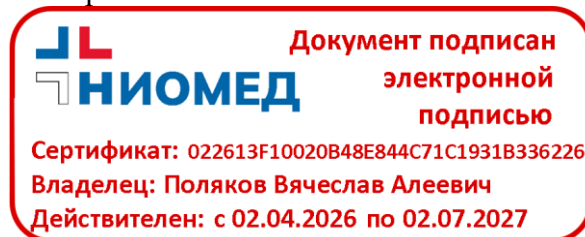




НИОМЕД Автономная некоммерческая организация высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор



В.А. Поляков

«01» _____ 04 _____ 2026 г.

Оценочные материалы по дисциплине

ФТД.03 ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ

Направление подготовки: **34.03.01 Сестринское дело**
(уровень бакалавриата)

Квалификация выпускника - Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель

Форма обучения

Очно - заочная

Год приема

2026

СОГЛАСОВАНО:

Кафедра «Социально-экономических
и гуманитарных дисциплин»

Оценочные материалы разработаны в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 1 рабочей программы дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине используют следующие оценочные средства:

Вопросы к собеседованию:

1. Основные направления служения.
2. Целевые установки служения.
3. Мотивы и стимулы участия в служении.
4. История служения.
5. Социальное служение как социальный институт.
6. Факторы, определяющие современное развитие социального служения.
7. Роль добровольческого служения в решении задач в области развития тысячелетия.
8. Роль добровольческого служения в системе профессиональной деятельности по оказанию социальных услуг населению.
9. Роль добровольческого служения в решении целей и задач национального развития.
10. Как обучение служением способствует практико-ориентированности образования.
11. Обучение служением в практико-ориентированном подходе. Критерии и показатели эффективности.
12. История методики обучения служением.
13. Классическим основанием технологии S-L стали идеи Джона Дьюи и социального конструктивизма.
14. Фонд «Созидание». Академический институт социального служения Российского государственного социального университета.
15. Модели обучения служением в наше время.
16. Алгоритм внедрения технологий общественного служения, методики обучения служением в образовательный процесс: общие принципы.
17. Внедрение методики обучения служением в образовательный процесс школы.
18. Включение элементов S-L в рабочую программу по предмету.
19. «Активный урок» — методика вовлечения обучающихся в организацию и проведение урока.
20. Ученик-консультант по предметам (наставничество обучающихся по предметам и консультации по сложным темам). «Проект с пользой для других».
21. Метапредметный урок в форме защиты групповых проектных идей: «Социальный проект в пространстве школы».
22. Социальный час. Волонтерский проектный офис «Доброофис».
23. Объединения дополнительного образования. Школьные волонтерские отряды, ученические самоорганизующиеся общественные объединения

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

☐ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог

ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

□ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

□ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил учебный материал занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного вопроса, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

□ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы занятия.

Примерная тематика проектов.

1. Социальная ответственность личности в современном мире: пути формирования.
2. Социальная ответственность молодого поколения: должное, возможное и реальное.
3. Социальная ответственность бизнеса: норма или позитивное исключение.
4. Роль социального служения в развитии гражданского общества.
5. Формы и методы организации благотворительности.
6. Формы и методы организации добровольческой деятельности.
7. Формы и методы правозащитной деятельности.
8. Формы и методы культурной и гуманитарной поддержки.
9. Обзор Национальных программ в области добровольчества, благотворительности и правозащитной деятельности.
10. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов современного российского общества.
11. Что может мне дать, с точки зрения профессионального развития, участие в волонтерском движении.
12. Роль волонтерского движения в истории России.
13. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности в современной России.
14. Волонтерство и благотворительность: характер взаимосвязи.
15. Волонтерство и патриотизм в истории России: характер взаимосвязи (на конкретных примерах).
16. Основные нормативные документы, определяющие характер и границы волонтерского движения в современной России.
17. Подготовка волонтеров для ведения групповых занятий.
18. Организация работы агитбригад.
19. Методики работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов.
20. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности волонтерской службы.
21. Волонтерство в учебных заведениях.

2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов (Распределение тестовых заданий по компетенциям), необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1

Т а б л и ц а 2.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора	Номер задания, соответствующего данной дисциплине/практике
УК 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД 3 УК 1 - Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	1.1, 3.1, 5.1, 5.8
УК 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД 2 УК 2 - Умеет организовать профессиональное обсуждение проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость ожидаемых результатов, распределять задания и побуждать других к достижению поставленных целей.	3.2, 4.2, 5.3, 5.7
УК-3	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД 2 УК 3 - Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	3.3, 4.1, 5.5, 5.6
		ИД 3 УК 3 - Демонстрирует навыки работы с организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	2.1, 3.4, 5.2, 5.4,

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1- вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2- утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков

	препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать верный ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задания на установление последовательности	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если

	допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/
--	--

3.Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения диагностической работы в рамках аккредитационных показателей по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело

1. Тестовые задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 1

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между понятием и определением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		определение	
А.	Социальная работа – это ...	1.	Конституцией РФ и Гражданским кодексом Законом «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» законодательством субъектов РФ.
Б.	Слово «волонтерство» образовано от Латинского voluntarius. Что оно означает?	2.	деятельность по оказанию помощи индивидам, семьям, группам в реализации их социальных прав и в компенсации физических, психических, интеллектуальных, социальных и иных недостатков, препятствующих полноценному социальному функционированию.
В.	нормативный принцип обеспечения социальной работы	3.	Волонтёрство, (от лат. voluntarius — добровольный) или добровольчество, добровольческая деятельность — широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, фандрайзинг, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение
Г.	Принципы социальной политики и социальной работы установлены...	4.	Обеспечение равных социальных прав всех категорий населения гарантированность государственной поддержки всем слабо защищенным гражданам доступность социальной помощи для всех государственная поддержка малоимущим людям

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	3	4	1

2. Тестовые задание закрытого типа на установление последовательности

Задание № 1

Прочитайте текст и установите последовательность этапов работы над общественным проектом (проект «Обучение служением»):

1.	Анализ ситуации и постановка проблемы
2.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка
3.	Реализация общественного проекта
4.	Подведение итогов и рефлексия деятельности
5.	Разработка и защита паспорта проекта

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	4	5	3
---	---	---	---	---

3. Тестовое задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Период реализации проекта не включает в себя:

- 1) Доработка проекта
- 2) Реализация
- 3) Подведение итогов
- 4) Празднование результатов

Ответ: 4

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Компетенция «научиться делать» **не** означает:

- 1) Проектные компетенции: планирование, организация, управление, тиражирование, масштабирование, оценка.
- 2) Профессиональные навыки, необходимые для выполнения конкретного проекта или оказания услуги.
- 3) **Личные интересы, которые не могут быть использованы в социально значимых проектах.**

Ответ: 3

Задание № 3

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Данный метод коллективной работы над проектом предполагает снятие барьеров критичности и самокритичности участников:

- 1) **мозговая атака**
- 2) метод синектики
- 3) метод фокальных объектов
- 4) метод дневников

Ответ: 1

Задание № 4

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Выберите из нижеперечисленных определений что такое благотворительность?

- 1) готовность оказать помощь нуждающимся
- 2) бескорыстное стремление делать добро другим
- 3) уважение к достоинству каждого человека
- 4) сотрудничество и поддержка между людьми
- 5) оказание материальной или духовной поддержки нуждающимся**
- 6) добровольное участие в общественных проектах

Ответ: 5

4. Тестовое задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с развернутым обоснованием выбора

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Основные элементы проекта обучения служением:

- 1) рефлексия**
- 2) любовь
- 3) сострадание
- 4) участие**

Ответ: 1,4

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Выберите из предложенных вариантов 4 основных направления служения:

- 1) благотворительная деятельность**
- 2) государственная и муниципальная служба
- 3) военная служба
- 4) правозащитная деятельность**
- 5) миротворческая деятельность**
- 6) добровольческая (волонтерская) деятельность**

Ответ: 1,4,5,6

5. Тестовое задание открытого типа с развернутым ответом

Задание № 1

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В России появился образовательный проект – «Обучение служением» в _____ году.

Ответ: **2023г.**

Задание № 2

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Основная образовательная платформа по общественному проекту «Обучение служением»

Ответ: «Добро.РФ»

Задание № 3

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Внешняя оценка проекта _____

Ответ: получение оценки внешними партнёрами и потребителями услуг проекта. Например, если студенты помогают младшим школьникам с домашними заданиями, необходимо получить оценку их работы со стороны учителей, семей и даже самих учеников.

Задание № 4

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Количественные результаты проекта представлены.....

Ответ: **Количественные** - это число мероприятий, число участников мероприятий, число подготовленных материалов, число оказанных социальных услуг и т. п. Эти данные можно визуализировать, представив в виде инфографики, диаграмм и графиков.

Задание № 5

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности

Ответ: **На основе ФЗ**

Задание № 6

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Общественное служение это _____.

Ответ: **Общественный проект, при котором обучение в вузе совмещается с общественной деятельностью.**

Задание № 7

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Этапы подготовительного периода работы над проектами служения _____

Ответ: **Разработка проекта. Определение базовых параметров, проведение анализа группы, ее участников. Определение социально необходимой услуги.**

Задание № 8

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Обучение служением (Service-learning) — это образовательная методика, которая способствует развитию у учащегося _____ к поиску своей личностной уникальности, построению индивидуальной траектории _____ роста.

Ответ: **Осознанного интереса. Личностного, профессионального.**

КРИТЕРИИ

оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности

заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.	решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке.	в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне
--	--	---	--