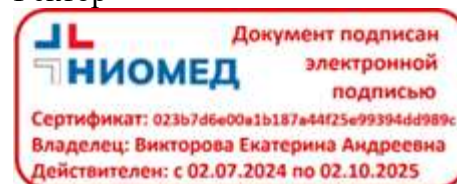


УТВЕРЖДАЮ:

Ректор



_____ Е.А. Викторова
«01» _____ 10 _____ 2024 г

Оценочные материалы по дисциплине

Б1.О.17. АНАТОМИЯ

по специальности **31.05.01 Лечебное дело**

уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
Очная

Квалификация
Врач-лечебник

Год приема
2024

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

Доцент, кан. мед. наук Стецюк С.Н.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело и в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 1 рабочей программы дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине используют следующие оценочные средства:

Собеседование по контрольным вопросам

Типовые задания для устного опроса

1. Классификация костей скелета. Отделы трубчатых костей.
2. Продemonстрировать строение позвонка. Особенности групп позвонков в различных отделах позвоночного столба. Позвоночный столб, его кривизны, канал, отверстия, содержимое.
3. Продemonстрировать кости скелета грудной клетки. Классификация ребер. Строение диафрагмы, ее слабые места, васкуляризация и иннервация.
4. Продemonстрировать кости таза. Половые отличия и способы измерения размеров женского таза.
5. Продemonстрировать череп в целом, его отделы, составляющие кости, швы.
6. Продemonстрировать на препарате внутреннее основание черепа, переднюю, среднюю и заднюю ямки черепа, границы, отверстия. Рассказать о содержимом.
7. Продemonстрировать на препаратах височную кость, ее отделы, каналы пирамиды височной кости. Рассказать об их содержимом.
8. Кости лицевого черепа. Строение твердого и мягкого нёба. Аномалии развития губ и нёба.
9. Полость носа. Сообщения носовых ходов.
10. Продemonстрировать ямки лицевого черепа (височную, подвисочную, крыло-нёбную), рассказать о содержимом.
11. Виды соединения костей скелета. Примеры. Обязательные и вспомогательные элементы суставов.
12. Продemonстрировать на препаратах сустав нижней челюсти, жевательные мышцы. Какова их функция, чем иннервируются?
13. Продemonстрировать на препарате плечевой сустав, его строение, оси вращения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация.
14. Локтевой сустав, его строение, оси вращения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация. Артериальная сеть сустава.
15. Лучезапястный сустав, его строение, оси вращения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация.
16. Тазобедренный сустав, его строение, оси вращения. Мышцы, сгибающие бедро, их васкуляризация и иннервация.
17. Коленный сустав, его строение, оси вращения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация.
18. Голеностопный сустав, его строение, оси вращения. Мышцы, производящие подошвенные сгибания, их иннервация.
19. Поверхностные и глубокие мышцы спины, положение, функция, иннервация и васкуляризация.
20. Мышцы брюшной стенки – боковые, передние, их иннервация, васкуляризация. Белая линия живота.

21. Слабые места брюшных стенок. Анатомия пахового канала. Содержимое канала у мужчин и женщин.

22. Подкрыльцовая ямка и полость, топография, содержимое, отверстия в задней стенке.

23. Мышцы предплечья, наименование, функция, васкуляризация и иннервация. Продemonстрировать на модели синовиальные влагалища сухожилий сгибателей. Клиническое значение.

24. Мышцы кисти, наименование, васкуляризация, иннервация. Функция.

25. Мышцы тазобедренной области, наименование, положение. Функция, иннервация и васкуляризация.

26. Анатомия бедренного канала (границы внутреннего и наружного отверстий). Мышечная и сосудистая лакуны, их границы.

27. Мышцы голени, их наименование, васкуляризация, иннервация.

28. Мышцы шеи, их наименование, функция, кровоснабжение и иннервация.

29. Фасции шеи. Межфасциальные и межмышечные пространства шеи, их содержимое.

30. Продemonстрировать на препаратах мимическую мускулатуру. Рассказать о её функции, васкуляризации и иннервации.

31. Анатомия спинного мозга, границы, корешки. Канатики белого вещества спинного мозга.

Название, тип и локализация проводящих путей в канатиках белого вещества спинного мозга.

32. Серое и белое вещество спинного мозга. Формирование спинномозгового нерва, его ветви.

33. Черепно-мозговые нервы (перечислить). Количество и тип ядер, места выхода из черепа.

34. Отделы ствола головного мозга, внешний рельеф, ядра.

35. Промежуточный мозг, его отделы, ядра, полость.

36. Мозжечок, топография, отделы, серое и белое вещества.

37. Большие полушария головного мозга, их доли, важнейшие борозды и извилины.

38. Базальные подкорковые ядра головного мозга. Внутренняя капсула, её локализация, проводящие пути.

39. Желудочки головного мозга, их локализация, сообщения, содержимое.

40. Оболочки головного и спинного мозга. Межоболочечные пространства и их содержимое.

41. Понятие о корковом анализаторе. Локализация функций в коре головного мозга.

42. Состав обонятельного мозга, периферический и центральный отделы. Обонятельный корковый центр.

43. Центры второй сигнальной системы, особенности, их локализации в коре головного мозга.

44. Пирамидная и экстрапирамидная системы, их значение, центры и основные проводящие пути.

45. Классификация проводящих путей в ЦНС. Комиссуральные и ассоциативные пути головного мозга.

46. Сетчатая оболочка и зрительный нерв, зрительный перекрест, зрительный тракт, подкорковый и корковый зрительный центры.

47. Продemonстрировать на препаратах глазницу, ее стенки. Перечислить оболочки, камеры глазного яблока, светопреломляющие среды. Аккомодационный аппарат глаза.

48. Части сосудистой оболочки глазного яблока и ее мышцы.

49. Наружные мышцы глазного яблока, топография, иннервация.

50. Анатомия органа слуха.

51. Восьмая пара черепно-мозговых нервов, их центральные нейрональные связи.

52. Орган вкуса. Проводящие пути вкусового анализатора.

53. Слюнные железы, анатомия, васкуляризация и иннервация.

54.Язык, его форма, положение, строение, васкуляризация. Мускулатура языка, иннервация.

55.Область зева, его границы и состав лимфоидного кольца.

56.Анатомия глотки, ее отделы, отверстия, мышцы, иннервация.

57.Пищевод, его топография, строение стенки, рентгенологическая картина, кровоснабжение, иннервация.

58.Продemonстрировать на препаратах отделы желудка. Его положение, строение стенки. Васкуляризация желудка.

59.Анатомия тонкой кишки, ее отделы, положение, брыжейка, складки и железы слизистой, васкуляризация. Меккелев дивертикул.

60.Анатомия толстой кишки, ее отделы, положение, строение слизистой, отношение к брюшине. Васкуляризация и иннервация. Червеобразный отросток, варианты положения.

61.Продemonстрировать на препаратах внепечёночные желчные протоки. Особенности кровоснабжения печени, её фиксация.

62.Поджелудочная железа, её строение, отношение к брюшине и соседним органам. Секреторная и инкреторная функции железы. Васкуляризация.

63.Брюшина, её значение в норме и патологии. Брюшная полость и полость брюшины. Отношение органов к брюшине.

64.Топография этажей брюшной полости. Брыжейки, сальники, положение, строение.

65.Анатомия легких. Продemonстрировать проекцию границ лёгких на грудную стенку. Основные и вспомогательные дыхательные мышцы.

66.Анатомия гортани: отделы, складки, голосовая щель. Иннервация гортани.

67.Плевра, её строение, париетальный и висцеральный листки. Полость плевры, синусы. Проекция нижней границы плевры на грудную стенку.

68.Средостение, границы, отделы, состав.

69.Продemonстрировать на препаратах почки на разрезе. Рассказать о фиксации почек. Нефрон. Васкуляризация почек.

70.Анатомия мочеточников и мочевого пузыря.

71.Мочевой пузырь, кровоснабжение и иннервация. Предстательная железа и семенные пузырьки, их топография, строение, выводные протоки. Бульбоуретральные железы.

72.Мочеиспускательный канал мужчины и женщины. Части мужского канала. Аномалии развития.

73.Половая система, её составные части у мужчин и женщин.

74.Внутренние половые органы женщины. Строение матки, маточных труб, яичников. Положение, связочный аппарат.

75.Большой и малый круги кровообращения.

76.Анатомия и топография сердца. Слои стенки сердца. Околосердечная сумка.

77.Проводящая система сердца.

78.Аорта, ее части, топография, ветви.

79.Наружная сонная артерия, её отделы, ветви.

80.Внутренняя сонная артерия, её отделы, ветви.

81.Продemonстрировать на препаратах позвоночную артерию, артериальный круг мозга.

82.Внутри- и внечерепные притоки внутренней яремной вены. Венозные синусы твердой мозговой оболочки.

83.Анатомия тройничного нерва, его ветви.

84.Анатомия лицевого нерва, его путь из черепа на лицо, ветви.

85.Морфологические сходства и различия анимальной и вегетативной нервной системы.

86.Симпатический и парасимпатические отделы вегетативной нервной системы. Локализация центров и периферических ганглиев.

87.Подключичные кровеносные сосуды, их положение на первом ребре. Ветви подключичной артерии.

88.Подкожные вены верхней конечности и их связи с глубокими венами. Кожные нервы.

89.Симпатический ствол, его узлы и связи с межрёберными нервами.

90.Система нижней поллой вены. Локализация основного ствола, главные притоки, кава-кавальные анастомозы.

91.Воротная система печени, ее формирование, топография, основные корни, внекорневые притоки. Порто-каральные анастомозы.

92.Кровообращение плода. Основные врожденные пороки сердца и сосудов,

93.Чревное (солнечное) сплетение, его состав, формирование, ветви.

94.Главные кровеносные магистрали (артерии и вены) тазовой полости, их ветви, притоки.

95.Продемонстрировать на макете главные кровеносные магистрали (артерии и вены) нижней конечности.

96.Подкожные вены нижней конечности и их связи с глубокими венами.

97.Продемонстрировать места прощупывания пульса на теле человека.

98.Лимфатическая система – состав, характеристика элементов, функции. Место впадения лимфы в венозную кровь.

99.Центральные и периферические органы иммунной системы. Их локализация и функция.

100. Анатомия кожи, подкожная клетчатка. Грудная молочная железа, её строение, васкуляризация, иннервация, регионарные лимфатические узлы

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Отлично

выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;
- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
- свободно справляется с решением задач,
- использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
- анализирует полученные результаты;
- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов.

Хорошо

выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью;
- необходимые практические компетенции в основном сформированы;
- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;
- при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно.
- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно

выставляет обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;
- наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно

выставляет обучающемуся, если:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки;
- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов (Распределение тестовых заданий по компетенциям), необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1

Т а б л и ц а 2.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора	Номер задания, соответствующего данной дисциплине/практике
ОПК 5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД 3 ОПК 5 - Умеет оценивать морфофункциональные, физиологические параметры и определять наличие патологических процессов в организме человека на основании данных клинико-лабораторных, физикальных и инструментальных методов исследования.	1.1, 1.3, 1.5, 1.7. 2.1, 2.3, 2.5, 2.7, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2, 5.1, 5.3, 5.5, 5.7, 5.9, 5.11, 5.14, 5.16, 5.18
		ИД 4 ОПК 5 - Умеет определять основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей и возраста пациента («стандартизированного пациента»)	1.2, 1.4, 1.6, 1.8, 2.2, 2.4, 2.6, 2.8, 3.2, 3.3, 4.3, 4.4, 5.2, 5.4, 5.6, 5.8, 5.10, 5.12, 5.13. 5.15, 5.17

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения Компетенций

Знать: морфофункциональные и физиологические показатели по результатам физикального обследования пациента; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем органов во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.

Уметь: обосновывать морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач; анализировать и оценивать морфофункциональные и физиологические показатели по результатам лабораторного и инструментального обследования пациента.

Владеть навыками описания макроскопических изменений при различных патологических процессах и важнейших заболеваниях; навыками оценивания морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
-------------	--

Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1- вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2- утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать верный ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задания на установление последовательности	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный

	/ ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/

3.Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения диагностической работы в рамках аккредитационных показателей по образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Задание закрытой формы на установление соответствия

Задание № 1

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между стенками барабанной полости и их названиями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Стенка барабанной полости	Название
А. Передняя	1. Яремная
Б. Нижняя	2. Покрышечная
В. Верхняя	3. Сосцевидная
Г. Задняя	4. Перепончатая
Д. Латеральная	5. Лабиринтная
Е. Медиальная	6. Сонная

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е
6	1	2	3	4	5

Задание № 2

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между колонками левой и правой части строения клапанов сердца.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Наименование клапана	Створки (заслонки)
А. правый предсердно-желудочковый клапан	1. створки: передняя, задняя
Б. левый предсердно-желудочковый клапан	2. полулунные заслонки: правая, левая, задняя
В. клапан аорты	3. полулунные заслонки: правая, левая, передняя
Г. клапан легочного ствола	4. створки: передняя, задняя, перегородочная

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
4	1	2	3

Задание № 3

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между мышцами и их функциями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Название мышцы	Функция
А. Большая круглая мышца	1. Вращает плечо кнаружи
Б. Надостная мышца	2. Отводит плечо назад
В. Малая круглая мышца	3. Пронирует плечо
Г. Дельтовидная мышца	4. Отводит плечо от туловища

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
3	2	1	4

Задание № 4

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между стенками бедренного канала и соответствующим анатомическим образованиям.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Стенка бедренного канала	Анатомическое образование
А. Латеральная стенка	1. Глубокая пластинка широкой фасции бедра
Б. Задняя стенка	2. Паховая связка
В. Передняя стенка	3. Бедренная вена

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
3	1	2

Задание № 5

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между органами и отделами средостения

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Отделы средостения	Органы средостения
А. Среднее средостение	1. Пищевод
Б. Верхнее средостение	2. Сердце
В. Заднее средостение	3. Тимус

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
2	3	1

Задание № 6

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между мышцей и нервом

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Мышца	Нерв
-------	------

А.	короткая приводящая мышца	1.	бедренный нерв
Б.	портняжная мышца	2.	запирательный нерв
В.	малая ягодичная мышца	3.	верхний ягодичный нерв
Г.	большая ягодичная мышца	4.	нижний ягодичный нерв

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	1	3	4

Задание № 7

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между названием и характеристикой патологического процесса

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

название		характеристика	
А.	Гемоторакс это	1.	Гной в плевральной полости
Б.	Пневмоторакс это	2.	Воздух в плевральной полости
В.	Пиоторакс это	3.	Лимфа в плевральной полости
Г.	Хилоторакс это	4.	Кровь в плевральной полости

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
4	2	1	3

Задание № 8

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между частью толстой кишки и покрытием брюшины

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А.	слепая	1.	интраперитонеально
Б.	восходящая ободочная	2.	мезоперитонеально
В.	поперечная ободочная	3.	экстраперитонеально
Г.	нисходящая ободочная		
Д.	сигмовидная		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д
1	2	1	2	1

2.Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание № 1

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность частей аорты:

1.	Брюшная
2.	Дуга
3.	Восходящая
4.	Грудная

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3	2	4	1
---	---	---	---

Задание № 2

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность отделов дыхательной системы:

1.	Гортань
2.	Бронхи
3.	Легкие
4.	Носовая полость
5.	Трахея

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Задание № 3

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность расположения частей свободной верхней конечности сверху вниз:

1.	Предплечье
2.	Запястье
3.	Пястные кости
4.	Плечо
5.	Фаланги пальцев

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

4	1	2	3	5
---	---	---	---	---

Задание № 4

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность структурных элементов бронхов (от меньшего к большему):

1.	Бронхиолы
2.	Альвеолы
3.	Дольковые бронхи
4.	Долевые бронхи
5.	Главные бронхи

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Задание № 5

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность расположения костей нижней конечности, начиная от тазового пояса:

1.	Кости голени (ossacruris)
2.	Бедренная кость (osfemoris)
3.	Кости плюсны (ossametatarsdlia)
4.	Седалищная кость (osischii)
5.	Кости предплюсны (ossatarsalia)
6.	Кости фалангов пальцев (ossadigitorum (phalanges))

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

4	2	1	5	3	6
---	---	---	---	---	---

Задание № 6

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность расположения фасций шеи (по Шевкуненко)

1.	Поверхностная пластинка собственной фасции шеи
2.	Поверхностная фасция
3.	Глубокая пластинка собственной фасции шеи
4.	Внутришейная фасция
5.	Предпозвоночная фасция

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	1	3	4	5
---	---	---	---	---

Задание № 7

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность прохождения крови по большому кругу кровообращения

1.	Правое предсердие
2.	Левый желудочек
3.	Артерии головы, конечностей и туловища
4.	Аорта
5.	Нижняя и верхняя полые вены
6.	Капилляры

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	4	3	6	5	1
---	---	---	---	---	---

Задание № 8

Прочитайте текст и установите последовательность

Пограничная линия, отделяющая малый таз от большого таза, проходит по следующим точкам последовательно:

1.	Мыс
2.	Верхушка симфиза
3.	Верхняя ветвь лобковой кости
4.	Дугообразная линия подвздошной кости

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	4	3	2
---	---	---	---

3. Тестовое задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой тип соединения характерен для швов черепа у взрослого человека?

1. Синхондроз
2. Синдесмоз
3. Синостоз
4. Диартроз

Ответ: 3

Обоснование: Это полное замещение соединительной ткани (хрящевой или фиброзной) костной тканью, обеспечивающее неподвижное сращение костей.

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Из каких зародышевых листков развивается эпителий кишечной трубки?

1. Эктодерма
2. Мезодерма
3. Энтодерма
4. Все три листка.

Ответ: 3

Обоснование: Энтодерма (внутренний листок) формирует эпителий желудочно-кишечного тракта, включая кишечную трубку, а также печень, поджелудочную железу и другие железы внутренней секреции.

Задание № 3

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой показатель наиболее информативен для оценки физического развития ребёнка в возрасте 1 года?

1. Масса тела
2. Длина тела (рост)
3. Окружность головы
4. Все перечисленные показатели в комплексе.

Ответ: 4

Обоснование: В педиатрической практике физическое развитие оценивают по совокупности антропометрических параметров.

Задание № 4

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какая структура обеспечивает амортизацию и уменьшение трения в суставе?

1. Надкостница
2. Синовиальная жидкость.
3. Фиброзная капсула.
4. Связка.

Ответ: 2

Обоснование: Выполняет ключевые функции: смазка суставных поверхностей, амортизация при нагрузках, питание суставного хряща (через диффузию).

4. Тестовое задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с развернутым обоснованием выбора

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какие две структуры почки отвечают за фильтрацию крови?

- 1) нефрон;
- 2) почечная капсула;
- 3) клубочек;
- 4) петля Генле.

Ответ: 1,3

Обоснование: 1 - Нефрон-это структурно-функциональная единица почек. 3-Фильтрация крови осуществляется в начальной части нефрона-почечных клубочках.

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Анизотропные диски:

- 1) содержат актин;
- 2) содержат миозин;
- 3) являются светлыми;
- 4) являются темными.

Ответ: 2,4

Обоснование: 2-Анизотропные диски содержат толстые нити миозинового белка.

4 - В них располагаются миозиновые протомиофибриллы.

Задание № 3

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какие из перечисленных показателей относятся к основным антропометрическим параметрам, используемым для оценки физического развития ребёнка первого года жизни?

1. Длина тела (рост)
2. Окружность головы
3. Артериальное давление
4. Масса тела
5. Частота дыхательных движений

Ответ: 1,2,4

Обоснование: Длина тела (рост) — ключевой показатель физического развития младенца.

Окружность головы — важный параметр нейроразвития. Масса тела — основной индикатор нутритивного статуса.

Задание № 4

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Для оценки функционального состояния дыхательной системы у взрослого пациента врач проводит спирометрию. Какие показатели из перечисленных ниже являются ключевыми для интерпретации результатов?

1. Жизненная ёмкость лёгких (ЖЁЛ)
2. Частота сердечных сокращений (ЧСС)
3. Форсированная жизненная ёмкость лёгких (ФЖЁЛ)
4. Уровень гемоглобина в крови
5. Объём форсированного выдоха за 1 секунду (ОФВ₁)

Ответ: 135

Обоснование: ЖЁЛ - отражает эластичность лёгких и силу дыхательных мышц. ФЖЁЛ - Позволяет оценить обструктивные нарушения. (ОФВ₁) - ключевой показатель обструктивных заболеваний.

5. Тестовое задание открытого типа с развернутым ответом

Задание № 1

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

У пациента выявлена гипотрофия дельтовидной мышцы. Какие движения в плечевом суставе будут затруднены?

Ответ: Дельтовидная мышца — главная абдуктор плеча. Её иннервация осуществляется подмышечным нервом, ветвь заднего пучка плечевого сплетения. Поражение нерва или мышцы ведёт к слабости и атрофии.

Задание № 2

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Перечислите основные антропометрические показатели, используемые для оценки физического развития ребёнка первого года жизни.

Ответ: длина тела (см); масса тела (кг); окружность головы (см); окружность грудной клетки (см).

Задание № 3

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

При аускультации сердца выслушивается систолический шум на верхушке. Какие анатомические структуры сердца могут быть поражены?

Ответ: митральный клапан (недостаточность); хорды митрального клапана; папиллярные мышцы; левое предсердие и левый желудочек (дилатация).

Задание № 4

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Как изменяется соотношение длины головы и длины тела у человека от рождения до взрослого возраста?

Ответ: По мере взросления ускоряется рост конечностей и туловища.

Задание № 5

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Во время кулачных боев на Руси были запрещены удары в височную область.

Дайте анатомическое обоснование чрезвычайной травмоопасности в этой области, учитывая особенности строения височной кости.

Ответ: Чешуя височной кости является наиболее тонкой и слабой частью свода черепа. При травмах в этой области возможны оскольчатые переломы, поскольку чешуя височной кости отличается хрупкостью и почти полным отсутствием губчатого вещества между наружной и внутренней пластинками.

Задание № 6

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите ключевые возрастные особенности грудной клетки у детей до 3 лет.

Ответ: грудная клетка имеет форму конуса с основанием, обращённым вверх; рёбра расположены горизонтально, угол наклона мал; межрёберные промежутки широкие; диафрагма стоит высоко.

Задание № 7

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

У больного после травмы коленного сустава появилась подвижность голени «вперед-назад» относительно мыщелков бедренной кости. О нарушении целостности каких анатомических образований — это может свидетельствовать?

Ответ: Повреждены передняя и задняя крестообразные связки коленного сустава, дающие симптомы переднего и заднего «выдвижного ящиков».

Задание № 8

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какие анатомические особенности позвоночника у новорождённого определяют тактику укладки при рентгенографии?

Ответ: позвоночник практически прямой (нет шейного и поясничного лордозов); преобладает кифоз грудного отдела.

Задание № 9

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Пациент К. 45 лет, обратился с жалобами на затруднения в удержании равновесия при стоянии и ходьбе. При обследовании выявлено нарушение движений в виде расстройства их координации, наблюдается снижение тонуса мышц, сухожильные рефлексы снижены. Имеется дрожание конечностей при выполнении целенаправленных движений, дрожание усиливается при приближении к цели. Речь пациента замедленная, скандированная. Почерк неровный, зигзагообразный.

О поражении каких образований центральной нервной системы свидетельствуют эти симптомы?

Ответ: О поражении мозжечка и его проводящих путей.

Задание № 10

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Объясните, почему у детей раннего возраста чаще возникают обструкции верхних дыхательных путей (например, при ОРВИ).

Ответ: узкий просвет гортани и трахеи; рыхлая подслизистая оболочка, склонная к отёку; высокое расположение голосовых связок; податливость хрящей дыхательных путей.

Задание № 11

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

У больного наблюдается застой крови в поверхностных венах шеи.

Какая мышца шеи способствует оттоку крови по венам?

Ответ: подкожная мышца

Задание № 12

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Как меняется соотношение массы головного мозга к массе тела от рождения до 20 лет?

Ответ: Новорождённый: мозг ~10 % от массы тела (350–400 г при массе тела 3,5 кг). 1 год: мозг ~8 % от массы тела (~1000 г при массе тела 10 кг). 20 лет: мозг ~2 % от массы тела (1300–1400 г при массе тела 70 кг).

Задание № 13

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Опишите возрастные особенности сердечной мышцы у новорождённого и их влияние на аускультативную картину.

Ответ: 1. Миокард тонкий, мало эластических волокон; соединительнотканная строма развита слабо; волокна миокарда расположены хаотично. 2. тоны сердца звучные, акцент II тона на лёгочной артерии; физиологическая тахикардия (120–140 уд/мин); возможен функциональный систолический шум из-за турбулентности потока.

Задание № 14

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

При злокачественных опухолях языка в качестве предварительного этапа операции перед его удалением надо перевязать язычную артерию, которую можно обнаружить в треугольнике шеи.

Назовите этот треугольник.

Ответ: язычный треугольник

Задание № 15

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Почему у детей до 5–7 лет чаще встречаются средние отиты? Назовите анатомические причины.

Ответ: Горизонтальное положение трубы облегчает заброс инфекции из носоглотки в среднее ухо. Аденоиды перекрывают устье, нарушая дренаж.

Задание № 16

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

При игре в футбол в результате травмы произошел перелом нижнего (дистального) конца мало берцовой кости.

Как называется утолщенный конец малоберцовой кости?

Ответ: Латеральная лодыжка

Задание № 17

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Как возрастные изменения подкожно-жирового слоя у детей влияют на терморегуляцию?

Ответ: Незрелость терморегуляторных центров и дефицит подкожного жира у младенцев требуют особого ухода (поддержание температуры среды).

Задание № 18

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

У больного диагностирован вывих височно-нижнечелюстного сустава. Какие структуры сустава при этом могут подвергнуться повреждениям?

Ответ: Растягивается капсула и связки, смещается диск этого сустава.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Практическая работа	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. На защите практической работы даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Лабораторная работа	Лабораторная работа выполнена в полном объеме; Представлен отчет, содержащий необходимые расчеты, выводы, оформленный в соответствии с установленными требованиями; Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом при защите лабораторной работы, даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Контрольная работа	Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Правильно решено не менее 50% заданий
Тест	Правильно решено не менее 50% тестовых заданий
Ситуационные задачи	Ответ на вопрос задачи дан не менее чем на 50%. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом),

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
	со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на анатомических препаратах, в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.
Устный опрос	Даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов. Продемонстрированы знания основного учебно-программного материала
	Удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа
Реферат/Доклад	Тема реферата (доклада) раскрыта. Используются рекомендуемые источники. Соблюдены требования к объёму и оформлению реферата (доклада).

Оценочные средства для диагностической работы по результатам освоения дисциплины

Критерии оценки результата тестирования

Оценка	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79% «
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	Меньше 50 %

Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице

Т а б л и ц а

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкала оценки:

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	Обучающийся демонстрирует знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, умеет применять его при выполнении конкретных заданий, предусмотренных программой дисциплины

«не зачтено»	Обучающийся демонстрирует значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение
--------------	--

КРИТЕРИИ

оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке.	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне