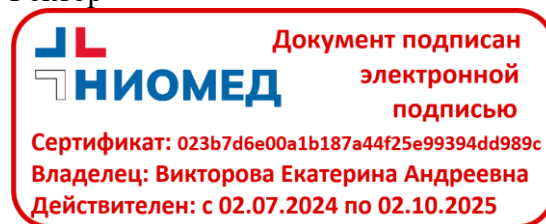




НИОМЕД Автономная некоммерческая организация высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор



_____ Е.А. Викторова

«01» октября 2024 г

Оценочные материалы по дисциплине

Б1.В.07 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО ВО ФТИЗИАТРИИ

Направление подготовки: 34.03.01 **Сестринское дело**
(уровень бакалавриата)

Квалификация выпускника - Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель

Форма обучения

Очно - заочная

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

Доцент, кан. мед. наук Стецюк С.Н.

Москва 2024

Оценочные материалы разработаны в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 1 рабочей программы дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине используют следующие оценочные средства:

Собеседование по контрольным вопросам

- 1 Противотуберкулезные химиопрепараты, дозы, методы введения, комбинации препаратов. Основные принципы химиотерапии туберкулеза. Лечение при лекарственной устойчивости микобактерий туберкулеза. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Побочные реакции антибактериальных препаратов, их предупреждение и устранение.
- 2 Организация и проведение туберкулинодиагностики. Противотуберкулезная ревакцинация БЦЖ детей, подростков, работа кабинета детской поликлиники по проведению туберкулиновых проб и противотуберкулезных прививок.
- 3 Туберкулезная эмпиема.
- 4 Фибринозный (сухой) и экссудативный туберкулезные плевриты.
- 5 Патогенез и патоморфология туберкулезных плевритов.
- 6 Симптоматология и основные клинические признаки различных форм внелегочного туберкулеза (почек и мочевыводящих путей, гениталий, опорно-двигательного аппарата)
- 7 Понятие о цирротическом туберкулезе легких.
- 8 Лечение больных фиброзно-кавернозным туберкулезом легких, исходы.
- 9 Осложнения фиброзно-кавернозного туберкулеза.
- 10 Клинико-рентгенологическая характеристика фиброзно-кавернозного туберкулеза легких. Клинические варианты.
- 11 Перкуторные и аускультативные признаки каверны легкого.
- 12 Причины формирования фиброзно-кавернозного туберкулеза легких. Морфологические признаки.
- 13 Фиброзно-кавернозный (хронический кавернозный) туберкулез легких.
- 14 Клиническая характеристика кавернозного туберкулеза легких. Течение. Лечение. Виды заживления каверн.
- 15 Клинические, рентгенологические и лабораторные признаки каверны в легком.
- 16 Морфологическое строение каверн, свежая и хроническая каверна.
- 17 Патогенез каверны легкого.
- 18 Патогенез и патологическая анатомия лobarной и лобулярной казеозной пневмоний. Особенности клинической картины, рентгенологическая характеристика.
- 19 Лечение и исходы в зависимости от величины и фазы течения, значение хирургического метода.
- 20 Значение рентгенологических методов в выявлении и диагностике туберкулом.
- 21 Особенности клинической картины туберкулом легкого, клинические формы.
- 22 Патогенез и патоморфология туберкулем легкого.
- 23 Лечение и исходы инфильтративного туберкулеза
- 24 Клинико-рентгенологические варианты, особенности их течения.
- 25 Патогенез и патоморфология инфильтративного туберкулеза.

- 26 Лечение и исходы очагового туберкулеза легких.
- 27 Причины прогрессирования очагового туберкулеза и формирования распространенных процессов.
- 28 Методы определения активности туберкулезных очагов.
- 29 Значение флюорографического и рентгенологического методов для выявления и диагностики очагового туберкулеза.
- 30 Патогенез и патоморфология свежего и хронического очагового туберкулеза легких. Методы выявления, клиника и течение очаговых форм туберкулеза.
- 31 Осложнения диссеминированного туберкулеза.
- 32 Диагностика, клиника и лечение диссеминированного туберкулеза легких.
- 33 Подострый и хронический диссеминированный туберкулез легких, патогенез, патологоанатомические и рентгенологические признаки.
- 34 Диагностика, клиника и лечение милиарного туберкулеза легких.
- 35 Легочная и тифоидная формы милиарного туберкулеза легких.
- 36 Патогенез ранней и поздней гематогенной диссеминации.
- 37 Хронически текущий первичный туберкулез.
- 38 Малая форма туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов, выраженные формы (инфильтративная и туморозная), особенности диагностики, течения и лечения. Осложнения первичного туберкулезного комплекса, туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов, их профилактика диагностика и лечение.
- 39 Патоморфология и патогенез туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов. Клиническая и рентгенологическая диагностика поражения лимфатических узлов средостения.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по контрольным вопросам):**

☐ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

☐ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

☐ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил учебный материал занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного вопроса, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

☐ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы занятия.

2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов (Распределение тестовых заданий по компетенциям), необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1

Т а б л и ц а 2.1

Код и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения общепрофессиональной компетенции	Номер задания, соответствующего данной дисциплине/практике
ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ИД 1 Способен выявлять факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний по данным сестринского обследования, осуществлять профилактику заболеваний пациентов разного возраста	1.1, 2.1, 3.1, 3.5, 4.1, 5.1, 5.2
	ИД 2 Формулирует приоритетные проблемы и риски здоровью пациента и составляет индивидуальный план профилактических мероприятий	1.2, 2.2, 3.2, 3.6, 4.2, 5.3, 5.4
ПК-2 способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур	ИД 2 Демонстрирует выполнение сестринских диагностических манипуляций	1.3, 2.3, 3.3, 4.3, 4.5, 5.5, 5.6
	ИД 3 Демонстрирует выполнение основных манипуляций медицинской сестры, методику проведения субъективного и объективного обследования пациента.	1.4, 2.4, 3.4, 4.4, 4.6, 5.7, 5.8

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения Компетенций

Знать

Строение организма во взаимосвязи с функцией, топографию органов и систем, индивидуальные особенности людей разного возраста. Наиболее общие физиологические закономерности, лежащие в основе процессов жизнедеятельности организма.

Теоретические вопросы оказания доврачебной помощи, этапы развития и клинические проявления наиболее распространенных заболеваний различного профиля в неотложной или экстренной формах Методы сердечно-легочной реанимации.

Уметь

Применять законы наследования для расчета вероятности проявления изучаемых признаков и прогнозировать наследственные заболевания человека определять состояние органов, детали их строения, распознавать варианты нормы и аномалии их развития. Распознавать изменения тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма. Оценивать результаты исследования функционального состояния организма человека для составления плана сестринских вмешательств.

Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему неотложной или экстренной медицинской помощи.

Оказывать неотложную или экстренную медицинскую помощь

Владеть

Навыками анализа типовых патологических процессов и основных патологических состояний в динамике развития основных групп болезней для составления плана сестринских вмешательств.

Основными мероприятиями по оказанию первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1- вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2- утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135).
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать верный ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задания на установление последовательности	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/

3.Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения диагностической работы в рамках аккредитационных показателей по образовательной программе высшего образования по специальности 34.03.01 Сестринское дело

1. Тестовые задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 1

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между манипуляцией и целью её проведения

1.Диагностическая	А. Вакцинация БЦЖ-М
2.Профилактическая	В. Ревакцинация против туберкулеза
3.Лечебная	Г. Искусственный пневмоторакс
	Д. Проба Манту
	Е. Введение изониазида
	Ж. Вакцинация БЦЖ

Ответ: 1 – Д; 2 – Б, В, Ж; 3 – Г, Е

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

Б	В	Г	Д	Е	Ж
2	2	3	1	3	2

Задание № 2

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между наименованием фазы туберкулезного процесса и его активностью.

1. Активный туберкулез	А. Рассасывание
2. Неактивный туберкулез	Б. Рубцевание
	В. Распад
	Г. Уплотнение
	Д. Инфильтрация
	Е. Обсеменение
	Ж. Обызвествление

Ответ: 1 – В, Д, Е; 2 – В, Г, Ж

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

В	Г	Д	Е	Ж
12	2	1	1	2

Задание № 3

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между результатом пробы с аллергеном туберкулезным рекомбинантным и его описанием.

1. Отрицательный результат	А. Наличие гиперемии без инфильтрата
2. Сомнительный результат	Б. Инфильтрат любого размера
3. Положительный результат	В. Везикуло-некротические реакции
4. Гиперэргический результат	Г. Уколочная реакция

Ответ: 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	3	4	1

Задание № 4

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между выраженностью положительной реакции на пробу Манту и ее определением.

1. Слабоположительная	А. Инфильтрат диаметром 15-16 мм;
2. Положительная средней интенсивности	Б. Гиперэргическая реакция: инфильтрат диаметром более 17 мм у детей или более 21 мм у взрослых, наличие некроза, лимфаденита или лимфангита.
3. Выраженная	В. Инфильтрат диаметром 5-9 мм;
4. Гиперэргическая	Г. Инфильтрат диаметром 10-14 мм;

Ответ: 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
3	4	1	2

2. Тестовые задание закрытого типа на установление последовательности

Задание № 1

Прочитайте текст и установите последовательность

Перечислите последовательность выполнения внутривенных инъекций.

1.	При проведении внутривенной инъекции необходимо выбирать место для инъекции, где нет рубцов, болезненности при прикосновении, кожного зуда, воспаления, затвердения.
2.	Через 15-30 минут после инъекции обязательно узнать у пациента о его самочувствии и о реакции на введенное лекарство (выявление осложнений и аллергических реакций).
3.	После процедуры место инъекции не массировать салфеткой.
4.	Внутривенные инъекции детям выполняют в среднюю треть внутренней поверхности предплечья, верхнюю треть наружной поверхности плеча.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	4	2	3
---	---	---	---

Задание № 2

Прочитайте текст и установите последовательность

Назовите методы выявления микобактерий в материале в порядке по убывающей результативности:

1.	люминесцентная микроскопия
2.	прямая бактериоскопия
3.	ПЦР
4.	метод флотации
5.	бактериологическое исследование

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3	5	1	4	2
---	---	---	---	---

Задание № 3

Прочитайте текст и установите последовательность

В соответствии с клинической классификацией туберкулеза в практической работе диагноз формулируют по следующим рубрикам. Поставьте их в правильном порядке

1.	локализация поражения
2.	бактериовыделение
3.	фаза процесса
4.	осложнения
5.	клиническая форма туберкулеза

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

5	1	3	2	4
---	---	---	---	---

Задание № 4

Прочитайте текст и установите последовательность

Существуют три метода введения туберкулина — накожный, внутривенный и подкожный. Поставьте пробы в соответствующем порядке

1.	Проба Коха
2.	Проба Манту
3.	Проба Пирке

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3	2	1
---	---	---

3. Тестовое задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Факторы, повышающие риск заболевания туберкулезом:

1. плохие бытовые условия, вынужденная миграция, плохое питание, курение
2. переохлаждение, аллергические заболевания
3. злоупотребление солью, гиподинамия
4. гиподинамия, употребление богатой холестерином пищи

Ответ: 1. плохие бытовые условия, вынужденная миграция, плохое питание, курение

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Хроническое заболевание, повышающее риск возникновения туберкулеза:

1. хронический гепатит
2. хроническая железодефицитная анемия
3. сахарный диабет
4. дизентерия

Ответ: 3. сахарный диабет

Задание № 3

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Контингенты диспансерного наблюдения противотуберкулезного диспансера, подлежащие назначению превентивного лечения:

1. лица, контактирующие с бактериовыделителем, дети, у которых выявлены положительные и сомнительные реакции на аллерген туберкулезный рекомбинантный
2. лица с психоневрологической патологией;
3. больные активными формами туберкулеза органов дыхания
4. дети в возрасте от 13 до 17 лет

Ответ: 1. лица, контактирующие с бактериовыделителем, дети, у которых выявлены положительные и сомнительные реакции на аллерген туберкулезный рекомбинантный.

Задание № 4

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Выберите специфическое средство профилактики туберкулеза

1. ломефлоксацин
2. туберкулин
3. бициллин-5
4. вакцина БЦЖ

Ответ: 4. вакцина БЦЖ

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Потенциальная проблема пациента при туберкулезе легких:

1. общая слабость
2. субфебрилитет
3. легочное кровотечение
4. снижение массы тела

Ответ: 3. легочное кровотечение

Задание № 6

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Пробу с аллергеном туберкулезным рекомбинантным выполняют:

1. врач-фтизиатр
2. специально обученная медицинская сестра
3. врач-педиатр
4. процедурная медицинская сестра

Ответ: 2. специально обученная медицинская сестра

4. Тестовое задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с развернутым обоснованием выбора

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Основные эпидемиологические показатели, характеризующие эпидемиологическую ситуацию по туберкулезу:

1. наличие прививок БЦЖ
2. заболеваемость
3. болезненность
4. смертность
5. охват проф. осмотрами
6. охват иммунодиагностикой

Ответ: 2, 3, 4

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Объективные методы обследования:

1. жалобы пациента
2. измерение артериального давления
3. подсчет пульса
4. психологическое обследование
5. измерение температуры тела

Ответ: 2, 3, 5

Задание № 3

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Основные направления противоэпидемической работы в очаге туберкулезной инфекции:

1. предупреждение развития хронических заболеваний органов пищеварения у контактных лиц
2. предупреждение заболевания туберкулезом у инфицированных микобактериями туберкулеза лиц
3. своевременное выявление онкопатологии у членов семьи больного туберкулезом
4. повышение санитарной грамотности проживающих в очаге
5. повышение гигиенической культуры больного и контактирующих с ним лиц

Ответ: 2, 4, 5

Задание № 4

Прочитайте текст, укажите четыре правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Биологические материалы, используемые для бактериологического исследования на МБТ:

1. ликвор
2. почва
3. смывы с предметов
4. мокрота
5. мазок из зева
6. промывные воды бронхов

Ответ: 1, 4, 5, 6

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Постоянные противопоказания к ревакцинации БЦЖ:

1. инфицирование МБТ
2. ветряная оспа
3. хронический бронхит вне обострения
4. нарушение осанки
5. наличие в легком очага Гона
6. указание в анамнезе на осложнение вакцинации БЦЖ

Ответ: 1, 5, 6

Задание № 6

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какие противопоказания для вакцинации БЦЖ являются абсолютными?

1. гемолитическая болезнь новорожденных
2. генерализованная инфекция БЦЖ у других детей в семье
3. перинатальная энцефалопатия
4. асфиксия новорожденных
5. злокачественные новообразования
6. первичные иммунодефицитные состояния

Ответ: 2, 5, 6

5. Тестовое задание открытого типа с развернутым ответом

Задание № 1

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Пациент Г. 52 лет, в течение 5 лет страдает сахарным диабетом. Последние 6 месяцев беспокоят нарастающая слабость, быстрая утомляемость, кашель с мокротой.

Периодически отмечает повышение температуры. К врачу не обращался, так как перечисленные жалобы связывал с заболеванием сахарным диабетом. Пришел к врачу на периодический диспансерный осмотр.

Можно ли у данного пациента заподозрить туберкулез? Если да, то обоснуйте предположение

Ответ: В данном случае можно заподозрить туберкулез, потому что сахарный диабет – фактор риска заболевания туберкулезом, жалобы пациента характерны для туберкулеза.

Задание № 2

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Пациент Л. 32 лет, обратился в поликлинику с жалобами на слабость, быструю утомляемость, кашель с мокротой. Периодически отмечает повышение температуры. К врачу не обращался, так как перечисленные жалобы связывал с длительным стажем курения. Пришел к врачу по поводу появления крови в мокроте.

Можно ли у данного пациента заподозрить туберкулез? Если да, то обоснуйте предположение.

Ответ: В данном случае можно заподозрить туберкулез, потому что жалобы пациента характерны для туберкулеза, курение – фактор риска развития туберкулеза

Задание № 3

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Мальчик Б. 4 лет проходит курс противотуберкулезного лечения в условиях стационара. Через несколько дней планируется выписка ребенка на долечивание в амбулаторных условиях. Мать обратилась к участковой медицинской сестре за советом о правильном питании ребенка, т.к. ребенок в последнее время стал отказываться от еды.

Тактика медицинской сестры.

Ответ: Сообщить лечащему врачу об ухудшении аппетита у ребенка.

Задание № 4

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В подготовительной группе детского сада перед ревакцинацией БЦЖ поставлена проба Манту 23 детям. У 3 детей она впервые оказалась положительной, у остальных детей – отрицательной.

1) Сколько детей не подлежит ревакцинации БЦЖ?

2) Каким термином обозначается впервые выявленная положительная реакция Манту?

Ответ:

1) Ревакцинации БЦЖ не подлежат трое детей, у которых реакция Манту положительная.

2) Вираз туберкулиновых проб.

Задание № 5

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В детское отделение ПТД поступил ребенок 2-х лет, заболел остро, температура 39°C.

В роддоме вакцинирован БЦЖ, рубчика на левом плече нет. Проба Манту в 1 год и 2 года отрицательная. Рост 90 см, вес 11 кг, ИМТ 13,6 кг/м². Ребенок пониженного питания, отстает в физическом развитии, бледен. Периферические лимфоузлы не увеличены. Выслушивается жесткое дыхание. В общем анализе крови умеренный лейкоцитоз, лимфопения. В анализе мокроты методом люминесцентной микроскопии обнаружены кислотоустойчивые микобактерии. На обзорной рентгенограмме наблюдаются двусторонние мелкоочаговые изменения по всем легочным полям.

1) Назовите клиническую форму туберкулеза.

2) Определите потенциальную проблему пациента.

Ответ:

1) Милиарный туберкулез.

2) Риск развития осложнений

Задание № 6

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В день проведения плановой туберкулинодиагностики в детском саду отсутствовало четверо детей: двое по болезни (ОРВИ), один находился в гостях у бабушки и один – в детской больнице на обследовании по поводу впервые выявленного сахарного диабета.

1) Каков порядок проведения плановой пробы Манту отсутствующим детям?

Ответ:

1) Детям, болеющим ОРВИ, пробу Манту можно провести через 2 недели после выздоровления. Ребёнок, который был в гостях у бабушки, может получить пробу Манту сразу после возвращения в детский сад. Ребёнок, у которого выявлен сахарный диабет, относится к группе риска заболевания туберкулёзом. Таким детям реакцию Манту проводят 2 раза в год.

Задание № 7

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Ученикам 1-го класса проводят реакцию Манту. У двоих детей бронхиальная астма в стадии обострения, трое перенесли накануне ОРВИ.

Можно ли проводить этим детям пробу Манту?

Ответ: Нет, нельзя. При симптомах ОРВИ и обострении хронических заболеваний проведение пробы Манту противопоказано.

Задание № 8

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В школе по плану проводится туберкулинодиагностика учащимся первых классов.

Медицинской сестре, которая будет выполнять детям пробы Манту, родители задали вопрос: «С какой целью проводится проба Манту?»

Ответ: Туберкулинодиагностика проводится с целью выявления детей, инфицированных микобактериями туберкулеза, отбора детей на ревакцинацию БЦЖ, а также диагностики туберкулеза.

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Практическая работа	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. На защите практической работы даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Лабораторная работа	Лабораторная работа выполнена в полном объеме; Представлен отчет, содержащий необходимые расчеты, выводы, оформленный в соответствии с установленными требованиями; Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом при защите лабораторной работы, даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Контрольная работа	Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Правильно решено не менее 50% заданий
Тест	Правильно решено не менее 50% тестовых заданий
Ситуационные задачи	Ответ на вопрос задачи дан не менее чем на 50%. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
	материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на анатомических препаратах, в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.
Устный опрос	Даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов. Продemonстрированы знания основного учебно-программного материала
Собеседование	Удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа
Реферат/Доклад	Тема реферата (доклада) раскрыта. Используются рекомендуемые источники. Соблюдены требования к объёму и оформлению реферата (доклада).

Оценочные средства для диагностической работы по результатам освоения дисциплины

Критерии оценки результата тестирования

Оценка	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79% «
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	Меньше 50 %

Проверка остаточных знаний, обучающихся по дисциплине ведется с помощью оценочных материалов текущего и промежуточного контроля по проверке знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций.

4. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице 4.1.

Т а б л и ц а 4.1

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкала оценки:

Оценка	Критерии оценки
---------------	------------------------

«зачтено»	Обучающийся демонстрирует знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, умеет применять его при выполнении конкретных заданий, предусмотренных программой дисциплины
«не зачтено»	Обучающийся демонстрирует значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение

Критерии оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно » (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно » (зачтено) или удовлетворительны й (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке.	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности и в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне