

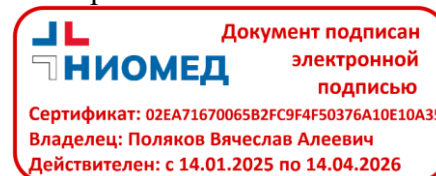


НИОМЕД

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор



В.А. Поляков

«10» февраля 2025 г.

Оценочные материалы по дисциплине

Б1.О.08. АНАТОМИЯ

Направление подготовки: 34.03.01 **Сестринское дело**
(уровень бакалавриата)

Квалификация выпускника - Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель

Форма обучения

Очно - заочная

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

Доцент, кан. мед. наук Стецюк С.Н.

Москва 2025

Оценочные материалы разработаны в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 1 рабочей программы дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине используют следующие оценочные средства:

Собеседование по контрольным вопросам

Типовые задания для устного опроса

1. Классификация костей скелета. Отделы трубчатых костей.
2. Продемонстрировать строение позвонка. Особенности групп позвонков в различных отделах позвоночного столба. Позвоночный столб, его кривизны, канал, отверстия, содержимое.
3. Продемонстрировать кости скелета грудной клетки. Классификация ребер. Строение диафрагмы, ее слабые места, васкуляризация и иннервация.
4. Продемонстрировать кости таза. Половые отличия и способы измерения размеров женского таза.
5. Продемонстрировать череп в целом, его отделы, составляющие кости, швы.
6. Продемонстрировать на препарате внутреннее основание черепа, переднюю, среднюю и заднюю ямки черепа, границы, отверстия. Рассказать о содержимом.
7. Продемонстрировать на препаратах височную кость, её отделы, каналы пирамиды височной кости. Рассказать об их содержимом.
8. Кости лицевого черепа. Строение твердого и мягкого нёба. Аномалии развития губ и нёба.
9. Полость носа. Сообщения носовых ходов.
10. Продемонстрировать ямки лицевого черепа (височную, подвисочную, крыло-нёбную), рассказать о содержимом.
11. Виды соединения костей скелета. Примеры. Обязательные и вспомогательные элементы суставов.
12. Продемонстрировать на препаратах сустав нижней челюсти, жевательные мышцы. Какова их функция, чем иннервируются?
13. Продемонстрировать на препарате плечевой сустав, его строение, оси вращения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация.
14. Локтевой сустав, его строение, оси вращения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация. Артериальная сеть сустава.
15. Лучезапястный сустав, его строение, оси вращения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация.
16. Тазобедренный сустав, его строение, оси вращения. Мышцы, сгибающие бедро, их васкуляризация и иннервация.
17. Коленный сустав, его строение, оси вращения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация.
18. Голеностопный сустав, его строение, оси вращения. Мышцы, производящие подошвенные сгибания, их иннервация.
19. Поверхностные и глубокие мышцы спины, положение, функция, иннервация и васкуляризация.

20. Мышцы брюшной стенки – боковые, передние, их иннервация, васкуляризация. Белая линия живота.
21. Слабые места брюшных стенок. Анатомия пахового канала. Содержимое канала у мужчин и женщин.
22. Подкрыльцовая ямка и полость, топография, содержимое, отверстия в задней стенке.
23. Мышцы предплечья, наименование, функция, васкуляризация и иннервация. Продемонстрировать на модели синовиальные влагалища сухожилий сгибателей. Клиническое значение.
24. Мышцы кисти, наименование, васкуляризация, иннервация. Функция.
25. Мышцы тазобедренной области, наименование, положение. Функция, иннервация и васкуляризация.
26. Анатомия бедренного канала (границы внутреннего и наружного отверстий). Мышечная и сосудистая лакуны, их границы.
27. Мышцы голени, их наименование, васкуляризация, иннервация.
28. Мышцы шеи, их наименование, функция, кровоснабжение и иннервация.
29. Фасции шеи. Межфасциальные и межмышечные пространства шеи, их содержимое.
30. Продемонстрировать на препаратах мимическую мускулатуру. Рассказать о её функции, васкуляризации и иннервации.
31. Анатомия спинного мозга, границы, корешки. Канатики белого вещества спинного мозга.
Название, тип и локализация проводящих путей в канатиках белого вещества спинного мозга.
32. Серое и белое вещество спинного мозга. Формирование спинномозгового нерва, его ветви.
33. Черепно-мозговые нервы (перечислить). Количество и тип ядер, места выхода из черепа.
34. Отделы ствола головного мозга, внешний рельеф, ядра.
35. Промежуточный мозг, его отделы, ядра, полость.
36. Мозжечок, топография, отделы, серое и белое вещества.
37. Большие полушария головного мозга, их доли, важнейшие борозды и извилины.
38. Базальные подкорковые ядра головного мозга. Внутренняя капсула, её локализация, проводящие пути.
39. Желудочки головного мозга, их локализация, сообщения, содержимое.
40. Оболочки головного и спинного мозга. Межоболочечные пространства и их содержимое.
41. Понятие о корковом анализаторе. Локализация функций в коре головного мозга.
42. Состав обонятельного мозга, периферический и центральный отделы. Обонятельный корковый центр.
43. Центры второй сигнальной системы, особенности, их локализации в коре головного мозга.
44. Пирамидная и экстрапирамидная системы, их значение, центры и основные проводящие пути.
45. Классификация проводящих путей в ЦНС. Комиссуральные и ассоциативные пути головного мозга.
46. Сетчатая оболочка и зрительный нерв, зрительный перекрест, зрительный тракт, подкорковый и корковый зрительный центры.
47. Продемонстрировать на препаратах глазницу, ее стенки. Перечислить оболочки, камеры глазного яблока, светопреломляющие среды. Аккомодационный аппарат глаза.
48. Части сосудистой оболочки глазного яблока и ее мышцы.
49. Наружные мышцы глазного яблока, топография, иннервация.

50. Анатомия органа слуха.
51. Восьмая пара черепно-мозговых нервов, их центральные нейрональные связи.
52. Орган вкуса. Проводящие пути вкусового анализатора.
53. Слюнные железы, анатомия, васкуляризация и иннервация.
54. Язык, его форма, положение, строение, васкуляризация. Мускулатура языка, иннервация.
55. Область зева, его границы и состав лимфоидного кольца.
56. Анатомия глотки, ее отделы, отверстия, мышцы, иннервация.
57. Пищевод, его топография, строение стенки, рентгенологическая картина, кровоснабжение, иннервация.
58. Продemonстрировать на препаратах отделы желудка. Его положение, строение стенки. Васкуляризация желудка.
59. Анатомия тонкой кишки, ее отделы, положение, брыжейка, складки и железы слизистой, васкуляризация. Меккелев дивертикул.
60. Анатомия толстой кишки, ее отделы, положение, строение слизистой, отношение к брюшине. Васкуляризация и иннервация. Червеобразный отросток, варианты положения.
61. Продemonстрировать на препаратах внепечёчные желчные протоки. Особенности кровоснабжения печени, её фиксация.
62. Поджелудочная железа, её строение, отношение к брюшине и соседним органам. Секреторная и инкреторная функции железы. Васкуляризация.
63. Брюшина, её значение в норме и патологии. Брюшная полость и полость брюшины. Отношение органов к брюшине.
64. Топография этажей брюшной полости. Брыжейки, сальники, положение, строение.
65. Анатомия легких. Продemonстрировать проекцию границ лёгких на грудную стенку. Основные и вспомогательные дыхательные мышцы.
66. Анатомия гортани: отделы, складки, голосовая щель. Иннервация гортани.
67. Плевра, её строение, париетальный и висцеральный листки. Полость плевры, синусы. Проекция нижней границы плевры на грудную стенку.
68. Средостение, границы, отделы, состав.
69. Продemonстрировать на препаратах почки на разрезе. Рассказать о фиксации почек. Нефрон. Васкуляризация почек.
70. Анатомия мочеточников и мочевого пузыря.
71. Мочевой пузырь, кровоснабжение и иннервация. Предстательная железа и семенные пузырьки, их топография, строение, выводные протоки. Бульбоуретральные железы.
72. Мочеиспускательный канал мужчины и женщины. Части мужского канала. Аномалии развития.
73. Половая система, её составные части у мужчин и женщин.
74. Внутренние половые органы женщины. Строение матки, маточных труб, яичников. Положение, связочный аппарат.
75. Большой и малый круги кровообращения.
76. Анатомия и топография сердца. Слои стенки сердца. Околосердечная сумка.
77. Проводящая система сердца.
78. Аорта, ее части, топография, ветви.
79. Наружная сонная артерия, её отделы, ветви.
80. Внутренняя сонная артерия, её отделы, ветви.
81. Продemonстрировать на препаратах позвоночную артерию, артериальный круг мозга.
82. Внутри- и внечерепные притоки внутренней яремной вены. Венозные синусы твердой мозговой оболочки.
83. Анатомия тройничного нерва, его ветви.

84. Анатомия лицевого нерва, его путь из черепа на лицо, ветви.
85. Морфологические сходства и различия анимальной и вегетативной нервной системы.
86. Симпатический и парасимпатические отделы вегетативной нервной системы. Локализация центров и периферических ганглиев.
87. Подключичные кровеносные сосуды, их положение на первом ребре. Ветви подключичной артерии.
88. Подкожные вены верхней конечности и их связи с глубокими венами. Кожные нервы.
89. Симпатический ствол, его узлы и связи с межрёберными нервами.
90. Система нижней поллой вены. Локализация основного ствола, главные притоки, кава-кавальные анастомозы.
91. Воротная система печени, ее формирование, топография, основные корни, внекорневые притоки. Порто-каральные анастомозы.
92. Кровообращение плода. Основные врожденные пороки сердца и сосудов,
93. Чревное (солнечное) сплетение, его состав, формирование, ветви.
94. Главные кровеносные магистрали (артерии и вены) тазовой полости, их ветви, притоки.
95. Продемонстрировать на макете главные кровеносные магистрали (артерии и вены) нижней конечности.
96. Подкожные вены нижней конечности и их связи с глубокими венами.
97. Продемонстрировать места прощупывания пульса на теле человека.
98. Лимфатическая система – состав, характеристика элементов, функции. Место впадения лимфы в венозную кровь.
99. Центральные и периферические органы иммунной системы. Их локализация и функция.
100. Анатомия кожи, подкожная клетчатка. Грудная молочная железа, её строение, васкуляризация, иннервация, регионарные лимфатические узлы

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Отлично

выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;
 - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
 - свободно справляется с решением задач,
 - использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
- анализирует полученные результаты;
 - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов.

Хорошо

выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью;
 - необходимые практические компетенции в основном сформированы;
 - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;
- при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно.
- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно

выставляет обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки;
- наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно

выставляет обучающемуся, если:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки;
- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов (Распределение тестовых заданий по компетенциям), необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1

Т а б л и ц а 2.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора	Номер задания, соответствующего данной дисциплине/практике
ОПК 5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД 1 Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	1.1, 2.1, 2.3, 3.1, 4.2, 5.1, 5.3, 5.5, 5.7.
		ИД 2 Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	1.2, 1.4, 2.4, 3.2, 3.3, 4.4, 5.2, 5.4, 5.6
		ИД 3 Умеет определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	1.3, 2.2, 2.5, 3.4, 4.1, 4.3, 5.8, 5.9, 5.10

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1- вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2- утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

	Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать верный ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задания на установление последовательности	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»

Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/

3.Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения диагностической работы в рамках аккредитационных показателей по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело

1. Задание закрытой формы на установление соответствия

Задание № 1

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между стенками барабанной полости и их названиями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Стенка барабанной полости		Название	
А.	Передняя	1.	Яремная
Б.	Нижняя	2.	Покрышечная
В.	Верхняя	3.	Сосцевидная
Г.	Задняя	4.	Перепончатая
Д.	Латеральная	5.	Лабиринтная
Е.	Медиальная	6.	Сонная

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е
6	1	2	3	4	5

Задание № 2

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между костями черепа и с их принадлежностью к мозговому или лицевому отделу

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Кости черепа		Отдел черепа	
А.	Лобная кость	1.	Мозговой отдел
Б.	Верхняя челюсть	2.	Лицевой отдел
В.	Клиновидная кость		
Г.	Нижняя носовая раковина		
Д.	Затылочная кость		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д
1	2	1	2	1

Задание № 3

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между мышцами и их функциями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Название мышцы		Функция	
А.	Большая круглая мышца	1.	Вращает плечо кнаружи
Б.	Надостная мышца	2.	Отводит плечо назад
В.	Малая круглая мышца	3.	Пронирует плечо
Г.	Дельтовидная мышца	4.	Отводит плечо от туловища

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
3	2	1	4

Задание № 4

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие сосудов с их типичной локализацией\функцией

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Сосуды		Локализация/функция	
А.	Плечевая артерия	1.	Отводит кровь от головного мозга
Б.	Внутренняя яремная вена	2.	Кровоснабжает предплечье и кисть
В.	Подколенная артерия	3.	Проходит в подколенной ямке, кровоснабжает колено
Г.	Воротная вена	4.	Собирает кровь от органов брюшной полости к печени
Д.	Лучевая вена	5.	Основной артериальный ствол верхней конечности в области плеча

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д
5	1	3	4	2

Задание № 5

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие нервов с их основной функцией\зоной иннервации

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Нерв		Функция/зона	
А.	Лицевой нерв (VII)	1.	Иннервирует мышцы голени и подошвы, чувствительность задней поверхности ноги
Б.	Блуждающий нерв (X)	2.	Контролирует мимическую мускулатуру, вкус передней $\frac{2}{3}$ языка
В.	Срединный нерв	3.	Регулирует работу сердца, лёгких, ЖКТ
Г.	Глазодвигательный нерв (III)	4.	Обеспечивает движение глазного яблока (поднятие века, движение зрачка)
Д.	Большеберцовый нерв	5.	Иннервирует мышцы-сгибатели предплечья и кисти, чувствительность ладонной поверхности

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д
2	3	5	4	1

Задание № 6

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие отделов нефрона с их основными функциями

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Отдел нефрона		Функция	
А.	Почечное тельце (мальпигиев клубочек + капсула Боумена)	1.	Создание осмотического градиента в мозговом веществе почки
Б.	Проксимальный извитой каналец	2.	Фильтрация плазмы с образованием первичной мочи
В.	Петля Генле	3.	Регуляция реабсорбции Na^+ и K^+ под действием альдостерона
Г.	Дистальный извитой каналец	4.	Окончательная концентрация мочи (реабсорбция воды под действием АДГ)
Д.	Собирающая трубочка	5.	Реабсорбция глюкозы, аминокислот, воды, Na^+

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д
2	5	1	3	4

Задание № 7

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие анатомической структуры средостения с их функциональной ролью

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Структура		Функция	
А.	Трахея	1.	Проведение пищи из глотки в желудок
Б.	Пищевод	2.	Отток лимфы от нижней части тела и левой половины туловища
В.	Сердце	3.	Проведение воздуха к бронхам и лёгким
Г.	Грудной лимфатический проток	4.	Парасимпатическая регуляция сердца, лёгких, ЖКТ
Д.	Блуждающий нерв (n. vagus)	5.	Центральный насос кровообращения, поддержание гемодинамики

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д
3	1	5	2	4

Задание № 8

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между отделами головного мозга и их основными функциями

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Отдел мозга		Функция	
А.	Продолговатый мозг	1.	Переключение сенсорных сигналов, интеграция чувствительности
Б.	Мост	2.	Регуляция дыхания, сердцебиения, глотания (жизненно важные центры)
В.	Средний мозг	3.	Участие в передаче сигналов между корой и мозжечком, регуляция дыхания
Г.	Промежуточный мозг (таламус)	4.	Регуляция движений, тонуса мышц, зрительно-слуховые рефлексy

Д.	Кора больших полушарий (лобная доля)	5.	Высшие когнитивные функции: планирование, воля, речь, двигательный контроль
----	--------------------------------------	----	---

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д
2	3	4	1	5

Задание № 9

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие элементов нефрона и мочевыводящих путей с их функциями

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Элементы нефрона		Функции	
А.	Почечное тельце (клубочек + капсула Боумена)	1.	Транспорт мочи из почки в мочевой пузырь (перистальтика)
Б.	Проксимальный извитой каналец	2.	Резервуар для накопления мочи, регуляция мочеиспускания
В.	Собираательная трубочка	3.	Окончательная концентрация мочи (под действием АДГ), вывод в почечную лоханку
Г.	Мочеточник	4.	Реабсорбция глюкозы, аминокислот, большей части воды и ионов
Д.	Мочевой пузырь	5.	Фильтрация плазмы с образованием первичной мочи

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д
5	4	3	1	2

2.Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание № 1

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность частей аорты:

1.	Брюшная
2.	Дуга
3.	Восходящая
4.	Грудная

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3	2	4	1
---	---	---	---

Задание № 2

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность отделов дыхательной системы:

1.	Гортань
2.	Бронхи
3.	Легкие
4.	Носовая полость
5.	Трахея

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Задание № 3

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность расположения частей свободной верхней конечности сверху вниз:

1.	Предплечье
2.	Запястье
3.	Пястные кости
4.	Плечо
5.	Фаланги пальцев

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

4	1	2	3	5
---	---	---	---	---

Задание № 4

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность этапов прохождения пищи по пищеварительному тракту:

1.	Толстая кишка
2.	Ротовая полость
3.	Тонкая кишка
4.	Пищевод
5.	Желудок

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	4	5	3	1
---	---	---	---	---

Задание № 5

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность частей нефрона:

1.	дистальная часть канальца нефрона
2.	почечное тельце
3.	петля нефрона
4.	проксимальная часть канальца нефрона

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	4	3	1
---	---	---	---

Задание № 6

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность этапов проведения электрокардиографии (ЭКГ):

1.	Наложение электродов на тело пациента
2.	Анализ полученной электрокардиограммы
3.	Подключение пациента к аппарату ЭКГ
4.	Запись электрокардиограммы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	3	4	2
---	---	---	---

3. Тестовое задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Синхондрозы (synchondrosis) - это соединения костей с помощью:

1. Фиброзной соединительной ткани
2. Прерывные соединения
3. Хряща
4. Костной ткани

Ответ: 3

Обоснование: является пружинящим приспособлением, амортизирующим сотрясения при ходьбе, беге, прыжках.

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Из энтодермы развиваются:

1. Эпителий кожи
2. Нервная ткань
3. Эпителий кишечной трубки
4. Мышечная ткань

Ответ: 3

Обоснование: Энтодерма формирует только внутреннюю выстилку — эпителий внутренних органов

Задание № 3

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В каком отделе желудочно-кишечного тракта происходит переваривание белков?

1. Ротовая полость
2. Желудок
3. Тонкая кишка
4. Толстая кишка

Ответ: 2

Обоснование: В желудке происходит образование пепсина, который расщепляет белки на более мелкие фрагменты, что является первым этапом переваривания белков.

Задание № 4

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой гормон вырабатывается поджелудочной железой и регулирует уровень глюкозы в крови?

- 1) инсулин;
- 2) глюкагон;
- 3) адреналин;

4) тироксин.

Ответ: 1

Обоснование: Инсулин производится бета-клетками островков Лангерганса в поджелудочной железе для снижения уровня глюкозы в крови.

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой слой кожи содержит кровеносные и лимфатические сосуды, нервные окончания, потовые и сальные железы?

1. Эпидермис.
2. Дерма.
3. Гиподерма (подкожная жировая клетчатка).
4. Базальная мембрана.

Ответ: 2

Обоснование: Дерма — средний слой кожи, который содержит кровеносные и лимфатические сосуды, нервные окончания, потовые и сальные железы.

Задание № 6

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой сосуд несёт артериальную кровь от сердца к органам и тканям?

1. Верхняя полая вена.
2. Лёгочная артерия.
3. Аорта.
4. Нижняя полая вена.

Ответ: 3

Обоснование: Аорта — главный артериальный сосуд большого круга кровообращения. Она отходит от левого желудочка сердца и разносит артериальную кровь ко всем органам и тканям тела.

4. Тестовое задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с развернутым обоснованием выбора

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какие две структуры почки отвечают за фильтрацию крови?

1. Нефрон
2. Почечная капсула
3. Клубочек
4. Петля Генле

Ответ: 23

Обоснование: Эти структуры входят в состав почечного тельца — структурно-функциональной единицы почки, где происходит фильтрация крови с образованием первичной мочи

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы,

обосновывающие выбор ответа

Анизотропные диски:

1. Содержат актин
2. Содержат миозин
3. Являются светлыми
4. Являются темными

Ответ: 24

Обоснование: 2- содержат толстые нити миозинового белка. 4 - имеют более тёмную окраску из-за присутствия миозина

Задание № 3

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Повышению внутрибрюшного давления способствуют следующие мышцы:

1. Диафрагма
2. Квадратная мышца поясницы
3. Большая поясничная мышца
4. Поперечная мышца живота

Ответ: 14

Обоснование: происходит при сокращении мышц, которые участвуют в акте дыхания и формировании брюшной стенки.

Задание № 4

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Мышцы головы делятся на:

1. Мимические
2. Жевательные
3. Сгибатели
4. Разгибатели

Ответ: 12

Обоснование: 1-Мимические мышцы находятся вокруг рта, носа, глазной щели, уха. 2- Жевательные мышцы прикреплены к костям черепа и нижней челюсти.

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какие структуры относятся к проводящей системе сердца?

1. Синусно-предсердный узел
2. Атриовентрикулярный узел
3. Миокард желудочков
4. Эндокард

Ответ: 12

Обоснование: 1. — в нём возникают импульсы, определяющие ритм и частоту сердечных сокращений. 2- передаёт импульсы от предсердий к желудочкам.

Задание № 6

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какие сосуды несут оксигенированную (артериальную) кровь?

1. Лёгочные вены
2. Аорта
3. Верхняя полая вена
4. Лёгочная артерия

Ответ: 12

Обоснование: 1- доставляют оксигенированную кровь из лёгких в левое предсердие, завершая малый круг кровообращения.

2- несёт артериальную кровь от левого желудочка ко всем органам и тканям тела.

5.Тестовое задание открытого типа с развернутым ответом

Задание № 1

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

При изучении венозной системы головы установлено, что глубокие мозговые вены, соединяясь, формируют большую вену мозга.

Назовите, куда впадает большая вена мозга?

Ответ: В прямой синус твердой мозговой оболочки.

Задание № 2

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

При тромбозе (закупорке) ствола верхней полый вены или сдавлении его опухолью развивается синдром верхней полый вены с характерным застоем крови в верхних конечностях и в головном мозге.

Назовите притоки верхней полый вены.

Ответ: Верхняя полая вена образуется из слияния правой и левой плечеголовных вен.

Задание № 3

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В состав каких образований входит бледный шар?

Ответ: Входит в чечевицеобразное ядро.

Задание № 4

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какие основные структуры входят в состав глаза?

Ответ: оболочки, содержимое, мышцы и нервы

Задание № 5

Во время кулачных боев на Руси были запрещены удары в височную область.

Дайте анатомическое обоснование чрезвычайной травмоопасности в этой области, учитывая особенности строения височной кости.

Ответ: Чешуя височной кости является наиболее тонкой и слабой частью свода черепа. При травмах в этой области возможны оскольчатые переломы, поскольку чешуя височной кости отличается хрупкостью и почти полным отсутствием губчатого вещества между наружной и внутренней пластинками.

Задание № 6

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Конституциональные формы грудной клетки находятся в соответствии с формой и положением органов грудной полости. Поэтому индивидуальные различия формы грудной клетки нужно учитывать врачу общей практики при обследовании больных (определение границ органов), правильной оценке рентгенограмм, компьютерных томограмм, трактовке результатов ультразвукового исследования (УЗИ). Торакальные хирурги учитывают форму и размеры грудной клетки при выборе оперативных доступов. Назовите формы грудной клетки в зависимости от типа телосложения.

Ответ: В зависимости от типа телосложения выделяют три формы грудной клетки: цилиндрическая у людей мезоморфного типа телосложения, плоская у людей долихоморфного типа телосложения и коническая у людей брахиморфного типа телосложения.

Задание № 7

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

У больного после травмы коленного сустава появилась подвижность голени «вперед-назад» относительно мыщелков бедренной кости. О нарушении целостности каких анатомических образований — это может свидетельствовать?

Ответ: Повреждены передняя и задняя крестообразные связки коленного сустава, дающие симптомы переднего и заднего «выдвижного ящиков».

Задание № 8

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

При повреждении подъязычного нерва нарушается функция мышц языка, что приводит к различным нарушениям речи (дизартрии), затрудняется акт глотания. Почему это происходит.

Ответ: Это связано с тем, что подъязычный нерв обеспечивает двигательную активность языка, необходимую для нормального произношения звуков и процесса глотания.

Задание № 9

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Пациент К. 45 лет, обратился с жалобами на затруднения в удержании равновесия при стоянии и ходьбе. При обследовании выявлено нарушение движений в виде расстройства их координации, наблюдается снижение тонуса мышц, сухожильные рефлексy снижены. Имеется дрожание конечностей при выполнении целенаправленных движений, дрожание

усиливается при приближении к цели. Речь пациента замедленная, скандированная. Почерк неровный, зигзагообразный.

1. О поражении каких образований центральной нервной системы свидетельствуют эти симптомы?

2. Назовите и опишите проводящие пути, которые могут быть поражены патологическим процессом.

Ответ:

1. О поражении мозжечка и его проводящих путей.

2. Передний и задний спинно-мозжечковые пути, зубчато-красноядерно-спинномозговой и др.

Задание № 10

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Поскольку эндокринные железы выделяют свой секрет (гормоны) в кровь, то они обладают широко развитой сетью кровеносных сосудов. Укажите источники кровоснабжения надпочечников.

Ответ: Источниками кровоснабжения надпочечников являются: верхние надпочечниковые артерии, отходящие от нижней диафрагмальной артерии, средние надпочечниковые артерии – парные висцеральные ветви брюшной части аорты и нижние надпочечниковые – ветви почечных артерий.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Практическая работа	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. На защите практической работы даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Лабораторная работа	Лабораторная работа выполнена в полном объеме; Представлен отчет, содержащий необходимые расчеты, выводы, оформленный в соответствии с установленными требованиями; Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом при защите лабораторной работы, даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Контрольная работа	Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Правильно решено не менее 50% заданий
Тест	Правильно решено не менее 50% тестовых заданий
Ситуационные задачи	Ответ на вопрос задачи дан не менее чем на 50%. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
	схематических изображениях, демонстрациях на анатомических препаратах, в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.
Устный опрос	Даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов. Продемонстрированы знания основного учебно-программного материала
	Удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа
Реферат/Доклад	Тема реферата (доклада) раскрыта. Используются рекомендуемые источники. Соблюдены требования к объему и оформлению реферата (доклада).

Оценочные средства для диагностической работы по результатам освоения дисциплины

Критерии оценки результата тестирования

Оценка	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79% «
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	Меньше 50 %

Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице

Т а б л и ц а

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкала оценки:

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	Обучающийся демонстрирует знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, умеет применять его при выполнении конкретных заданий, предусмотренных программой дисциплины

«не зачтено»	Обучающийся демонстрирует значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение
--------------	--

Критерии оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке.	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности и в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне