

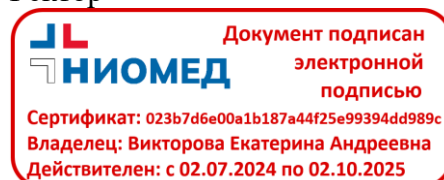


НИОМЕД

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор



Е.А. Викторова

«01» октября 2024 г

Оценочные материалы по дисциплине

Б1.В.08 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПСИХИАТРИИ

Направление подготовки: 34.03.01 **Сестринское дело**
(уровень бакалавриата)

Квалификация выпускника - Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель

Форма обучения

Очно - заочная

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

Доцент, кан. мед. наук Стецюк С.Н.

Москва 2024

Оценочные материалы разработаны в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 1 рабочей программы дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине используют следующие оценочные средства:

Собеседование по контрольным вопросам

1. Психическая индивидуальность. Уровни индивидуальности: темперамент, характер, личность.
2. Внутренняя картина болезни, факторы, ее определяющие, значение в лечебно-диагностическом процессе.
3. Реакция личности на болезнь. Варианты соматозногнии.
4. Синдром эмоционального выгорания, причины, клинические проявления, профилактика.
5. Медицинская деонтология. Основные принципы.
6. Основы психогигиены и психопрофилактики, особенности в психиатрической практике.
7. Психокоррекция в общемедицинской практике. Основные психотерапевтические приемы
8. Организация психиатрической помощи. Закон «О психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании».
9. Оказание психиатрической помощи
10. Основания для недобровольного психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации психически больных. Освидетельствование и госпитализация.
11. Основы судебно-психиатрической экспертизы (понятие вменяемости, дееспособности). Принудительное лечение.
12. Основы военно-психиатрической экспертизы.
13. Уход и наблюдение за больными, имеющими стремление к самоубийству. Профилактика самоубийств.
14. Отказ от еды при психических расстройствах. Методы искусственного питания
15. Ощущение и восприятие. Основные симптомы и синдромы нарушений ощущений и восприятия. Сравнительно-возрастные особенности расстройств ощущений и восприятия.
16. Сверхценные, навязчивые и бредовые идеи, определения, сравнительно-возрастные особенности бреда.
17. Интеллект. Врожденное и приобретенное слабоумие.
18. Память. Основные симптомы и синдромы расстройства памяти.
19. Эмоциональная сфера. Симптомы и синдромы эмоциональных расстройств, сравнительно-возрастные особенности.
20. Сознание. Общие признаки нарушенного сознания (критерии К.Ясперса). Синдромы помраченного сознания, возрастные особенности.
21. Симптомы психомоторных расстройств. Кататонические ступор, возбуждение.
22. Шизофрения, классификация по типам течения, сравнительно-возрастные особенности.
23. Аффективные расстройства: циклотимия и маниакально-депрессивный психоз.
24. Психические нарушения при черепно-мозговой травме, сравнительно-возрастные особенности. Профилактика, лечение и реабилитация.

25. Эпилептические припадки и их эквиваленты. Данные электроэнцефалографии для диагностики эпилепсии.
26. Психические расстройства при общих инфекциях, особенности у детей.
27. Нарушения психики при соматических заболеваниях
28. Наркомании. Стадии, клиника, лечение
29. Алкоголизм, формы и стадии алкогольной болезни. Алкогольные (металкогольные) психозы, систематика, клиника.
30. Психопатии. Диагностические критерии, этиология, клинические варианты. Возраст формирования психопатий.
31. Умственная отсталость (олигофрения). Этиология, систематика, клиника, профилактика, лечебно-педагогическая коррекция.
32. Психогенные расстройства, диагностические критерии. Лечение.
33. Психотропные препараты, их систематика. Показания к их применению.
34. Транквилизаторы, показания и противопоказания к их применению.
35. Нейролептики. Показания к применению, побочные действия, методы коррекции.
36. Антидепрессанты. Показания и противопоказания к применению.
37. Нормотимики, их лечебное и профилактическое значение.
38. Ноотропные (нейрометаболические) препараты. Показания и противопоказания.
39. Психотерапевтические методы лечения, основные методы, показания и противопоказания

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

☐ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

☐ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

☐ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил учебный материал занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного вопроса, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

☐ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы занятия.

