

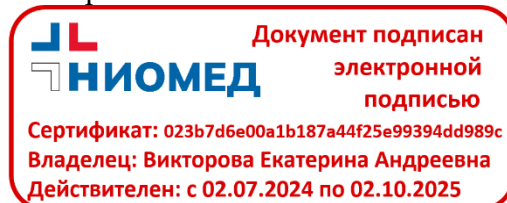


НИОМЕД

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор



_____ Е.А. Викторова

«01» октября 2024 г

Оценочные материалы по дисциплине

Б1.О.12. ФАРМАКОЛОГИЯ

Направление подготовки: **34.03.01 Сестринское дело**
(уровень бакалавриата)

Квалификация выпускника - Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель

Форма обучения

Очно - заочная

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

Доцент, кан. мед. наук Стецюк С.Н.

Москва 2024

Оценочные материалы разработаны в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 1 рабочей программы дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине используют следующие оценочные средства:

Собеседование по контрольным вопросам

1. Предмет и задачи фармакологии.
2. Основные этапы развития фармакологии.
3. Определение лекарственного вещества и лекарственного средства.
4. Определение лекарственной формы и лекарственного препарата. Твердые лекарственные формы.
5. Характеристика порошков и капсул.
6. Характеристика таблеток.
7. Характеристика драже и гранул.
8. Мягкие лекарственные формы –характеристика мазей.
9. Пути изыскания и источники получения новых лекарственных средств.
10. Основные понятия фармакодинамики: -биологические эффекты, локализация, механизм действия.
11. Пути введения лекарственных средств в организм.
12. Основные закономерности всасывания лекарственных веществ в кровь.
13. Распределение метаболитов и выведение лекарственных веществ.
14. Виды действия лекарственных веществ на организм человека.
15. Факторы, влияющие на действие лекарственных веществ.
16. Изменения действия лекарственных средств при повторных введениях лекарственных средств.
17. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему: классификация, характеристика антигипертензивных средств.
18. Мочегонные средства, классификация, показания к применению, побочные действия.
19. Средства, влияющие на мускулатуру матки, показания к применению, побочные действия.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

«Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала, сформулировал полный и ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

«Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

«Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил учебный материал занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного вопроса, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы занятия.

2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов (Распределение тестовых заданий по компетенциям), необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1

Т а б л и ц а 2.1

Код компет енции	Наименование компетенции	Наименование индикатора	Номер задания, соответствующег о данной дисциплине/прак тике
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Применяет медицинские изделия, лекарственные препараты, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, дезинфекционные средства и их комбинации с учетом требований инфекционной безопасности при решении профессиональных задач.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения Компетенций

Знать:

Основы законодательства РФ в сфере обращения лекарственных средств, основные нормативно-технические документы: Федеральный Закон ФЗ-61 «Об обращении лекарственных средств», Приказ №1175н от 20 декабря 2012 г. «Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения»;

Общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств; факторы, изменяющие их, основные нежелательные и токсические реакции;

Классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; фармацевтическую и фармакологическую несовместимость;

Общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств, общепринятые сокращения и обозначения в рецептах,

употребление латинского языка, правила хранения и использования лекарственных средств;

Источники информации: Государственная фармакопея, Регистр лекарственных средств России, Государственный реестр лекарственных средств и др.

Уметь:

Отличать понятия: «лекарственное вещество», «лекарственное средство», «лекарственная форма», «лекарственный препарат», «лекарственное сырье», «биологическая активная добавка (БАД) к пище», «гомеопатическое средство»;

Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения;

Выписывать рецепты лекарственных средств; использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;

Проводить поиск по вопросам фармакологии, используя источники информации - справочники, базы данных, Интернет-ресурсы.

Владеть:

Навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния;

Навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов;

Навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики;

Основами лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении лекарственными средствами.

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1- вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2- утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135).
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать верный ответ, наиболее верный.

обоснованием выбора	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задания на установление последовательности	Полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/

3.Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения диагностической работы в рамках аккредитационных показателей по образовательной программе высшего образования по специальности 34.03.01 Сестринское дело

1. Тестовые задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 1

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А. Средства для ингаляционного наркоза	1. Эфир для наркоза 2. Пропанидид 3. Мидазолам 4. Фторотан 5. Закись азота 6. Гексоборбитал
Б. Средства для неингаляционного наркоза	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б
1 4 5	2 3 6

Задание № 2

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между группой антибиотиков и характерным побочным эффектом:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Антибиотики		Побочные эффекты	
1	Пенициллины	А	Ототоксичность
2	Аминогликозиды	Б	Возбуждение ЦНС
3	Тетрациклины	В	Аллергические реакции
4	Левомецетин	Г	Гепатотоксичность
5	Цефалоспорины	Д	Угнетение кроветворения
		Е	Нефротоксичность
		Ж	Кардиотоксичность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	В	Г	Д	Е
2	1	3	4	2

Задание № 3

Прочитайте текст и установите соответствие

Антисептики

	название		формула
1	Галоиды	А	Цинк сульфат
2	Соли тяжелых металлов	Б	Перманганат калия
3	Кислоты и щелочи	В	Резорцин
4	Фенолы	Г	Нашатырный спирт
5	Окислители	Д	Хлорамин Б

Ответ: 1-Д, 2-А, 3-Г, 4-В, 5-Б

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	В	Г	Д	Б
2	4	3	1	5

Задание № 4

Прочитайте текст и установите соответствие

Классификация НПВС по селективности к ЦОГ:

	Селективность		Название
1	Неселективный ингибитор ЦОГ-1, 2	А	Ибупрофен
2	Селективный ингибитор ЦОГ-1	Б	Мелоксикам
3	Селективный ингибитор ЦОГ-1 в ЦНС	В	Ацетисалициловая кислота (в низкой дозе)
4	Селективный ингибитор ЦОГ-2	Г	Парацетамол
5	Высокоселективный ингибитор ЦОГ-2	Д	Целекоксиб

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б, 5-Д

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	В	Г	Д	Б
1	2	3	5	4

Задание № 5

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между типом действия и препаратом:

	действие		Название
1	Бактерицидное действие	А	Ампициллин
2	Бактериостатическое действие	Б	Тетрациклин
		В	Эритромицин
		Г	Левомецетин
		Д	Цефотаксим
		Е	Полимиксин
		Ж	Имипенем

Ответ: 1-А, Д, Е, Ж; 2-Б, В, Г

1	2
А, Д, Е, Ж	Б, В, Г

Задание № 6

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между группой антибиотиков и характерным побочным эффектом:

	антибиотик		Побочный эффект
1	Пенициллины	А	Ототоксичность
2	Аминогликозиды	Б	Возбуждение ЦНС
3	Тетрациклины	В	Аллергические реакции
4	Левомецитин	Г	Гепатотоксичность
5	Цефалоспорины	Д	Угнетение кроветворения
		Е	Нефротоксичность
		Ж	Кардиотоксичность

Ответ: 1-В, 2-А, Е, 3-Г, 4-Д, 5-Е

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	В	Г	Д	Е
2	1	3	4	25

2. Тестовые задание закрытого типа на установление последовательности

Задание № 1

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите этапы воздействия психоактивных веществ на центральную нервную систему в правильной последовательности:

1.	Изменение поведения и когнитивных функций
2.	Воздействие на рецепторы нейронов
3.	Всасывание вещества в кровь
4.	Транспорт вещества через гематоэнцефалический барьер
5.	Метаболизм вещества в организме
6.	Выведение вещества из организма

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3	4	2	1	5	6
---	---	---	---	---	---

Задание № 2

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность механизма бактерицидного действия пенициллинов

1.	Ингибирование транспептидазы пептидогликана и эндогенного ингибитора муреингидролазы
2.	Лизис бактериальных клеток.
3.	Нарушение прочности клеточной стенки бактерий
4.	Подавление образования и активация разрушения пептидогликана.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	4	3	2
---	---	---	---

3. Тестовое задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите один ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Укажите гиповитаминоз какого витамина вызывает заболевание бери – бери.

1. Витамин В1
2. Витамин В2
3. Витамин В6
4. Витамин В12

Ответ: 1

Обоснование: В первую очередь от гиповитаминоза витамина В1 страдают сосуды, сердце, органы пищеварительного тракта и нервной системы.

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите один ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Укажите средства, повышающие артериальное давление.

1. Анаприлин.
2. Мезатон.
3. Резерпин.

Ответ: 2

Обоснование: препарат суживает крупные артериальные сосуды и повышает артериальное давление, применяется при шоке и коллапсе различной этиологии.

4. Тестовое задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с развернутым обоснованием выбора

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Выберите два препарата, которые используются для лечения артериальной гипертензии и обоснуйте ваш выбор:

- 1) фуросемид;
- 2) эналаприл;
- 3) дигоксин;
- 4) атенолол.

Ответ: 24

Обоснование: Эналаприл - снижает выработку ангиотензина II, тем самым уменьшая общее периферическое сопротивление сосудов и снижая артериальное давление. Препарат также уменьшает преднагрузку на сердце.

Атенолол - блокирует бета-рецепторы сердца, замедляя частоту сердечных сокращений и снижая силу сокращения сердечной мышцы. Это приводит к уменьшению нагрузки на сердце и снижению артериального давления.

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Отметить основные показания к применению наркотических анальгетиков:

- 1.Травматические боли
- 2.Мышечные и суставные боли при заболеваниях воспалительного характера
- 3.Боли в послеоперационном периоде
- 4.Головная боль

Ответ: 13

Обоснование: Препараты стимулируют активность антиноцицептивной системы, усиливая тормозное воздействие на проведение боли и ее эмоциональное проявление

Задание № 3

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Антисептические и дезинфицирующие средства должны соответствовать следующим

требованиям, кроме:

1. иметь спектр действия только в отношении бактерий
2. обладать непродолжительным действием
3. не угнетать процессы заживления раны
4. не обладать местнораздражающим действием

ответ: 1-иметь спектр действия только в отношении бактерий, 2- обладать непродолжительным действием

Задание № 4

Прочитайте текст, укажите четыре правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

К группе антисептиков относятся:

1. красители
2. детергенты
3. соли тяжелых металлов
4. соединения ароматического ряда
5. аминогликозиды
6. сульфаниламиды
7. фторхинолоны

ответ: 1-красители, 2-детергенты, 3-соли тяжелых металлов, 4- соединения ароматического ряда

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что характерно для хлоргексидина:

1. является антисептиком
2. применяют для профилактики гонореи
3. распадается с образованием атомарного кислорода и хлора
4. является окислителем
5. применяется для обработки рук

ответ: 1-является антисептиком, 2-применяют для профилактики гонореи, 5-применяется для обработки рук

5. Тестовое задание открытого типа с развернутым ответом

Задание № 1

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какие существуют пути введения лекарственных средств?

Ответ: Пероральный (через рот), парентеральный (внутривенный, подкожный, внутримышечный), ингаляционный, трансдермальный (через кожу), ректальный и местные аппликации.

Задание № 2

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какие группы микроорганизмов, кроме бактерий, чувствительны к тетрациклинам?

Ответ: Риккетсии, хламидии – препараты выбора при хламидиозе.

Задание № 3

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Для лечения каких форм психических расстройств используют нейролептики? Ответ: Для лечения психозов и других типов психотических расстройств с продуктивной симптоматикой.

Задание № 4

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Анксиолитики или транквилизаторы. Дать определение.

Ответ: Это психотропные средства, обладающие способностью устранять психоэмоциональные нарушения невротического характера: страхи, тревогу, напряженность, озабоченность купировать панические атаки и пр.

Задание № 5

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какие группы микроорганизмов, кроме бактерий, чувствительны к тетрациклинам?

Ответ: Риккетсии, хламидии – препараты выбора при хламидиозе.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Практическая работа	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. На защите практической работы даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Лабораторная работа	Лабораторная работа выполнена в полном объеме; Представлен отчет, содержащий необходимые расчеты, выводы, оформленный в соответствии с установленными требованиями; Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом при защите лабораторной работы, даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Контрольная работа	Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Правильно решено не менее 50% заданий
Тест	Правильно решено не менее 50% тестовых заданий
Ситуационная задача	Ответ на вопрос задачи дан не менее чем на 50%. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на анатомических препаратах, в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.
Устный опрос	Даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов. Продемонстрированы знания основного учебно-программного материала
Реферат/Доклад	Тема реферата (доклада) раскрыта. Используются рекомендуемые источники. Соблюдены требования к объему и оформлению реферата (доклада).

Оценочные средства для диагностической работы по результатам освоения дисциплины

Критерии оценки результата тестирования

Оценка	Оценка (тестовые нормы: % правильных
--------	--------------------------------------

	ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79% «
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	Меньше 50 %

Проверка остаточных знаний, обучающихся по дисциплине ведется с помощью оценочных материалов текущего и промежуточного контроля по проверке знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций.

3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице 3.1.

Т а б л и ц а 3.1

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкала оценки:

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	Обучающийся демонстрирует знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, умеет применять его при выполнении конкретных заданий, предусмотренных программой дисциплины
«не зачтено»	Обучающийся демонстрирует значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение

Критерии оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний,	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение	Обучающийся демонстрирует способность к полной

знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений и навыков. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.	умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке.	самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне
--	---	--	--