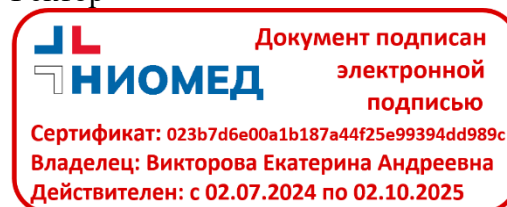




Автономная некоммерческая организация высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОРГАНИЗАЦИЙ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор



_____ Е.А. Викторова

«01» октября 2024 г

Оценочные материалы по дисциплине

Б1.В.ДВ.01.01 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

Направление подготовки: **34.03.01 Сестринское дело**
(уровень бакалавриата)

Квалификация выпускника - Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель

Форма обучения

Очно - заочная

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

Доцент, кан. мед. наук Стецюк С.Н.

Москва 2024

Оценочные материалы разработаны в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 1 рабочей программы дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине используют следующие оценочные средства:

Собеседование по контрольным вопросам

Типовые задания для устного опроса

1. Значение гигиенических навыков для сохранения жизни и здоровья в условиях первобытнообщинного строя.
2. Первые исторически сложившиеся виды медицинской помощи.
3. Врачеватели первобытнообщинного общества
4. Взгляды первобытных врачевателей на причины возникновения болезней и методы их лечения.
5. Законы царя Хаммурапи, основные черты медицины Месопотамии.
6. Особенности медицины Древнего Китая, методы врачевания, профилактики и диагностики.
7. Важнейшие лекарственные средства, применяемые во врачебной практике древних народов.
8. Медицина Древней Индии: достижения в области хирургии, гигиены, объяснение сущности болезни. Письменные медицинские памятники Древней Индии.
9. Медицина Древнего Египта, толкование причин болезней, очистительная терапия.
10. Асклепий как представитель древнегреческой медицины, методы и средства врачевания.
11. Гиппократ как основатель рационально-эмпирической медицины. Методы врачевания.
12. Гиппократ о причинах болезней, их течении и исходе, вопросы хирургии в трудах Гиппократа.
13. Гиппократ. Его учение об основных типах телосложения и темперамента у людей. Значение этого учения в развитии медицины.
14. Гиппократ о врачебной этике.
15. Асклепиад, его система предупреждения и лечения болезней.
16. Гален, развитие экспериментального метода исследования, учение о кровообращении, новое в методике приготовления лекарств.
17. Галенизм как отражение религиозного мировоззрения средневековой медицины.
18. Медицина в Византии, значение трудов ученых для последующего развития медицинской науки.
19. Основные черты науки и медицины Византии и значение трудов ученых в дальнейшем ее развитии.
20. Вклад врачей – ученых Арабских халифатов в медицинскую науку.
21. Значение трудов Авиценны (Абу-Али-ибн-Сины) для медицинской науки и практики.
22. Ар-Рази (Разес), его вклад в медицину.
23. Открытие медицинских школ, университетов в Западной Европе, методы преподавания в них. Схоластика.
24. Основные медицинские учреждения в средние века: больницы, лазареты, карантин.
25. Распространение заразных болезней в эпоху Средневековья: чумы, проказы, сифилис, меры борьбы с ними.
26. Парацельс, его критика схоластики в медицине и преподавании, зарождение ятрохимии.
27. Р. Декарт, его вклад в медицину, толкование «рефлекса».
28. А. Везалий, его труд «О строении человеческого тела».
29. Открытие малого круга кровообращения: М. Сервет, Р. Колумбо.
30. У. Гарвей, его труд «О движении сердца и крови у животных» и его влияние на развитие медицины.

31. А. Левенгук, открытие и развитие микроскопии.
32. М. Мальпиги, открытие им капилляров.
33. А. Паре – выдающийся хирург эпохи феодализма.
34. Б. Рамаццини, его учение о профессиональных болезнях.
35. Г. Бургхааве – основоположник клинической медицины.
36. Д. Морганьи, открытие им капилляров.
37. Значение трудов Р. Лаэннека и Л. Ауэнбруггера для развития патологии и терапии.
38. Французские врачи-материалисты (А. Леруа, Ж. Ламетри, Ж. Кабанис), их учение о человеке, об организации медицинской помощи и подготовке врачей.
39. К. Рокитанский, развитие гуморальной патологии на новом научном уровне.
40. Целлюлярная патология Р. Вирхова.
41. Достижения физиологии в трудах Ф. Мажанди, Ч. Белла, И. Мюллера, Г. Гельмгольца, К. Бернара, их значение для дальнейшего развития медицины.
42. Открытия Л. Пастера и Р. Коха и их значение в развитии медицины.
43. Достижения хирургии XIX в. в области обезболивания, методов асептики и антисептики.
44. Дифференциация медицинских наук во второй половине XIX в. в России как отражение успехов в области медицины.
45. Важнейшие достижения и направления развития гигиены в XIX в.
46. Развитие новых методов диагностики и терапии в XIX в.
47. Медицина в Древнерусском государстве (IX – XIII вв.).
48. Основные виды медицинской помощи в Киевской Руси.
49. Образование Московского государства. Аптекарский приказ, первая школа лекарей. Функции Аптекарского приказа.
50. Медицина в Московском государстве (XV – XVII вв.), подготовка лекарей, открытие аптек.
51. Реформы Петра I в области организации медицинской помощи и подготовки медицинских кадров.
52. Госпитальные школы и их значение для развития медицинской науки и практики в России. Н. Л. Бидлоо и его труд.
53. Влияние трудов М. В. Ломоносова на развитие отечественной медицины XVIII в.
54. Основные черты развития медицины в России XVIII в. Д. С. Самойлович, С. Г. Зыбелин, А. М. Шумлянский, Н. М. Максимович-Амбодик.
55. Становление научных школ (терапевтических, анатомических и хирургических) в России в первой половине XIX в.
56. С. Г. Зыбелин, К. И. Щепин, Д. С. Самойлович, Н. М. Максимович-Амбодик, А. М. Шумлянский, И. В. Буяльский, И. Ф. Буш, Е. О. Мухин и их роль в отечественной медицине XVIII в.
57. Н. И. Пирогов и его вклад в развитие анатомии, хирургии.
58. История открытия и внедрения общего и местного обезболивания (наркоза) в хирургию.
59. Асептика, антисептика - история открытия и применения в медицине.
60. А. М. Филомафитский и развитие экспериментальной физиологии в первой половине XIX в.
61. С. Ф. Хотовицкий и значение его трудов для развития педиатрии.
62. Перкуссия, аускультация – объективные методы обследования пациента (Л. Ауэнбруггер, Ж. Корвизар, Р. Лаэннек) и применение их в России.
63. Значение трудов Л. Пастера для развития медицины.
64. Открытие Д. Листером антисептики и совершенствование ее методов в России.
65. Достижения хирургии во второй половине XIX в. в России на основе широкого применения наркоза и антисептики.
66. Вклад Р. Коха в развитие микробиологии.
67. Развитие научного эксперимента как основы медицины XIX в.
68. Развитие земской медицины в России, участковый принцип медицинского обслуживания, санитарная статистика.
69. Развитие идей нервизма в трудах И. М. Сеченова, С. П. Боткина и других отечественных ученых.
70. И. П. Павлов: важнейшие достижения в области физиологии, открытие и изучение условно-рефлекторной деятельности организма.

71. Роль С.П.Боткина, Г.А.Захарьина и А.А. Остроумова в развитии терапии в России XIX в.
72. Вклад Н.В.Склифосовского в хирургию. Развитие асептики и антисептики.
73. И.И.Мечников, А.А.Пашутин, А.И.Полунин, А.Б.Фохт и их роль в развитии учения о болезни, вклад ученых в развитие теоретической медицины.
74. Ф.Ф.Эрисман, А.П. Доброславин, развитие отечественной гигиены.
75. Р.Вирхов и его вклад в развитие патологической анатомии.
76. В.Ф.Снегирев, А.Крассовский и их вклад в развитие акушерства.
77. Крупнейшие представители педиатрии 2-ой половины XIXв. в России – Н.Ф.Филатов, Н.П. Гундобин.
78. Вирусология – становление и развитие в России (Д.И.Ивановский).
79. Развитие медицины в нач. XX в.
80. Н.А.Семашко, З.П.Соловьев – организаторы и теоретики советского здравоохранения.
81. Основные принципы советского здравоохранения.
82. Представители советских анатомических школ.
83. Советские и российские хирурги, их вклад в науку.
84. Выдающиеся советские терапевты и представители их школ.
85. Этапы развития СПб ГМУ им. И.П.Павлова.
86. Развитие новых методов диагностики XX – XXI вв.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

☐ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

☐ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

☐ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил учебный материал занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного вопроса, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

☐ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы занятия.

2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов (Распределение тестовых заданий по компетенциям), необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1

Т а б л и ц а 2.1

Код компе	Наименование компетенции	Наименование индикатора	Номер задания, соответствующее го данной
-----------	--------------------------	-------------------------	--

тенци и			дисциплине/пра ктике
УК 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД 1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2
		ИД 2 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	1.3, 2.1, 2.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 4.3, 5.3, 5.4

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1- вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2- утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать верный ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задания на установление последовательности	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения диагностической работы в рамках аккредитационных показателей по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело

1. Тестовые задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 1

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между историческими личностями и их вкладом в медицину

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Учёный		Вклад в медицину	
А.	Гиппократ	1.	Открыл кровообращение, основатель экспериментальной физиологии
Б.	Уильям Гарвей	2.	Разработчик алхимии и медицинской химии, реформатор медицины
В.	Парацельс	3.	Основоположник современной медицины, автор "Клятвы Гиппократа"

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	Б	В
3	1	2

Задание № 2*Прочитайте текст и установите соответствие*

Установите соответствие между методами лечения и историческими эпохами

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Метод лечения		Эпоха	
А.	Кровопускание	1.	XX век
Б.	Антибиотики	2.	Древний Египет
В.	Хирургия без анестезии	3.	Средневековье

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
3	1	2

Задание № 3*Прочитайте текст и установите соответствие*

Установите соответствие между открытиями/изобретениями и годами их совершения

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Открытиями/изобретениями		Годы их совершения	
А.	Микробная теория инфекций	1.	1895 год
Б.	Рентгенография	2.	1860-е годы
В.	Генная инженерия	3.	1970-е годы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
2	1	3

2. Тестовые задание закрытого типа на установление последовательности**Задание № 1***Прочитайте текст и установите последовательность*

Установите правильную хронологическую последовательность следующих исторических периодов:

1.	Эпоха Возрождения
2.	Древний Египет
3.	Средние века
4.	Новое время
5.	Современность

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	3	4	1	5
---	---	---	---	---

Задание № 2*Прочитайте текст и установите последовательность*

Установите правильную последовательность важнейших открытий в области иммунологии:

1.	Открытие вакцин Эдвардом Дженнером
2.	Открытие антител Паулем Эрлихом
3.	Открытие иммунитета Луи Пастером
4.	Открытие вирусов Дмитрием Ивановским

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

4	3	2	1
---	---	---	---

Задание № 3

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность изобретения ключевых медицинских инструментов

1.	Томограф
2.	Микроскоп
3.	Рентгеновский аппарат
4.	Лазер

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	3	1	4
---	---	---	---

3. Тестовое задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Кто первым открыл процесс фотосинтеза в 1779 г.?

- 1) Ян Ингенхауз;
- 2) Джозеф Пристли;
- 3) Жан Сенебье;
- 4) Юлиус Майер.

Ответ: 1

Обоснование: Фотосинтез описал Ян Ингенхауз в 1779 году.

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой ученый впервые предложил концепцию «естественного отбора» и заложил основы теории эволюции?

- 1) Иван Павлов;
- 2) Грегор Мендель;
- 3) Луи Пастер;
- 4) Чарльз Дарвин.

Ответ: 4

Обоснование: Чарльз Дарвин разработал теорию естественного отбора и эволюционную теорию.

Задание № 3

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какое открытие привело к созданию первого антибиотика?

- 1) открытие структуры ДНК;
- 2) открытие пенициллина Александром Флемингом;
- 3) разработка рентгеновского аппарата;
- 4) создание вакцины против полиомиелита.

Ответ: 2

Обоснование: Александр Флеминг случайно обнаружил, что плесневый грибок способен убивать бактерии, что стало основой для создания пенициллина.

Задание № 4

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Отечественный историк медицины дореволюционного периода:

- 1) Ф.Г. Политковский
- 2) Ф.Р. Бородулин
- 3) Б.Н. Палкин
- 4) Э. Грибанов

Ответ: 1

Обоснование: профессор и декан медицинского факультета Московского университета.

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Часть своей книги «Искусство повивания или наука о бабичьем деле» Н.М. Максимович-Амбодик посвятил:

- 1) уходу за детьми и их воспитанию
- 2) заболеваниям внутренних органов
- 3) заболеваниям молочной железы
- 4) гигиене

Ответ: 1

Обоснование: Труд является первым научным и оригинальным руководством по акушерству

Задание № 6

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Наиболее древний правовой документ, который регламентировал деятельность врачей в Древнем Вавилоне:

- 1) «Законы Хаммурапи»
- 2) «Законы Ману»
- 3) «Законы 12 таблиц»
- 4) «Законы Шульги»

Ответ: 1

Обоснование: это законодательный свод Древнего Вавилона, один из древнейших правовых памятников в мире.

Задание № 7

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Назовите естественнонаучный прием врачевания асуту

- 1) использование лекарственных средств растительного, животного и минерального происхождения
- 2) чтение заклинаний
- 3) предсказания
- 4) психотерапия

Ответ: 1

Обоснование: это искусство врачевателей

4. Тестовое задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с развернутым обоснованием выбора

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В конце XIX века французский ученый Луи Пастер совершил ряд значительных открытий в области микробиологии. Одним из его главных достижений стало создание первых вакцин, включая вакцину против сибирской язвы. Кроме того, Пастер разработал принципы вакцинации, которые используются до сих пор. Также он обосновал микробную теорию инфекции, доказав, что болезни вызываются микроорганизмами.

Какие два достижения Луи Пастера указаны в тексте?

- 1) открытие принципов вакцинации;
- 2) обоснование микробной теории инфекции;
- 3) создание первой вакцины против чумы;
- 4) разработка методов пастеризации.

Ответ: 1, 2

Обоснование «1»: Пастер разработал принципы вакцинации.

Обоснование «2»: Пастер доказал, что болезни вызываются микроорганизмами.

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Выберите два ученых, которые внесли значительный вклад в развитие хирургии, и обоснуйте ваш выбор.

- 1) Гиппократ;
- 2) Авиценна;
- 3) Амбруаз Парэ;
- 4) Джозеф Листер.

Ответ: 3, 4

Обоснование «3»: Впервые применил антисептики в хирургии.

Обоснование «4»: Он ввел применение чистых бинтов и мази на основе яичного желтка, розового масла и скипидара.

Задание № 3

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Кто из нижеперечисленных учёных внёс значительный вклад в развитие медицины, исследуя функции центральной нервной системы?

- 1) Иван Павлов;
- 2) Александр Флеминг;
- 3) Уильям Гарвей;
- 4) Сергей Боткин.

Ответ: 1, 4

Обоснование «1»:

Иван Павлов - исследователь в области физиологии ВНД. Обоснование «4»:

Сергей Боткин - исследователь в области ЦНС и регуляции функций внутренних органов.

5. Тестовое задание открытого типа с развернутым ответом

Задание № 1

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Первые больничные палаты при монастырях были построены в 11 веке на Руси в каких городах?

Ответ: Киеве и Переяславе

Задание № 2

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что сделал Парацельс для развития медицины?

Ответ: Парацельс использовал химические вещества для лечения болезней.

Задание № 3

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В 1761 г. М.В. Ломоносов направил крупному государственному деятелю того времени графу И.И. Шувалову замечательное письмо, полное глубоких мыслей и проникнутое заботой великого гуманиста о процветании российского государства. Это письмо было озаглавлено ...

Ответ: О сохранении и размножении российского народа.

Задание № 4

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какие мероприятия проводились в молодой советской республике для борьбы с педикулезом?

Ответ: повсеместно открывались бесплатные бани, перед помывкой всех подстригали на лысо, белье обрабатывали горячим паром.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

<i>Наименование, обозначение</i>	<i>Показатели выставления минимального количества баллов</i>
Практическая работа	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом.

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
	Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. На защите практической работы даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Лабораторная работа	Лабораторная работа выполнена в полном объеме; Представлен отчет, содержащий необходимые расчеты, выводы, оформленный в соответствии с установленными требованиями; Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом при защите лабораторной работы, даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Контрольная работа	Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Правильно решено не менее 50% заданий
Тест	Правильно решено не менее 50% тестовых заданий
Устный опрос	Даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов. Продемонстрированы знания основного учебно-программного материала
Реферат/Доклад	Тема реферата (доклада) раскрыта. Используются рекомендуемые источники. Соблюдены требования к объему и оформлению реферата (доклада).

Оценочные средства для диагностической работы по результатам освоения дисциплины

Критерии оценки результата тестирования

Оценка	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79% «
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	Меньше 50 %

Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице

Т а б л и ц а

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкала оценки:

Оценка	Критерии оценки
---------------	------------------------

«зачтено»	Обучающийся демонстрирует знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, умеет применять его при выполнении конкретных заданий, предусмотренных программой дисциплины
«не зачтено»	Обучающийся демонстрирует значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение

КРИТЕРИИ

оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке.	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне