(профиля)

уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

Очно - заочная

Квалификация

**Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола –
Академический медицинский брат). Преподаватель**

Год приема

2026

Составитель рабочей программы воспитания

Кафедра: «Медико-биологических дисциплин» Протокол № 7 от 01.04. 2026 г

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	11
4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	11

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в АНО ВО «НИОМЕД»

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) представляет собой документ, содержащий ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в рамках основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, (далее – ОПОП бакалавриата «Сестринское дело»), реализуемой в автономной некоммерческой организации высшего образования «Национальный институт организации медицинской деятельности» (далее АНО ВО «НИОМЕД», Институт).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Активная роль ценностей, обучающихся в АНО ВО «НИОМЕД» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Концепция воспитательной работы формируется на основе Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Воспитательная работа основывается на следующих принципах:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ее ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды – ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «куратор – академическая группа», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания по специальности высшего образования 34.03.01 Сестринское дело разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 03.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указа Президента Российской Федерации от 22.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности Советов, обучающихся в образовательных организациях»;
- Письма Министерства просвещения РФ от 27.06.2022 № 05-1028 «Об организации уроков «Разговоры о важном»»;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 971);
- Устава АНО ВО «НИОМЕД»;
- иных локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность АНО ВО «НИОМЕД».

Рабочая программа воспитания основывается на комплексе методологических подходов к организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП:

– *аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой АНО ВО «НИОМЕД» лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

- *системный подход*, который представляет воспитательную систему как открытую социально-психологическую, динамическую, развивающуюся систему, состоящую из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Института, проректор по работе со студентами, заместители руководителей по воспитательной работе, кураторы учебных групп, ППС) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие объединения, студенческие группы и др.), что показывает структуру, взаимосвязь и наличие

субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- *системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы АНО ВО «НИОМед», а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

- *культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как интегративную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на:

- создание в Институте в рамках реализации ОПОП культуросообразной среды и организационной культуры;

- повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- *проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы АНО ВО «НИОМед» как процесс взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей;

- *научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в АНО ВО «НИОМед» как деятельность, имеющую исследовательскую основу, формирующую у обучающихся научного мировоззрения, развития научного мышления и познавательной самостоятельности;

- *проектный подход* позволяет осуществлять индивидуальную или совместную проектную, или проектно-исследовательскую деятельность обучающихся под руководством преподавателей, наставников, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- *ресурсный подход* учитывает готовность АНО ВО «НИОМед» реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- *здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

- *информационный подход* рассматривает воспитательную работу в АНО ВО «НИОМед» как информационный процесс, способствующий развитию информационной культуры обучающихся. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Институте, ее преобразованиях, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы АНО ВО «НИОМед» и вносить необходимые корректировки.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы в рамках реализации ОПОП по специальности 34.03.01 Сестринское дело – создание оптимальных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, развития и укрепления у обучающихся чувства патриотизма, активной гражданской позиции, уважения к памяти старшего поколения, человеку труда, закону российской Федерации и правопорядку, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию многонационального народа российской Федерации, природе и окружающей среде, формирование личности, способствующих развитию Российского здравоохранения

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание патриотизма, формирование устойчивого интереса к историческому прошлому народу и страны;
- воспитание положительного отношения к труду, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- развитие добровольчества;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- формирование исследовательского мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;
- создание на факультете условий, способствующих выявлению талантливой молодежи, развитию организационных навыков.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Института рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2. Основные направления воспитательной работы

- Гражданско-патриотическое;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Профессиональное воспитание. Наставничество;
- Формирование мотивации на здоровый образ жизни. Развитие физической культуры и совершенствование спортивного мастерства для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Формирование научно-исследовательского подхода в воспитании;
- Формирование системы поддержки добровольчества;
- Развитие студенческого самоуправления;
- Экологическое воспитание.

Выделены следующие модули:

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	
<i>Цель модуля</i>	Развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку
<i>Воспитательные задачи</i>	- развитие общегражданских ценностей ориентаций и правовой - развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому,

	настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины - развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.
<i>Планируемый результат</i>	сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
Модуль «Духовно-нравственное развитие»	
<i>Цель модуля</i>	создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.
<i>Воспитательные задачи</i>	- развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств; - воспитание физически и психически здоровой личности, формирование способности ставить цели и достигать их; - формирование положительного отношения к базовым традиционным семейным ценностям; - формирование позитивных жизненных ориентиров и планов.
<i>Планируемый результат</i>	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения, развитие качеств личности, способствующих эффективной адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия и поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Понимание семьи как одной из главных личностных ценностей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
Модуль «Профессиональное воспитание. Наставничество»	
<i>Цель модуля</i>	создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения
<i>Воспитательные задачи</i>	- развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; - формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций.
<i>Планируемый результат</i>	формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, профессиональному становлению и жизненному самоопределению. Создание необходимых условий для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося.
Модуль «Формирование мотивации на здоровый образ жизни»	
<i>Цель модуля</i>	создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения и укрепления здоровья обучающихся вуза, а также создание и

	реализация системы формирования здорового и безопасного образа жизни, профилактика вредных привычек и потребления психоактивных веществ, продвижение ценностей физической культуры и ЗОЖ, повышение интереса обучающихся к занятиям спортом.
<i>Воспитательные задачи</i>	- формирование культуры ведения здорового образа и безопасного образа жизни; - развитие у обучающихся способности к сохранению и укреплению здоровья; - организация и проведение профилактических и просветительских мероприятий, способствующих отказу от вредных привычек среди обучающихся.
<i>Планируемый результат</i>	формирование культуры здоровья обучающихся, повышение эффективности оздоровительной и профилактической деятельности; формирование основ ЗОЖ студенческой молодежи; увеличение числа студентов, ведущих активный здоровый образ жизни.
Модуль «Формирование научно-исследовательского подхода в воспитании»	
<i>Цель модуля</i>	создание условий для саморазвития студентов и их реализация в научно-исследовательской деятельности.
<i>Воспитательные задачи</i>	- создание равных для всех обучающихся возможностей доступа к осуществлению научно-исследовательской деятельности; - организация и проведение мероприятий исследовательской направленности; - развитие познавательных способностей у обучающихся; - формирование у студентов эмоционально насыщенного и духовно богатого отношения к миру.
<i>Планируемый результат</i>	формирование всесторонне развитой личности, развитие познавательного интереса у обучающихся к научной среде, сформированность установок научно-исследовательского поведения.
Модуль «Формирование системы поддержки добровольчества»	
<i>Цель модуля</i>	создание условий для социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.
<i>Воспитательные задачи</i>	- подготовка будущих высококвалифицированных специалистов в сфере здравоохранения через волонтерскую практику; - создание условий, обеспечивающих потребность обучающихся в участии решения социальных задач; - вовлечение обучающихся в проекты, связанные с профилактикой вредных привычек, сохранением собственного здоровья, популяризацией ценностей здорового образа жизни, оказанием санитарно-профилактического просвещения по сохранению и укреплению физического и психического здоровья населения города; - воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств; - оказание помощи школьникам в профессиональной ориентации.
<i>Планируемый результат</i>	формирование и развитие социальной активности, повышение уровня ответственности, воспитание верности, честности, справедливости, терпимости, дружбы, добра и трудолюбия. Вовлечения молодежи в развитие вуза, города и страны. Участие студентов в социально-значимых акциях. Организация досуга студентов. Развитие творческого потенциала и уверенности в себе приобретение новых знаний и навыков. Повышение конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда, имеющих навыки общественного развития.
Модуль «Развитие студенческого самоуправления»	
<i>Цель модуля</i>	создание условий для развития социальной активности студентов.

<i>Воспитательные задачи</i>	- подготовка будущих высококвалифицированных специалистов в сфере здравоохранения через органы самоуправления; - создание условий, обеспечивающих потребность обучающихся в участии и решении задач, связанных с решением организационных вопросов общественной жизни; - вовлечение обучающихся в организацию органов самоуправления в сфере здравоохранения
<i>Планируемый результат</i>	формирование и развитие социальной активности, позволяющей самостоятельно организовать и реализовать общественную жизнь обучающихся в академической среде.
Модуль «Экологическое воспитание»	
<i>Цель модуля</i>	создание условий для целенаправленного формирования эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения обучающихся к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде.
<i>Воспитательные задачи</i>	- вовлечение обучающихся в мероприятия по сбережению окружающей среды; - создание условий, обеспечивающих потребность обучающихся в участии и решении задач, связанных с решением вопросов по охране окружающей среды
<i>Планируемый результат</i>	формирование и развитие гражданской ответственной позиции бережного отношения обучающихся к окружающей среде

2.3 Формы организации воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в университете.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников: индивидуальные (субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

2.4 Методы воспитательной работы

Методы воспитания — способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся в образовательной организации высшего образования (ООВО) с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности
- беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- методы организации деятельности: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;

- методы мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение социальной активности, создание ситуаций успеха, соревнование и др.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в АНО ВО «НИОМЕД» обеспечивается локальными актами и включает:

- Устав АНО ВО «НИОМЕД»;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год.
- Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов;
- Решения Ученого совета Института по вопросам воспитательной работы;
- Отчеты о проделанной работе за год.

Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Институте включает:

- размещение локальных документов Института по организации воспитательной деятельности в АНО ВО «НИОМЕД», в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год в установленные сроки;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности АНО ВО «НИОМЕД»;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иную информацию.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Составными компонентами электронной библиотечной среды АНО ВО «НИОМЕД» являются:

- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

Материально-технические условия

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы Институт обладает следующими ресурсами:

- библиотека с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал;
- Гимнастический зал.

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания в Институте функционирует соответствующий отдел. Также привлекаются как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу студий, клубов, проведение мероприятий.

4.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

«Национальный институт организации медицинской деятельности» должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10.).

Наименование категории (группы) компетенции выпускника	Наименование категории (группы) компетенции выпускника	Код и наименование (содержание) индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Умеет формулировать цель, задачи проекта и составлять план-график его реализации УК-2.2. Умеет организовать профессиональное обсуждение проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость ожидаемых результатов, распределять задания и побуждать других к достижению поставленных целей. УК-2.3. Умеет проверять и

		анализировать проектную документацию, рассчитывать качественные и количественные показатели проектной работы.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Умеет использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные из них для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2. Демонстрирует общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. УК-4.3. Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия, использовать медицинскую терминологию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Умеет соблюдать этические нормы УК-5.2. Умеет анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей. УК-5.3. Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию
Самоорганизация и Саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2. Умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной

		деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.3. Умеет выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Умеет использовать здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности в профессиональной среде УК-7.2. Умеет планировать свое рабочее время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3. Соблюдает и умеет пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Умеет выявлять чрезвычайные и опасные ситуации. УК-8.2. Умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и оказания первой помощи. УК- 8.3. Умеет оказывать первую помощь пострадавшим. УК- 8.4. Соблюдает правила техники безопасности.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике УК-9.2. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и

Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	финансовые риски УК-10.1. Умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-10.2. Умеет планировать, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
---------------------	--	--

Дисциплина	Код компетенции
История России	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
Философия	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
Основы российской государственности	УК-5.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3
Иностранный язык	УК-4.3
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
Физическая культура и спорт	УК-7.1
Общественное здоровье и здравоохранение	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-9.1; УК-10.3
Экономика в здравоохранении	УК-9.1; УК-9.2
Делопроизводство в здравоохранении	УК-2.1
Латинский язык	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
Психология и педагогика	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
Элективные курсы по физической культуре и спорту	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
История медицины	УК-1.1; УК-1.2
Медицина катастроф	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
Социальное страхование и пенсионное обеспечение	УК-6.1
<i>Факультативные дисциплины</i>	
Русский язык и культура речи	УК-6.1; УК-6.3
Наставничество в молодежной среде	УК-4.1; УК-4.2
Обучение служением	УК-1.3; УК-2.2; УК-3.2; УК-3.3

Место программы в структуре ОПОП ВО

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и соответствующей институтской среды в реализации академических прав обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на студентов в среде Института и проявления субъективной позиции обучающихся.

Воспитательная работа носит событийно-деятельностный характер.

Воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора обучающимися видов деятельности.

Воспитательная работа организована в соответствии рабочей программой воспитания и календарным планом организации воспитательной работы в АНО ВО «НИОМЭД».

Все структурные подразделения Института вовлечены в воспитательную работу.

Планируемые результаты реализации программы

Подготовка высокопрофессионального специалиста в области сестринского дела, обладающего универсальными компетенциями, способствующими востребованности на рынке труда.

Реализация программы

Осуществляется в течение нормативного срока обучения обучающихся.
Реализация программы возможна в онлайн и офлайн форматах.