2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов (Распределение тестовых заданий по компетенциям), необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1

Т а б л и ц а 2.1

Код и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения общепрофессиональной компетенции	Номер задания, соответствующего данной дисциплине/практике
ПК-7. способностью и готовностью к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	ИД 3 Участвует в организации и проведении медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.	1.1-1.6, 2.1- 2.8, 3.1-3.4, 4.1-4.6, 5.1-5.6

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения Компетенций

Знать:

- основы законодательства РФ по охране здоровья населения, основные нормативно-диагностические документы;
- основные принципы управления и организации медицинской помощи населению;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских учреждениях, в том числе в форме электронного документа;
- порядок составления отчета о своей деятельности и результатах деятельности медицинского персонала;
- принципы организации процесса оказания медицинской помощи средним и младшим медицинским персоналом;
- правила внутреннего трудового распорядка, трудовой дисциплины, морально-правовые нормы профессионального общения медицинского персонала;
- правила делопроизводства и документооборота в медицинской организации;
- технику выполнения манипуляций средними медицинскими работниками;
- основы лечебно-диагностического процесса и профилактики заболеваний;
- порядок приема и выписки пациентов структурного подразделения медицинской организации;
- нормативные требования к организации работы по обеспечению лечебного питания пациентов;
- формы и методы реабилитации, организации и проведения мероприятий по реабилитации;
- критерии диагноза различных заболеваний;
- особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных;
- методы лечения и показания к их применению;
- правила учета, хранения и применения лекарственных средств, наркотических, психотропных и сильнодействующих лекарственных средств, препаратов крови и медицинских изделий, применяемых в структурном подразделении;
- принципы и правила использования критериев, показателей и индикаторов оценки качества деятельности персонала;
- перечень локальных нормативных актов для организации и проведения контролируемых мероприятий;
- основные профилактические, диагностические, лечебные и реабилитационные мероприятия, используемые в психиатрическом и наркологическом учреждении;

Уметь:

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или

его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);

-оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;

-Установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое(терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов;

-Оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);

-поставить предварительный диагноз;

- синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;

Владеть:

-правильным ведением медицинской документации;

-основами управления качеством медицинской помощи

-методами общеклинического обследования;

-способностью и готовностью проводить работу с пациентом и семьей по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и при различных группах психических и поведенческих расстройств

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1- вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2- утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать верный ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в

комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задания на установление последовательности	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/

3.Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения диагностической работы в рамках аккредитационных показателей по образовательной программе высшего образования по специальности 34.03.01 Сестринское дело

1. Тестовые задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 1*Прочитайте текст и установите соответствие*

Установите соответствие между термином и определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Определение	
А.	Абсанс	1.	форма помрачения сознания с преобладанием растерянности, бессвязности мышления, речи и движений
Б.	Обнубиляция	2.	кратковременное (несколько секунд, долей секунды) выключение (отсутствие) сознания
В.	Дезориентировка	3.	легкая оглушенность, помрачение сознания легкой степени
Г.	Аменция	4.	нарушение ориентировки в окружающем

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	3	4	1

Задание № 2*Прочитайте текст и установите соответствие*

Установите соответствие между видами шизофрении по доминирующим симптомам:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид шизофрении		Доминирующий симптом	
А.	Параноидная	1.	Болезнь не имеет доминирующих симптомов, поэтому её нельзя отнести ни к одной из вышеописанных групп.
Б.	Гебефреническая (дезорганизованная)	2.	Больному кажется, что его преследуют или что он является очень важной персоной.
В.	Кататоническая	3.	Ярко выражена психомоторная симптоматика. Активная жестикуляция может резко сменяться ступором.
Г.	Недифференцированная	4.	Возникают нарушения эмоциональной сферы, наблюдается расстройство всех мыслительных операций.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	4	3	1

Задание № 3*Прочитайте текст и установите соответствие*

Установите соответствие между тестами, которые используют при определении симптомов психических расстройств и пояснениями:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тест		Пояснение	
А.	Шкала депрессии Бека	1.	Тест предназначен для оценки широкого диапазона психических симптомов, включая тревогу, депрессию, соматические симптомы и другие.
Б.	Симптоматический опросник SCL-90	2.	Тест позволяет выявить внутриличностные конфликты, нарушения в эмоциональной сфере пациента.
В.	Тест ТАТ	3.	Тест для самооценки депрессии.
Г.	Шкала Цунга	4.	Тест на депрессию, который оценивает наличие и степень депрессивных симптомов.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
4	1	2	3

Задание № 4

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между психическими расстройствами по Международной классификации болезней (МКБ-10):

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

МКБ		Расшифровка	
А.	F25	1.	Неуточненный неорганический психоз
Б.	F29	2.	Обсессивно-компульсивное расстройство
В.	F31	3.	Биполярное аффективное расстройство
Г.	F42	4.	Шизоаффективные расстройства

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
4	1	3	2

Задание №5

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между препаратами и расшифровкой

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из

правого столбца:

Препарат		Пояснение	
А.	Антидепрессанты	1.	группа психотропных лекарственных препаратов, основное действие которых направлено на уменьшение тревожности, страха и эмоционального напряжения.
Б.	Антипсихотики	2.	группа лекарственных препаратов, предназначенных для лечения депрессии, тревожных расстройств и некоторых других психических заболеваний.
В.	Транквилизаторы	3.	психотропные вещества, которые активизируют психическую и, в меньшей степени — физическую активность организма.
Г.	Психостимуляторы	4.	психотропные препараты, которые подавляют психическую (высшую) нервную деятельность, эмоциональное состояние и поведение.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	4	1	3

Задание №6

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между синдромом и определениями

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Синдромы		Определение	
А.	Астения	1.	Сопровождается снижением интеллектуальной деятельности, психических процессов в целом.
Б.	Галлюцинаторные состояния	2.	Сопровождается быстрой утомляемостью, низкой работоспособностью, лабильностью настроения.
В.	Слабоумие	3.	Характеризуются устойчивыми ложными убеждениями (бредом), которые сохраняются не менее месяца.
Г.	Бредовые расстройства	4.	Проявляются восприятием несуществующих объектов или явлений.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	4	1	3

2. Тестовые задание закрытого типа на установление последовательности

Задание № 1

Прочитайте текст и установите последовательность вопросов в анкете:

1.	вопросы простые, нейтральные по смыслу
2.	вопросы, требующие анализа, размышления
3.	вопросы о возрасте, поле, образовании опрашиваемого

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3	1	2
---	---	---

Задание № 2

Прочитайте текст и установите последовательность степени выраженности слабоумия:

1.	идиотия
2.	имбецильность
3.	дебильность

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3	2	1
---	---	---

Задание № 3

Прочитайте текст и установите последовательность степени аутизма по основным признакам общения:

1.	наблюдается значительное снижение навыков вербального и невербального общения, поведенческие нарушения
2.	возникают трудности с установлением контакта с другими людьми, общением
3.	реакция на социальное взаимодействие минимальна, поведение имеет стереотипный характер

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	1	3
---	---	---

Задание № 4

Прочитайте текст и установите последовательность степени аутизма по основным признакам общения:

1.	наблюдается значительное снижение навыков вербального и невербального общения, поведенческие нарушения
2.	возникают трудности с установлением контакта с другими людьми, общением
3.	реакция на социальное взаимодействие минимальна, поведение имеет стереотипный характер

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	1	3
---	---	---

Задание № 5

Прочитайте текст и установите последовательность степени деменции по степени когнитивных нарушений:

1.	Происходит практически полный распад памяти и остальных когнитивных способностей.
2.	Характеризуется относительно умеренными когнитивными нарушениями
3.	Когнитивный дефицит прогрессирует и становится очевидным для

	окружающих.
--	-------------

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	3	1
---	---	---

Задание № 6

Прочитайте текст и установите последовательность степени депрессии в зависимости от того, как проявляются физические и психические симптомы

1.	Признаки становятся более явными и охватывают широкий диапазон психических и физических проявлений.
2.	Пациенты часто испытывают чувство усталости, бессонницу, потерю интереса к жизни и деятельности, плохое настроение, снижение самооценки.
3.	Характеризуется наличием дополнительных психотических симптомов — таких как галлюцинации, бредовые идеи, сильная раздражительность и агрессивность.
4.	Симптомы могут включать суицидальные мысли и действия.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	1	4	3
---	---	---	---

Задание № 7

Прочитайте текст и установите последовательность поколений антидепрессантов:

1.	Флувоксамин, Сертралин, Пароксетин, Циталопрам, Эсциталопрам
2.	Амитриптилин, Мелипрамин, Анафранил
3.	Флуоксетин

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	3	1
---	---	---

Задание № 8

Прочитайте текст и установите последовательность поколений нейролептиков:

1.	Рisperидон, Кветиапин, Клозапин
2.	Брексипразол, Карипразин
3.	Флуфеназин, Галоперидол, Хлопромазин

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3	1	2
---	---	---

3. Тестовое задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Абулия принадлежит к одной из следующих групп психических расстройств:

- 1) продуктивные расстройства,
 - 2) негативные расстройства,
 - 3) позитивные расстройства,
 - 4) непродуктивные расстройства,
 - 5) дизграфические расстройства.
- Ответ: 2) негативные расстройства.

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Снятию с психиатрического учета подлежат больные:

1. со стойкой ремиссией
2. с категорическим отказом
3. поменявшие место жительства
4. не посещающие ПНД в течение 1 года

Ответ: 1

Задание № 3

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Тихая монотонная медленная речь присуща больным с:

1. кататонией
2. бредом преследования
3. бредом громадности
4. депрессией

Ответ: 4

Задание № 4

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

При каком синдроме встречается следующая триада симптомов: тоскливо-печальное настроение, замедленное мышление, двигательная заторможенность?

1. маниакальном
2. кататоническом
3. паранойальном
4. депрессивном

Ответ: 4

4. Тестовое задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с развернутым обоснованием выбора

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Депрессивная триада:

1. аффект тоски
2. двигательное торможение
3. меланхолический раптус
4. заторможенность мышления

Ответ: 1,2,4

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Соматические признаки депрессии:

1. запоры
2. дисменорея
3. похудание
4. ожирение

Ответ: 1,2,3

Задание № 3

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Маниакальная триада:

1. повышенное настроение
2. ускоренное мышление
3. двигательное возбуждение
4. плохое настроение

Ответ: 1,2,3

Задание № 4

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Ипохондрический синдром проявляется:

1. убежденностью в несуществующем заболевании
2. подавленным настроением с сенестопатиями
3. убежденностью в неизлечимой болезни
4. повышенным настроением

Ответ: 1,2,3

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите пять правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Злобность, напряженность, отсутствие контакта психически больного с врачом и медперсоналом могут свидетельствовать о:

1. нарушении сознания
2. бреде
3. галлюцинациях
4. симуляции
5. гипоманиакальном синдроме
6. кататонии
7. обиде больного на врача

Ответ: 1,2,3,4,6,7

Задание № 6

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Неотложная помощь при остром галлюцинаторном – бредовом состоянии:

1. неотложная госпитализация
2. купирование возбуждения нейролептиками седативного действия (аминазин, тизерцин)
3. купирование бреда и галлюцинаций нейролептиками – антипсихотиками (галоперидол, трифтазин)
4. амбулаторное лечение

Ответ: 1,2,3

5. Тестовое задание открытого типа с развернутым ответом

Задание № 1

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Больная почти постоянно испытывает во всем теле ощущения покалывания, жжения, ползания «мурашек», вибрации, под кожей головы «как будто что-то ползает». Необычно воспринимает размеры своего тела: левая рука и нога, особенно пятка, кажутся увеличенными, голова воспринимается то искаженной яйцеобразной формы, увеличенная

в размерах, то ощущается что-то постороннее в лобной области слева «как будто что-то прилипло». Временами зубы воспринимаются большими, и возникает ощущение, что они не помещаются во рту.

Какие это симптомы?

Ответ:

- Сенестопатии.
- Аутометаморфопсии (нарушение «схемы тела»).

Задание № 2

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Больной сообщил, что он вечером зашел в полутемную комнату и увидел спрятавшегося за дверью бандита. Когда включил свет, то увидел прислоненный к стене, свернутый в рулон ковер. Какой это симптом?

Ответ:

- Аффективная зрительная иллюзия.

Задание № 3

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Больной долго, с излишними подробностями рассказывает о себе, когда ему обращаются с наводящими вопросами, чтобы он говорил по существу, то он не реагирует на это и продолжает говорить свое. Если его резко и громко прерывают, то он долго, не понимая, смотрит на собеседника.

Определите нарушения мышления по структуре.

Ответ:

- Вязкость мышления.

Задание № 4

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Больная находится больше года в стационаре, но очень часто заявляет, что сегодня утром она была на базаре, купила продукты, угощала яблоками внучку. Больная в прошлом домохозяйка, имеет большую семью.

Какой это симптом?

Ответ:

- Псевдореминисценции.

Задание № 5

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

С характером Гали окружающим трудно разобраться. У нее все время меняется настроение. То она весела, дружелюбна и активна, дело в ее руках горит. А то вдруг замкнется, ничем не может заниматься, грустит, руки опускаются, а отчего – и самой непонятно. Но проходит неделя-другая – и опять все как прежде, Галя тянется к людям, а люди – к ней, она добрая, мудрая, с нею рядом тепло и уютно.

Определите тип акцентуации характера.

Ответ:

Тип акцентуации – циклоидный.

Задание № 6

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Синдром Кандинского-Клерамбо: структура, клиническое значение.

Ответ:

Этот синдром включает в себя следующие симптомы:

- бред воздействия,
- псевдогаллюцинации,
- психические автоматизмы.

Клиническое значение: является специфическим для шизофрении.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Практическая работа	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. На защите практической работы даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Лабораторная работа	Лабораторная работа выполнена в полном объеме; Представлен отчет, содержащий необходимые расчеты, выводы, оформленный в соответствии с установленными требованиями; Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом при защите лабораторной работы, даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Контрольная работа	Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Правильно решено не менее 50% заданий
Тест	Правильно решено не менее 50% тестовых заданий
Ситуационные задачи	Ответ на вопрос задачи дан не менее чем на 50%. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на анатомических препаратах, в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.
Устный опрос	Даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов. Продемонстрированы знания основного учебно-программного материала
Собеседование	Удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа
Реферат/Доклад	Тема реферата (доклада) раскрыта. Используются рекомендуемые источники. Соблюдены требования к объему и оформлению реферата (доклада).

Оценочные средства для диагностической работы по результатам освоения дисциплины

Критерии оценки результата тестирования

Оценка	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79% «
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	Меньше 50 %

Проверка остаточных знаний, обучающихся по дисциплине ведется с помощью оценочных материалов текущего и промежуточного контроля по проверке знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций.

4. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице 4.1.

Т а б л и ц а 4.1

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкала оценки:

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
«зачтено»	Обучающийся демонстрирует знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, умеет применять его при выполнении конкретных заданий, предусмотренных программой дисциплины
«не зачтено»	Обучающийся демонстрирует значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение

Критерии оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения
---	---	---	---

компетенции	освоения компетенции	освоения компетенции	компетенци
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений и навыков. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке.	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне