

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор



В.А. Поляков

«01» _____ 04 _____ 2025 г

Оценочные материалы по дисциплине

Б1.О.24. ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

по специальности **31.05.01 Лечебное дело**

уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения

Очная

Квалификация

Врач-лечебник

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:

Кафедра «Медико-биологических
дисциплин»

Оценочные материалы разработаны в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело и в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 1 рабочей программы дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине используют следующие оценочные средства:

Собеседование по контрольным вопросам

1. Этапы развития патологической анатомии. Ведущие Российские школы патологоанатомов (Московская, Санкт-Петербургская, Казанская).
2. История развития патологической анатомии в г. Ростове-на-Дону.
3. Биопсия, виды значение в клинической практике.
4. Объекты исследования и методы патологической анатомии.
5. Цитологический метод исследования и его место в диагностике заболеваний.
6. Патология клеточного ядра, примеры и значение в патологии.
7. Патология митоза.
8. Хромосомные aberrации и хромосомные болезни.
9. Патология митохондрий.
10. Цитоскелет и патология клетки. Диагностическое значение выявления промежуточных филаментов.
11. Патология комплекса Гольджи.
12. Жировая дистрофия печени: причины, виды, механизм развития, макро- и микроскопические изменения, значение для организма.
13. Лизосомальные болезни накопления: виды, причины, механизмы развития, значение для организма, примеры.
14. Гиалиноз: определение понятия, морфологическая характеристика, патогенез, локализация, значение для организма.
15. Амилоид, строение, физико-химические свойства, методы диагностики, принципы классификации.
16. Вторичный амилоидоз: причины возникновения, изменения в органах, значение для организма.
17. Ожирение: определение, классификация, клинико-морфологическая характеристика. Алиментарное ожирение и его осложнения.
18. Некроз: определение понятия, причины и механизмы развития, макро- и микроскопические признаки, клинико-морфологические формы.
19. Гангрена: виды, патологоанатомическая характеристика, значение для организма.
20. Нарушения содержания тканевой жидкости. Отек, водянка: причины возникновения, значение для организма.
21. Венозное полнокровие: виды, причины, изменения в органах (легкие, печень, селезенка, почки, кожа и т.д.), значение для организма.
22. Синдром портальной гипертензии: причины, клинико-морфологические проявления, осложнения.
23. Малокровие: причины и значение для организма.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

«Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

«Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

«Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил учебный материал занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного вопроса, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы занятия.

2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов (Распределение тестовых заданий по компетенциям), необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1

Т а б л и ц а 2.1

Код компет енции	Наименование компетенции	Наименование индикатора	Номер задания, соответствующег о данной дисциплине/практике
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД 3 Умеет оценивать морфофункциональные, физиологические параметры и определять наличие патологических процессов в организме человека на основании данных клинико-лабораторных, физикальных и инструментальных методов исследования.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 4.1, 4.2, 4.3, 4.45, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 5.6 5.7, 5.8

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения Компетенций

Знать:

-термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования;

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней;
- сущность и основные закономерности общепатологических процессов;
- характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека;
- основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала.

Уметь:

- обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях;
- осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития;
- диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез);
- использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.

Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;
- макроскопической диагностикой патологических процессов;
- микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов;
- навыками клинико-анатомического анализа.

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1- вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2- утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать верный ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных

комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задания на установление последовательности	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/

3.Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения диагностической работы в рамках аккредитационных показателей по образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Тестовые задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 1

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между типом повреждения клетки и возможным механизмом её гибели.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип повреждения клеток		Механизм гибели	
А.	Лизис клеточной мембраны	1.	Некроз
Б.	Активация каспаз	2.	Апоптоз
В.	Накопление активных форм кислорода		
Г.	Утрата гомеостаза кальция		
Д.	Фрагментация ДНК		
Е.	Потеря энергетического баланса		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е
1	2	1	1	2	1

Задание № 2

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между нарушениями лимфообращения и их признаками

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Нарушения лимфообращения		Признаки	
А	Лимфедема	1	Застой лимфы, хроническая отечность
Б	Лимфангиит	2	Увеличение объема конечности,
В	Лимфорей	3	Истечение лимфы через поврежденные
Г	Лимфатический отек	4	Увеличение и болезненность
Д	Лимфаденит	5	Воспаление лимфатических сосудов,
Е	Лимфостаз	6	Отек тканей, утолщение конечностей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е
6	5	3	2	4	1

Задание № 3*Прочитайте текст и установите соответствие*

Установите соответствие между состоянием сознания и характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Характеристика		Состояние сознания	
А.	состояние оглушения, оцепенения; на вопросы пациент отвечает с опозданием и не осмысленно	1.	Ясное сознание
Б.	патологический глубокий сон; пациент без сознания, не сохранены рефлексы, громким голосом его можно вывести из состояния оцепенения, но он вскоре вновь впадает в сон	2.	Спутанное сознание
В.	пациент отвечает на вопросы правильно, но с опозданием	3.	Ступор
Г.	полное угнетение функций ЦНС: сознание отсутствует, мышцы расслаблены, утрата чувствительности и рефлексов	4.	Сопор
Д.	пациент отвечает на вопросы быстро и конкретно	5.	Кома

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д
3	4	2	5	1

Задание № 4*Прочитайте текст и установите соответствие*

Установите соответствие между видами боли и их характеристикой

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Характеристика		Виды боли	
А.	боль, возникающая в результате психической травмы и сопровождающиеся чувством тревоги или страха.	1.	Иррадиирующая
Б.	боль возникает, когда раздражение с одной ветви нерва передается на другую, в результате чего в зоне иннервации последней ощущается боль.	2.	фонтомная
В.	боль переделается, как краткая по времени с легко идентифицируемой причиной, это предупреждение организму о существующей в данный момент опасности органического повреждения	3.	психогенная

Г.	боль, возникающая в культе после ампутации конечности	4.	Острая
----	---	----	--------

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

Задание № 5

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между органами и видом некроза

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

орган		Вид некроза	
А.	почка	1.	жировой
Б.	сердце	2.	восковидный
В.	сальник	3.	гангренозный
Г.	селезенка	4.	влажный
Д.	Головной мозг	5.	коагуляционный
		6.	колликвационный

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д
5	5	1	5	6

2. Тестовые задание закрытого типа на установление последовательности

Задание № 1

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность фаз воспаления:

1.	Выделение медиаторов воспаления
2.	Разрушение ткани
3.	Экссудация жидкости и клеток
4.	Вазодилатация (расширение сосудов)
5.	Миграция лейкоцитов
6.	Репарация (восстановление) ткани

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	1	4	3	5	6
---	---	---	---	---	---

Задание № 2

Прочитайте текст и установите последовательность

Укажите механизмы местного воспаления в правильной последовательности

1.	Снижение pH в зоне воспаления
2.	Повреждение эндотелия сосудов
3.	Выход жидкой части крови (экссудация)
4.	Активизация комплемента
5.	Освобождение вазоактивных веществ

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	5	3	4	1
---	---	---	---	---

Задание № 3

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность морфогенеза геморрагического инфаркта легкого:

1.	разрыв капилляров
2.	обтурация ветви легочной артерии
3.	пропитывание омертвевшей ткани кровью
4.	перемещение под большим давлением крови по анастомозам из бронхиальной артерии

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	4	1	3
---	---	---	---

Задание № 4

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность стадий фагоцитоза:

1.	поглощение объекта
2.	образование фаголизосомы
3.	образование фагоцитарной вакуоли
4.	распознавание и связывание частиц
5.	уничтожение и разрушение поглощенного объекта

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

4	1	3	2	5
---	---	---	---	---

Задание № 5

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность стадий метастатического каскада опухоли:

1.	инфильтрирующий рост
2.	циркуляция опухолевого эмбола
3.	образование опухолевого эмбола
4.	формирование вторичной опухоли
5.	прорастание опухоли в просвет сосуда
6.	формирование метастатического клона
7.	адгезия опухолевых клеток к эндотелию

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

6	1	5	3	2	7	4
---	---	---	---	---	---	---

3. Тестовое задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В клиническом диагнозе основным заболеванием считается:

- 1) Заболевание, диагностированное при поступлении в стационар
- 2) Состояние, которое имелось у больного задолго до поступления в стационар
- 3) Состояния, указанные в амбулаторной карте
- 4) Состояние, по поводу которого проводилось лечение или обследование, диагностированное в конце эпизода обращения за медицинской помощью
- 5) Все указанное верно

Ответ: 4

Обоснование: основное заболевание — это болезнь, которая сама или вследствие осложнений составляет угрозу здоровью, трудоспособности или жизни пациента, требует первоочередной медицинской помощи.

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Первоначальная причина смерти:

- 1) Нозологическая единица, послужившая непосредственной причиной смерти
- 2) Болезнь или травма, которая обусловила последовательность болезненных процессов, приведших больного к смерти
- 3) Обстоятельства несчастного случая или акта насилия, которые вызвали смертельную травму
- 4) Верно (2) и (3)
- 5) Все перечисленное верно

Ответ: 4

Обоснование: Таким образом, выбор между этими вариантами продиктован тем, что статистика причин смерти основана на концепции первоначальной причины смерти, которая была одобрена на Международной конференции по Шестому пересмотру в 1948 году.

Задание № 3

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Клинико-патологоанатомический эпикриз включает в себя следующие основные данные:

1. Анамнестические и клинические
2. Лабораторные и рентгенологические
3. Патологоанатомические и гистологические
4. Заключение о причине смерти больного
5. Все перечисленные

Ответ: 5

Обоснование: Эпикриз должен отражать аргументированное мнение патолога о клинических и морфологических особенностях течения болезни и патологических процессов

Задание № 4

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Основанием для проведения патологоанатомического исследования трупа является:

1. распоряжение главного врача больницы или его заместителя (виза на истории болезни умершего)
2. распоряжение начальника патологоанатомического Бюро
3. распоряжение заведующего патологоанатомическим отделением
4. правильно (1) и (3) 5)
5. правильно (1) и (2)

Ответ: 1

Обоснование: Приказ Минздравмедпрома РФ от 29.04.94 N 82

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой патологический процесс называют дистрофией?

1. кислородное голодание
2. местная смерть
3. восстановление утраченной ткани
4. усиление обмена веществ
5. нарушение обмена веществ с повреждением структуры

Ответ: 5

Обоснование: **Дистрофия** — сложный патологический процесс, в основе которого лежит **нарушение клеточного метаболизма, ведущее к структурным изменениям.**

Задание № 6

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Недостаточность передней доли гипофиза проявляется:

1. ожирение;
2. истощение;
3. гипотиреозом;
4. полиурией;
5. карликовым ростом;
6. артериальной гипертонией;
7. артериальной гипотонией.

Ответ: 3

Обоснование: гипотиреоз развивается в результате снижения работоспособности щитовидной железы и проявляется в виде постоянной усталости, слабости в конечностях, мышечной и головной боли, ломкости ногтей и сухости кожи, постоянно подавленном настроении.

4. Тестовое задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с развернутым обоснованием выбора

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Немедленную смерть клетки может вызвать повреждение:

1. лизосом
2. ядра
3. эндоплазматического ретикулума
4. плазматической мембраны

Ответ: 14

Обоснование: Оба этих повреждения запускают необратимые процессы, которые не могут быть компенсированы защитными механизмами клетки, поэтому гибель наступает практически мгновенно. Это является одним из механизмов быстрой элиминации поврежденных клеток в организме.

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите несколько правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Макроскопические изменения щитовидной железы при тиреотоксическом зобе:

1. увеличена в размерах;
2. уменьшена в размерах;
3. плотной консистенции;
4. на разрезе однородного вида;
5. на разрезе неоднородного вида, с множеством узлов и кист.

Ответ: 134

Обоснование: орган равномерно растёт, но чаще всего нет соответствия между тяжестью заболевания и величиной зоба. в некоторых железах на светло-розовом фоне определяются фиброзные тяжи белого цвета.

Задание № 3

Прочитайте текст, укажите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Основными гистологическими формами рака щитовидной железы являются:

1. папиллярный;
2. плоскоклеточный;
3. фолликулярный;
4. ацинарный;
5. медуллярный;
6. хориоидкарцинома.

Ответ: 135

Обоснование: Папиллярный и фолликулярный раки имеют общее название — дифференцированный рак щитовидной железы, поскольку по своему гистологическому строению они напоминают нормальную тиреоидную ткань и сохраняют дифференцированную функцию (например, секрецию тиреоглобулина). Медуллярный рак отличается высокой степенью злокачественности, так как рано метастазирует в отдалённые органы.

Задание № 4

Прочитайте текст, укажите несколько правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Недостаточность передней доли гипофиза проявляется:

Для полиморфно-ядерного лейкоцита выберите характерные свойства.

1. Первой появляется на поле воспаления
2. Составляет основу гнойного экссудата
3. Устраняет последствия реакции гиперчувствительности немедленного типа
4. Выявляется с помощью окраски толуидиновым синим

5. Является предшественником эпителиоидной клетки

6. Является предшественником плазматической клетки

Ответ: 12

Обоснование:

1. Это происходит при включении в процесс микроциркуляторного русла.

2. Полиморфноядерные лейкоциты преобладают в экссудате при гнойных заболеваниях. В первые 24 часа в экссудате их число особенно велико.

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите несколько правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Морфологические проявления реакций гиперчувствительности немедленного типа:

1. фибриноидный некроз стенок сосудов;

2. гнойное воспаление;

3. продуктивное воспаление;

4. инфильтрация тучными клетками;

5. инфильтрация эозинофилами,

6. фибринозное воспаление;

7. формирование эпителиоидно-клеточных гранул

Ответ: 1456

Обоснование: Все перечисленные признаки взаимосвязаны и отражают различные аспекты патогенеза реакций гиперчувствительности немедленного типа, характеризующихся быстрым развитием иммунных реакций и выделением медиаторов воспаления.

5. Тестовое задание открытого типа с развернутым ответом

Задание № 1

Больной страдал ревматическим пороком митрального клапана. Смерть наступила от хронической сердечно-сосудистой недостаточности. На вскрытии - створки клапана утолщены, сращены, непрозрачные, плотные, молочно-белого цвета.

Назовите стадии процесса.

Ответ: Мукоидное набухание, фибриноидное набухание, фибриноидный некроз, гиалиноз.

Задание № 2

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

При вскрытии умершей женщины 68 лет, длительно страдавшей гипертонической болезнью, в височной доле левого полушария головного мозга обнаружена полость размером 3,0 x 2,5 см заполненная кровяным свертком, в подкорковых узлах правого полушария киста 0,7 см в диаметре с гладкими серыми стенками.

1. Какой процесс развился в левом полушарии головного мозга?

2. Его причина:

3. Исходом какого процесса является киста с серыми стенками?

Ответ: 1) кровоизлияние с образованием полости (гематома); 2) разрыв средней мозговой артерии; 3) ишемического инфаркта.

Задание № 3

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

У мужчины 67 лет, умершего от инфаркта миокарда, на вскрытии, в полости сердечной сорочки обнаружено 300 мл крови и кровяных свертков.

1. Укажите механизм кровотечения:

2. Как называется скопление крови в сердечной сорочке?

3. Какой, по локализации в сердечной мышце, инфаркт миокарда вызовет такие осложнения?

Ответ: 1) истинный разрыв сердца; 2) гемоперикард; 3) трансмуральный инфаркт.

Задание № 4

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Мужчина 50 лет, страдавший тяжелой формой гипертонической болезни, внезапно на улице теряет сознание и падает. Его доставляют в неврологическое отделение, и там при обследовании обнаруживается правосторонний гемипарез, потеря речи (афазия) и потеря чувствительности справа. При МРТ в левом полушарии головного мозга на уровне подкорковых ядер обнаружена полость 2,5х1,5 см с неоднородным содержимым.

1. Какой процесс развился в головном мозге?

2. Какой сосуд головного мозга поврежден?

3. Укажите механизм повреждения:

Ответ: 1) кровоизлияние в головной мозг (гематома); 2) левая средняя мозговая артерия; 3) разрыв стенки сосуда.

Задание № 5

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Мужчина 63 лет скончался от хронической почечной недостаточности. На вскрытии в легких обнаружены мешотчатые и цилиндрические расширения бронхов, повышение воздушности и снижение эластичности легочной ткани. Масса сердца 400 г., правые отделы его увеличены. Почки увеличены, плотной консистенции, бледно-розового цвета, на разрезе имеют салыный блеск.

1. Ваш диагноз?

2. Какой процесс вызвал увеличение массы сердца?

3. Что явилось причиной хронической почечной недостаточности?

Ответ: 1) ХОБЛ (бронхоэктазы, эмфизема легких). 2) гипертрофия миокарда правого желудочка, 3) вторичный амилоидоз почек.

Задание № 6

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Девочка 10 лет через 3 недели после перенесенной скарлатины стала жаловаться на головные боли, боль в пояснице, одутловатость лица. Отмечено повышение АД 150/90 мм рт. ст. Моча стала темно-красного цвета, Анализ мочи: Суточный диурез 450 мл, белок 500 мг/сутки, гиалиновые цилиндры, большое количество выщелоченных эритроцитов.

1. Ваш диагноз:

2. Какой синдром развился у больной?

3. Какая гистологическая форма болезни имеет место?

Ответ: 1) острый постстрептококковый гломерулонефрит, 2) нефритический синдром, 3) интракапиллярный пролиферативный гломерулонефрит.

Задание № 7

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

У мужчины 55 лет в течение 15 лет страдавшего сахарным диабетом 2 типа стала нарастать олигурия, появилась анасарка, в крови увеличился уровень мочевины и креатинина.

1. Какое осложнение развилось у пациента?

2. Какие изменения в клубочках почек могли привести к нему?

3. Какие изменения могли развиться в эпителии канальцев?

Ответ: 1. Хроническая почечная недостаточность; 2. диабетический гломерулосклероз; 3. гиалиново-капельная дистрофия, накопление гликогена.

Задание № 8

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

У женщины 70 лет в течение 20 лет страдавшей сахарным диабетом 2 типа возникли боли в 1 и 2 пальцах левой стопы, постепенно кожа пальцев почернела, чувствительность в области

пальцев исчезла. Через 2 дня стопа стала отечной, синюшно-красного цвета, местами с очагами некрозов черного цвета без четких границ с окружающими тканями.

1. Какой процесс развился в нижней конечности больной?:
2. Какое осложнение проявилось потерей чувствительности?
3. Каким пигментом обусловлен черный цвет очагов некроза?

Ответ: 1. влажная гангрена; 2. диабетическая нейропатия; 3. сульфид железа (псевдомеланин).

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Практическая работа	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. На защите практической работы даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Лабораторная работа	Лабораторная работа выполнена в полном объеме; Представлен отчет, содержащий необходимые расчеты, выводы, оформленный в соответствии с установленными требованиями; Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом при защите лабораторной работы, даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Контрольная работа	Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Правильно решено не менее 50% заданий
Тест	Правильно решено не менее 50% тестовых заданий
Ситуационные задачи	Ответ на вопрос задачи дан не менее чем на 50%. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на анатомических препаратах, в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.
Устный опрос	Даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов. Продемонстрированы знания основного учебно-программного материала
	Удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа
Реферат/Доклад	Тема реферата (доклада) раскрыта. Используются рекомендуемые источники. Соблюдены требования к объему и оформлению реферата (доклада).

Оценочные средства для диагностической работы по результатам освоения дисциплины

Критерии оценки результата тестирования

Оценка	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79% «
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	Меньше 50 %

Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице

Т а б л и ц а

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкала оценки:

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
«зачтено»	Обучающийся демонстрирует знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, умеет применять его при выполнении конкретных заданий, предусмотренных программой дисциплины
«не зачтено»	Обучающийся демонстрирует значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение

КРИТЕРИИ

оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках

подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.	преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке.	дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне
---	---	---	--