

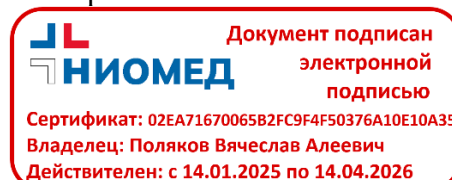


НИОМЕД

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор



В.А. Поляков

«01» апреля 2025 г.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

по специальности **31.05.01 Лечебное дело**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы:
31.05.01 Лечебное дело

уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
Очная

Квалификация
Врач-лечебник

Год приема
2025

Москва – 2025

Составитель аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей)

Кафедра: «Медико-биологических дисциплин» Протокол № 8 от 01.04. 2025 г

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело и в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Оглавление

Блок 1. Дисциплины (модули).....	5
Обязательная часть	6
Б1.О.01 Философия	6
Б1.О.02 Биоэтика	7
Б1.О.03 История России.....	8
Б1.О.04 История медицины	9
Б1.О.05 Основы российской государственности.....	10
Б1.О.06 Правоведение, юридические основы деятельности врача.....	10
Б1.О.07 Менеджмент в здравоохранении.....	11
Б1.О.08 Иностранный язык.....	13
Б1.О.09 Латинский язык.....	13
Б1.О.10 Психология и педагогика.....	14
Б1.О.11 Физика, математика.....	15
Б1.О.12 Физические основы методов диагностики и терапии.....	16
Б1.О.13 Медицинская информатика	17
Б1.О.14 Химия.....	18
Б1.О.15 Биохимия.....	19
Б1.О.16 Биология.....	20
Б1.О.17 Анатомия.....	21
Б1.О.18 Топографическая анатомия и оперативная хирургия	22
Б1.О.19 Гистология, эмбриология, цитология.....	23
Б1.О.20 Нормальная физиология	24
Б1.О.21 Микробиология, вирусология	25
Б1.О.22 Иммунология	26
Б1.О.23 Фармакология	27
Б1.О.24 Патологическая анатомия.....	28
Б1.О.25 Патофизиология.....	29
Б1.О.26 Гигиена.....	30
Б1.О.27 Общественное здоровье и здравоохранение.....	31
Б1.О.28 Эпидемиология	33
Б1.О.29 Медицинская реабилитация, медико-социальная экспертиза.....	34
Б1.О.30 Клиническая фармакология.....	35
Б1.О.31 Дерматовенерология	36
Б1.О.32 Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	37
Б1.О.33 Психиатрия, медицинская психология.....	39
Б1.О.34 Оториноларингология.....	40
Б1.О.35 Офтальмология	41
Б1.О.36 Судебная медицина.....	42

Б1.О.37	Безопасность жизнедеятельности	43
Б1.О.38	Медицина катастроф.....	45
Б1.О.39	Акушерство.....	46
Б1.О.40	Гинекология.....	47
Б1.О.41	Педиатрия.....	48
Б1.О.42	Пропедевтика внутренних болезней.....	49
Б1.О.43	Лучевая диагностика.....	50
Б1.О.44	Факультетская терапия	51
Б1.О.45	Профессиональные болезни	52
Б1.О.46	Госпитальная терапия	53
Б1.О.47	Эндокринология	54
Б1.О.48	Инфекционные болезни	56
Б1.О.49	Фтизиатрия.....	56
Б1.О.50	Поликлиническая терапия	58
Б1.О.51	Общая хирургия.....	59
Б1.О.52	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	61
Б1.О.53	Факультетская хирургия.....	62
Б1.О.54	Урология.....	63
Б1.О.55	Госпитальная хирургия.....	64
Б1.О.56	Детская хирургия.....	66
Б1.О.57	Стоматология.....	67
Б1.О.58	Онкология, лучевая терапия.....	68
Б1.О.59	Травматология, ортопедия.....	69
Б1.О.60	Физическая культура и спорт.....	70
Б1.О.61	Основы искусственного интеллекта.....	71
Б1.О.62	Экономическая культура и финансовая грамотность.....	72
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	72
Б1.В.01	Права человека.....	72
Б1.В.02	Вакцинология.....	73
Б1.В.03	Диагностика и интенсивная терапия при неотложных состояниях в экстремальной медицине	74
Б1.В.04	Фундаментальная медицина.....	75
Б1.В.05	Новые технологии в хирургии	76
Б1.В.06	Паллиативная терапия.....	77
Б1.В.07	Неотложные врачебные манипуляции	79
Б1.В.08	Функциональные методы диагностики в кардиологии	80
Б1.В.09	Элективные курсы по физической культуре	81
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1).....	82
Б1.В.ДВ.01.01	Проектная деятельность в медицине и здравоохранении.....	82

Б1.В.ДВ.01.02	Организация, проведение и оформление результатов научных исследований в эксперименте и клиники	82
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	83
Б1.В.ДВ.02.01	Этика и деонтология в профессиональной деятельности	83
Б1.В.ДВ.02.02	Основы коммуникативной деятельности специалистов системы здравоохранения	84
ФТД.	Факультативные дисциплины	85
ФТД.01	Русский язык и культура речи	85
ФТД.02	Наставничество в молодежной среде	86
ФТД.03	Статистика для врача	86
ФТД.04	Обучение служением	88

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Б1.О.01 Философия

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.01

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – сформировать знания об основных философских учениях, обеспечить освоение категориального аппарата и основных понятий философии, привить навыки самостоятельного использования методологических приемов анализа мировоззренческих проблем, уметь применять полученные знания в своей будущей медицинской деятельности, в беседах с пациентами, их родственниками и средними и младшими медицинскими работниками и формирование компетенций в соответствии с РУП ОП ВО по данной специальности.

Задачи дисциплины – на основе системного-деятельностного, интегративно-модульного и компетентностного подходов к обучению организовать и направить самостоятельную учебную деятельность студентов на решение системы взаимосвязанных внутри- и межпредметных учебных проблем, которые являются:

- способствовать формированию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем;
- познакомить студентов с разнообразием мировоззрений, философских школ и направлений, показать, как менялось в ходе истории, особенно в связи с развитием науки, понимание человеком природы, общества, познания и самого себя;
- развить умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем и способов их разрешения;
- развить у студентов навыков критического восприятия любых источников информации, овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога.

Содержание дисциплины:

Семестр 2

Генезис и природа философии:

Философия, ее предмет и значение.

Исторические типы философии: Восток, Античная философия, Средневековье, Возрождение, Новое время, Философия XIX в., Современная западная философия, Русская философия.

Исторические типы философии.

Семестр 3

Жизнь и сознание. Теория познания. Проблема обоснования знания. Структура познания. Проблема истины. Философия науки. Структура научного познания.

Жизнь и сознание. Теория познания. Проблема обоснования знания. Структура познания. Проблема истины. Философия науки. Структура научного познания.

Бытие. Материя. Сознание и познание. Теория познания. Проблема обоснования знания. Структура познания. Проблема истины. Философия науки. Структура научного познания. Онтология. Теория ценностей. Человек и общество. Биосоциальная природа человека. Общество. Глобальные проблемы современности.

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к занятиям, написание рефератов, анализ литературных источников, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, Интернет-телефония (аудио-, видеоконференции). Электронные издания, cd-rom.

Перечень оценочных средств:

Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.02 Биоэтика

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б1. О.02

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины - формирование у студентов знаний в области биоэтики как философии нравственности и теории профессиональной морали; формирование мотивированного отношения к ценности жизни, развитие нравственной культуры личности.

Задачи дисциплины - на основе системного-деятельностного, интегративно-модульного и компетентностного подходов к обучению организовать и направить самостоятельную учебную деятельность студентов на решение системы взаимосвязанных внутри- и межпредметных учебных проблем, которые являются:

- а) по характеру мировоззренческих идей – научными, ценностными, социальными, методологическими, комплексными – формирование ценностного компонента предметных компетенций исходя из мировоззренческого и аксиологического характера биоэтики;
- б) по особенностям предметного содержания – антропокультурными, биоэтическими, интеграционными и др. – формирование содержательного компонента предметных компетенций;
- в) по характеру познавательной деятельности студентов – академическими, исследовательскими, дискуссионными, комбинированными – формирование деятельностного компонента предметных компетенций.

Содержание дисциплины:

История биомедицинской этики.

Этико-правовые вопросы вспомогательных технологий. Биоэтические аспекты генной терапии и консультирования.

Цель и специфика моральных проблем генетики

Виды самостоятельной работы: студентов: подготовка проекта/реферата/сообщения;

подготовка к занятиям; подготовка к текущему контролю, подготовка к собеседованию на занятии; подготовка к промежуточному контролю, подготовка к тестированию.

Основные образовательные технологии: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, Интернет-телефония (аудио-, видеоконференции). Электронные издания, cd-rom.

Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.03 История России

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.03

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины - подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой этических знаний и навыков, владеющего историческим методом, диалектикой становления Российского государства, умеющего вести дискуссию по социальным и историческим проблемам.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов;
- приобретение умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;
- овладение приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- усвоение исторических понятий и концепций;
- формирование представления об оценках исторических событий и явлений и навыки оценочной деятельности (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- способствовать формированию активной гражданской позиции обучающихся;
- воспитание высоких моральных качеств: верность профессиональному долгу, чувства гуманизма и патриотизма; готовности к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; уважительного отношения к своему прошлому.

Содержание дисциплины:

Древняя Русь и Московское государство (IX-XVI вв.)

Российская империя от Петра I до Николая I (XVIII-середина XIX вв.)

Российская империя от Александра II - Освободителя до свержения монархии в России

Россия советская (Великая русская революция 1917-1991 гг.) и Российская Федерация (конец 90-х гг. XX века – по настоящее время).

Терроризм как глобальная проблема современности.

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к занятиям, написание рефератов, анализ литературных источников, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, вопросы для терминологического диктанта, доклад, сообщение.

Основные образовательные технологии: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, Интернет-телефония (аудио-, видеоконференции). Электронные издания, cd-rom.

Перечень оценочных средств:

Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.04 История медицины

В структуре ОПОП дисциплина относится к циклу обязательной части Б1. О.04

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – изучение истории медицины, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

Задачи дисциплины

- привить студентам навыки объективного исторического анализа явлений, достижений и перспектив развития медицины и здравоохранения;
- показать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития искусства врачевания и медицины как вида деятельности;
- раскрыть роль различных цивилизаций и исторических эпох в области достижений медицины в контексте поступательного развития человечества;
- показать взаимовлияние национальных и интернациональных факторов жизнедеятельности при формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
- ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
- сформировать у студентов представление об этических принципах врачебной деятельности, особенностями их развития в различных культурно-исторических условиях;
- на исторических примерах прививать студентам высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
- подготовить студента к исполнению своей профессиональной миссии.

Содержание дисциплины

Врачевание в первобытном обществе. Врачевание в странах Древнего Востока.

Врачевание и медицина античного Средиземноморья. Медицина Раннего (V-X вв.) и

Классического (XI-XV вв.) Средневековья. Медицина Позднего Средневековья (XV-XVII вв.).

Клиническая медицина Нового времени. Медицина XX – XXI столетий.

Виды самостоятельной работы студентов: Самоподготовка для выполнения теста, подготовка сообщения, подготовка к собеседованию, самоподготовка к ответам на вопросы при завершении изучения дисциплины.

Основные образовательные технологии:

Неимитационные технологии: визуализация лекций с использованием анимационных методов мультимедийного представления; иллюстративный материал в виде цветных оригинальных слайдов; справочный материал, включающий схемы и таблицы; видео из истории медицины, составление учебных кроссвордов, проведение викторин, проведение дискуссий в форме «Верите ли вы?»;

Имитационные технологии: проведение ролевых и деловых игр.

Перечень оценочных средств:

Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.05 Основы российской государственности

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.05

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу;
- развитие чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
- формирование компетенций в соответствии с РУП ОП ВО по данной специальности.

Задачи дисциплины:

формирования у обучающихся осознания принадлежности к российскому обществу, развития чувства гражданственности, формирования духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Содержание дисциплины:

- что такое Россия («Россия: цифры и факты», «Россия: испытания и герои»);
- российское государство-цивилизация («Цивилизационный подход: возможности и ограничения», «Философское осмысление России как цивилизации»);
- российское мировоззрение и ценности российской цивилизации («Мировоззрение и идентичность», «Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации»);
- политическое устройство России («Конституционные принципы и разделение властей», «Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы»);
- вызовы будущего и развитие страны («Актуальные вызовы и проблемы развития России», «Сценарии развития российской цивилизации»).

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к занятиям, написание рефератов, анализ литературных источников, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, Интернет-телефония (аудио-, видеоконференции). Электронные издания, cd-rom.

Перечень оценочных средств:

Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.06 Правоведение, юридические основы деятельности врача

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.06

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – формирование у будущих специалистов необходимого объема знаний по основным отраслям российской системы права, позволяющим аргументировано принимать правомерные решения в конкретных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью, развитого правового сознания и высокой правовой культуры.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение конституционных принципов и положений об охране здоровья граждан, как гарантии обеспечения прав и законных интересов граждан Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- ознакомить с основными понятиями, определениями в сфере обеспечения прав граждан Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- дать общее представление о конституционных правах граждан Российской Федерации, прежде всего, право на жизнь, охрану здоровья и медицинскую помощь и др.;
- сформировать понимание содержания прав пациентов и основных конституционно-правовых механизмов их обеспечения в современном здравоохранении;
- ознакомить с международными актами в сфере охраны здоровья человека.

Содержание дисциплины:

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к занятиям, написание рефератов, анализ литературных источников, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, интернет-телефония (аудио-, видеоконференции). Электронные издания, cd-rom.

Перечень оценочных средств:

Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.07 Менеджмент в здравоохранении

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.07

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины: в формировании комплекса знаний в области медицинского менеджмента, а также умений и навыков их использования для управления медицинской организацией, необходимых в профессиональной деятельности специалиста в области организации здравоохранения и общественного здоровья в соответствии с РУП ОП ВО по данной специальности.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний об основных понятиях менеджмента, законах, закономерностях, принципах и методах менеджмента в здравоохранении, требования, формы проявления и использования, факторах, влияющих на управленческую деятельность.
- приобретение знаний о системе управления здравоохранением в РФ, уровнях, структуре управления
- сформировать у обучающихся навыки применения основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- выработать у обучающихся умение создания в медицинских организациях благоприятных

условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

- приобретение знаний о стандартах менеджмента качества, а также умений и навыков в осуществлении менеджмента качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации

Содержание дисциплины:

Законы, принципы, цели и задачи менеджмента в ЗО

Законы: специализации управления, интеграции управления, экономии времени.

Принципы: социальной направленности, законности в управленческой деятельности, объективности, системности, комплексности, гласности, соединения коллегиальности и единоначалия, мотивации, контроля

Основы менеджмента в ЗО

Стили руководства.

Индивидуальные способы осуществления

управленческой деятельности.

Стили управления

Функции управления

Организация, координация, мотивация, контроль.

Функции управления

Система здравоохранения в РФ, уровни и структура управления.

Система органов управления здравоохранением (федеральные органы исполнительной власти в сфере здравоохранения, исполнительные органы государственной власти субъектов РФ в сфере здравоохранения, органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, осуществляющие полномочия в сфере здравоохранения)

Управление и регулирование медицинской деятельностью со стороны государства.

Качество и безопасность медицинской деятельности

Нормативно-правовое регулирование контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

Задачи системы менеджмента качества в медицинской организации. Принципы построения системы управления качеством медицинской помощи.

Ступени внутреннего контроля качества

Особенности менеджмента в здравоохранении

Особенности (ответственность, социальная значимость, трудность прогнозирования отдаленных последствий, трудность (невозможность) исправления неверных решений).

Понятие и оценка качества МП: качество структуры; качество технологий; качество результата. Контроль показателей качества

МП в системе ОМС.

Менеджмент качества в ЗО.

Управление рисками в ЗО.

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к занятиям, написание рефератов, анализ литературных источников, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, Интернет-телефония (аудио-, видеоконференции). Электронные издания, cd-rom.

Перечень оценочных средств:

Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе

освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.08 Иностранный язык

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.08

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины: формирование коммуникативной компетенции на иностранном языке у будущего специалиста, способного к успешному и эффективному общению на иностранном языке в ежедневных коммуникативных ситуациях, образовательной среде, научно- исследовательской деятельности. в соответствии с РУП ОП ВО по данной специальности.

Задачи дисциплины:

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке.

Содержание дисциплины:

Основы медицины: обучение чтению и переводу специальной литературы, основам устного профессионального общения.

Медицинские учреждения в России и некоторые аспекты патологии: обучение основам устного профессионального общения.

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к занятиям, анализ литературных источников, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, Интернет-телефония (аудио-, видеоконференции). Электронные издания, cd-rom.

Перечень оценочных средств:

Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.09 Латинский язык

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.09

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов; научить студентов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке.

Задачи дисциплины:

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать латинский язык для получения профессионально значимой информации;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в

письменном и устном профессиональном общении;

Содержание дисциплины:

Фонетика. Орфоэпия

Грамматика

Словообразование

Глагол. Общая рецептура.

Клиническая терминология

Виды самостоятельной работы студентов: рефераты, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: информационные текстовые процессоры, электронные таблицы, презентации, аудио- и видео конференции и т.д.

Перечень оценочных средств: тестирование, устный опрос, реферирование, ситуационная задача. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.10 Психология и педагогика

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.10

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины - формирование универсальной компетенции, необходимой в дальнейшей профессиональной деятельности, предполагающей умение определять приоритеты, планировать и совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки и осуществлять образование в течение всей жизни и подготовка специалистов к профессиональной деятельности в области здравоохранения через изучение основ педагогической науки.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами теоретических основ и ознакомление с прикладными

асpekтами педагогики как интегративной социально-гуманитарной науки об образовании и воспитании; факторов развития и личностного становления человека;

- овладение основами педагогических знаний и повышение педагогической культуры студентов, направленных на развитие собственных способностей в процессе обучения и личного профессионального роста;

- ознакомление студентов с общими теоретическими положениями, связанными с проектной деятельностью, а также способами её эффективного осуществления, овладение основами диагностической и самообразовательной деятельности в обучении, воспитании и социализации;

- формирование навыков профессиональной коммуникации для решения задач во врачебной профессиональной деятельности;

- приобретение студентами знаний в области психологии, формирование знаний о психических закономерностях, индивидуально-психологических и личностных особенностях человека, формах их проявления в разные возрастные периоды.

Содержание дисциплины:

Основы психологии

Психология в профессии врача

Основы педагогики

Педагогика в медицине

Виды самостоятельной работы студентов подготовка к занятиям, анализ литературных источников, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, Интернет-телефония (аудио-, видеоконференции). Электронные издания, cd-rom.

Перечень оценочных средств: вопросы для промежуточного контроля знаний, вопросы для терминологического диктанта, доклад, сообщение, дискуссия, реферат, тест собеседование. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.11 Физика, математика

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.11

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – сформировать у студентов знания о физических процессах, протекающих в человеческом организме; изучить физические основы диагностических и терапевтических методов, освоить методы математической статистики, применяемые в медицине и здравоохранении.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов важнейшим методам биофизики, позволяющим изучать физические явления в биологических системах, физические свойства этих систем, физико-химические основы процессов жизнедеятельности;

- выработка у студентов методологической направленности, существенной для решения проблем доказательной медицины;
- формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;
- воспитание высокой математической культуры; привитие навыков современных видов математического мышления; привитие навыков использования математических методов в практической деятельности;
- обучение студентов методам математической статистики, применяемым в медицине позволяющим извлекать необходимую информацию из результатов наблюдений и измерений, оценивать степень надежности полученных данных;
- формирование навыков изучения научной литературы.

Содержание дисциплины:

Основы математической статистики

Механические колебания и волны. Элементы биореологии. Биомембранология.

Биоэлектрогенез.

Виды самостоятельной работы студентов: рефераты, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: информационные текстовые процессоры, электронные таблицы, презентации, аудио- и видео конференции и т.д.

Перечень оценочных средств: тестирование, устный опрос, реферирование, ситуационная задача. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.12 Физические основы методов диагностики и терапии

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.12

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – сформировать у студентов знания о физических процессах, протекающих в биологических объектах и человеческом организме, а также изучить основы диагностических и терапевтических методов, применяемых в медицине.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов важнейшим методам биофизики, позволяющим изучать физические явления в биологических системах, физические свойства этих систем, физико-химические основы процессов жизнедеятельности;
- выработка у студентов методологической направленности, существенной для решения проблем доказательной медицины;
- формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;
- формирование навыков изучения научной литературы;

Содержание дисциплины:

Физические основы диагностических методов

Физические основы физиотерапевтических методов

Ионизирующие излучения. Высокие медицинские технологии.

Виды самостоятельной работы студентов: рефераты, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: информационные текстовые процессоры, электронные таблицы, презентации, аудио- и видео конференции и т.д.

Перечень оценочных средств: тестирование, устный опрос, реферирование, ситуационная задача. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.13 Медицинская информатика

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.13

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – дать сведения о современных информационных технологиях, используемых в медицине и здравоохранении; изучить принципы хранения, поиска, обработки и эффективного использования медико-биологической информации, данных и знаний для решения задач, и принятия решений с помощью компьютерных технологий.

Задачи дисциплины:

-дать обучающимся сведения о современных компьютерных технологиях, применяемых в медицине и здравоохранении;

-сформировать у обучающихся знания о методах информатизации врачебной деятельности, автоматизации клинических исследований, компьютеризации управления в системе здравоохранения;

-обучить обучающихся пользоваться стандартным и специальным программным

обеспечением для решения задач медицины и здравоохранения, системами компьютерной математики, средствами информационной поддержки врачебных решений, автоматизированными медико-технологическими системами.

–обучить обучающихся умению организовывать и реализовывать практическую врачебную деятельность с использованием информационных технологий развития современного общества.

Содержание дисциплины:

Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Методы и средства информатизации в медицине и здравоохранении

Базовые технологии преобразования информации Моделирование физиологических, морфологических, молекулярно-генетических и биохимических процессов

Автоматизированные медико-технологические системы клиничко-лабораторных, научных исследований и функциональной диагностики.

Информационные системы лечебно-профилактических учреждений. Информационная поддержка лечебно-диагностического процесса.

Телекоммуникационные технологии и Интернет- ресурсы в медицине. Телемедицина

Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Методы и средства информатизации в медицине и здравоохранении

Информационная поддержка лечебно-диагностического процесса.

Телекоммуникационные технологии и Интернет- ресурсы в медицине. Телемедицина

Методы статистической обработки результатов медико-биологического исследования

Виды самостоятельной работы обучающихся: рефераты, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: информационные текстовые процессоры, электронные таблицы, презентации, аудио- и видео конференции и т.д.

Перечень оценочных средств: тестирование, устный опрос, реферирование, ситуационная задача. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.14 Химия

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.14

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – сформировать знания об основных закономерностях протекания химических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на молекулярном, клеточном и органном уровне целостного организма и умение применять полученные базовые знания для освоения клинических дисциплин.

Задачи дисциплины:

–изучение обучающимися и приобретение знаний о химической природе веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения;

–формирование у обучающихся умений пользоваться лабораторным

оборудованием и реактивами с соблюдением правил техники безопасности, анализировать полученные данные результатов биохимических исследований и использовать полученные знания для решения ситуационных задач, моделирующих функционирование организма человека в норме и при патологии;

–формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.

Содержание дисциплины:

Основы общей химии.

Основы биоорганической химии

Основные образовательные технологии: интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное и практико-ориентированно обучение; дидактический дизайн; информационные текстовые процессоры, презентации, аудио- и видео конференции и др.

Перечень оценочных средств: собеседование, устный опрос, решение расчетных задач, выполнение химических упражнений, тестирование, подготовка сообщений и др. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.15 Биохимия

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.15

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – сформировать знания об основных закономерностях протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на молекулярном, клеточном и органном уровне целостного организма и умение применять полученные базовые знания для освоения клинических дисциплин.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами и приобретение знаний о химической природе веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения;

–формирование у обучающихся умений пользоваться лабораторным

оборудованием и реактивами с соблюдением правил техники безопасности, анализировать полученные данные результатов биохимических исследований и использовать полученные знания для решения ситуационных задач, моделирующих функционирование организма человека в норме и при патологии; – формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследования.

Содержание дисциплины:

Введение в обмен веществ. Биоэнергетика.

Обмен углеводов.

Обмен липидов и липопротеидов.

Азотистый обмен

Матричные биосинтезы. Технологии ДНК

Биохимия питания

Гормональная метаболических процессов.

Биохимия крови и печени.

Водно-электролитный и обмен. Биохимия почек.

Биохимия мягких тканей.

Виды самостоятельной работы обучающихся: рефераты, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: информационные текстовые процессоры, электронные таблицы, презентации, аудио- и видео конференции и т.д.

Перечень оценочных средств: тестирование, устный опрос, реферирование, ситуационная задача. Коллоквиум. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.16 Биология

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.16

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся естественнонаучного мировоззрения на базе общетеоретических знаний в области биологии, необходимых для практической деятельности врача общей практики.

Задачи дисциплины:

– приобретение знаний о многоуровневой организации биологических систем, закономерностях эволюции органического мира, функционировании биологических систем;

– формирование представления о человеке, как о центральном объекте изучения в медицинской биологии;

– изучение биосоциальной природы человека, его подчиненность общебиологическим законам развития, единства человека со средой обитания;

– формирование представления о современной экосистеме, действия в ней антропогенных факторов, адаптации человека к среде обитания.

Содержание дисциплины:

Цитология с основами молекулярной биологии

Общая и медицинская генетика

Онто и филогенез

Медицинская паразитология Общая экология.

Экология человека и медицинская экология

Виды самостоятельной работы студентов: рефераты, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: информационные текстовые процессоры, электронные таблицы, презентации, аудио- и видео конференции и т.д.

Перечень оценочных средств: тестирование, устный опрос, реферирование, ситуационная задача. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.17 Анатомия

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.17

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся знаний по анатомии человека; строению как организма в целом, так и отдельных органов, и систем на основе современных достижений; формирование умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.

Задачи дисциплины:

– изучение обучающимися строения, функций и топографии органов человеческого тела, анатомо-топографических взаимоотношений органов, индивидуальных и возрастных особенностей строения организма человека, включая пренатальный период развития (органогенез), вариантов анатомического строения отдельных органов и аномалий их развития;

– формирование у обучающихся знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции, как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных

условий на развитие и строение организма человека;

–формирование у обучающихся комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных анатомических исследований для медицины;

–формирование у обучающихся умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить, и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела.

–воспитание обучающихся, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.

Содержание дисциплины:

Опорно- двигательный аппарат

Спланхнология

Сердечно-сосудистая система

Центральная нервная система

Периферическая нервная система

Органы чувств

Виды самостоятельной работы обучающихся: рефераты, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: информационные текстовые процессоры, электронные таблицы, презентации, аудио- и видео конференции и т.д.

Перечень оценочных средств: тестирование, устный опрос, ситуационная задача. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.18 Топографическая анатомия и оперативная хирургия

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.18

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – анатомио-хирургическая подготовка студентов, необходимая для последующих занятий на клинических кафедрах и при самостоятельной врачебной деятельности.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний топографической анатомии областей, органов и систем, обратив особое внимание на клинически важные анатомофункциональные особенности детского возраста.

– формирование у студентов умений применять полученные топографоанатомические знания для обоснования диагноза, объяснения особенностей течения патологических процессов, решения диагностических и оперативных хирургических задач.

– овладение студентами элементарными оперативными действиями и некоторыми типовыми хирургическими приемами

Содержание дисциплины:

Общие вопросы топографической анатомии и оперативной хирургии

Топографическая анатомия и оперативная хирургия конечностей

Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы
Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи
Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди.
Топографическая анатомия и оперативная хирургия живота
Топографическая анатомия и оперативная хирургия малого таза и промежности.
Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника

Виды самостоятельной работы обучающихся: рефераты, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, реферат, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: информационные текстовые процессоры, электронные таблицы, презентации, аудио- и видео конференции и т.д.

Перечень оценочных средств: тестирование, устный опрос, ситуационная задача. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.19 Гистология, эмбриология, цитология

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.19

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся систематизированных знаний, умений и навыков по курсу дисциплины на основе современных достижений микро- и ультрамикроскопии; формирование у обучающихся морфофункционального подхода к изучению развития, строения и функций различных внутриклеточных структур, клеток, тканей, органов и систем организма человека; формирование у будущего врача теоретического и клинического мышления, умения анализировать и использовать приобретенные знания при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также для понимания структурных и функциональных изменений в клетках и тканях различных органов при патологических состояниях.

Задачи дисциплины:

- при формировании у студентов знаний по курсу дисциплины обеспечить профильное чтение лекций и проведение практических занятий по цитологии, эмбриологии, общей и частной гистологии с учетом возрастной и клинической направленности;

- изучение морфофункциональных особенностей пренатального и постнатального гистогенеза тканей и органов человека, возрастных изменений органов и тканей, а также регенераторных возможностей отдельных тканей и

органов;

- формирование у обучающихся навыков световой микроскопии гистологических препаратов, умения идентифицировать органы, ткани, клетки межклеточные структуры на световом, электронном и микроскопическом уровнях.

- формирование у студентов комплексного подхода при изучении гистологического строения органов, тканей систем, тесно взаимодействующих в организме человека; а также для понимания патологических процессов, необходимого для диагностики и дальнейшего успешного лечения;

- формирование у будущих врачей представлений о значении фундаментальных исследований гистологии, как науки для прикладной и теоретической медицины.

- формирование и привитие студентам традиционных принципов гуманизма и милосердия, высоконравственных норм поведения в студенческих группах; уважительного отношения к старшим коллегам и студентам;

- формирование у обучающихся навыков к абстрактному мышлению, анализу и синтезу полученных данных;

- формирование навыков работы с учебной, научной, научно-популярной и иностранной литературой

Содержание дисциплины:

Цитология

Эмбриология

Общая гистология

Частная гистология

Эмбриология человека

Виды самостоятельной работы обучающихся: подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: информационные текстовые процессоры, электронные таблицы, презентации, аудио- и видео конференции и т.д.

Перечень оценочных средств: тестирование, устный опрос, ситуационная задача. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.20 Нормальная физиология

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.20

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – способствовать формированию у студентов систематизированных знаний о жизнедеятельности целостного организма, закономерностях функционирования органов и механизмах их регуляции при взаимодействии между собой и с факторами среды обитания, а также о функциональных основах клинко-лабораторных и инструментальных методов исследования.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов системного подхода в понимании физиологических механизмов, лежащих в основе взаимодействия с факторами внешней среды и реализации адаптивных стратегий организма человека и осуществления нормальных функций организма человека с позиции теории функциональных систем;

- 2) изучение студентами методов и принципов исследования оценки состояния регуляторных и гомеостатических систем организма в эксперименте, с учетом их применимости в клинической практике;

3) изучение студентами закономерностей функционирования различных систем организма человека и особенностей межсистемных взаимодействий в условиях выполнения целенаправленной деятельности с позиции учения об адаптации и кроссадаптации;

4) обучение студентов методам оценки функционального состояния человека, состояния регуляторных и гомеостатических при разных видах целенаправленной деятельности;

5) воспитание чувств гуманности, привитие биоэтических норм и правил в деятельности врача.

Содержание дисциплины:

Физиология возбудимых тканей и межклеточного взаимодействия.

Физиология сенсорных функций.

Нервная и гормональная регуляция физиологических функций.

Физиологические основы психической деятельности.

Рубежный тестовый контроль по физиологии возбудимых тканей и межклеточного взаимодействия, сенсорных функций, регуляции физиологических функций и физиологическим основам психической деятельности

Физиология системы крови.

Физиология системы дыхания.

Физиология кровообращения и лимфообращения.

Физиология пищеварения, энергетического обмена, терморегуляции и питания.

Физиология выделения.

Рубежный тестовый контроль по физиологии висцеральных систем

Виды самостоятельной работы обучающихся: рефераты, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: информационные текстовые процессоры, электронные таблицы, презентации, аудио- и видео конференции и т.д.

Перечень оценочных средств: тестирование, устный опрос, ситуационная задача. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.21 Микробиология, вирусология

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.21

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – овладение знаниями о закономерностях взаимодействия микро- и макроорганизма, а также принципами микробиологических, молекулярно-биологических и иммунологических методов диагностики, основными направлениями лечения и профилактики инфекционных и оппортунистических болезней.

Задачи дисциплины:

-приобретение студентами знаний о строении и функционировании микробов, как живых систем, их роли в экологии и взаимодействии с организмом человека, включая современные представления о инфекционных антигенах и иммунном ответе на их появление;

-обучение студентов важнейшим методам микробиологических, молекулярно-биологических и иммунологических исследований, позволяющим интерпретировать результаты с целью правильной постановки диагноза инфекционного заболевания;

-обучение студентов выбору оптимальных методов взятия материала для

микробиологиче-ского обследования при инфекционных заболеваниях и составлению алгоритма диффе-ренциальной диагностики;

-обучение студентов важнейшим методам деkontаминации, включающим основы дезинфектологии и техники стерилизации, позволяющим предотвратить распространение инфекционных болезней и возникновение госпитальных инфекций;

-ознакомление студентов с принципами организации работы в микробиологической лаборатории, с мероприятиями по охране труда и технике безопасности;

-формирование у студентов навыков работы с научной литературой;

-формирование навыков общения с больными с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии;

-формирование у студентов навыков общения с коллективом;

Содержание дисциплины:

Основные формы бактерий. Строение бактериальной клетки.

Физиология и экология микроорганизмов

Микробный фактор и инфекционный процесс.

Основы иммунологии.

Введение в вирусологию. Бактериофаги.

Генетика и изменчивость бактерий

Клиническая вирусология

Клиническая бактериология

Виды самостоятельной работы обучающихся: рефераты, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение и т.д.

и т.д.

Перечень оценочных средств: тестирование, устный опрос, ситуационная задача. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.22 Иммунология

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.22

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – освоение теоретических основ и формирование практических навыков в области иммунологии.

Задачи дисциплины:

Приобретение студентами фундаментальных знаний в области иммунопатогенеза иммунодефицитов, аутоиммунных и аллергических заболеваний;

- обучение студентов важнейшим методам клинической, лабораторной, инструментальной диагностики, позволяющим своевременно заподозрить и верифицировать иммуноопосредованную патологию;

- обучение студентов распознаванию ведущих и патогномоничных признаков при осмотре больного, определении тяжести течения иммуноопосредованного заболевания, дифференциальной диагностике;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

Содержание дисциплины:

Общие вопросы иммунологии
Иммунодефициты
Аутоиммунная патология
Аллергические заболевания

Виды самостоятельной работы обучающихся: рефераты, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: информационные текстовые процессоры, электронные таблицы, презентации, аудио- и видео конференции и т.д.

Перечень оценочных средств: тестирование, устный опрос, ситуационная задача. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.23 Фармакология

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.23

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – формирование у студентов умения грамотного подбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных препаратов по их фармакодинамическим и фармакокинетическим характеристикам, взаимодействию лекарственных препаратов, а так же в обучении студентов методологии освоения знаний по фармакологии с использованием научной, справочной литературы, официальных статистических обзоров, ресурсов Интернет и принципов доказательности, основам рецептурного документооборота и правилам выписывания рецептов на лекарственные препараты, хранения и использования лекарственных препаратов.

Задачи дисциплины:

сформировать у студентов представление о роли и месте фармакологии среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;

ознакомить студентов с историей развития фармакологии, деятельностью наиболее выдающихся лиц медицины и фармации, вкладом отечественных и зарубежных ученых в развитие мировой медицинской науки;

ознакомить студентов с основными этапами становления фармакологии как медикобиологической дисциплины, основными этапами развития, фундаментальными подходами к созданию лекарственных средств;

ознакомить студентов с современными этапами создания лекарственных препаратов, использованием современных международных стандартов в доклинических (GLP) и клинических (GCP) исследованиях и производстве (GMP) лекарственных препаратов, общими принципами клинических исследований с учетом доказательности, с базисных закономерностей фармакокинетики и фармакодинамики лекарств;

научить студентов анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологических эффектов, механизмов и локализации действия, фармакокинетических параметров;

сформировать у студентов умение оценивать возможности выбора и использования лекарственных препаратов на основе представлений об их свойствах для целей эффективной и безопасной профилактики, фармакотерапии и диагностики заболеваний отдельных систем организма человека;

научить студентов распознавать возможные побочные и токсикологические проявления при применении лекарственных препаратов и осуществлять их лечение;

обучить студентов принципам оформления рецептов и составления рецептурных прописей, умению выписывать рецепты лекарственных препаратов в различных лекарственных формах, а также при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов;

обучить студентов организации работы с медикаментозными препаратами, базовым навыкам рецептурного документооборота, правилам хранения лекарственных средств из списка сильнодействующих и ядовитых, а также списков наркотических средств и психотропных веществ;

сформировать у студентов умения, необходимые для решения отдельных научно-исследовательских и научно прикладных задач в области фармакологии с учетом этических, деонтологических аспектов, основных требований информационной безопасности;

формировать у студентов навыки здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности.

Содержание дисциплины:

Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология.

Химиотерапевтические средства.

Нейротропные средства.

Лекарственные средства, влияющие на процессы воспаления, аллергию и иммунитет.

Средства с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена.

Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему

Средства с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена.

Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.

Средства, влияющие на функции исполнительных органов.

Средства, влияющие на ЦНС.

Виды самостоятельной работы обучающихся: подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: информационные текстовые процессоры, электронные таблицы, презентации, аудио- и видео конференции и т.д.

Перечень оценочных средств: тестирование, устный опрос, ситуационная задача. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.24 Патологическая анатомия

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.24

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза, принципов диагностики для усвоения клинических дисциплин и в работе врача.

Задачи дисциплины:

– изучение студентами общепатологических процессов, совокупностью

которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;

- приобретение знаний об этиологии, патогенезе и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основах выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;

- освоение морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и меняющихся условий внешней среды;

- изучение изменений болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология терапии);

- ознакомление с принципами организации патологоанатомической службы, методических основ морфологического анализа биопсийного, операционного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

Содержание дисциплины:

Общая патологическая анатомия 1

Общая патологическая анатомия 2

Частная патологическая анатомия 1

Частная патологическая анатомия 2

Виды самостоятельной работы обучающихся: подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: информационные текстовые процессоры, мультимедийные презентации, оцифрованный архив изображений микро- и макропрепаратов и т.д.

Перечень оценочных средств: тестирование, устный опрос, ситуационная задача. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.25 Патопатология

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.25

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины

- формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики;

- формирование методологической, методической и практической базы рационального мышления и эффективного профессионального действия врача.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;

- обучить умению проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы / рефераты по

современным научным проблемам; участию в проведении статистического анализа и подготовка докладов по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;

- изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов;
- обучить умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;
- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача;
- привлечь к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, диагностике, лечению, реабилитации и профилактике заболеваний;
- сформировать у студента навыки общения с коллективом.

Содержание дисциплины:

Общая нозология

Повреждающее действие факторов внешней среды

Типовые патологические процессы

Частная патологическая физиологии

Виды самостоятельной работы обучающихся: подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное и практико-ориентированное обучение и т.д.

Перечень оценочных средств: тестирование, устный опрос, ситуационная задача. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.26 Гигиена

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.26

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины

-изучение основ методологии профилактической медицины, приобретение гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения.

- изучение основ мониторинга среды обитания и здоровья населения, их анализ, оценка и прогноз, выявление причинно – следственных связей между изменением показателей здоровья населения и воздействием факторов среды обитания.

Задачи дисциплины:

формирование у обучающихся умений и навыков в: проведении мероприятий по профилактике заболеваний населения; организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на

предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); оценке состояния среды обитания человека, а также других факторов, определяющих состояние здоровья населения; оценке состояния здоровья населения; организации, проведении и контроле выполнения мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний; проведении санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни организации и управлении подразделениями органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарноэпидемиологического надзора в Российской Федерации, иных учреждений здравоохранения.

Содержание дисциплины:

Общие вопросы гигиены

Факторы среды обитания человека

Гигиена лечебнопрофилактических учреждений

Основы профилактической медицины

Виды самостоятельной работы студентов: рефераты, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное и практико-ориентированно обучение, презентации, аудио- и видео конференции и т.д.

Перечень оценочных средств: тестирование, устный опрос, реферирование, ситуационная задача, расчётная задача. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.27 Общественное здоровье и здравоохранение

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.27

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – овладение обучающимися знаний и умений, необходимых для оценки общественного здоровья и факторов его определяющих; систем, обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; организационно-медицинских технологий и управленческих процессов, включая экономические, административные и организационные, для решения задач в своей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

1. Приобретение обучающимися знаний в области приоритетных направлений развития здравоохранения Российской Федерации. Способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы в общественном здоровье и здравоохранении.

2. Изучение основ законодательства РФ в сфере здравоохранения (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц

(СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций.

3. Освоение основных характеристик демографической ситуации в Российской Федерации, демографических приоритетов.

4. Обучение принципам организации оказания медицинской помощи в системе охраны материнства и детства. Способность и готовность применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения, детей и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья различных групп населения. Обучение методике оценки эффективности деятельности системы здравоохранения и ее звеньев.

5. Обучение принципам организации оказания первичной медико-санитарной, специализированной, скорой, высокотехнологичной медицинской помощи.

6. Проявление готовности проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, инфекционных, паразитарных и массовых неинфекционных болезней. Осуществление общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, проведение санитарно-просветительных работ среди населения. Оценка эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.

7. Овладение вопросами экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) пациентов, оформление соответствующей медицинской документации, определение необходимости направления больного на медико-социальную экспертизу, профилактика инвалидизации среди взрослого населения и подростков.

8. Оформление медицинской документации в медицинских организациях;

9. Участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; 10. Соблюдение основных требований информационной безопасности;

11. Анализ официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

12. Участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

Содержание дисциплины:

Основы общественного здоровья и здравоохранения как учебной и научной дисциплины. Организация медико-социального исследования.

Общественное здоровье, определение, методы изучения и оценки. Современные медико-социальные проблемы, вопросы укрепления здоровья населения, основные направления профилактики.

Организационные основы здравоохранения. Организация медико-социальной помощи различным группам населения.

Медицинская экспертиза. Экспертиза временной нетрудоспособности. Организация социальной защиты населения: правовые и организационные вопросы. Медико-социальная экспертиза. Учреждения МСЭ, классификация, задачи. Порядок направления граждан на МСЭ. Экспертиза качества медицинской помощи (ЭКМП) в МО: правовые и организационные вопросы.

Нормативно-правовая база оказания бесплатной медицинской помощи гражданам РФ. Программы государственных гарантий (ПГГ). Планирование и финансирование здравоохранения. Международное здравоохранение

Виды самостоятельной работы студентов: рефераты, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии:

неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), проведение круглых столов, использование справочных материалов, включающих схемы и таблицы годовые отчеты и др.;

имитационные технологии: задания по ситуационным задачам и обсуждение результатов их решения, разбор конкретных ситуаций и др.

Перечень оценочных средств: устный опрос, реферирование, ситуационная задача. Расчетные задачи. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.28 Эпидемиология

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.28

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – приобретение знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье населения, выявление причинно-следственных связей между изменением состояния населения и воздействием факторов окружающей среды, микробных агентов, проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний, проведении противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации и проведение противоэпидемических мероприятий в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.

Задачи дисциплины:

- формирование современной системы эпидемиологических знаний;
- освоение правовых основ и принципов санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

- приобретение навыков использования эпидемиологического подхода для анализа инфекционной и неинфекционной заболеваемости населения;
- формирование основополагающего представления об основных видах эпидемиологических исследований с учетом их предназначения;
- изучение основ учения об эпидемическом процессе инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний;
- приобретение навыков оценки эпидемиологической ситуации, планирования и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- изучение основ организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных (карантинных) инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

Содержание дисциплины:

Общая эпидемиология

Специфическая профилактика инфекционных болезней

Противоэпидемические мероприятия, противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях

Частная эпидемиология

Виды самостоятельной работы обучающихся: рефераты, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, реферат, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: проблемного познания, индивидуально-дифференциального и личностно-адаптированного обучения, диалогового обучения, использования презентаций, аудио - и видео конференций.

Перечень оценочных средств: тестирование, устный опрос, ситуационная задача. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.29 Медицинская реабилитация, медико-социальная экспертиза

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.29

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – формирование у студентов представления об основах медицинской реабилитации, медико-социальной экспертизы, необходимого объема знаний о реабилитационных технологиях; формирование у пациентов и их родственников поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

подготовить студента к решению профессиональных задач:

1.Выполнение медицинской деятельности: теоретические основы медицинской реабилитологии и основные законы, определяющие самообновление и самосовершенствование организма; общие вопросы организации медицинской реабилитации в России; критерии инвалидности при заболеваниях внутренних органов; формирование диагноза по данным исследований; оценка функционального состояния и жизнедеятельность пациентов с терапевтическими болезнями; составление мед. заключения и распределение на медицинские группы по нарушению функционирования; выбор средства и метода реабилитации; формирование состава реабилитационной команды; составление программы реабилитационного лечения и реабилитационного прогноза;

2. Выполнение организационно-управленческой деятельности: принципы организации мед. Помощи, ведение медицинской документации в медицинских организациях; организация, медицинской экспертизы; оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; соблюдение основных требований информационной безопасности;

3.Выполнение научно-исследовательской деятельности: анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов; участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

Содержание дисциплины:

Теоретические основы медицинской реабилитации

Медицинская реабилитация в клинической практике

Медико-социальная экспертиза

Виды самостоятельной работы студентов: рефераты, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: информационные текстовые процессоры, электронные таблицы, презентации, аудио- и видео конференции и т.д.

Перечень оценочных средств: тестирование, устный опрос, реферирование, ситуационная задача. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.30 Клиническая фармакология

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.30

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – обучить студента выбору эффективных, безопасных и доступных лекарственных средств (ЛС) для проведения современной индивидуализированной фармакотерапии с использованием основных данных по фармакокинетике (ФК), фармакодинамике (ФД), фармакогенетике (ФГ), взаимодействию, нежелательным лекарственным реакциям (НЛР) и положений доказательной медицины (ДМ).

Задачи дисциплины:

изложить базисные вопросы общей клинической фармакологии;

сформировать умения и навыки, необходимые в деятельности врача, для проведения индивидуализированной фармакотерапии больных путем выбора эффективных, безопасных и доступных ЛС;

обучить студента фармакокинетике и фармакодинамике основных ЛС, используемых для фармакотерапии, показания и противопоказания к

применению ЛС, а также их возможные изменения при нарушении функций различных органов и систем;

научить адекватным методам контроля эффективности и безопасности назначенной терапии.

Содержание дисциплины:

Общие вопросы клинической фармакологии.

Частные вопросы клинической фармакологии.

Виды самостоятельной работы обучающихся: подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное и практико-ориентированно обучение.

Перечень оценочных средств: тестирование, устный опрос, ситуационная задача, экспертная оценка фармакотерапии реального больного с составлением клинико-фармакологической карты. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.31 Дерматовенерология

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.31

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний и умений по оценке диагностических симптомов наиболее распространенных болезней кожи, оказанию необходимой лечебной помощи, оперативно и на высоком профессиональном уровне проведение профилактических мероприятий по предупреждению распространения заразных кожных, венерических заболеваний и инфекций, передаваемых половым путем необходимых врачу-терапевту участковому.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов важнейшим методам клинической и лабораторной диагностики, позволяющим правильно поставить диагноз и назначить терапию;
- обучение студентов распознаванию клинических проявлений при осмотре больного, определению тяжести течения процесса;
- обучение студентов умению выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы и т.д.;
- обучение студентов выбору оптимальных методов обследования при кожных и венерических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами кожных и венерических болезней;
- обучение студентов оказанию дерматологическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся кожных и венерических заболеваний;
- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного);
- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-

профилактических учреждений различного типа;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

Содержание дисциплины:

Общая дерматология

Частная дерматология

Венерология

Виды самостоятельной работы обучающихся: подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: в рамках реализации компетентностного подхода используются активные формы (проблемные лекции, семинары с применением «мозгового штурма», разбор и решение клинических ситуационных задач профессионально ориентированы) и интерактивные формы: неимитационные технологии (визуализация лекций с использованием анимационных методов мультимедийного представления; иллюстративный материал в виде цветных оригинальных слайдов; справочный материал, включающий схемы и таблицы), имитационные технологии (задания по ситуационным задачам клинико-эпидемиологического содержания и обсуждение результатов их решения в малых группах, видеофильмы).

В качестве методов усвоения учебного материала в активной познавательной деятельности применяются методы: проблемного познания, «кейс-метод», индивидуально-дифференцированного и личностно-адаптированного обучения, диалогового обучения, укрупнения дидактических единиц.

Перечень оценочных средств: тестирование, реферат, устный опрос, ситуационная задача. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.32 Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.32

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины:

1. Научить умению неврологического обследования и выявлению симптомов поражения нервной системы, умению объединять симптомы в синдромы и ставить топический диагноз.

2. Дать современные знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний нервной системы.

3. Сформировать у обучающегося клиническое неврологическое мышление, способность самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний, провести лечение неотложных неврологических состояний и профилактику заболеваний нервной системы.

4. Заложить понятие об основных различиях в наследственной патологии человека (моногенные заболевания, хромосомные синдромы, мультифакториальные заболевания), дать понятие о генеалогии и раскрыть основные задачи клинико-генеалогического метода, изучить современные методы диагностики, раскрыть цитологические и биохимические основы наследственности, определить роль генотипа и внешней среды, изучить клинику, диагностику и профилактику основных хромосомных синдромов и моногенных

заболеваний.

Задачи дисциплины:

1) Изучение методики исследования неврологического статуса больного. 2) Изучение основ топической диагностики заболеваний нервной системы.

3) Ознакомление с методами лабораторно-инструментальной диагностики заболеваний нервной системы (статическая периметрия, люмбальная пункция, рентгенография черепа и позвоночника, электроэнцефалография, вызванные потенциалы мозга, реоэнцефалография, электромиография, электронейромиографии, эхоэнцефалоскопия, ультразвуковая доплерография сонных и позвоночных артерий, транскраниальная доплерография, пневмоэнцефалография, ангиография, миелография, рентгеновская компьютерная томография головного и спинного мозга, магнитно-резонансная томография головного и спинного мозга, однофотонная эмиссионная компьютерная томография).

4) Научить диагностике, лечению и профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы и познакомить с основами нейрохирургического лечения.

5) Дать необходимый уровень знаний о роли генетики и влиянии ее на человеческое общество (с биологических и социальных позиций).

6) Изучить разнообразные стигмы дисэмбриогенеза, облегчающие описание фенотипа больного при его осмотре.

7) Изучить клинику, диагностику хромосомных синдромов, моногенных и полигенных заболеваний.

8) Изучить основные разделы профилактики наследственной патологии человека: медико-генетическое консультирование, пренатальная диагностика, скрининг биохимических наследственных дефектов.

Содержание дисциплины:

Анатомия нервной системы

Неврологический статус и его интерпретация

Топическая диагностика заболеваний нервной системы

Частная неврология: инфекционные заболевания нервной системы, демиелинизирующие заболевания, сосудистые заболевания, эпилепсия, соматоневрология

Медицинская генетика

Нейрохирургия: опухоли нервной системы, травматические поражения нервной системы, проблема боли в неврологии

Виды самостоятельной работы обучающихся: подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, подготовка к клиническому практическому занятию и собеседованию, работа с литературой, интернет – ресурсами, изучение материала по лекциям.

Основные образовательные технологии: интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение.

Методы обучения: тренинговые, определяющие алгоритм решения типовых задач, имеющих практическую профессиональную ориентацию, экспериментально-практические, задачные.

В процессе преподавания используются элементы бережливых технологий и образовательные технологии в интерактивной форме;

Средства обучения: материально-технические и дидактические, набор симуляционных фантомов, презентации, аудио- и видео конференции и др.

Перечень оценочных средств: тестирование, коллоквиум, устный опрос, ситуационная задача. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.33 Психиатрия, медицинская психология

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.33

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками в области выявления и диагностики психических расстройств, а также принципами психотерапии, биологического и медикаментозного лечения и профилактики психических заболеваний.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов умению выделить ведущие психопатологические признаки, симптомы, синдромы и т.д.,
- обучение студентов выбору оптимальных методов клинического и параклинического обследования при психических заболеваниях и составлению алгоритма дифферен-циальной диагностики;
- обучение студентов оказанию психически больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний в соответствии со стандартами, утвержденными МЗ РФ;
- обучение студентов выбору оптимальных схем биологической терапии и медикаментозного лечения наиболее часто встречающихся психических заболеваний в соответствии со стандартами, утвержденными МЗ РФ;
- ознакомление студентов с основными методиками экспериментально-психологического исследования психически больных;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

Содержание дисциплины:

Введение в психиатрию, медицинскую психологию

Общая медицинская психология, общая психопатология

Частная медицинская психология, частная психиатрия

Виды самостоятельной работы студентов: рефераты, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, написание истории болезни.

Основные образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания, подразделяются на:

1) неимитационные технологии: визуализация лекций с использованием анимационных методов мультимедийного представления; иллюстративный материал в виде цветных оригинальных слайдов; справочный материал, включающий схемы и таблицы; видео некоторых клинических примеров;

2) имитационные технологии: задания по ситуационным задачам и обсуждение результатов их решения в малых группах.

Перечень оценочных средств: тестирование, устный опрос, реферирование, ситуационная задача.

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.34 Оториноларингология

В структуре ОПОП дисциплина относится к циклу обязательной части Б1. О.34

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – овладение специальными методами диагностики и лечения заболеваний уха и верхних дыхательных путей

Задачи дисциплины:

- изучение студентами этиологии и патогенеза заболеваний полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;
- приобретение студентами знаний о возрастной анатомии, физиологии и патологии ЛОР органов;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при заболеваниях полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;
- обучение студентов распознаванию заболеваний полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов при осмотре больного, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения патологического процесса,
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при заболеваниях полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;
- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов оказанию больным с заболеваниями полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов определению показаний для госпитализации больного с заболеваниями полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;
- обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения при основных нозологических формах заболеваний полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;
- обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий при лечении на дому больных с различными нозологическими формами заболеваний полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;
- обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов с вышеупомянутой патологией в период реконвалесценции;
- формирование у студентов умений по оформлению истории болезни (амбулаторной карты) с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы ЛОР- отделения больниц, с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

Содержание дисциплины

Клиническая анатомия ЛОР органов. Методы исследования в оториноларингологии.

Патология носа и околоносовых пазух.

Патология глотки, гортани, трахеи, пищевода.

Патология уха, слухового и вестибулярного анализаторов

Неотложная оториноларингология

Виды самостоятельной работы студентов: Самоподготовка для выполнения

теста, подготовка сообщения, подготовка к собеседованию, самоподготовка к ответам на вопросы при завершении изучения дисциплины, написание истории болезни.

Основные образовательные технологии:

интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное и практико-ориентированное обучение.

Перечень оценочных средств:

Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.35 Офтальмология

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.35

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины: формирование у студентов научных знаний и на их основе умений устанавливать отклонения основных зрительных функций и выявлять изменения в состоянии органа зрения, его придаточного аппарата и орбиты от возрастной нормы; ставить предварительный диагноз распространенных глазных заболеваний и повреждений у лиц разного возраста.

Задачи дисциплины:

- развитие навыков общения с пациентами разных возрастных групп с учетом этики и деонтологии;
- формирование навыков сбора анамнеза, проведения опроса пациентов, проведения физикальных и инструментальных обследований органа зрения;
- изучение современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики пациентов с патологией глаз и формирование навыков по интерпретации полученных результатов;
- изучение современных методов лечения заболеваний органа зрения и их профилактики;
- ознакомление студентов с системой профилактических и противоэпидемических мероприятий по борьбе с распространением инфекционных заболеваний глаз у пациентов разных возрастных групп.

Содержание дисциплины:

История и современные достижения офтальмологии.

Анатомия и физиология органа зрения. Методы исследования.

Функции органа зрения.

Физиологическая оптика: клиническая рефракция и аккомодация, их возрастные особенности.

Патология век, слёзных органов, конъюнктивы.

Патология фиброзной оболочки глазного яблока.

Патология сосудистой оболочки.

Патология хрусталика и стекловидного тела.

Патология внутриглазного давления.

Патология сетчатки и зрительного нерва.

Патология глаз при общих заболеваниях.

Травма органа зрения. Патология орбиты

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к занятиям, анализ литературных источников, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, курация пациентов и написание истории болезни.

Основные образовательные технологии: интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное и практико-ориентированно обучение и т.д

Перечень оценочных средств:

Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.36 Судебная медицина

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.36

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся знаний в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей специалиста при производстве первоначальных следственных действий, при изучении морфологических особенностей течения патологических процессов при механической травме и некоторых экстремальных состояниях

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с правовой регламентацией и организацией судебно-медицинской экспертизы, с принципами работы и делопроизводством Бюро судебно-медицинской экспертизы и его структурных подразделений.

- получение навыков специалиста в области судебной медицины при первоначальном наружном осмотре трупа на месте происшествия (ст. 178 УПК РФ) – осмотр и описание трупа, установление факта и давности наступления смерти; освидетельствовании (ст. 179 УПК РФ), получения образцов биологического происхождения для сравнительного исследования (ст. 202 УПК РФ) и других следственных действиях;

- овладение навыками эксперта при производстве комиссионных, комплексных (ст. 200-201 УПК РФ) и иных экспертиз для решения вопросов медико-биологического характера, возникающих у работников правоохранительных органов в процессе расследования и судебного рассмотрения уголовных и гражданских дел, которые требуют специальных медицинских знаний;

- изучение морфологических особенностей течения патологических процессов при различных видах внешних воздействий и экстремальных состояниях, и заболеваниях;

- овладение методикой описания основных морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека, возникающих от действия различных факторов внешней и внутренней среды на человека и предотвращение дефектов описания различных повреждений, заболеваний и состояний в медицинской документации при выполнении прямых должностных обязанностей врача в сфере здравоохранения, связанных с ведением медицинской документации, как одного из возможных источников доказательств в уголовном судопроизводстве (ст. 74 УПК РФ);

- предотвращение врачебных ошибок при проведении лечебных, диагностических и профилактических мероприятий, ответственность врачей за причинение вреда здоровью, профессиональные и профессионально-должностные правонарушения;

- ознакомление с правовой регламентацией производства экспертизы по «врачебным делам», ответственностью врачей за причинение вреда здоровью, профессиональные и профессионально-должностные преступления и правонарушения;

- ознакомление обучающихся с мероприятиями созданию благоприятных условий труда медицинского персонала и профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением инфекционной безопасности в медицинской организации, на рабочем месте;

- формирование навыков изучения научной литературы и составления обзоров.

- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, коллегами, представителями правоохранительных органов, родственниками и близкими умерших.

Содержание дисциплины:

Предмет судебной медицины и краткая история её развития.

Танатология. Трупные явления.

Судебно-медицинская экспертиза повреждений тупыми твёрдыми предметами. Судебно-медицинская травматология

Судебно-медицинская экспертиза повреждений острыми предметами.

Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений. Взрывная травма.

Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии. Утопление.

Судебно-медицинская токсикология.

Судебно-медицинская экспертиза живых лиц. Судебно-медицинская экспертиза медицинской документации. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств. Осмотр места происшествия.

Судебно-медицинская экспертиза исследования трупов новорожденных

Виды самостоятельной работы студентов: рефераты, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: информационные текстовые процессоры, электронные таблицы, презентации, аудио- и видео конференции и т.д.

Перечень оценочных средств: тестирование, устный опрос, ситуационная задача. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.37 Безопасность жизнедеятельности

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.37

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся культуры безопасности, готовности и способности к действиям по предназначению при различных видах чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного и военного времени.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с методологическими и правовыми основами безопасности жизнедеятельности человека, с нормативной документацией, принятой в здравоохранении, а также в области охраны труда, обеспечения безопасности в различных сферах деятельности, в условиях мирного и военного времени (законы РФ, указы президента РФ, распоряжения и постановления правительства РФ, ведомственные приказы, рекомендации; терминология, международные системы единиц, действующие международные и отечественные классификации);

- приобретение студентами знаний об основных природных и техногенных

опасностях, их свойствах и характеристиках, характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

- обучение студентов алгоритмам безопасного поведения в чрезвычайной ситуации (ЧС);

- ознакомление обучающихся с задачами и основными направлениями деятельности гражданской обороны в рамках Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС;

- ознакомление студентов с характеристиками воздействия поражающих факторов современного оружия на человека;

- овладение обучающимися организацией, способами и средствами защиты от современного оружия, в т. ч. в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозы национальной безопасности России;

- привитие студентам навыков проведения лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях ЧС;

- обучение оказанию медико-психологической помощи и поддержки населению и спасателям в ЧС;

- приобретение обучающимися знаний об основах безопасности профессиональной деятельности при оказании медицинских услуг.

Содержание дисциплины:

Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека
Безопасность личности, общества и государства. Терроризм – угроза безопасности

РФ

Современные войны и вооружённые конфликты. Средства вооруженной борьбы.

Поражающие факторы современных видов оружия

Чрезвычайные ситуации, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия

Задачи и организационная структура РСЧС

Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Система гражданской обороны РФ

Основы организации защиты населения при ЧС

Безопасность медицинского труда.

Безопасность пациентов

Виды самостоятельной работы обучающихся: рефераты, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение.

Методы обучения: тренинговые, определяющие алгоритм решения типовых задач, имеющих практическую профессиональную ориентацию, экспериментально-практические, задачные.

Средства обучения: материально-технические и дидактические.

В процессе преподавания используются элементы бережливых технологий и образовательные технологии в интерактивной форме; доля интерактивной части занятий составляет не менее 10% объема контактной работы с обучающимися.

Перечень оценочных средств: тестирование, устный опрос, ситуационная задача. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.38 Медицина катастроф

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.38

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – подготовка студентов к действиям в экстремальных условиях природных и техногенных опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с нормативной документацией, принятой в здравоохранении (законы РФ, приказы, рекомендации, терминология, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации;
- обучение студентов алгоритмам безопасного поведения в чрезвычайной ситуации;
- обучение студентов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной, химической обстановки и стихийных бедствиях;
- обучение студентов организовывать и осуществлять взрослому населению и подросткам первичную медико-санитарную врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации;
- обучение студентов назначать и использовать медикаментозные средства, проводить мероприятия по соблюдению правил их хранения.

Содержание дисциплины:

Задачи, организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф

Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ЧС и террористических актах

Особенности МСО населения при ликвидации последствий аварий на ХОО и РОО

Особенности МСО населения при ликвидации последствий ЧС природного характера

Санитарно-противоэпидемические мероприятия при ликвидации последствий ЧС

Организация медицинского снабжения в ЧС

Виды самостоятельной работы обучающихся: рефераты, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное и практико-ориентированное обучение.

Методы обучения: тренинговые, определяющие алгоритм решения типовых задач, имеющих практическую профессиональную ориентацию, экспериментально-практические, задачные. Овладевая разными методами экспериментальной деятельности, студенты включаются в проблемно-поисковую, экспериментально-теоретическую и практическую работу.

Средства обучения: материально-технические и дидактические.

В рамках реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы, например, проблемные лекции, семинары с применением «мозгового штурма», разбор и решение расчетных комплексных задач медико-биологического характера, консультации в малых группах.

В процессе преподавания используются элементы бережливых технологий и образовательные технологии в интерактивной форме; доля интерактивной части занятий

составляет не менее 10% объема контактной работы с обучающимися.

Перечень оценочных средств: тестирование, устный опрос, ситуационная задача. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.39 Акушерство

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.39

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – овладение знаниями и навыками о клинико-физиологических особенностях репродуктивной системы женщин, процессах, происходящих в организме женщины с физиологически протекающей беременностью, процессах нормальных родов, физиологического послеродового периода, основных и дополнительных методах обследования беременных, рожениц и родильниц.

Задачи дисциплины:

- владение методами обследования беременных, позволяющими выявлять возможные осложнения беременности и родов;
- распознавание патологии во время беременности и родов при осмотре и определение тактики ведения родов;
- умение выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы при различной акушерской патологии;
- выбор оптимальных методов диагностики и составление алгоритма дифференциальной диагностики;
- проведение полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными осложнениями;
- оказание экстренной врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- оформление медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);
- владение принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

Содержание дисциплины:

Предмет акушерство и гинекология. Принципы организации акушерско-гинекологической помощи.

Проблемы валеологии и экологии, значение для репродуктивной функции.

Клинико-морфологические особенности половой системы женщины в различные периоды жизни. Нормальный менструальный цикл. Регуляция нормального менструального цикла

3Оплодотворение, формирование плода и плаценты. Этапы внутриутробного развития, влияние вредных факторов на плод.

Беременность и роды в тазовом предлежании в современном акушерстве.

Перинатология как наука. Физиология и патология фетоплацентарной системы. Гипоксия плода. Экстрагенитальные заболевания и беременность (почечная патология

сердечно-сосудистая патология, диабет, анемия и т.д.)

Аномалии родовых сил. Клиника и ведение родов.

Преждевременные и запоздалые роды.

Кровотечение во время беременности, в родах и послеродовом периоде.

ДВС-синдром.

Гестозы.

Оперативное акушерство (кесарево сечение, акушерские щипцы, вакуум-экстракция плода).

Послеродовые септические заболевания. Родовой травматизм матери и плода.

Узкий таз в современном акушерстве

Виды самостоятельной работы студентов: рефераты, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: информационные текстовые процессоры, электронные таблицы, презентации, аудио- и видео конференции и т.д.

Перечень оценочных средств: тестирование, устный опрос, реферирование, ситуационная задача. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.40 Гинекология

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.40

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – овладение знаниями и навыками в области гинекологии с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Лечебное дело», клинико-физиологических особенностей репродуктивной системы женщин; процессов, происходящих в организме женщины с физиологически протекающей беременностью; лечения и профилактики болезней женской репродуктивной системы.

Задачи дисциплины:

- владение методами обследования беременных и гинекологических больных, позволяющими выявлять возможные осложнения;
- умение выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы при различной гинекологической патологии;
- выбор оптимальных методов диагностики при гинекологических заболеваниях и составление алгоритма дифференциальной диагностики;
- проведение полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней;
- оказание экстренной врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- выбор оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся гинекологических заболеваний;
- оформление медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);
- владение принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;

- формирование у студента навыков общения с коллективом.

Содержание дисциплины:

Организация акушерско-гинекологической помощи с учетом репродуктивных и демографических задач. Проблемы валеологии и экологии.

Деонтология. Методы исследования в гинекологии.

Нарушение менструального цикла и аномальные маточные кровотечения.

Нейроэндокринные синдромы в гинекологии.

Воспалительные заболевания женских половых органов (специфические и неспецифические).

Миома матки.

Эндометриоз гениталий. Планирование семьи. Методы прерывания беременности.

Аборт и его осложнения.

Бесплодный брак

Проблемы здоровья у женщин при менопаузе

Гормональные препараты в акушерстве и гинекологии

Внематочная беременность, неотложные состояния в гинекологии.

Аномалии развития и положения половых органов.

Предраковые состояния и рак шейки матки.

Доброкачественные и злокачественные опухоли яичников.

Гиперпластические процессы и рак эндометрия.

Виды самостоятельной работы студентов подготовка к занятиям, анализ литературных источников, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, Интернет-телефония (аудио-, видеоконференции). Электронные издания, cd-rom.

Перечень оценочных средств: Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.41 Педиатрия

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.41

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины овладение обучающимися знаниями анатомофизиологических особенностей детского организма, а также принципами диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний детского возраста, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения

Задачи дисциплины:

выполнение медицинской деятельности:

- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
- диагностика неотложных состояний;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в

амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

- участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

Выполнение организационно-управленческой деятельности:

- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

Выполнение научно-исследовательской деятельности:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров.

Содержание дисциплины:

Организация медицинской помощи детям

Пропедевтика детских болезней

Вскармливание

Неонатология

Патология детей раннего возраста

Патология детей старшего возраста

Заболевания органов дыхания у детей

Неотложная помощь в педиатрии

Виды самостоятельной работы студентов: рефераты, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю. Написание истории болезни. Дежурство в отделении, ведущем круглосуточный прием детей.

Основные образовательные технологии: информационные текстовые процессоры, электронные таблицы, презентации, аудио - и видео конференции, интерактивные формы с отработкой практических навыков в симуляционном центре на фантомах, решение конкретных ситуационных задач.

Перечень оценочных средств: тестирование, устный опрос, реферирование, ситуационная задача, расчётная задача. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.42 Пропедевтика внутренних болезней

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.42

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – обучение классическим и современным методам исследования больного, применение их у постели больного для установления диагноза и назначения адекватной терапии, развитие клинического мышления врача, а также освоение медицинской деонтологии и врачебной этики.

Задачи дисциплины:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их

здоровья;

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов; диагностика неотложных состояний;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

ведение медицинской документации в медицинских организациях; соблюдение основных требований информационной безопасности.

Содержание дисциплины:

Введение. Методы исследования органов дыхания

Методы исследования органов кровообращения

Методы исследования органов желудочно-кишечного тракта

Методы исследования мочевыделительной, эндокринной, костно-мышечной, кроветворной систем

Частная патология органов дыхания

Частная патология органов сердечно-сосудистой системы

Частная патология органов желудочно-кишечного тракта

Частная патология мочевыделительной, эндокринной системы, органов кроветворения, костно-мышечной системы, суставов

Виды самостоятельной работы обучающихся: подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю. Схема истории болезни. Осмотр больных с заболеваниями.

Основные образовательные технологии: информационные текстовые процессоры, электронные таблицы, презентации, аудио- и видео конференции и т.д.

Перечень оценочных средств: тестирование, устный опрос, ситуационная задача. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.43 Лучевая диагностика

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.43

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – формирование у студентов умений и овладение знаниями о природе, свойствах и биологическом действии ионизирующих, неионизирующих излучений и клиническом применении электромагнитных, ультразвуковых, магнитных и корпускулярных полей в диагностических целях.

Задачи дисциплины:

Овладение навыком проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

Овладение навыком диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов;

Овладение навыком диагностики неотложных состояний.

Содержание дисциплины:

Физические и биологические основы методов лучевой диагностики. Лучевая диагностика дыхательной системы.

Лучевая диагностика опорно-двигательной системы.

Лучевая диагностика сердечно-сосудистой системы.

Лучевая диагностика органов ЖКТ.

Лучевая диагностика мочевыделительной системы.

Виды самостоятельной работы обучающихся: подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: компьютерная симуляция, ситуация-кейс, визуализация лекций с использованием анимационных методов мультимедийного представления, иллюстративный материал в виде цветных оригинальных слайдов, справочный материал, включающий схемы и таблицы, дискуссии, беседы и т.д.

Перечень оценочных средств: тестирование, устный опрос, ситуационная задача. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.44 Факультетская терапия

В структуре ОПОП дисциплина относится к циклу обязательной части Б1. О.44

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – углубленное обучение клиническим методам обследования терапевтического больного, современным лабораторным и инструментальным методам обследования, распознаванию различных симптомов заболеваний внутренних органов, пониманию их этиологии и патогенеза, построению синдромного диагноза, оценка значимости симптомов и синдромов в диагностике важнейших заболеваний с разбором принципов неотложной терапии, освоение основных принципов медицинской этики и деонтологии, формирования основ клинического мышления, целостного представления о диагностическом процессе, обучение практическим навыкам интерпретации результатов клинических, лабораторных, инструментальных исследований.

Задачи дисциплины:

- теоретические основы развития заболеваний терапевтического профиля;
- общие вопросы организации службы медицинской помощи в России;
- критерии инвалидности при основных заболеваниях внутренних органов;
- формирование клинико-функционального диагноза по данным исследований;
- оценка состояния и жизнедеятельность пациентов терапевтического профиля;
- составление медицинского заключения и распределение на медицинские группы по нарушению функционирования;
- выбор средства и метода терапии пациентов с заболеваниями терапевтического профиля;
- составление программы диагностики и лечения пациентов с заболеваниями терапевтического профиля в соответствии с современными рекомендациями;
- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

Содержание дисциплины

Болезни сердечно-сосудистой системы

Болезни почек

Болезни органов пищеварения

Гематологические заболевания

Болезни суставов

Болезни органов дыхания

Виды самостоятельной работы студентов: Самоподготовка для выполнения теста, подготовка сообщения, подготовка к собеседованию, самоподготовка к ответам на вопросы при завершении изучения дисциплины, написание истории болезни.

Основные образовательные технологии:

интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное и практико-ориентированное обучение.

Перечень оценочных средств:

Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.45 Профессиональные болезни

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.45

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины углубленное обучение клиническим методам обследования работников, контактирующих с вредными профессиональными факторами, обучение современным лабораторным и инструментальным методам обследования, обучение распознавания различных симптомов профессиональных заболеваний, пониманию их этиологии и патогенеза, построению синдромного диагноза, оценка значимости симптомов и синдромов в диагностике профессиональных болезней, с разбором принципов неотложной терапии при этих заболеваниях.

Задачи дисциплины:

овладеть организационными основами оказания медицинской помощи работающему населению и политики здравоохранения в этой области, законодательной базой;

получить систематизированные теоретические знания по этиологии, клинике, методам диагностики, лечения и профилактики основных клинических проблем профессиональных заболеваний;

приобрести практические умения и навыки, необходимые для самостоятельной профессиональной деятельности в качестве врача профпатологии.

Содержание дисциплины:

Общие вопросы профессиональной патологии, медико-социальной экспертизы и реабилитации.

Предварительные и периодические медицинские осмотры работающих во вредных условиях труда.

Вибрационная болезнь. Патология, обусловленная воздействием шума.

Профессиональные болезни лёгких.

Интоксикация свинцом и его соединениями. Нейротоксикозы.

Интоксикация пестицидами, применяемыми в сельском хозяйстве.

Профессиональные заболевания медицинских работников

Виды самостоятельной работы обучающихся: подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное и практико-ориентированное обучение и т.д.

Перечень оценочных средств: тестирование, устный опрос, ситуационная задача. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.46 Госпитальная терапия

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.46

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины освоение студентами компетенций по врачебным методам исследования (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и теоретических основ дополнительных методов исследования (лабораторные, функциональные), формирование врачебного мышления, знаний и практических умений для диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных и социально значимых заболеваний внутренних органов, оказания неотложной помощи и решения вопросов рациональной фармакотерапии и профилактики соматических заболеваний.

Задачи дисциплины:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов; оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара:

- формирование у студентов знаний и умений по проведению полного объема диагностических и лечебных мероприятий в соответствии с клиническими протоколами ведения больных с различными нозологическими формами внутренних болезней на госпитальном и амбулаторном этапах,

- развитие у студентов навыков опроса и клинического обследования пациентов с патологией внутренних органов, интерпретации результатов рутинных и специальных лабораторных и инструментальных методов исследования органов и систем, морфологического исследования тканей,

- формирование студентов навыков проведения дифференциального синдромного диагноза, постановки, обоснования и формулировки диагноза, составления плана обследования пациентов, определения тактики их ведения,

- формирование у студентов умений проводить профилактику, лечение и реабилитацию пациентов с заболеваниями внутренних органов, назначать и непосредственно осуществлять лечение пациентов с основными заболеваниями внутренних органов в госпитальных и амбулаторных условиях.

- диагностика неотложных состояний;

– оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

– участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

- ведение медицинской документации в медицинских организациях:

- формирование навыков оформления истории болезни и амбулаторной карты с изложением в них всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, определения трудоспособности и показаний к госпитализации, ведения дневников и оформления этапных эпикризов при работе с терапевтическими больными, подготовка рефератов по современным научным проблемам.

Содержание дисциплины:

Пульмонология

Кардиология

Ревматология

Нефрология

Гастроэнтерология и гепатология

Гематология

Оформление учебной истории болезни

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю. Самоподготовка по учебно-целевым вопросам. Работа с методическими и клиническими рекомендациями. Решение ситуационных задач. Подготовка и работа над историей болезни больного терапевтического профиля.

Основные образовательные технологии: интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное и практико-ориентированно обучение, презентации, аудио- и видео конференции и т.д.

В процессе изучения дисциплины используются имитационные (решение конкретных ситуационных задач и обсуждение результатов их решения) и неимитационные (визуализация лекций с использованием анимационных методов мультимедийного представления; иллюстративный материал в виде цветных оригинальных слайдов; справочный материал, включающий схемы и таблицы, дискуссии, беседы) технологии.

Перечень оценочных средств: тестирование, устный опрос, реферирование, ситуационная задача, расчётная задача. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.47 Эндокринология

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.47

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – углубленное обучение клиническим методам обследования эндокринологического больного, современным лабораторным и инструментальным методам обследования, распознаванию различных симптомов эндокринных заболеваний, пониманию их этиологии и патогенеза, построению синдромного диагноза, оценка значимости симптомов и синдромов в диагностике важнейших

заболеваний с разбором принципов неотложной терапии, освоение основных принципов медицинской этики и деонтологии, формирования основ клинического мышления, целостного представления о диагностическом процессе, обучение практическим навыкам интерпретации результатов клинических, лабораторных, инструментальных исследований.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний и умений по проведению полного объема диагностических и лечебных мероприятий в соответствии с клиническими протоколами ведения больных с эндокринной патологией на госпитальном и амбулаторном этапах,
- развитие у студентов навыков опроса и клинического обследования пациентов с заболеваниями эндокринной системы, интерпретации результатов рутинных и специальных лабораторных и инструментальных методов исследования, морфологического исследования тканей,
- формирование студентов навыков проведения дифференциального синдромного диагноза, постановки, обоснования и формулировки диагноза, составления плана обследования пациентов, определения тактики их ведения,
- формирование у студентов умений проводить профилактику, лечение и реабилитацию пациентов с заболеваниями эндокринной системы, назначать и непосредственно осуществлять лечение пациентов с основными эндокринными заболеваниями в госпитальных и амбулаторных условиях.
- диагностика неотложных состояний, обусловленных заболеваниями эндокринной системы;
- формирование навыков оформления истории болезни и амбулаторной карты с изложением в них всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, определения трудоспособности и показаний к госпитализации, ведения дневников и оформления этапных эпикризов при работе с эндокринными больными, подготовка рефератов по современным научным проблемам.

Содержание дисциплины:

Сахарный диабет

Осложнения сахарного диабета

Неотложные состояния при сахарном диабете

Болезни щитовидной железы

Болезни надпочечников

Болезни гипофиза

Ожирение

Болезни половых желез

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии:

неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), проведение круглых столов, использование справочных материалов, включающих схемы и таблицы годовые отчеты и др.;

имитационные технологии: задания по ситуационным задачам и обсуждение результатов их решения, разбор конкретных ситуаций и др.

Перечень оценочных средств: устный опрос, ситуационная задача.

Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.48 Инфекционные болезни

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.48

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – приобретение знаний, умений и практических навыков, необходимых для диагностики и лечения инфекционных болезней.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний по этиологии, классификации, клинической картине инфекционных болезней;
- обучение студентов умению выделить очевидные клинические симптомы и синдромы;
- обучение студентов выбору оптимальных методов постановки предварительного диагноза;
- обучение студентов использованию метода маркерной диагностики;
- обучение студентов использованию метода дифференциальной диагностики;
- обучение студентов проведению полного объема лечебных мероприятий больным с различными нозологическими формами болезни;
- обучение студентов оказанию неотложной врачебной помощи при возникновении угрожаемых для жизни состояний;
- обучение студентов оформлению медицинской документации (истории болезни инфекционного больного).

Содержание дисциплины:

Принципы диагностики инфекционных болезней

Зоонозы

Воздушно-капельные инфекции

Гемоконтактные инфекции

Особо опасные инфекции

Кишечные инфекции

Инфекции наружных кожных покровов

Виды самостоятельной работы обучающихся: подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: проблемного познания, индивидуально-дифференциального и личностно-адаптированного обучения, диалогового обучения, использования презентаций, аудио - и видео конференций.

Перечень оценочных средств: тестирование, устный опрос, ситуационная задача. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.49 Фтизиатрия

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.49

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – овладение знаниями теоретических основ, причин возникновения, закономерностей распространения и механизмов развития туберкулеза, а также принципов его диагностики, лечения и профилактики; методологических и методических основ клинического мышления и рациональных действий врача при

дифференциальной диагностики туберкулеза с другими заболеваниями; роли и задач врача общей практики в системе борьбы с туберкулезом, в проведении противотуберкулезных мероприятий.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов умению проведения профилактических и противозидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения туберкулеза;
- обучение студентов важнейшим методам диагностики туберкулеза, позволяющим выявлять туберкулез на ранней стадии;
- обучение студентов умению выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы при туберкулезе;
- освоение студентами иммунологической диагностики (туберкулинодиагностики, «Диаскинтеста») и флюорографических осмотров взрослого населения и подростков и детей с целью раннего выявления туберкулеза, и наблюдения, с оценкой их результатов;
- обучение студентов выбору оптимальных методов обследования больных туберкулезом и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов принципам лечения туберкулеза;
- обучение студентов принципам проведения реабилитационных мероприятий среди взрослого населения, перенесших туберкулез;
- формирование навыков анализа научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

Содержание дисциплины:

Организация борьбы с туберкулезом. Исторические сведения. Классификация туберкулеза. Этиология туберкулеза. Эпидемиология, резервуар, источники, передача туберкулезной инфекции, группы и факторы риска, социально- зависимое заболевание. Патогенез и патологическая анатомия туберкулеза. Иммунология туберкулеза.

Раннее выявление, методы обследования, диагностика туберкулеза.

Первичный туберкулез. Патогенез. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Первичный туберкулезный комплекс. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Диссеминированный туберкулез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Милиарный туберкулез. Дифференциальная диагностика.

Вторичный туберкулез. Очаговый туберкулез легких.

Инфильтративный туберкулез легких. Казеозная пневмония. Клиника. Туберкулема легких.

Кавернозный и фиброзно- кавернозный туберкулез легких.

Цирротический туберкулез легких. Туберкулезный плеврит. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика.

Внелегочный туберкулез

Лечение больных туберкулезом. Осложнения туберкулеза легких. Лечение осложнений. Туберкулез и сопутствующая патология

Профилактика туберкулеза.

Понятие о специфической и неспецифической профилактике.

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: информационные текстовые процессоры, электронные таблицы, презентации, аудио- и видео конференции и т.д.

Перечень оценочных средств: тестирование, устный опрос, ситуационная задача. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.50 Поликлиническая терапия

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.50

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – формирование у студентов системных знаний по поликлинической терапии для стимулирования профилактически ориентированного менталитета, приобретение специальных умений и навыков в различных видах врачебной деятельности и овладение основными компетенциями участкового врача-терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в амбулаторно-поликлинических учреждениях

Задачи дисциплины:

- Ознакомить студентов с основными принципами организации лечебно-профилактической помощи населению в условиях первичного звена здравоохранения.
- Ознакомить с положением об организации деятельности врача-терапевта поликлиники.
- Ознакомить с основными правовыми документами, регламентирующими деятельность участкового врача-терапевта.
- Сформировать необходимый объем базовых и фундаментальных знаний для формирования профессиональных компетенций участкового врача-терапевта, готового осуществлять различные виды деятельности: диспансеризацию, санаторно-курортный отбор, экспертизу временной и стойкой трудоспособности, оказание неотложной помощи, а также диагностическую, лечебно-профилактическую, реабилитационную, организационно-методическую, санитарно-просветительную и научную деятельность.
- Ознакомить с диагностическими возможностями поликлинической службы и обучить алгоритму их рационального использования.
- Сформировать основы клинического мышления, необходимый объем знаний и навыков для диагностики, лечения и реабилитации пациентов с наиболее часто встречающимися заболеваниями в амбулаторно-поликлинических условиях с учетом особенностей их течения, терапии, экспертизы трудоспособности, первичной и вторичной профилактики.
- Освоить диспансеризацию населения как технологию сбережения здоровья и снижения преждевременной смертности.
- Обучить принципам формирования здорового образа жизни у населения для борьбы с социально-значимыми заболеваниями неинфекционного генеза.
- Подготовить специалиста, владеющего необходимыми компетенциями участкового врача-терапевта, готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности на амбулаторно-поликлиническом этапе.

Содержание дисциплины:

Организация амбулаторно-поликлинической службы населению

Понятие и порядок диспансеризации прикрепленного населения

Вопросы геронтологии и гериатрии в амбулаторно-поликлинической практике.

Особенности течения и лечения соматических заболеваний при беременности

Паллиативная медицина в амбулаторно-поликлинической практике

Поликлиническая тактика ведения больных с острыми заболеваниями верхних и нижних отделов дыхательных путей.

Экспертиза временной нетрудоспособности.

Права и обязанности участкового врача в установлении факта нетрудоспособности.
Поликлиническая тактика ведения больных с хроническими заболеваниями органов дыхания
Поликлиническая тактика ведения больных кардиологического профиля
Субфебрилитет и лихорадочный синдром в амбулаторно-поликлинической практике
Поликлиническая тактика ведения больных с заболеваниями почек.
Поликлиническая тактика ведения больных с артериальной гипертензией
Поликлиническая тактика ведения гематологических больных МСЭ.
Организация амбулаторного этапа.
Тактика амбулаторного ведения больных ревматологического профиля
Медико-социальная экспертиза в поликлинической практике.
Частные вопросы

Дифференциальная диагностика основных синдромов в практике участкового терапевта

Виды самостоятельной работы студентов подготовка к занятиям, анализ литературных источников, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю. Работа с медицинской документацией. Курация больных.

Основные образовательные технологии: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, Интернет-телефония (аудио-, видеоконференции). Электронные издания, cd-rom.

Перечень оценочных средств: Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.51 Общая хирургия

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.51

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины овладение обучающимися основами клинического обследования больных хирургического профиля, знакомство с принципами хирургических методов лечения и семиотикой основных видов хирургических заболеваний; изучение современных принципов оказания экстренной врачебной хирургической помощи при неотложных хирургических заболеваниях и состояниях.

Задачи дисциплины:

обучение студентов:

- целенаправленно выяснить жалобы больного и историю развития заболевания, проводить физикальное обследование хирургического больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), наметать план обследования хирургического больного;
- организовать хирургическую деятельность с соблюдением правил асептики в помещениях хирургического стационара и поликлиники;
- определять основные хирургические синдромы и диагностировать основные виды гнойно-септических заболеваний (этиология, патогенез, классификация, клиника, основные принципы диагностики и лечения наиболее распространенных хирургических заболеваний) в соответствии с утвержденными МЗ РФ стандартами оказания медицинской помощи;
- обучение студентов оказанию первой врачебной помощи при возникновении

неотложных состояний в соответствии с утвержденными МЗ РФ стандартами оказания медицинской помощи;

- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

Содержание дисциплины:

Общие вопросы хирургии

Основы клинической хирургии

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии:

- пассивный метод – это форма взаимодействия преподавателя и обучающегося, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а обучающиеся выступают в роли пассивных слушателей.
- активный метод – это форма взаимодействия обучающихся и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия. Если пассивный метод предполагают авторитарный стиль взаимодействия, то активный – демократический.
- интерактивный метод («inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом.
- «кейс-метод», он заключается в разборе и анализе в учебной обстановке конкретных жизненных и медицинских проблем. Этот метод позволяет накопить факты межпредметного характера, разные виды их анализа и способствует адаптации хирургии и самого студента к медицинской деятельности.
- индивидуально-дифференцированного и личностно-адаптированного обучения (выполнение заданий разного типа и уровня, с учетом индивидуальных и типологических особенностей студентов);
- диалогового обучения (дискуссии, эвристические беседы, полидиалоги, обсуждения, оппонирования, аргументации и др., основанные на общении, сотрудничестве и разностороннем обсуждении, поставленных для диалога вопросов);
- укрупнения дидактических единиц, основанные на системном, интегративном и модульном подходах, минимизации и сжатия фундаментальных знаний, установления генетических и причинно-следственных связей, выделения главного, схематичного моделирования инвариантов и др., обеспечивающих усвоение учебного материала крупными блоками и формирующих системное функциональное мышление.

Перечень оценочных средств: тестирование, устный опрос, реферирование, ситуационная задача, расчётная задача. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.52 Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.52
Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – овладение знаниями в области диагностики и оказания врачебной помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов полноценного представления о современном состоянии научных знаний и правовых вопросах смерти и реанимации человека, а также о возможностях и технологиях современной специализированной анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии.
- Формирование знаний и умений диагностики угрожающих жизни состояний (терминальных состояний, острой дыхательной, сердечно-сосудистой, почечно-печеночной недостаточности, шока, комы, грубых нарушений водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния).
- Формирование алгоритма действий при оказании неотложной помощи при клинической смерти, несчастных случаях, острой дыхательной, сердечно-сосудистой недостаточности и нарушениях сознания.
- Формирование умений определять показания для проведения ИВЛ, экстракорпоральных методов детоксикации, электрической дефибрилляции, ГБО.
- Формирование умений и навыков использования современных методов реанимации и интенсивной терапии при оказании неотложной помощи при клинической смерти и угрожающих жизни состояниях.
- Формирование у студентов умений общения с родственниками больных, находящихся в угрожающих жизни состояниях.
- Формирование у студентов полноценного представления о современном состоянии научных знаний и правовых вопросах смерти и реанимации человека, а также о возможностях и технологиях современной специализированной анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии.
- Формирование знаний и умений диагностики угрожающих жизни состояний (терминальных состояний, острой дыхательной, сердечно-сосудистой, почечно-печеночной недостаточности, шока, комы, грубых нарушений водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния).
- Формирование алгоритма действий при оказании неотложной помощи при клинической смерти, несчастных случаях, острой дыхательной, сердечно-сосудистой недостаточности и нарушениях сознания.
- Формирование умений определять показания для проведения ИВЛ, экстракорпоральных методов детоксикации, электрической дефибрилляции, ГБО.
- Формирование умений и навыков использования современных методов реанимации и интенсивной терапии при оказании неотложной помощи при клинической смерти и угрожающих жизни состояниях.
- Формирование у студентов умений общения с родственниками больных, находящихся в угрожающих жизни состояниях.

Содержание дисциплины:

Угрожающие жизни состояния. Основы реаниматологии.

Сердечно-легочная реанимация

Основы анестезиологии. Боль. Обезболивание.

Оказание помощи при угрожающих жизни состояниях

Виды самостоятельной работы обучающихся: подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: информационные текстовые

процессоры, электронные таблицы, презентации, аудио- и видео конференции и т.д.

Перечень оценочных средств: тестирование, устный опрос, ситуационная задача. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.53 Факультетская хирургия

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.53

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся теоретических знаний и умений диагностировать хирургические болезни, определять метод их лечения и профилактики, формирование у будущего специалиста основ клинического мышления.

Задачи дисциплины:

Разработка плана лечения хирургического заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

Назначение оперативного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и оперативных методов лечения;

Оказание паллиативной медицинской помощи (операций) при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками;

Организация персонализированного лечения пациента с хирургической патологией, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения.

Содержание дисциплины:

Введение в специальность

Аппендицит

Грыжи живота

Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки

Заболевания кишечника

Заболевания печени

Кишечная непроходимость

Перитонит

Рак желудка

Рак ободочной кишки

Заболевания прямой кишки

Рак прямой кишки

Заболевания поджелудочной железы

Желчнокаменная болезнь и ее осложнения

Виды самостоятельной работы обучающихся: подготовка к текущему и промежуточному контролю, решение ситуационных задач, работа с медицинской картой стационарного больного, самоподготовка по теме, вынесенной за рамки аудиторных занятий, работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами.

Основные образовательные технологии:

Имитационные технологии: работа в перевязочных и операционных совместно с преподавателем, ролевые игры, дискуссия с «мозговым штурмом», проблемное обучение (формирование проблемных ситуаций и их разрешение студентами в процессе самостоятельной деятельности под руководством преподавателя), обучение с использованием симуляционного оборудования, тренинг (ситуационные задачи). Неимитационные технологии: традиционный информационно-иллюстративный метод, курация больных хирургического профиля, обходы больных в хирургическом стационаре совместно с преподавателем и участие в обходах заведующего кафедрой, профессоров и доцентов, программированное обучение (оптимизация управления педагогическим процессом на основе обратной связи), метод алгоритмизирования (оптимизация порядка действий, необходимых для достижения конечного результата), система адаптированного обучения (улучшение наглядности преподавания, индивидуальных психологических особенностей студентов). Интерактивные занятия составляют 10% от объема аудиторных занятий.

Перечень оценочных средств: тестирование, устный опрос, ситуационная задача. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.54 Урология

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.54

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины формирование у студентов, знаний в области основных положений урологии по различным нозологическим формам, а также приобретение навыков, необходимых для обследования урологических больных, установления предварительного диагноза, определения методов лечения и профилактики урологических заболеваний, оценки их осложнений и исходов, оказания неотложной урологической помощи.

Задачи дисциплины:

ознакомление студентов с наиболее часто встречающимися заболеваниями, пороками развития и травмами органов мочеполовой системы, особое внимание обращать на раннюю диагностику специфических заболеваний и новообразований мочеполовой системы;
обучение студентов методам диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов в урологической практике;
обучение студентов принципам диагностики неотложных состояний в урологии;
обучение студентов постановке предварительного диагноза и оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара при заболеваниях органов мочеполовой системы;
обучение студентов оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых урологических заболеваниях и состояниях, обострении хронических

урологических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
подготовка студентов к оказанию скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
ознакомление студентов с основными методами хирургического лечения урологической патологии. Научить знанию оптимальных сроков направления больных на хирургическое лечение и поздних осложнений, с которыми могут встретиться врачи догоспитального этапа;
ознакомление студентов с принципами проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения при урологических заболеваниях;
ознакомление студентов с принципами обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний органов мочеполовой системы и укреплению здоровья.

Содержание дисциплины:

Семиотика и методы диагностики в урологии
Заболевания мочеполовой системы
Опухоли мочеполовой системы

Виды самостоятельной работы обучающихся: подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: информационные текстовые процессоры, мультимедийные презентации, оцифрованный архив изображений микро- и макропрепаратов и т.д.

Перечень оценочных средств: тестирование, устный опрос, ситуационная задача. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.55 Госпитальная хирургия

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.55

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и умений диагностировать хирургические болезни, изучение ряда особенностей в тактике, определение метода их лечения и профилактики, знакомство с редкой хирургической патологией, формирование у будущего специалиста основ клинического мышления.
Задачи дисциплины:

Разработка плана лечения хирургического заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

Назначение оперативного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской

помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и оперативных методов лечения;

Оказание паллиативной медицинской помощи (операций) при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками;

Организация персонализированного лечения пациента с хирургической патологией, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения.

Содержание дисциплины:

Пороки сердца: врожденные и приобретенные

Ишемическая болезнь сердца, аневризмы, перикардиты

Заболевания аорты и ее ветвей

Заболевания вен

Заболевания периферических артерий

Флеботромбозы и эмболии, ТЭЛА

Нагноительные заболевания легких

Опухоли легких

Заболевания пищевода

Заболевания органов шеи

Рак щитовидной железы

Заболевания молочной железы

Рак молочной железы

Заболевания диафрагмы

Травмы грудной клетки, пневмоторакс

Сочетанные травмы груди и живота

Портальная гипертензия

Трансплантация органов и тканей

Болезни оперированного желудка (пострезекционные синдромы)

Дифференциальная диагностика механических желтух

Опухоли поджелудочной железы

Желудочно-кишечные кровотечения

Виды самостоятельной работы обучающихся: подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии:

Имитационные технологии: работа в перевязочных и операционных совместно с преподавателем, ролевые игры, дискуссия с «мозговым штурмом», проблемное обучение (формирование проблемных ситуаций и их разрешение студентами в процессе самостоятельной деятельности под руководством преподавателя), обучение с использованием симуляционного оборудования, тренинг (ситуационные задачи). Неимитационные технологии: традиционный информационно-иллюстративный метод, курация больных хирургического профиля, обходы больных в хирургическом стационаре совместно с преподавателем и участие в обходах заведующего кафедрой, профессоров и доцентов, программированное обучение (оптимизация управления педагогическим процессом на основе обратной связи), метод алгоритмизирования (оптимизация порядка действий, необходимых для достижения конечного результата), система адаптированного обучения (улучшение наглядности преподавания, индивидуальных психологических особенностей студентов). Интерактивные занятия составляют 10% от объема аудиторных занятий.

Перечень оценочных средств: тестирование, устный опрос, ситуационная задача.

Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.56 Детская хирургия

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.56

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – научить студентов умению диагностировать хирургические болезни и пороки развития внутренних органов и опорно-двигательного аппарата у детей, определять выбор метода их лечения и профилактики

Задачи дисциплины:

Закрепление навыков и расширение знаний, полученных на кафедрах хирургических болезней, педиатрии (основы антисептики и асептики, вопросы общей онкологии, анестезиологии, деонтологии, поведение в хирургической клинике и пр.).

Обучение студентов навыкам клинического обследования больного ребенка и клиническому мышлению, умению проводить дифференциальную диагностику.

Обучение студентов важнейшим инструментальным методам диагностики острой хирургической патологии, требующей неотложного хирургического вмешательства у детей;

Обучение студентов умению выделить ведущие симптомы хирургических заболеваний в детском возрасте;

Обучение студентов особенностям ортопедических заболеваний в детском возрасте, проведению их диагностики, выбору рациональных методов дальнейшего лечения;

Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья детей.

Содержание дисциплины:

Острый аппендицит в детском возрасте

Врожденная кишечная непроходимость у детей. Аноректальные пороки развития. Болезнь Гиршпрунга.

Приобретенная кишечная непроходимость у детей – инвагинация, спаечная кишечная непроходимость.

Гематогенный остеомиелит новорожденных. Гнойновоспалительные заболевания мягких тканей. ОГДП у детей

Особенности переломов костей в детском возрасте

Врожденная кишечная непроходимость.

Аноректальные пороки развития, болезнь Гиршпрунга.

Приобретенная кишечная непроходимость у детей. Инвагинация, спаечная кишечная непроходимость

Острый гематогенный остеомиелит, гнойные заболевания мягких тканей у новорожденных Острые гнойные пневмоциститы в детском возрасте

Синдром дыхательной недостаточности у новорожденных, обусловленный пороками развития.

Врожденная и приобретенная ортопедическая патология в детском возрасте.

Особенности переломов костей в детском возрасте

Виды самостоятельной работы студентов: рефераты, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: информационные текстовые процессоры, электронные таблицы, презентации, аудио- и видео конференции и т.д.

Перечень оценочных средств: тестирование, устный опрос, ситуационная задача. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.57 Стоматология

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.57

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – обучить профилактике основных стоматологических заболеваний, подчеркнув при этом роль врача общей практики в организации диспансерного наблюдения на местах для своевременного устранения пороков развития, предопухолевых процессов и целого ряда заболеваний зубочелюстной системы

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с историей развития стоматологии как науки, основами профилактики стоматологических заболеваний, диспансеризацией и реабилитацией стоматологических больных.

2. Ознакомить студентов с местом стоматологии среди других клинических дисциплин, показать роль стоматологических заболеваний в патогенезе ряда заболеваний внутренних органов, роль врача общей практики в профилактике ряда патологических процессов челюстно-лицевой области.

3. Ознакомление студентов с методикой исследования органов полости рта (визуальные, мануальные, функциональные, вспомогательные и т.д.) с определением значения результатов данного исследования в общеклиническом обследовании больных по выявлению патологического состояния организма (эндокринные нарушения, инфекционные заболевания, заболевания крови, желудочно-кишечного тракта, кожи, гиповитаминозы).

4. Ознакомления студентов с этиологией, патогенезом, клиникой, диагностикой, осложнениями, профилактикой и лечением наиболее часто встречающихся, имеющих социальную, диалектическую значимость заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области.

5. Воспитание у студентов чувства профессиональной ответственности.

Содержание дисциплины:

Предмет и задачи стоматологии.

Заболевания твердых и мягких тканей зуба.

Заболевания слизистой оболочки полости рта.

Воспалительные заболевания ЧЛО

Травматология ЧЛО

Опухоли ЧЛО

Заболевания слюнных желез

Врожденная пороки развития лица и челюстей

Виды самостоятельной работы обучающихся: рефераты, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, написание и защита истории болезни.

Основные образовательные технологии:

имитационные технологии (ролевые и деловые игры, стоматологическое обследование студентов друг на друге с заполнением учебной истории болезни; индивидуальные и групповые проблемные творчески-репродуктивные задания: анализ клинической ситуации и анализ рентгеновских снимков с решением проблемы выбора оптимального варианта хирургического лечения; тренинг, формирование навыков

проведения перевязки стоматологического больного, работа в перевязочной); не имитационные технологии (лекции, мультимедийное сопровождение практических занятий, учебные видеофильмы по темам занятий, дискуссия).

Перечень оценочных средств: тестирование, устный опрос, ситуационная задача. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.58 Онкология, лучевая терапия

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.58

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – формирование у студентов базового онкологического мировоззрения, знаний, умений и практических навыков, необходимых:

- для ранней диагностики онкологических заболеваний в условиях поликлиники;
- для проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий на догоспитальном этапе.
- для определения тактики по отношению к онкологическим больным.

Освоение студентами теоретических основ и практических навыков по использованию лучевой терапии в лечении злокачественных опухолей у взрослых.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов методам формирования групп риска, позволяющим выявить опухолевые заболевания на ранних стадиях;
- обучение студентов умению выделить ведущие онкологические признаки, симптомы, синдромы;
- обучение студентов выбору оптимальных методов клинических, инструментально-лабораторных, морфологических обследований при онкологических заболеваниях, в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов выбору оптимальных схем хирургического, лучевого и химиотерапевтического лечения наиболее часто встречающихся онкологических заболеваний у взрослого населения; на основании стандартов оказания медицинской помощи.
- обучение студентов оформлению медицинской документации (экстренное извещение о впервые выявленном больном, карту диспансерного наблюдения, выписку из истории болезни онкологического больного, протокол на запущенный случай злокачественного образования);
- ознакомление студентов с принципами организации и работы онкологических лечебных учреждений различного типа;
- формирование навыков общения с онкологическими больными с учетом этики и деонтологии.

Содержание дисциплины:

Эпидемиология, канцерогенез злокачественных опухолей. Организация онкослужбы. Структура заболеваемости. Общие принципы диагностики злокачественных опухолей. Методы и уровни диагностики.

Принципы терапии злокачественных опухолей.

Рак желудка. Этиология. Клиника, диагностика, лечение. Колоректальный рак.

Этиология. Клиника, диагностика, лечение

Опухоли головы и шеи. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.

Рак молочной железы. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.

Рак легкого. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.

Виды самостоятельной работы обучающихся: подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, реферат, история болезни.

Основные образовательные технологии: проблемного познания, индивидуально-дифференциального и личностно-адаптированного обучения, диалогового обучения, использования презентаций, аудио - и видео конференций.

Перечень оценочных средств: тестирование, устный опрос, ситуационная задача. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.59 Травматология, ортопедия

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.59

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – овладение знаниями основных принципов травматизма и организации врачебной помощи пациентам травматолого-ортопедического профиля, а также принципами диагностики, лечения и профилактики болезней опорно-двигательной системы

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний основных синдромов в области травматологии и ортопедии;
- обучение студентов важнейшим методам обследования пациента, позволяющим определить тяжесть состояния,
- обучение студентов распознаванию неотложных состояний при осмотре больного, при определении тяжести течения патологического процесса,
- обучение студентов умению выделить ведущие диагностические признаки, симптомы повреждений опорно-двигательного аппарата,
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и функционального обследования при травмах и ортопедических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней опорно-двигательного аппарата;
- обучение студентов оказанию ортопедическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся заболеваний и повреждений опорно-двигательной системы;
- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т. д.);
- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и психологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

Содержание дисциплины:

Общая травматология и ортопедия

Частная травматология

Частная ортопедия

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: информационные текстовые процессоры, электронные таблицы, презентации, аудио- и видео конференции и т.д.

Перечень оценочных средств: тестирование, устный опрос, ситуационная задача. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.60 Физическая культура и спорт

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б1. О.60

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины - формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины –

- повысить уровень социальной и профессиональной ответственности студентов;
- сформировать мотивированное отношение к образованию;
- обучить методологии педагогического исследования;
- ознакомить студентов с новейшими методиками физкультурной деятельности;
- помочь студентам трансформировать полученные знания в личностные установки;
- сформировать у студента мотивированное отношение к сохранению своего физического здоровья;
- сформировать представление об особенностях развития физических качеств;
- обучить разнообразным физкультурно-оздоровительным мероприятиям;
- обучить основам различных видов спорта;
- научить оценивать и определять двигательные потребности, необходимые для продолжения обучения и профессионального становления.

Содержание дисциплины:

Физическая культура как социальное явление, структура и содержание

Спорт и его разновидности.

Характеристика физических качеств, методика их развития и совершенствования.
Индивидуальный выбор видов спорта, систем физической подготовки.

Основы здорового образа жизни студентов и основы рационального питания.

Травматизм при занятиях физической подготовкой и спортом, меры предупреждения и оказание первой медицинской помощи.

История олимпийских игр.

История развития физической культуры в древней Руси и в России.

Адаптивная физическая культура.

Паралимпийские игры и спорт инвалидов

Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях

Мотивация и основы методики самостоятельных занятий физической подготовкой и спортом студенческой молодежи.

Допинги в спорте и в жизни

Экстремальные виды спорта

Профессионально-прикладная физическая культура

Виды самостоятельной работы: студентов: подготовка проекта/реферата/сообщения;

подготовка к занятиям; подготовка к текущему контролю, подготовка к собеседованию на занятии; подготовка к промежуточному контролю, подготовка к тестированию.

Основные образовательные технологии: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, Интернет-телефония (аудио-, видеоконференции). Электронные издания, cd-rom.

Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.61 Основы искусственного интеллекта

В структуре ОПОП дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.61

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – сформировать знания об искусственном интеллекте и его использовании в практической медицине и формирование компетенций в соответствии с РУП ОП ВО по данной специальности.

Задачи дисциплины – сформировать системные знания о возможностях использования искусственного интеллекта в практической медицине; сформировать базовые навыки применения искусственного интеллекта в профессиональной деятельности

Содержание дисциплины:

Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта

Программные комплексы решения интеллектуальных задач

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к занятиям, написание рефератов, анализ литературных источников, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, Интернет-телефония (аудио-, видеоконференции). Электронные издания, cd-rom.

Перечень оценочных средств:

Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.О.62 Экономическая культура и финансовая грамотность

В структуре ОПОП дисциплина относится к дисциплинам (модуля) обязательной части Б.1.О.62

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – сформировать умения и навыки владения основными финансовыми инструментами в области личных финансов и формирование компетенций в соответствии с РУП ОП ВО по данной специальности.

Задачи дисциплины –

- овладение теоретическими знаниями и современными методами исследования в области личных финансов;
- развитие умений и практических навыков применения финансовых инструментов в области личных финансов.
- формирование способности принятия обоснованных экономических решений в области личных финансов для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы экономической культуры

Раздел 2. Основы финансовой грамотности

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к занятиям, написание рефератов, анализ литературных источников, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, Интернет-телефония (аудио-, видеоконференции). Электронные издания, cd-rom.

Перечень оценочных средств:

Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Права человека

В структуре ОПОП дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1. В.01

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – формирование у будущих специалистов необходимого объема знаний по вопросам правовой регламентации основных прав и свобод человека в международном и национальном законодательстве, содержания прав, свобод и обязанностей человека, а также внутригосударственных и международных способов защиты прав и свобод человека и гражданина, и особенностей реализации прав человека в сфере медицины и здравоохранения, формирование компетенций в соответствии с РУП ОП ВО по данной специальности.

Задачи дисциплины –

дать общую характеристику универсальной системе прав и свобод человека, обозначить формы их реализации;

воспитание обучающихся в духе уважения прав человека как общепризнанного принципа европейского и международного права;

показать специфику международного регулирования прав человека в мировом сообществе

способствовать уяснению основных черт и особенностей межотраслевого института ограничения прав и свобод человека;

сформировать представление о сущности и роли международного и национального механизмов защиты прав и свобод человека;

показать специфику реализации прав человека в сфере медицины и здравоохранения;

формирование навыков применения стандартов прав человека в практической деятельности.

Содержание дисциплины:

Теория прав человека

Механизмы защиты прав человека

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к занятиям, написание рефератов, анализ литературных источников, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, Интернет-телефония (аудио-, видеоконференции). Электронные издания, cd-rom.

Перечень оценочных средств:

Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.В.02 Вакцинология

В структуре ОПОП дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1. В.02

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – формирование у студентов системного естественнонаучного мировоззрения, овладение знаниями об общих закономерностях функционирования иммунной системы, обучение основным подходам к иммунопрофилактике инфекционных заболеваний различных контингентов населения, используя полученные

знания о механизмах формирования иммунитета и современных медицинских препаратах, предназначенных для иммунизации и формирование компетенций в соответствии с РУП ОП ВО по данной специальности.

Задачи дисциплины

Приобретение студентом знаний об общей и клинической иммунологии, принципов рациональной иммунодиагностики и иммунокоррекции.

Знакомство с основными закономерностями формирования антиинфекционного иммунитета, в том числе поствакцинального иммунитета.

Приобретение знаний о вакцинологии, ее основных разделах, современных направлениях развития в РФ и за рубежом.

Знакомство с календарем прививок и основными инструктивными документами по иммунопрофилактике.

Использование знаний о подходах к вакцинации для назначения ее различным контингентам пациентов: детям и взрослым, практически или с хронической патологией.

Использование современных подходов иммунологических исследований для оценки аллергостатуса пациентов и оценки напряженности их иммунитета

Содержание дисциплины:

Механизмы формирования антиинфекционного иммунитета

Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к занятиям, написание рефератов, анализ литературных источников, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, Интернет-телефония (аудио-, видеоконференции). Электронные издания, cd-rom.

Перечень оценочных средств:

Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.В.03 Диагностика и интенсивная терапия при неотложных состояниях в экстремальной медицине

В структуре ОПОП дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1. В.03

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – подготовить врача широкого профиля, способного диагностировать и оказывать интенсивную терапию при неотложных состояниях в экстремальной медицине и формирование компетенций в соответствии с РУП ОП ВО по данной специальности.

Задачи дисциплины –

- освоение теоретических основ содержания, объема и организации диагностики и интенсивной терапии при неотложных состояниях в экстремальной медицине.

-формирование знаний о принципах организации травматологической, хирургической, терапевтической помощи в экстремальной медицине;

- изучение вопросов этиологии, патогенеза неотложных состояний в экстремальной медицине;

-изучение принципов диагностики и этапного лечения неотложных состояний при современных огнестрельных ранениях, открытых и закрытых повреждениях отдельных локализаций, политравме, комбинированных поражений, раневой инфекции, шока, синдрома длительного раздавливания, массивной кровопотери, радиационных поражений, поражении токсическими веществами, ожоговой болезни, у раненых.

-обучение принципам и видам медицинской сортировки, ведению медицинской документации

Содержание дисциплины:

Общие вопросы оказания первой помощи.

Первая помощь при неотложных состояниях

Первая помощь при травмах, ранениях.

Особенности оказания первой помощи в вооруженных конфликтах

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к занятиям, анализ литературных источников, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, Интернет-телефония (аудио-, видеоконференции). Электронные издания, cd-rom.

Перечень оценочных средств:

Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.В.04 Фундаментальная медицина

В структуре ОПОП дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1. В.04

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – актуализация полученных знаний по фундаментальным для медицинского образования дисциплинам с точки зрения междисциплинарного взаимодействия, а также для оценки степени готовности обучающихся к консолидированному освоению клинических дисциплин и формирование компетенций в соответствии с РУП ОП ВО по данной специальности.

Задачи дисциплины

формирование у обучающихся научных представлений о микроскопической функциональной морфологии и развитии клеточных, тканевых и органных систем организма человека;

приобретение знаний о химической природе веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения;

формирование у обучающихся научных представлений по вопросам применения основ медицинской и биологической физики в фундаментальной медицине, биомеханики, в том числе механическим колебаниям и волнам, акустике, течению крови по сердечно-сосудистой системе; биоэлектrogenезу, возникновению потенциалов покоя, действия и методам электрографии;

формирование у обучающихся умения грамотного подбора эффективных и безопасных лекарственных препаратов с учетом их фармакодинамики и фармакокинетики, анализа действия лекарственных препаратов по совокупности их

фармакологических эффектов, механизмов и локализации действия, фармакокинетических параметров, распознавать возможные побочные и токсикологические проявления при применении лекарственных препаратов и осуществлять их лечение;

формирование у обучающихся знаний по анатомии человека и топографической анатомии, строению как организма в целом, так и отдельных органов, и систем, на основе современных достижений; формирование умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача;

формирование систематизированных знаний структурных изменений на уровне организма, органов, тканей, клеток, ультраструктур, молекул, генов при болезнях, а также процессах восстановления и компенсаторно-приспособительных; выяснение этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза этих изменений; сопоставление морфологических изменений с результатами клинических, биохимических, патофизиологических, микробиологических, иммунологических, цитогенетических исследований;

формирование клинического мышления на основе клинико-анатомических сопоставлений, знаний студентами структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза, динамики развития;

усвоение алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач;

формирование клинического мышления, алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач на основе клинико-анатомических сопоставлений, знаний студентами структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза.

Содержание дисциплины:

Гистология, эмбриология, цитология

Клиническая биохимия

Клиническая микробиология

Патофизиология

Биофизика

Фармакология

Анатомия человека

Нормальная физиология

Патологическая анатомия

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к занятиям, анализ литературных источников, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, Интернет-телефония (аудио-, видеоконференции). Электронные издания, cd-rom.

Перечень оценочных средств:

Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.В.05 Новые технологии в хирургии

В структуре ОПОП дисциплина относится к части, формируемой участниками

образовательных отношений Б1. В.05

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся теоретических знаний и умений диагностировать хирургические болезни, определять метод их лечения и профилактики, формирование у будущего специалиста основ клинического мышления и формирование компетенций в соответствии с РУП ОП ВО по данной специальности.

Задачи дисциплины –

Разработка плана лечения хирургического заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

Назначение оперативного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и оперативных методов лечения;

Оказание паллиативной медицинской помощи (операций) при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками;

Организация персонализированного лечения пациента с хирургической патологией, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения.

Содержание дисциплины:

Современное состояние и перспективы развития хирургии

Желудочно-кишечные кровотечения. Современные методы диагностики и гемостаза

Лапароскопическая герниопластика

Лапароскопические антирефлюксные операции при заболеваниях диафрагмы

Миниинвазивные методы лечения хронического геморроя

Бариатрическая хирургия

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к занятиям, анализ литературных источников, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, Интернет-телефония (аудио-, видеоконференции). Электронные издания, cd-rom.

Перечень оценочных средств:

Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.В.06 Паллиативная терапия

В структуре ОПОП дисциплина относится к части, формируемой участниками

образовательных отношений Б1. В.06

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – глубокое теоретическое и практическое изучение ключевых вопросов отдельных клинических проблем паллиативной медицинской помощи неизлечимым больным, необходимых для практической деятельности врача и формирование компетенций в соответствии с РУП ОП ВО по данной специальности.

Задачи дисциплины

Овладеть организационными основами оказания паллиативной медицинской помощи населению и политики здравоохранения в этой области, законодательной базой.

Получить систематизированные теоретические знания по этиологии, клинике, методам лечения и профилактики основных клинических проблем неизлечимых больных с учетом профиля основного заболевания и ключевых аспектов паллиативной медицины: соматических (включая лечение хронической боли), психосоциальных (включая искусство общения и коррекцию реакций переживания горя), культуральных и этических.

Приобрести практические умения и навыки, необходимые для самостоятельной профессиональной деятельности в качестве врача паллиативной медицинской помощи.

Содержание дисциплины:

Нормативно-правовые и организационные аспекты паллиативной медицинской помощи.

Нормативно-правовое регулирование медицинской деятельности в РФ. Права и обязанности пациентов и медицинских работников. Порядок оказания паллиативной медицинской помощи взрослому населению. Структура службы паллиативной медицинской помощи.

Основные принципы, философия и специфика паллиативной медицинской помощи. Особенности курации неизлечимых больных. Оценка состояния пациента и критерии исхода. Качество жизни в паллиативной медицине – принципы и практика. Междисциплинарный подход при оказании паллиативной медицинской помощи. Вопросы этики и деонтологии в паллиативной медицине

Диагностика и лечение хронической боли различного генеза.
Способы градации интенсивности боли. Этиология и патогенез хронической боли. Диагностика хронической боли.
Принципы лечения хронической боли.

Методы лечения хронической боли. Боль у неизлечимых больных. Фармакотерапия хронической боли. Классификация анальгетических лекарственных средств. Основные требования к программам обезболивания. Нелекарственное лечение хронической боли.

Паллиативная медицинская помощь в терминальной стадии онкологических заболеваний.

Болезни органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Болезни нервной системы (инсульт, нейро-дегенеративные болезни). Болезни почек и печени. Болезни пациентов пожилого и старческого возраста (60 лет и старше). Болезни крови (серповидно-клеточная анемия) и эндокринные заболевания. Инфекционные заболевания (ВИЧ, СПИД, туберкулез). Психические заболевания. Утвержденные стандарты медицинской помощи.

Питание инкурабельных больных.

Общие рекомендации по организации кормления. Энтеральное питание в паллиативной терапии, в зависимости от возраста. Энтеральное питание через назогастральный зонд, выбор и использование питательных смесей.

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к занятиям, написание рефератов, анализ литературных источников, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, Интернет-телефония (аудио-, видеоконференции). Электронные издания, cd-rom.

Перечень оценочных средств:

Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.В.07 Неотложные врачебные манипуляции

В структуре ОПОП дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1. В.07

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – в углубленном изучении теоретических знаний неотложных состояний и овладении основными навыками, методами и алгоритмами оказания экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе. Неотложные состояния могут развиваться внезапно у любого человека. Промедление с оказанием неотложной медицинской помощи может привести к различным тяжелым последствиям для здоровья пациента, вплоть до его быстрой смерти. Врач обязан знать основные методы диагностики не отложных состояний и владеть приемами оказания первой помощи. Врач первичного звена в силу своей профессии часто оказывается первым, кто может помочь пациенту. Он должен не только в совершенстве владеть методикой оказания помощи, уметь оказывать помощь для предотвращения тяжелых последствий внезапно развившихся жизнеугрожающих состояний и формирование компетенций в соответствии с РУП ОП ВО по данной специальности.

Задачи дисциплины

- проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведение дифференциальной диагностики заболеваний;
- работа с портативной диагностической аппаратурой;
- оказание посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определение показаний к госпитализации пациента;
- умение проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- умение оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- умение осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- умение осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- умение организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- обучение пациентов самопомощи;
- владение принципами оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- изучение правил заполнения медицинской документации;
- изучение основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.

Содержание дисциплины:

Неотложные состояния и оказание помощи на догоспитальном этапе при патологии сердечно-сосудистой системы.

Неотложные состояния и оказание помощи на догоспитальном этапе при анафилактическом шоке
Неотложные состояния и оказание помощи на догоспитальном этапе при геморрагическом шоке (внутреннее кровотечение)

Неотложные состояния и оказание помощи на догоспитальном этапе при острой дыхательной недостаточности.

Неотложные состояния и оказание помощи на догоспитальном этапе при острых нарушениях мозгового кровообращения.

Неотложные состояния и оказание помощи на догоспитальном этапе при осложнениях сахарного диабета.

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к занятиям, разбор клинического случая, анализ литературных источников, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, Интернет-телефония (аудио-, видеоконференции). Электронные издания, cd-rom.

Перечень оценочных средств:

Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.В.08 Функциональные методы диагностики в кардиологии

В структуре ОПОП дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1. В.08

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – формирование углубленных представлений о современных инструментальных методах исследования сердечно-сосудистой системы и формирование компетенций в соответствии с РУП ОП ВО по данной специальности.

Задачи дисциплины

1. Овладеть методикой и техникой традиционной электрокардиографии в стандартных и дополнительных отведениях.
2. Изучить основные принципы клинического анализа ЭКГ.
3. Изучить наиболее важные критерии диагностики электрокардиографических синдромов и заболеваний сердца.

Содержание дисциплины:

Суточное мониторирование артериального давления

Холтеровское ЭКГ – мониторирование

Нагрузочные пробы

Ультразвуковое эхокардиографическое исследование

Чреспищеводная кардиостимуляция

Коронароангиография

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к занятиям, разбор клинического случая, анализ литературных источников, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, Интернет-телефония (аудио-, видеоконференции). Электронные издания, cd-

гом.

Перечень оценочных средств:

Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.В.09 Элективные курсы по физической культуре

В структуре ОПОП дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1. В.09

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности и формирование компетенций в соответствии с РУП ОП ВО по данной специальности.

Задачи дисциплины

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям, физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта, повышение двигательного и функционального возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовки;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях жизненных и профессиональных достижений.

Содержание дисциплины:

Легкая атлетика

Спортивные игры (волейбол)

Гимнастика и шейпинг

Силовая подготовка

Общая физическая подготовка

Виды самостоятельной работы студентов: Составление и выполнение комплексов ОРУ направленных на совершенствование скоростных качеств. Составление и выполнение комплексов ОРУ направленных на развитие гибкости. Составление и выполнение комплексов ОРУ направленных на развитие координационных способностей. Составление и выполнение комплексов направленных на развитие силовых способностей.

Основные образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, игровая технология, метод проектов, использование информационных компьютерных технологий, технология уровневой дифференциации, технология личностно-ориентированного обучения, обучение двигательным действиям, развитие физических качеств, дифференцированное выставление отметки по физической и технической подготовленности учащихся.

Перечень оценочных средств:

Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Б1.В.ДВ.01.01 Проектная деятельность в медицине и здравоохранении
В структуре ОПОП дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору

1 (ДВ.1) Б1. В.ДВ.01

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере организации здравоохранения, а именно формирование компетенций по организации проектной деятельности в медицинских организациях, необходимых для профессиональной деятельности врача.

Задачи дисциплины

1. Формирование знаний по вопросам инициации проекта, формирования команды проекта, инструментов проектной деятельности в здравоохранении
2. Формирование умений по применению современных методов и моделей управления проектами для разработки и реализации проектов здравоохранения
3. Формирование навыков по оценке результатов внедрения проекта в медицине и здравоохранении.

Содержание дисциплины:

Теоретические основы проектной деятельности

Основные процессы управления проектами

Практики проектного управления в здравоохранении

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к занятиям, написание рефератов, анализ литературных источников, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, Интернет-телефония (аудио-, видеоконференции). Электронные издания, cd-rom.

Перечень оценочных средств:

Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.В.ДВ.01.02 Организация, проведение и оформление результатов научных исследований в эксперименте и клинике

В структуре ОПОП дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору

1 (ДВ.1) Б1. В.ДВ.01.02

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – подготовка обучающихся к осуществлению

профессиональной деятельности в сфере организации здравоохранения, а именно формирование компетенций по организации, проведению и оформлению результатов научных исследований в

эксперименте и в медицинских организациях, необходимых для профессиональной деятельности врача.

Задачи дисциплины

1. Формирование знаний и умений по выполнению биомедицинских исследований
2. Изучение вопросов организации работы с использованием лабораторных животных
3. Сформировать навыки и умения по планированию и оформлению научных исследований.

Содержание дисциплины:

Планирование научных исследований в медицине

Эксперимент в биомедицинских исследованиях

Особенности работы с экспериментальными животными

Обработка результатов научных исследований

Оформление результатов научных исследований

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к занятиям, написание рефератов, анализ литературных источников, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, Интернет-телефония (аудио-, видеоконференции). Электронные издания, cd-rom.

Перечень оценочных средств:

Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Б1.В.ДВ.02.01 Этика и деонтология в профессиональной деятельности

В структуре ОПОП дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору

2 (ДВ.2) Б1. В.ДВ.02.01

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – формирование основных универсальных и общепрофессиональных компетенций в области этических принципов и деонтологических знаний в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины

- 1 Формирование у обучающихся целостного представления об принципах медицинской этики и деонтологии;
- 2 Создание представлений об этических дилеммах при оказании медицинской помощи пациентам и методологических аспектах возможных вариантов их решения;
- 3 Выработка умений проводить анализ ситуаций сложного морального выбора и принимать правильные решения;
- 4 Ознакомление обучающихся с современным этапом развития медицинской этики, и медицинской деонтологии в Российской Федерации и за рубежом.

Содержание дисциплины:

Этика как наука. Основные категории этики

Этика и деонтология в профессиональной деятельности

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к занятиям, написание рефератов, анализ литературных источников, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, Интернет-телефония (аудио-, видеоконференции). Электронные издания, cd-rom.

Перечень оценочных средств:

Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

Б1.В.ДВ.02.02 Основы коммуникативной деятельности специалистов системы здравоохранения

В структуре ОПОП дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору

2 (ДВ.2) Б1. В.ДВ.02.02

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины – формирование морального сознания будущих врачей, приобщение к нравственной традиции отечественной медицины через непосредственную передачу морального опыта от учителей к ученикам

Задачи дисциплины

1. создать предпосылки формирования указанных в РУП компетенций для всех медицинских дисциплин

2. поднять общекультурный, нравственный и научно-исследовательский уровень студентов;

3. сформировать понимание приоритетного значения основных моральных ценностей.

Содержание дисциплины:

Теоретические основы коммуникации. Лингвистические качества, влияющие на качество коммуникации

Психологические факторы, влияющие на качество коммуникации

Особенности коммуникации с разными группами пациентов.

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к занятиям, написание рефератов, анализ литературных источников, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, Интернет-телефония (аудио-, видеоконференции). Электронные издания, cd-rom.

Перечень оценочных средств:

Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

ФТД.Факультативные дисциплины

ФТД.01 Русский язык и культура речи

В структуре ОПОП дисциплина относится к разделу ФТД. Факультативные дисциплины - ФТД.01

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины - обеспечение обучающегося необходимой информацией для овладения определенными знаниями в области современного русского литературного языка с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Лечебное дело»; формирование коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся на материале специальности, овладение языковым, речевым и собственно коммуникативным материалом студентами, обучающимися на нефилологических факультетах вузов; развитие у учащихся речевых навыков и умений на языковом и текстовом материале.

Задачи дисциплины –

воспитание интереса к русскому языку, правильному оформлению устной и письменной речи в условиях современного российского общества и новых тенденций в развитии современного русского языка XXI столетия; обучение студентов коммуникативному аспекту речи, видам и формам диалога, правилам диалогического общения; формирование у студентов навыков общения с коллективом; формирование у студентов представлений об основных сферах применения полученных знаний (в профессиональном общении, в деловом общении, в общении с больными, с потребителями лекарственных средств, в профессионально-учебной деятельности).

Содержание дисциплины:

Основные понятия и термины культуры речи.

Лексические нормы современного русского языка.

Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы современного русского языка.

Орфоэпическая правильность речи. Нормы русского ударения и произношения.

Функциональные стили русского языка (научный, публицистический, разговорный). Основы ораторского искусства.

Официально-деловой стиль. Оформление деловой документации.

Коммуникативный аспект культуры речи.

Социально-этический аспект культуры речи.

Культура письменной речи. Русская орфография. Русская пунктуация

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к занятиям, написание рефератов, анализ литературных источников, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, Интернет-телефония (аудио-, видеоконференции). Электронные издания, cd-rom.

Перечень оценочных средств:

Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

ФТД.02 Наставничество в молодежной среде
В структуре ОПОП дисциплина относится к разделу ФТД. Факультативные дисциплины - ФТД.02

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины:

- формирование универсальных компетенций, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности будущих врачей, составляющих основу раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации;

- формирование у студентов практических навыков эффективной организации собственной наставнической деятельности в среде открытого и эффективного сообщества наставников.

Задачи дисциплины –

- получить знания в области индивидуальной психологии человека в разных возрастах системой основных понятий из сферы наставничества;

- сформировать навыки эффективного слушания и подготовки публичных выступлений с учетом специфики аудитории самопрезентации, формирования имиджа наставника;

- сформировать навыки эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности и бесконфликтного общения в профессиональной и наставнической деятельности будущих врачей.

Содержание дисциплины:

Психология наставничества

Наставничество в малых группах, разрешение конфликтов, публичные выступления

Формы и приемы общения при наставничестве

Психология бесконфликтного общения наставника в образовании

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к занятиям, написание рефератов, анализ литературных источников, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, Интернет-телефония (аудио-, видеоконференции). Электронные издания, cd-rom.

Перечень оценочных средств:

Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

ФТД.03 Статистика для врача
В структуре ОПОП дисциплина относится к разделу ФТД. Факультативные дисциплины - ФТД.03

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины: приобретение обучающимися специальных знаний в области расчетов

аналитических и диагностических характеристик методов (тестов)

Задачи дисциплины:

Приобретение навыков правильного отбора данных для последующих расчетов

Приобретение навыков работы со специализированным программным обеспечением

Приобретение навыка оценки медицинской значимости полученных расчетных характеристик методов и тестов

Содержание дисциплины:

Основные понятия и виды статического анализа для врача

Расчеты аналитических характеристик методов

Расчеты диагностических характеристик

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к занятиям, написание рефератов, анализ литературных источников, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, Интернет-телефония (аудио-, видеоконференции). Электронные издания, cd-rom.

Перечень оценочных средств:

Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).

ФТД.04 Обучение служением

В структуре ОПОП дисциплина относится к разделу ФТД. Факультативные дисциплины - ФТД.04

Общая трудоемкость дисциплины: в соответствии с РУП.

Цель дисциплины: интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения, развитие гражданской ответственности, ради позитивных социальных изменений.

Задачи дисциплины:

проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;

постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации.

определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

Содержание дисциплины:

Введение в социальное проектирование.

Анализ ситуации и постановка проблемы

Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

Разработка и защита паспорта проекта

Реализация общественного проекта

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к занятиям, написание рефератов, анализ литературных источников, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Основные образовательные технологии: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, Интернет-телефония (аудио-, видеоконференции). Электронные издания, cd-rom.

Перечень оценочных средств:

Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный (В соответствии с РУП).