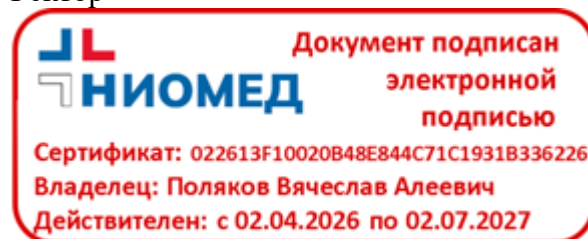




**НИОМЕД** Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор



В.А. Поляков

«01» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2026 г.

Оценочные материалы по дисциплине

**Б1.В.11 ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ**

Направление подготовки: 34.03.01 **Сестринское дело**  
(уровень бакалавриата)

Квалификация выпускника - Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель

Форма обучения

**Очно - заочная**

Год приема

**2026**

СОГЛАСОВАНО:

Кафедра «Медико-биологических  
дисциплин»

Москва 2026

Оценочные материалы разработаны в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

### **1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 1 рабочей программы дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### **Собеседование по контрольным вопросам**

1. Что такое инфекция?

Ответ: Инфекция — это проникновение и размножение патогенных микроорганизмов (бактерий, вирусов, грибов, паразитов) в организме хозяина, вызывающее повреждение тканей и развитие болезни.

2. Какие основные пути передачи инфекций?

Ответ: Пути передачи включают воздушно-капельный путь, контактный путь (через загрязнённые предметы), пищевой путь, половой путь и трансмиссивный путь (через переносчиков).

3. Какие симптомы гриппа?

Ответ: Высокая температура, головная боль, мышечные боли, усталость, кашель и заложенность носа.

4. Какие методы профилактики гриппа?

Ответ: Вакцинация, соблюдение правил гигиены (мытьё рук, ношение масок), избегание контактов с больными людьми.

5. Какие симптомы менингококкового менингита?

Ответ: Резкая головная боль, ригидность затылочных мышц, высокая температура, светобоязнь, рвота, спутанность сознания.

6. Какие бактерии вызывают туберкулёз?

Ответ: Возбудителем туберкулёза является бактерия *Mycobacterium tuberculosis*.

7. Какие симптомы гепатита А?

Ответ: Желтуха, тёмная моча, светлый стул, потеря аппетита, утомляемость, боли в правом подреберье.

8. Какие меры профилактики гепатита В?

Ответ: Вакцинация, безопасный секс, избегание контакта с кровью заражённых лиц, использование стерильного медицинского оборудования.

9. Какие симптомы малярии?

Ответ: Лихорадка, озноб, потливость, головные боли, слабость, боли в мышцах и суставах.

10. Какие паразиты вызывают малярию?

Ответ: Малярию вызывают плазмодии, передаваемые комарами рода *Anopheles*.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):**

«Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог

ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

«Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

«Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил учебный материал занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного вопроса, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы занятия.

## 2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов (Распределение тестовых заданий по компетенциям), необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1

Т а б л и ц а 2.1

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                   | Наименование индикатора                                                                                               | Номер задания, соответствующего данной дисциплине/практике |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ОПК-5           | Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач | ИД 1 Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.         | 1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2           |
|                 |                                                                                                                                                                                                            | ИД 2 Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. | 1.3, 1.4, 2.2, 3.4, 3.5, 3.6, 4.3, 4.4, 5.3, 5.4, 5.7      |
|                 |                                                                                                                                                                                                            | ИД 3 Умеет определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека     | 1.5, 2.3, 2.4, 2.5, 3.7, 3.8, 4.5, 4.6, 4.7, 5.5, 5.6      |

## Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения Компетенций

**Знать:**

1. этиологию, эпидемиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение наиболее часто встречающихся и особо опасных инфекционных заболеваний;
2. основные принципы организации медицинской помощи инфекционным больным;
3. диагностическое значение субъективных данных: жалоб пациента, данных эпидемиологического анамнеза, анамнеза болезни и жизни у пациентов
4. клиническую характеристику симптомов и синдромов в инфектологии;
5. клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных инфекционных болезней, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
6. современные методы лабораторного, инструментального обследования больных (включая бактериологические, вирусологические, серологические, ПЦР, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) для подтверждения диагноза;
7. критерии диагноза инфекционных болезней в соответствии с МКБ 10;
8. алгоритм взаимодействия первичного медицинского звена со специализированной помощью для разработки тактики ведения пациентов с инфекционными болезнями;
9. значение здорового образа жизни и соблюдения гигиенических требований в профилактике инфекционных заболеваний;
10. возможности сохранения и укрепления здоровья населения на основе предупреждения распространенных инфекционных заболеваний с помощью улучшения условий жизни, снижения влияния негативных факторов внешней среды: социальных, экологических; использования средств иммунопрофилактики;

**Уметь:**

1. Осуществлять сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза,
2. проводить осмотр инфекционного больного,
3. определять у пациента основные симптомы, синдромы инфекционных заболеваний,
4. диагностировать нозологические формы инфекционных заболеваний в соответствии с МКБ 10;
5. составить план лабораторного и инструментального, патологоанатомического и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.
6. осуществлять раннюю диагностику наиболее распространенных инфекционных заболеваний и ООИ по клиническим и эпидемиологическим признакам;
7. оценить тяжесть состояния больного и угрозу развития осложнений на основе клинических и лабораторных данных;
8. осуществлять лечение наиболее распространенных инфекционных болезней и определения показаний для госпитализации больных,

**Владеть:**

1. навыками анализа субъективных данных пациента, жалоб, особенностей эпид. анамнеза, анамнеза болезни и жизни;
2. Навыками физикального, клинико-лабораторного, инструментального и других высокотехнологичных методов обследования больного;
3. навыками ранней диагностики распространенных инфекционных заболеваний с целью предупреждения их дальнейшего прогрессирования;
4. подтверждения диагноза на основе лабораторных и инструментальных, патологоанатомических и иных исследований;
5. навыками формулировки клинического диагноза инфекционной болезни в соответствии с МКБ. -10.
6. навыками лечения наиболее распространенных инфекционных болезней и определения показаний для госпитализации больных,
7. алгоритмом ведения инфекционных больных в стационаре и в амбулаторных условиях с соблюдением профилактических и противоэпидемических требований;

**Сценарии выполнения тестовых заданий**

| <b>Тип задания</b>                                                                                                    | <b>Последовательность действий при выполнении задания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                   | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1- вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2- утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). |
| Задание закрытого типа на установление последовательности                                                             | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).                                      |
| Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора               | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать верный ответ, наиболее верный.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа                                                                                        |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).<br>4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).<br>Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов           |
| Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                          | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2. Продумать логику и полноту ответа.<br>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.                                                                                                                                                                                                               |

### Система оценивания выполнения тестовых заданий

| <b>Указания по оцениванию</b>                                                                                                                      | <b>Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)</b>                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/«неверно» |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сопоставлены с позициями другого)                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Задания на установление последовательности                                                                            | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно» |
| Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора               | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»                                                                                                                  |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»                                                                                                                  |
| Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                          | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/           |

**3.Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения диагностической работы в рамках аккредитационных показателей по образовательной программе высшего образования по специальности 34.03.01 Сестринское дело**

**1. Тестовые задания закрытого типа на установление соответствия**

**Задание № 1**

*Прочитайте текст и установите соответствие*

Установите соответствие между инфекционными болезнями и их возбудителями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Возбудители |                               | Инфекционные болезни |              |
|-------------|-------------------------------|----------------------|--------------|
| А.          | Mycobacterium tuberculosis    | 1.                   | ВИЧ-инфекция |
| Б.          | Plasmodium falciparum         | 2.                   | Грипп        |
| В.          | Вирус иммунодефицита человека | 3.                   | Малярия      |
| Г.          | Вирус гриппа                  | 4.                   | Туберкулез   |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 4 | 3 | 1 | 2 |

**Задание № 2**

*Прочитайте текст и установите соответствие*

Установите соответствие между методом диагностики с заболеваниями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Заболевания |                   | Метод диагностики |                         |
|-------------|-------------------|-------------------|-------------------------|
| А.          | Брюшной тиф       | 1.                | ПЦР                     |
| Б.          | Малярия           | 2.                | Микроскопия мазка крови |
| В.          | COVID-19          | 3.                | Реакция Видаля          |
| Г.          | Туберкулез легких | 4.                | Рентгенография          |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквам

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 2 | 1 | 4 |

### Задание № 3

*Прочитайте текст и установите соответствие*

Установите соответствие между вакциной и инфекцией, для профилактики которых они применяются.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

| Инфекция |                            | Вакцина |                           |
|----------|----------------------------|---------|---------------------------|
| А.       | Туберкулез                 | 1.      | Вакцина против гепатита В |
| Б.       | Дифтерия, столбняк, коклюш | 2.      | Вакцина против кори       |
| В.       | Гепатит В                  | 3.      | БЦЖ                       |
| Г.       | Корь                       | 4.      | АКДС                      |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 4 | 1 | 2 |

### Задание № 4

*Прочитайте текст и установите соответствие*

Установите соответствие между симптомами и заболеваниями

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

| Заболевание |                          | Симптомы |                            |
|-------------|--------------------------|----------|----------------------------|
| А.          | Менингококковая инфекция | 1.       | Желтуха                    |
| Б.          | Гепатит А                | 2.       | Диарея с кровью            |
| В.          | Дизентерия               | 3.       | Ригидность затылочных мышц |
| Г.          | Лептоспироз              | 4.       | Геморрагическая сыпь       |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 4 | 1 | 2 | 3 |

### Задание № 5

*Прочитайте текст и установите соответствие*

Установите соответствие между заболеванием и путем его передачи

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Заболевание |         | Путь передачи |                    |
|-------------|---------|---------------|--------------------|
| А.          | ВИЧ     | 1.            | Воздушно-капельный |
| Б.          | Холера  | 2.            | Фекально-оральный  |
| В.          | Грипп   | 3.            | Парентеральный     |
| Г.          | Малярия | 4.            | Трансмиссивный     |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 2 | 1 | 4 |

## 2. Тестовые задание закрытого типа на установление последовательности

### Задание № 1

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность порядка действий при оказании неотложной помощи при менингококковой инфекции:

|    |                                             |
|----|---------------------------------------------|
| 1. | Введение антибиотика (цефтриаксон).         |
| 2. | Обеспечение проходимости дыхательных путей. |
| 3. | Госпитализация в инфекционный стационар.    |
| 4. | Введение преднизолона.                      |

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 2 | 4 | 1 | 3 |
|---|---|---|---|

### Задание № 2

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность этапов диагностики ВИЧ-инфекции:

|    |                              |
|----|------------------------------|
| 1. | ИФА на антитела к ВИЧ        |
| 2. | ПЦР на РНК ВИЧ               |
| 3. | Консультация инфекциониста   |
| 4. | Иммуноблот для подтверждения |

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|

### Задание № 3

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность этапов оказания помощи при анафилактическом шоке:

|    |                                                     |
|----|-----------------------------------------------------|
| 1. | Прекращение введения препарата, вызвавшего реакцию. |
| 2. | Госпитализация в реанимацию.                        |
| 3. | Введение адреналина.                                |
| 4. | Ингаляция кислорода.                                |

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 | 2 |
|---|---|---|---|

### Задание № 4

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность действий при подозрении на бешенство:

|    |                                     |
|----|-------------------------------------|
| 1. | Введение антирабической вакцины.    |
| 2. | Промывание раны с мылом.            |
| 3. | Обработка раны антисептиком.        |
| 4. | Наложение швов (при необходимости). |

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 2 | 3 | 4 | 1 |
|---|---|---|---|

#### Задание № 5

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность мероприятий при выявлении больного холерой:

|    |                                           |
|----|-------------------------------------------|
| 1. | Регидратационная терапия                  |
| 2. | Изоляция пациента                         |
| 3. | Забор проб для лабораторного исследования |
| 4. | Уведомление СЭС                           |

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 2 | 3 | 1 | 4 |
|---|---|---|---|

### 3. Тестовое задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

#### Задание № 1

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Выберите наиболее информативный метод диагностики острого гепатита В:

1. Общий анализ крови
2. Биохимический анализ крови (АЛТ, билирубин)
3. ПЦР на ДНК HBV

Ответ: 3

Обоснование: ПЦР позволяет выявить вирусную ДНК на ранних стадиях, даже при отсутствии антител.

#### Задание № 2

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой критерий подтверждает диагноз "дизентерия"?

1. Наличие крови в стуле.
2. Выделение *Shigella* spp. в посеве кала.
3. Лейкоцитоз в анализе крови.

Ответ: 2

Обоснование: Бактериологический посев — золотой стандарт диагностики бактериальных кишечных инфекций.

#### Задание № 3

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой метод наиболее точен для диагностики туберкулеза легких?

1. Флюорография
2. Микроскопия мокроты по Цилю-Нильсену
3. КТ грудной клетки

Ответ: 3

Обоснование: КТ обладает высокой чувствительностью и специфичностью для выявления очагов туберкулеза.

Задание № 4

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что является основным методом подтверждения малярии?

1. Общий анализ крови.
2. Микроскопия толстой капли крови.
3. Серологическое исследование.

Ответ: 2

Обоснование: Микроскопия позволяет визуализировать плазмодии в эритроцитах.

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой тест используют для ранней диагностики ВИЧ?

1. ИФА.
2. Иммуноблот.
3. ПЦР на РНК ВИЧ.

Ответ: 3

Обоснование: ПЦР выявляет вирусную РНК через 10–14 дней после заражения.

Задание № 6

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Антибиотики не оказывают действие на

- 1) бактерии
- 2) вирусы
- 3) грибы

Ответ: 2

Задание № 7

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Лечебная масляная клизма применяется для лечения

- 1) ботулизма
- 2) хронической дизентерии
- 3) сальмонеллеза
- 4) холеры

Ответ: 2

Задание № 8

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Способ лечения легкой формы сальмонеллеза

- 1) промывание желудка + обильное питье
- 2) ампициллин внутримышечно
- 3) витамины
- 4) парентеральное введение солевых растворов

Ответ: 1

**4. Тестовое задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с развернутым обоснованием выбора**

**Задание № 1**

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какие из перечисленных симптомов характерны для гриппа?

1. Озноб и высокая температура.
2. Головная боль и слабость.
3. Кашель и боль в горле.
4. Тошнота и диарея.

Ответ: 234

Обоснование: Грипп проявляется остро с ознобом, высокой температурой, головной болью, слабостью и респираторными симптомами (кашель, боль в горле). Тошнота и диарея не являются типичными признаками гриппа.

**Задание № 2**

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какие меры профилактики применяются при холере?

1. Вакцинация.
2. Кипячение воды и обработка пищи.
3. Изоляция контактных лиц.
4. Использование антибиотиков для профилактики

Ответ: 123

Обоснование: Профилактика холеры включает вакцинацию, соблюдение правил гигиены (кипячение воды, обработка пищи), а также изоляцию контактных лиц для предотвращения распространения инфекции. Антибиотики используются для лечения, а не профилактики.

**Задание № 3**

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие из перечисленных заболеваний передаются воздушно-капельным путём?

1. Корь.
2. Дизентерия.
3. Коклюш.
4. Гепатит А.

Ответ: 13

Обоснование: Корь и коклюш передаются воздушно-капельным путём. Дизентерия передаётся фекально-оральным путём, а гепатит А — через загрязнённую воду или пищу.

**Задание № 4**

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие методы лабораторной диагностики относятся к специфическим?

1. Общий анализ крови.
2. ПЦР.
3. Серологические тесты.
4. Биохимический анализ крови

Ответ: 23

Обоснование: ПЦР и серологические тесты (например, ИФА) являются специфическими методами, позволяющими выявить конкретного возбудителя или антитела к нему.

#### Задание № 5

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

К кишечным инфекциям относятся:

1. дизентерия
2. брюшной тиф
3. холера
4. вирусный гепатит
5. сальмонеллез

Ответ: 12

Обоснование: оба заболевания связаны с поражением желудочно-кишечного тракта, имеют схожий механизм передачи и характеризуются выраженными симптомами, связанными с нарушением работы кишечника

#### Задание № 6

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Показания для госпитализации больного в реанимационное отделение при развитии токсикоза с эксикозом

- 1 токсикоз 1 степени
- 2 токсикоз 2,3 степени
- 3.отсутствие эффекта от проводимой терапии на догоспитальном этапе в течение 2-3-х суток
- 4 отсутствие выраженного эффекта от проводимой терапии при лечении в детском инфекционном отделении или прогрессирующее ухудшение состояния
- 5 наличие ИТШ 2-3 степени

Ответ: 2,4,5

#### Задание № 7

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Методы диагностики острого шигеллеза

- 1 бактериологический
- 2 серологический
- 3 копрологический
- 4 кожно-аллергическая проба

Ответ: 1,2,3

### 5. Тестовое задание открытого типа с развернутым ответом

#### Задание № 1

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Опишите алгоритм назначения антибиотиков при внебольничной пневмонии.

Ответ: оценка тяжести (шкала CURB-65), эмпирическая терапия (амоксциллин/клавуланат при легкой форме, респираторные фторхинолоны при тяжелой), Коррекция по результатам посева мокроты.

#### Задание № 2

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Объясните, почему при кори необходима изоляция пациента.

Ответ: Корь — высококонтагиозное заболевание, передающееся воздушно-капельным путем. Изоляция предотвращает вспышки, особенно среди непривитых.

#### Задание № 3

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Больная, 20 лет, заболела 6 дней назад, когда повысилась температура до 37,4°C, появились общая слабость, головная боль. Лечилась самостоятельно жаропонижающими средствами. Сегодня утром на фоне сохраняющихся жалоб заметила появление желтушности кожи и склер. При поступлении: состояние средней тяжести. Температура тела 37,6°C. Кожа и склеры умеренно желтушны. Пульс 86 в 1 мин. В легких везикулярное дыхание. Живот мягкий, безболезненный. Печень выступает на 1,5 см ниже реберного края по среднеключичной линии, мягкая, эластичная. Пальпируется нижний край увеличенной селезенки. Моча темная. Кал обычной окраски. Диагноз и его обоснование

Ответ: Предварительный диагноз: острые вирусные гепатиты, острый токсический гепатит, лептоспироз, иерсиниозы, сепсис, заболевания с синдромом гемолитической желтухи и др. У больного нельзя исключить данные заболевания, к остальным выявлены клинические противоречия.

#### Задание № 4

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Больной, 18 лет; заболел вчера, когда появились недомогание, боли в горле, заложенность носа, температура повысилась до 37,7 °C. При поступлении: состояние относительно удовлетворительное. Температура тела – 37,3 °C. Носовое дыхание затруднено. Слизистая ротоглотки ярко гиперемирована. Тоны сердца приглушены, ритмичные. АД-100/60 мм рт. ст. В легких везикулярное дыхание.

1. Диагноз и его обоснование.

2. План лечения и его обоснование.

Ответ:

1. Грипп и др. ОРВИ, COVID-19, корь, инфекционный мононуклеоз Эпштейна-Барр, иерсиниозы (катаральная форма) др.

2. Симптоматическая терапия катарального синдрома, противовирусная терапия.

#### Задание № 5

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Девушка, 20 лет, обратилась к врачу с жалобами на повышение температуры тела до 37,2-37,5 °C. Болеет в течение 6 дней. Беспокоят общая слабость, небольшая боль в горле. При поступлении: состояние средней тяжести. Температура тела 37,6 °C. Слизистая ротоглотки гиперемирована. Обе миндалины увеличены, покрыты желтоватым налетом. Подчелюстные, подмышечные, паховые лимфоузлы умеренно увеличены, безболезненны. Пальпируется увеличенная селезенка.

1. Диагноз и его обоснование.

2. План лечения и его обоснование.

Ответ:

1. ПД: Ангина, вызванная УПБ на фоне лейкоза, инфекционный мононуклеоз, вызванный вирусом Э-Б, заболевания кроветворной системы (лейкоз)

2. Противовирусная терапия, местное лечение (санация полости рта и глотки)

#### Задание № 6

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

У ребёнка 5 лет внезапно поднялась температура до 38,5°C, появилась боль в горле, насморк, кашель. На следующий день на коже появилась пятнисто-папулезная сыпь,

которая сначала локализовалась на лице, а затем распространилась на тело. Определите предварительный диагноз и объясните его.

Ответ: Предварительный диагноз — корь. Острое начало с лихорадкой, катаральные явления (боль в горле, насморк, кашель), а затем появление пятнисто-папулезной сыпи, которая начинается с лица и распространяется по телу.

#### Задание № 7

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

У пациента 30 лет после употребления некипячёной воды появились тошнота, рвота, обильный водянистый стул без патологических примесей. Заболевание началось остро, сопровождается слабостью, сухостью во рту, судорогами икроножных мышц. Сформулируйте предварительный диагноз и обоснуйте его.

Ответ: Предварительный диагноз — холера. Острое начало, обильный водянистый стул, рвота, признаки обезвоживания (сухость во рту, судороги), а также связь с употреблением некипячёной воды

**При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.**

| <b>Наименование, обозначение</b> | <b>Показатели выставления минимального количества баллов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практическая работа              | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом.<br>Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.<br>На защите практической работы даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов                                                                                                         |
| Лабораторная работа              | Лабораторная работа выполнена в полном объеме;<br>Представлен отчет, содержащий необходимые расчеты, выводы, оформленный в соответствии с установленными требованиями;<br>Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом при защите лабораторной работы, даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов                                                                                                   |
| Контрольная работа               | Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом.<br>Правильно решено не менее 50% заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тест                             | Правильно решено не менее 50% тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ситуационные задачи              | Ответ на вопрос задачи дан не менее чем на 50%. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т. ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на анатомических препаратах, в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях. |
| Устный опрос                     | Даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов.<br>Продемонстрированы знания основного учебно-программного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Собеседование                    | Удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько                                                                                                                                                                                                                                           |

| <b>Наименование, обозначение</b> | <b>Показатели выставления минимального количества баллов</b>                                                                              |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | ошибок в содержании ответа                                                                                                                |
| Реферат/Доклад                   | Тема реферата (доклада) раскрыта. Используются рекомендуемые источники.<br>Соблюдены требования к объему и оформлению реферата (доклада). |

## Оценочные средства для диагностической работы по результатам освоения дисциплины

### Критерии оценки результата тестирования

| Оценка                | Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов) |
|-----------------------|-----------------------------------------------|
| «отлично»             | 80-100 %                                      |
| «хорошо»              | 70-79% «                                      |
| «удовлетворительно»   | 50-69%                                        |
| «неудовлетворительно» | Меньше 50 %                                   |

Проверка остаточных знаний, обучающихся по дисциплине ведется с помощью оценочных материалов текущего и промежуточного контроля по проверке знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций.

#### 4. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице 4.1.

Т а б л и ц а 4.1

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкала оценки:

| <b>Оценка</b> | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                             |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено»     | Обучающийся демонстрирует знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, умеет применять его при выполнении конкретных заданий, предусмотренных программой дисциплины  |
| «не зачтено»  | Обучающийся демонстрирует значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение |

### Критерии оценивания компетенций и шкалы оценки

| Оценка<br>«неудовлетворительно»<br>(не зачтено) или<br>отсутствие<br>сформированности<br>компетенции                                                                                                                                                                                      | Оценка<br>«удовлетворительно»<br>(зачтено) или<br>удовлетворительный<br>(пороговый) уровень<br>освоения<br>компетенции                                                                                                                                                                                             | Оценка<br>«хорошо»<br>(зачтено) или<br>достаточный<br>уровень<br>освоения<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                    | Оценка<br>«отлично»<br>(зачтено) или<br>высокий уровень<br>освоения<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне</p> |