

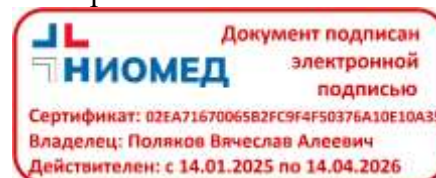


НИОМЕД

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор



В.А. Поляков

«01» _____ 04 _____ 2025 г

Оценочные материалы по дисциплине

Б1. О.38 МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ

по специальности **31.05.01 Лечебное дело**

уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения

Очная

Квалификация

Врач-лечебник

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:

Кафедра «Медико-биологических
дисциплин»

Москва 2025

Оценочные материалы разработаны в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело и в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 1 рабочей программы дисциплины.

2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов (Распределение тестовых заданий по компетенциям), необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1

Т а б л и ц а 2.1

Код и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения общепрофессиональной компетенции	Номер задания, соответствующей данной дисциплине/практике
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД 1 Умеет выявлять чрезвычайные и опасные ситуации.	1.1, 1.2, 1.7, 2.5, 2.8, 3.1, 3.5, 3.8, 4.1. 4.2, 4.10, 5.2, 5.4
	ИД 2 Умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и оказания первой помощи.	1.6, 1.10, 2.3, 2.7, 2.9, 3.6, 3.9, 4.4, 4.5, 5.6
	ИД 3 Умеет оказывать первую помощь пострадавшим.	1.7, 1.9, 2.2, 2.4, 2.6, 2.10, 3.2, 3.7. 3.10, 4.6, 4.7, 5.8, 5.9, 5.10
	ИД 4 Соблюдает правила техники безопасности.	1.3, 1.4, 1.8, 2.1, 3.3, 3.4, 4.3, 4.8, 4.9, 5.1, 5.3, 5.5, 5.7

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения Компетенций

Знать:

- определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий при чрезвычайных ситуациях;
- определения и характеристику чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, природного и техногенного характера, их последствия;
- способы организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; средства тушения пожара; виды ЧС социального характера; виды ЧС криминального характера;
- правила безопасного поведения на транспорте; понятие экономической и продовольственной безопасности;

- меры защиты населения при ухудшении радиационной обстановки стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
- медицинскую помощь населению и принципы медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях;
- принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе организацию медицинской эвакуации.

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты действий при чрезвычайных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения;
- использовать свои знания в чрезвычайных ситуациях для грамотного поведения в сложившихся условиях;
- пользоваться средствами тушения пожаров и подручными средствами; защищать органы дыхания; покидать место возгорания; владеть средствами индивидуальной защиты; оказывать первую врачебную помощь;
- приемы оказания первой помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций;
- определять мероприятия по защите населения защиты населения при ухудшении радиационной обстановки стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
- оказывать медицинскую помощь при чрезвычайной ситуации, в том числе участвовать в медицинской эвакуации;
- организовывать этапы оказания врачебной помощи и эвакуации в ЧС.

Владеть:

- целостной системой навыков действий при чрезвычайных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения;
- навыками оценки поведения и возможности конкретного индивида и групп в экстремальных ситуациях;
- применения средств индивидуальной защиты, приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;
- навыками проведения мероприятий по защите населения защиты населения при ухудшении радиационной обстановки стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
- навыками медицинской сортировки, эвакуации оказания всех видов медицинской помощи;
- навыками организации лечебно-эвакуационных мероприятий в подразделениях полка в военное время и спасательных работ в очаге чрезвычайной ситуации в мирное время.

3.Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения диагностической работы в рамках аккредитационных показателей по образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Тестовые задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 1

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между видами катастроф и относящимся к ним событиям.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид катастрофы		События	
А.	Метеорологические катастрофы	1.	Землетрясения, извержения вулканов и др.

Б.	Топологические катастрофы	2.	Ураганы, смерчи, морозы, засуха и др.
В.	Теллурические и тектонические катастрофы	3.	Выход из строя сооружений, пожары, кораблекрушения и др.
Г.	Аварии	4.	Наводнения, снежные обвалы, оползни, сели и др.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	4	1	3

Задание № 2

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между термином и его определением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Определение	
А.	Чрезвычайная ситуация	1.	Внезапное, быстрое событие, повлекшее за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, разрушение или уничтожение объектов и других материальных ценностей в значительных размерах, а также нанёсшие серьёзный ущерб окружающей среде.
Б.	Катастрофа	2.	Опасное природное явление или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного, биосферного и другого происхождения такого масштаба, который вызывает катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением или гибелью людей.
В.	Авария	3.	Обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате катастрофы, аварии, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде и нарушение условий жизнедеятельности людей.
Г.	Стихийное бедствие	4.	Опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определённой территории угрозу жизни и здоровью людей, приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования, ТС и нарушению производственного

		или транспортного процесса, а также наносящее ущерб здоровью людей и окружающей среде.
--	--	--

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

Задание № 3

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между степенью острой лучевой болезнью и её описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Степень ОЛБ		Описание	
А.	Лёгкая (I) степень	1.	Периодизация ОЛБ выражена отчётливо, длится до 1 суток. Возникают тошнота и 2-х или 3-х-кратная рвота, общая слабость, субфебрильная температура тела.
Б.	Средняя (II) степень	2.	Бурная первичная реакция до 2 суток, тошнота, многократная рвота, общая слабость, субфебрильная температура тела, головная боль.
В.	Тяжёлая (III) степень	3.	Первичная реакция протекает бурно, продолжается 3 – 4 суток, сопровождается неукротимой рвотой и резкой слабостью, доходящей до адинамии. Возможны общая кожная эритема, жидкий стул, коллапс.
Г.	Крайне тяжёлая (IV) степень	4.	Первичная реакция, если она возникла, выражена незначительно, протекает быстро. Возможны тошнота и однократная рвота. Длительность не превышает 1 дня и обычно ограничивается несколькими часами.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
4	1	2	3

Задание № 4

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между формой острой лучевой болезнью и её проявлениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Форма ОЛБ		Проявления	
А.	Церебральная	1.	Токсико-гипоксическая энцефалопатия

Б.	Токсическая (сосудисто-токсемическая)	2.	Нарушения функции костного мозга.
В.	Кишечная	3.	Тяжёлые неврологические расстройства.
Г.	Костно-мозговая	4.	Признаки энтерита и токсемии.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

Задание № 5

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между номером гнезда АИ-2 и его содержимым.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Номер гнезда АИ-2		Содержимое	
А.	№ 1	1.	Профилактический антидот для ФОВ (тарен)
Б.	№ 2	2.	Радиозащитное средство (цистамин)
В.	№ 3	3.	2% раствор тримеперидина (промедола)
Г.	№ 4	4.	Противобактериальное средство (сульфадиметоксин)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

Задание № 6

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между номером гнезда АИ-2 и его содержимым.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Номер гнезда АИ-2		Содержимое	
А.	№ 4	1.	Противобактериальное средство (доксциклин)
Б.	№ 5	2.	Противорвотное (этаперазин)
В.	№ 6	3.	Радиозащитное средство (калия йодид)
Г.	№ 7	4.	Противобактериальное средство (сульфадиметоксин)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
4	1	3	2

Задание № 7*Прочитайте текст и установите соответствие*

Установите соответствие между стадией развития чрезвычайной ситуации и её описанием

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Стадия ЧС		Описание	
А.	Стадия зарождения	1.	Начало ЧС. На этой стадии важен человеческий фактор.
Б.	Стадия инициирования	2.	Локализация ЧС и ликвидация её прямых и косвенных последствий. Продолжительность стадии различна.
В.	Стадия кульминации	3.	Возникновение условий или предпосылок для ЧС. Установить момент начала этой стадии сложно.
Г.	Стадия затухания	4.	Стадия высвобождения энергии или вещества. Происходит наибольшее негативное воздействие на человека и окружающую среду вредных и опасных факторов ЧС.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

Задание № 8*Прочитайте текст и установите соответствие*

Установите соответствие между стадиями эмоционального и физиологического состояния людей, подвергшихся воздействию стихийного бедствия и её описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Стадия		Описание	
А.	Острый эмоциональный шок	1.	3 – 12 сут после катастрофы. Стабилизируются настроение и самочувствие. Пониженный эмоциональный фон. Ограничение контактов с окружающими. Гипомимия. Снижение интонационной окраски речи. Замедленность движений. Желание «выговориться». Тревожные, кошмарные сновидения. Повышение артериального давления, тахикардия, прогрессивное нарастание признаков переутомления.
Б.	Психо-физиологическая демобилизация	2.	Длительность 3 – 5 часов. Психическое напряжение. Мобилизация психофизиологических резервов. Обострение восприятия. Увеличение скорости мыслительных

			процессов. Проявление безрассудной смелости. Головокружение, головная боль, ощущаемое сердцебиение, сухость во рту, жажда, затруднённое дыхание. Увеличение работоспособности в 1,5 – 2 раза.
В.	Стадия разряжения	3.	С 10 – 12 дня катастрофы. Активизация межличностного общения. Нормализация эмоциональной окраски речи и мимических реакций. В состоянии физиологической сферы позитивной динамики не выявлено.
Г.	Стадия восстановления	4.	Длительность до 3 суток. «Стресс осознания». Чувство растеренности, панические реакции. Понижение моральной нормативности поведения. Снижение эффективности деятельности и мотивации к ней. Тошнота, ощущение тяжести в голове, неприятные ощущения со стороны ЖКТ, отсутствие аппетита. Увеличение количества ошибочных действий.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	4	1	3

Задание № 9

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между видом кровотечения и его описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид кровотечения		Описание	
А.	Артериальное	1.	Тёмная, равномерно истекающая струя крови
Б.	Венозное	2.	Кровотечение из ткани внутренних органов
В.	Капиллярное	3.	Ярко-алая пульсирующая струя крови
Г.	Паренхиматозное или смешанное	4.	Мелкие капли крови на раневой поверхности

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

Задание № 10

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между средством индивидуальной защиты и его описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

СИЗ		Описание	
А.	Индивидуальный перевязочный пакет	1.	Это средство индивидуальной защиты, предназначенное для обработки кожных покровов и небольших участков обмундирования (одежды) и снаряжения, заражённых отравляющими веществами.
Б.	Индивидуальная аптечка	2.	Штатное средство оказания само- и взаимопомощи в случае ранений или поражений оружием массового поражения[1], а именно: радиационным воздействием, отравляющим воздействием и бактериальными средствами
В.	Индивидуальный противохимический пакет	3.	Это средство индивидуальной защиты органов дыхания, глаз и кожи лица от различных отравляющих веществ, испаренных в воздухе
Г.	Противогаз	4.	Заключённый в защитную полимерную (или прорезиненную) оболочку стерильный комплект перевязочного материала, предназначенный для оказания первой помощи, само- и взаимопомощи для наложения окклюзионной повязки на грудную клетку при проникающих ранениях грудной клетки, также возможно использование при других ранениях и ожогах[

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
4	2	1	3

2.Тестовые задание закрытого типа на установление последовательности

Задание № 1

Прочитайте текст и установите последовательность уровней Всероссийской службы медицины катастроф начиная с самого меньшего.

1.	Федеральный уровень
2.	Региональный уровень
3.	Объектовый уровень
4.	Территориальный уровень
5.	Местный уровень

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3	5	4	2	1
---	---	---	---	---

Задание № 2

Прочитайте текст и установите последовательность действий при оказании медицинской помощи при утоплении.

1.	Очистить полость рта от посторонних предметов
2.	Удалить воду из лёгких
3.	Провести искусственную вентиляцию лёгких
4.	Оценить наличие признаков жизни
5.	Провести непрямой массаж сердца и другие мероприятия

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

4	1	2	3	5
---	---	---	---	---

Задание № 3

Прочитайте текст и установите последовательность действий при использовании шприц-тюбика с сильным болеутоляющим из АИ-2.

1.	Держа шприц-тюбик за канюлю, снять колпачок, защищающий иглу
2.	Выдавить содержимое тюбика, сжимая его корпус
3.	Одной рукой взяться за ребристый ободок канюли, другой – за корпус и повернуть его по часовой стрелке до прокола мембраны
4.	Удерживая шприц-тюбик за ребристый ободок канюли и не сжимая пальцами корпуса, ввести иглу в мягкие ткани бедра, ягодицы или плеча (можно через одежду) до канюли
5.	Не разжимая пальцев, извлечь иглу

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3	1	4	2	5
---	---	---	---	---

Задание № 4

Прочитайте текст и установите последовательность действий при оценке состояния пострадавшего.

1.	Оценить окраску кожных покровов и слизистых оболочек
2.	Оценить состояние пульса
3.	Оценить наличие внешних повреждений
4.	Оценить поведение и сознание пострадавшего
5.	Оценить характер и частоту дыхания

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

4	3	1	5	2
---	---	---	---	---

Задание № 5

Прочитайте текст и установите последовательность действий спасателей после извлечения пострадавших.

1.	Выделить приоритетные (угрожающие жизни) проблемы пострадавшего
2.	Оценить состояние пострадавшего, определить повреждения
3.	Безопасная транспортировка пострадавшего
4.	Выделить не угрожающие жизни проблемы пострадавшего
5.	Оказание помощи по приоритетности проблем

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	1	4	5	3
---	---	---	---	---

Задание № 6

Прочитайте текст и установите последовательность действий при оказании помощи пострадавшему с кровотечением.

1.	Создать благоприятные условия для кровообращения жизненно важных органов: уложить с приподнятыми вверх ногами и без подушки
2.	Обеспечить безопасную транспортировку в стационар
3.	Остановить кровотечение любыми доступными способами временной остановки кровотечения
4.	Обработать рану: наложить асептическую повязку
5.	Провести противошоковые мероприятия: согреть, обезболить, дать кислород, начать восполнение ОЦК и др.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3	4	1	5	2
---	---	---	---	---

Задание № 7

Прочитайте текст и установите последовательность действий при извлечении пострадавшего с синдромом длительного раздавливания

1.	Оценить состояние, ориентируясь на жалобы пострадавшего. Провести внешний осмотр.
2.	Обезболить и снять психоэмоциональное напряжение
3.	В момент освобождения конечности наложить резиновый жгут выше места сдавления
4.	Устранить нарушение дыхания
5.	Освободить голову и верхнюю часть туловища

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

5	1	4	2	3
---	---	---	---	---

Задание № 8

Прочитайте текст и установите последовательность действий при оказании первой медицинской помощи на догоспитальном этапе у пострадавшего с черепно-мозговой травмой

1.	Борьба с отёком головного мозга: введение мочегонных (лазикс)
2.	Борьба с гипоксией головного мозга: холод к голове, введение препаратов, уменьшающих потребность в кислороде – оксибутират натрия, седуксен, рибоксин. Борьба с судорогами: реланиум
3.	Уменьшение проницаемости сосудистой стенки – димедрол, супрастин, хлористый кальций, преднизолон. Улучшение микроциркуляции головного мозга: реополиглюкин.
4.	Борьба с нарушениями дыхания: санация ротоглотки, введение воздуховода, интубация трахеи и т. д.
5.	Немедленная госпитализация в нейрохирургическое отделение лёжа на носилках

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

4	1	2	3	5
---	---	---	---	---

Задание № 9

Прочитайте текст и установите последовательность этапов наложения шины Крамера при переломе плеча.

1.	Осторожно придать руке физиологическое положение. Уложить повреждённую руку ладонью вниз на подготовленную шину.
2.	Прибинтовать шину в области локтевого сустава черепицеобразной повязкой.
3.	Вложить валик в ладонь пациента и прибинтовать шину в области лучезапястного сустава восьмиобразной повязкой.
4.	Зафиксировать руку с наложенной шиной на косыночную повязку.

5.	Удобно усадить пострадавшего. Приложить шину к согнутой руке и измерить расстояние. Смоделировать шину.
----	---

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

5	1	3	2	4
---	---	---	---	---

Задание № 10

Прочитайте текст и установите последовательность действий при оказании помощи обожжённым на догоспитальном этапе.

1.	Обезболить.
2.	Устранить действие травмирующего фактора.
3.	Провести противошоковую терапию.
4.	Госпитализировать.
5.	Наложить асептическую повязку.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	1	5	3	4
---	---	---	---	---

3. Тестовое задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вид медицинской помощи, оказываемый на II –ом этапе медицинской эвакуации?

- 1) Первая медицинская помощь;
- 2) Доврачебная помощь;
- 3) Первая врачебная помощь;
- 4) Квалифицированная медицинская помощь.

Ответ: 4

На втором этапе медицинской эвакуации оказывается квалифицированная медицинская помощь.

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Идекс Алговера-Грубера – это частное от деления показателей:

- 1) систолического давления на диастолическое;
- 2) пульса на систолическое давление;
- 3) систолического давления на пульс;
- 4) диастолического давления на систолическое.

Ответ: 2

Обоснование: шоковый индекс (индекс Алговера-Грубера рассчитывается путём деления показателей пульса на систолическое давление.

Задание № 3

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К аварийно-опасным химическим веществам нейротоксического действия относятся:

- 1) Фосфорорганические соединения;
- 2) Изоцианаты;
- 3) Цианиды;
- 4) Диоксины.

Ответ: 1

Обоснование: фосфорорганические соединения обладают нейротоксическим действием.

Задание № 4

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите профилактическое средство при радиационных авариях на атомных электростанциях.

- 1) Кетаролак;
- 2) Афин;
- 3) Дипироксим;
- 4) Йодид калия.

Ответ: 4

Обоснование: к профилактическим средствам при радиационных авариях относят калия йодид.

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Фактором радиационного воздействия на население при аварии на атомной электростанции является:

- 1) Радиоактивное заражение местности;
- 2) Электромагнитный импульс;
- 3) Лазерное воздействие;
- 4) Гиперзвуковое воздействие.

Ответ: 1

Обоснование: фактором радиационного воздействия на население при аварии на производстве выступает радиоактивное заражение местности.

Задание № 6

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Синильная кислота и хлорциан относятся к группе токсических химических веществ:

- 1) Удушающих
- 2) Нервнопаралитических
- 3) Общеядовитых
- 4) Цитотоксических

Ответ: 3

Обоснование: синильная кислота и хлорциан относятся к группе общеядовитых токсических химических веществ.

Задание № 7

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Для стабилизации гемодинамики применяют:

- 1) липофундин с полидезом;
- 2) глюкозу с маннитолом;
- 3) реополиглюкин с перфтораном;
- 4) альвезин с гемодезом.

Ответ: 3

Обоснование: для стабилизации гемодинамики применяют реополиглюкин (коллоидное плазмозамещающее средство) с перфтораном (кровезамещающее средство с газотранспортной функцией).

Задание № 8

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Первично нормоволемическим бывает шок:

- 1) травматический;
- 2) анафилактический;
- 3) геморрагический;
- 4) ожоговый.

Ответ: 2

Обоснование: анафилактический шок первично нормоволемический (не связан с изменением объёма циркулирующей крови).

Задание № 9

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Противостолбнячная сыворотка вводится в дозе:

- 1) 1000 ЕД;
- 2) 500 ЕД
- 3) 3000 ЕД;
- 4) 5000 ЕД.

Ответ: 3

Обоснование: Противостолбнячная сыворотка по инструкции вводится в дозе 3000 ЕД.

Задание № 10

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

При ожоге IIIб степени:

- 1) чувствительность сохранена;
- 2) чувствительность отсутствует;
- 3) чувствительность снижена;
- 4) чувствительность повышена.

Ответ: 2

Обоснование: при ожоге IIIб степени имеется глубокий участок омертвления всех слоёв кожи, рецепторы некротизированы, чувствительность отсутствует.

4. Тестовое задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с развернутым обоснованием выбора

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Режимы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф:

- 1) Режим военного времени;
- 2) Режим повседневной деятельности;
- 3) Режим обычного функционирования;
- 4) Режим повышенной готовности.

Ответ: 2, 4

Обоснование: к режимам деятельности ВСМК относятся: режим повседневной деятельности, режим повышенной готовности и режим чрезвычайной ситуации.

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Назовите виды ядерного оружия.

- 1) Атомное.
- 2) Химическое.
- 3) Бактериальное.
- 4) Термоядерное.

Ответ: 1, 4

Обоснование: к видам ядерного оружия относятся: атомное, нейтронное, термоядерное

Задание № 3

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.

- 1) Инфразвуковой импульс.
- 2) Световое излучение.
- 3) Ультразвуковой импульс.
- 4) Радиоактивное заражение местности.

Ответ: 2, 4

Обоснование: к поражающим факторам ядерного взрыва относятся: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности

Задание № 4

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К антидотам ФОС относятся:

- 1) атропин;
- 2) дипироксим;
- 3) этаперазин;
- 4) сульфадиметоксин.

Ответ: 1, 2

Обоснование: к антидотам фосфорорганических отравляющих веществ относится атропин, дипироксим.

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Противобактериальные средства в АИ-2 находятся в следующих гнездах:

- 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 5.

Ответ: 2, 4

Ответ: в АИ-2 противобактериальные средства находятся в гнездах № 3 и № 5.

Задание № 6

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Признаками внутритканевого кровотечения являются:

- 1) перитонеальные симптомы;
- 2) одышка;
- 3) распирающие боли;
- 4) увеличение объёма тканей.

Ответ: 3, 4

Обоснование: признаки внутритканевого кровотечения – распирающие боли и увеличение объёма тканей.

Задание № 7

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К временным способам остановки кровотечения относятся:

- 1) наложение жгута;
- 2) дача аминокaproновой кислоты;
- 3) пальцевое прижатие кровотокающего сосуда;

4) наложение сосудистого шва.

Ответ: 1, 3

Обоснование: временным способом остановки кровотечения являются: наложение жгута, пальцевое прижатие артерии, придание возвышенного положения конечности, максимальное сгибание конечности.

Задание № 8

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К характерным симптомам поражения центральной нервной системы при острых отравлениях относят:

- 1) отёк лёгких;
- 2) коматозное состояние;
- 3) гипергликемия;
- 4) судороги.

Ответ: 2, 4

Обоснование: характерные симптомы поражения ЦНС при острых отравлениях: коматозное состояние, гипертермия, судороги.

Задание № 9

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Внутрипунктовую медицинскую сортировку проводят:

- 1) по принципу опасности для окружающих;
- 2) по принципу определения вида транспорта;
- 3) по принципу определения очередности эвакуации;
- 4) по лечебному принципу.

Ответ: 1, 4

Обоснование: Медицинская сортировка внутри пункта осуществляется по принципам опасности для окружающих и лечебному.

Задание № 10

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Для эректильной фазы шока характерно:

- 1) неадекватность поведения;
- 2) потеря сознания;
- 3) возбуждение;
- 4) заторможенность.

Ответ: 1, 3

Обоснование: в эректильной фазе шока пострадавшие возбуждены, мечутся, кричат, пытаются бежать, ведут себя неадекватно, сопротивляются осмотру и оказанию помощи.

5. Тестовое задание открытого типа с развернутым ответом

Задание № 1

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите органы управления Всероссийской службы медицины катастроф.

Ответ: центры медицины катастроф, которые одновременно выполняют функции штабов ВСМК.

Задание № 2

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Укажите критерии локальной чрезвычайной ситуации.

Ответ: пострадало не более 10 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек, и зона ЧС не выходит за пределы территории объекта.

Задание № 3

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите виды медицинской сортировки.

Ответ: внутрипунктовая и эвакуационно-транспортная.

Задание № 4

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите оптимальный срок оказания первой врачебной медицинской помощи.

Ответ: первые 4-6 часов после поражения, но не позднее 12 часов.

Задание № 5

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Цель медицинской сортировки состоит в том, чтобы ... оказать медицинскую помощь в оптимальном объеме.

Ответ: своевременно.

Задание № 6

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Для защиты персонала от аварийно – опасных химических веществ на химических объектах используются промышленные ...

Ответ: противогазы.

Задание № 7

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Территория, на которой распространяется аварийно-опасное химическое вещество называется зоной ...

Ответ: загрязнения.

Задание № 8

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Специфическая профилактика начинается с момента ... вида возбудителя инфекционного заболевания.

Ответ: установления.

Задание № 9

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При отсутствии дыхания и сердечной деятельности в результате поражения током следует немедленно приступить к ...

Ответ: сердечно-лёгочной реанимации.

Задание № 10

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Шок, причиной которого является потеря крови, называется ...

Ответ: геморрагическим.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Практическая работа	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. На защите практической работы даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Лабораторная работа	Лабораторная работа выполнена в полном объеме; Представлен отчет, содержащий необходимые расчеты, выводы, оформленный в соответствии с установленными требованиями; Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом при защите лабораторной работы, даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Контрольная работа	Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Правильно решено не менее 50% заданий
Тест	Правильно решено не менее 50% тестовых заданий
Ситуационные задачи	Ответ на вопрос задачи дан не менее чем на 50%. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на анатомических препаратах, в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.
Устный опрос	Даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов. Продемонстрированы знания основного учебно-программного материала
	Удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа
Реферат/Доклад	Тема реферата (доклада) раскрыта. Используются рекомендуемые источники. Соблюдены требования к объему и оформлению реферата (доклада).

Оценочные средства для диагностической работы по результатам освоения дисциплины

Критерии оценки результата тестирования

Оценка	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79% «
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	Меньше 50 %

Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице

Т а б л и ц а

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкала оценки:

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	Обучающийся демонстрирует знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, умеет применять его при выполнении конкретных заданий, предусмотренных программой дисциплины
«не зачтено»	Обучающийся демонстрирует значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение

КРИТЕРИИ

оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке.	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне