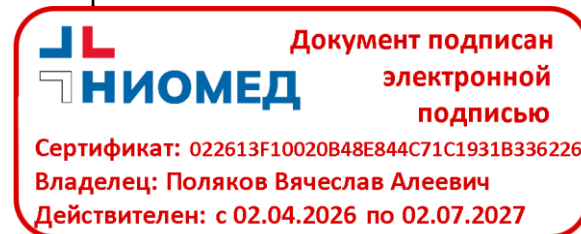




Автономная некоммерческая организация высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор



В.А. Поляков

«10» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы:
не предусматривает установление направленности
(профиля)

уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

Очно-заочная

Квалификация

Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель

Год приема

2025

Москва – 2025

Составитель программы итоговой (государственной итоговой) аттестации
Кафедра: «Медико-биологических дисциплин» Протокол № 3 от 09.01. 2025 г

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации разработана в соответствии с
ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

Оглавление

1 Цель и задачи итоговой (государственной итоговой) аттестации.....	4
2 Форма(ы) итоговой (государственной итоговой) аттестации.....	4
3 Объем и продолжительность итоговой (государственной итоговой) аттестации	4
4 Программа выпускного (государственного) экзамена	5
4.1 Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, достижение которых подлежит оценке в ходе выпускного (государственного) экзамена.....	5
4.2 Форма, структура и содержание выпускного (государственного) экзамена.....	5
4.3 Порядок проведения выпускного (государственного) экзамена	6
4.4 Порядок и критерии оценки результатов сдачи выпускного (государственного) экзамена.....	7
4.5 Примерный фонд оценочных средств (оценочные материалы) для проведения выпускного (государственного) экзамена	8
4.6 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выпускному (государственному) экзамену.....	13
4.7 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения выпускного (государственного) экзамена.....	16
4.8 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к выпускному (государственному) экзамену.....	18
4.9 Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для подготовки к выпускному (государственному) экзамену	19
4.10 Перечень информационных технологий, необходимых для проведения выпускного (государственного) экзамена.....	20

1 Цель и задачи итоговой (государственной итоговой) аттестации

Итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. N 971.

Задачами проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации являются:

- оценка способности обучающегося, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- оценка уровня сформированности у обучающегося компетенций, установленных ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО;
- принятие решения о выдаче обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации.

2 Форма(ы) итоговой (государственной итоговой) аттестации

Итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится в форме выпускного (государственного) экзамена.

3 Объем и продолжительность итоговой (государственной итоговой) аттестации

Итоговая (государственная итоговая) аттестация по ОПОП ВО проводится в 9 семестре для обучающихся по очно-заочной форме обучения.

Объем и продолжительность итоговой (государственной итоговой) аттестации (подготовка к сдаче и сдача итогового (государственного) экзамена) приведены ниже. Итоговая (государственная итоговая) аттестация относится к базовой части образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

Компоненты итоговой (государственной итоговой) аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Продолжительность		Объем контактной работы в академических часах		Объем самостоятельной работы в академических часах
		в неделях	в академических часах	Консультации	Аттестационные (государственные аттестационные) испытания	
<i>Пример:</i> Подготовка к сдаче и сдача выпускного (государственного) экзамена	3	2	108		20	88

4 Программа выпускного (государственного) экзамена

4.1 Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, достижение которых подлежит оценке в ходе выпускного (государственного) экзамена

В ходе выпускного (государственного) экзамена оценивается сформированность следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-8.1; ПК-8.2, ПК-9.1; ПК-9.2, ПК-9.3, ПК-9.4, ПК-10.1; ПК-10.2, ПК-10.3; ПК-10.4, ПК-11.1; ПК-11.2, ПК-12.1; ПК-12.2, ПК-12.3, ПК-13.1; ПК-13.2, ПК-13.3; ПК-13.4, ПК-14.1; ПК-14.2, ПК-14.3

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4.2 Форма, структура и содержание выпускного (государственного) экзамена

Итоговая (государственная итоговая) аттестация состоит из подготовки к сдаче и сдачи итогового (выпускного (государственного)) экзамена.

Подготовка к сдаче итогового (выпускного (государственного)) экзамена:

Цель: подготовка выпускника со сформированным набором универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций к сдаче итогового (выпускного (государственного)) экзамена.

Самостоятельная работа обучающихся в виде:

- Подготовка к государственному экзамену по теоретической составляющей государственного экзамена;
- Подготовка к государственному экзамену по практической составляющей государственного экзамена;
- Тестирование для проверки уровня системных знаний по теоретической составляющей государственного экзамена;
- Демонстрация профессиональных умений и навыков практической составляющей государственного экзамена (чекам).

Сдача итогового (выпускного (государственного)) экзамена.

Цель: проверка навыка осуществлять определенные трудовые действия в рамках трудовых функций профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников:

02.069 «Специалист по организации сестринского дела» от 31 июля 2020 года N 479н;
07.003 "Специалист по управлению персоналом" от 09.03.2022 N 109Н

Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся;
- определение уровня усвоения практических навыков, необходимых для выполнения трудовых действий, предусмотренных квалификационными характеристиками и функциями профессионального стандарта 02.069 «Специалист по организации сестринского дела» от 31 июля 2020 года N 479н;
- определение способности и готовности к выполнению практической деятельности, предусмотренной квалификацией и трудовыми действиями в рамках трудовых функций

профессионального стандарта 07.003 "Специалист по управлению персоналом" от 09.03.2022 N 109Н

Итоговый (выпускной (государственный)) экзамен состоит из следующих аттестационных испытаний:

- I - аттестационное тестирование,
- II - оценка практических навыков,
- III - собеседование по ситуационным задачам.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

4.3 Порядок проведения выпускного (государственного) экзамена

Последовательность проведения этапов аттестационных испытаний, их порядок, сроки и продолжительность устанавливаются ученым советом НИОМД.

I этап - аттестационное тестирование (I аттестационное испытание): проверка уровня теоретической подготовленности путем тестового экзамена (аттестационное тестирование). К аттестационному тестированию допускаются обучающиеся, успешно прошедшие первое аттестационное испытание – оценку уровня освоения практических навыков.

Аттестационное тестирование проводится на основе использования единого банка аттестационных заданий по всем дисциплинам специальности. Для проведения тестового этапа будут разработаны и утверждены тестовые задания. Вопросы для аттестационного тестирования утверждаются ученым советом НИОМД не позднее, чем за 6 месяцев до проведения тестирования. Обучающиеся обеспечиваются вопросами аттестационного тестирования не позднее, чем за 6 месяцев до проведения аттестационного испытания. Оценка выполнения тестовых заданий проводится в виде «зачтено», если даны правильные ответы на 70-100% заданий, и «не зачтено» - даны правильные ответы на 69% заданий или менее.

II этап - оценка практических навыков (II аттестационное испытание): проверка уровня освоения практических умений с использованием тренажеров, муляжей, фантомов, аппаратуры, инструментов, лабораторных данных, рентгенограмм, кардиограмм и данных других диагностических методов. Оценка практической подготовки предусматривает проверку умений и навыков, полученных на практических занятиях и в период прохождения производственной практики. Данный этап позволяет выявить способность студента выполнять профессиональные задачи. Прием практических навыков проводится по дисциплинам специальности.

III этап - собеседование по ситуационным задачам (III аттестационное испытание): проверка умения решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования. Целью собеседования является оценка теоретической подготовки и умений выпускников решать проблемно-ситуационные задачи. К III этапу допускаются обучающиеся, успешно прошедшие первое и второе аттестационное испытание.

Выпускник должен показать свои способности и умение, опираясь на полученные знания, умения и навыки самостоятельно решать на современном уровне задачи, касающиеся своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Для проведения III этапа ИА (ИА (ГИА)) разработаны билеты, включающие три комплексных ситуационных задачи по дисциплинам:

- 1) акушерство и гинекология или педиатрия; 2) терапия; 3) общая хирургия.

4.4 Порядок и критерии оценки результатов сдачи выпускного (государственного) экзамена

Оценка выполнения тестовых заданий:

«зачтено» - студентом даны правильные ответы на 70-100% заданий

«не зачтено» - даны правильные ответы на 69% заданий или менее.

Оценка уровня освоения практических навыков:

Результаты аттестационного испытания по проверке уровня освоения выпускниками практических умений имеют оценку «зачтено» - «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если экзаменуемый знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, знания нормативных документов и способность применять их при решении практических задач, правильно или с незначительными (малосущественными) ошибками самостоятельно демонстрирует выполнение практических заданий,

Оценка «не зачтено» выставляется, если экзаменуемый не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Оценка выполнения ситуационных задач:

– **«отлично»** выставляется выпускнику, если он правильно и полно отвечает на вопросы, изложенные в задании, свободно владеет речью, показывая связность и последовательность в изложении, оперирует правильными формулировками и терминами, демонстрирует полное понимание материала и способность к обоснованию своего ответа, четко и последовательно выполняет манипуляции, знает цели, показания и противопоказания контролируемых методик, владеет основными правилами деонтологии и врачебной этики;

– **«хорошо»** выставляется выпускнику, если он правильно и полно отвечает на вопросы, изложенные в задании, владеет речью, показывая связность и последовательность в изложении, оперирует правильными формулировками и терминами, демонстрирует понимание материала и способность к обоснованию своего ответа, четко и последовательно выполняет манипуляции, но допускает единичные ошибки, которые устраняет при указании на них, владеет основными правилами деонтологии и врачебной этики;

– **«удовлетворительно»** выставляется выпускнику, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений в вопросах полученного задания, но допускает неточности в 40 формулировке ответа, делает частичные ошибки в изложении, нарушает последовательность, допускает ошибки и неточности, имеет незначительные нарушения правил деонтологии и врачебной этики;

– **«неудовлетворительно»** выставляется выпускнику, если студент не знает большую часть учебного материала, допускает ошибки в формулировках и терминах, искажающие смысл заданного вопроса, беспорядочно и непрофессионально излагает учебный материал, не соблюдает последовательность действий в алгоритмах манипуляций, при объяснении этих действий показывает полное незнание цели, показаний и противопоказаний контролируемого метода, не соблюдает правил этики и деонтологии.

Излагаются порядок и критерии оценки результатов сдачи выпускного (государственного) экзамена. Приводятся шкалы оценок результатов сдачи выпускного (государственного) экзамена.

Шкалы оценок результатов сдачи выпускного (государственного) экзамена

Академическая система оценивания	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
----------------------------------	---------------------	-------------------	--------	---------

Результаты аттестационного (государственного аттестационного) испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Обучающийся, не сдавший на государственном экзамене один из этапов аттестационных испытаний, к следующему этапу не допускается и ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Порядок выставления итоговой оценки за экзамен:

Этап ГЭ	Оценка					
Аттестационное тестирование	Зачтено	Зачтено	Зачтено	Не зачтено	Зачтено	Зачтено
Оценка практических навыков	Зачтено	Зачтено	Зачтено		Не зачтено	Зачтено
Оценка ситуационных задач (Итоговое Собеседование)	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно			Неудовлетворительно
Итоговая оценка за государственный экзамен	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	Неудовлетворительно	Неудовлетворительно

4.5 Примерный фонд оценочных средств (оценочные материалы) для проведения выпускного (государственного) экзамена

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности всех компетенций по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата)

I этап - аттестационное тестирование

Перечень тестовых заданий (примеры)

1. Для внутривенного введения используются:

масляные растворы

суспензии

*водные гипертонические растворы

водные гипотонические растворы

2. К механическим методам дезинфекции относят:

ультрафиолетовое облучение

обжигание

*проветривание

обработка дезсредствами

высушивание

3. Определите роль, выполняемую обучающимся при работе в малой группе, по следующей характеристике: «Организует выполнение задания, приобщает членов группы к работе, подводит ее итоги».

*спикер

докладчик

посредник

секретарь

4. Организация работы, которая дает всем обучающимся возможность участвовать в выполнении задания, практиковать навыки сотрудничества, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия, - это...

работа в большом коллективе

*работа в малой группе

работа в аудитории

работа во временной группе

5. Лекция, которая излагается как совокупность и последовательность ответов преподавателя на поставленные вопросы или как связный текст, в процессе изложения которого формируются вопросы, - это...

лекция-дискуссия

*лекция-пресс-конференция

лекция-беседа

бинарная лекция

6. Для какой части практического занятия характерна следующая рекомендация: «Затем следует поставить перед студентами ряд контрольных вопросов по теории с целью ориентации их в изучаемом материале».

*вступительное слово преподавателя

заключительная часть

основная часть

организационная часть

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности всех компетенций по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата)

II этап - оценка практических навыков

Перечень практических умений к итоговой (государственной итоговой) аттестации

- 1) Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу
- 2) Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
- 3) Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы
- 4) Постановка очистительной клизмы
- 5) Постановка газоотводной трубки
- 6) Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчины)
- 7) Уход за назогастральным зондом
- 8) Применение пузыря со льдом
- 9) Измерение артериального давления
- 10) Гигиеническая обработка рук
- 11) Подготовка прививочного кабинета к работе и плановой проверке органами Роспотребнадзора
- 12) Проведение оценки состояния здоровья пациентов в условиях медицинской организации, оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи
- 13) Базовая сердечно-легочная реанимация.

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности всех компетенций по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата)

III этап - собеседование по ситуационным задачам

Примерная ситуационная задача № 1

Пациент Б. 48 лет находится на стационарном лечении в гастроэнтерологическом отделении с диагнозом язвенная болезнь желудка, фаза обострения.

Жалобы на сильные боли в эпигастриальной области, возникающие через 30-60 минут после еды, отрыжку воздухом, иногда пищей, запоры, вздутие живота, наблюдалась однократная рвота цвета “кофейной гущи”. Больным считает себя в течении 1,5 лет, ухудшение, наступившее за последние 5 дней, больной связывает со стрессом.

Объективно: состояние удовлетворительное, сознание ясное, положение в постели активное. Кожные покровы бледные, подкожно-жировая клетчатка развита удовлетворительно. Пульс 64 уд./мин. АД 110/70 мм рт. ст, ЧДД 18 в мин. Язык обложен белым налетом, живот правильной формы, отмечается умеренное напряжение передней брюшной стенки в эпигастриальной области.

Пациенту назначено исследование кала на скрытую кровь.

Задания:

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Объясните пациенту правило взятия кала на скрытую кровь.
3. Составьте план лекции для пациентов «Питание при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки».

Эталон ответа

Проблемы пациента

Настоящие:

- боли в эпигастрии;
- отрыжка;
- запор;
- метеоризм;
- плохой сон;
- общая слабость.

Потенциальные:

- риск развития осложнений (желудочное кровотечение, перфорация, пенетрация, стеноз привратника, малигнизация).

Приоритетная проблема пациента: боль в эпигастриальной области.

Краткосрочная цель: пациент отмечает стихание боли к концу 7-го дня пребывания в стационаре.

Долгосрочная цель: пациент не предъявляет жалоб на боли в эпигастриальной области к моменту выписки

Оценка эффективности: больной отмечает исчезновение болей, демонстрирует знания по профилактике обострения язвенной болезни. Цель достигнута.

Обучающийся демонстрирует правильно выбранный уровень общения с пациентом, объясняет правила взятия кала на скрытую кровь.

Перечень вопросов, выносимых на ГИА

1. Педиатрия, определение. Компоненты педиатрической науки. Профилактическая педиатрия, понятие. Первичная профилактика, понятие, клиническое значение.
2. Анамнез. Значение анамнеза для диагноза. Особенности сбора анамнеза в педиатрии. Схема анамнеза жизни и анамнеза болезни ребенка. Оценка анамнеза жизни. Факторы риска нарушения развития и здоровья ребенка.
3. Определение «здоровья» (ВОЗ). Определение «здоровья ребенка» (Концепция Государственной политики в области детства, 2010 г.). Отличительная черта понятия «здоровье ребенка».

4. Особенности нервно-психического развития детей младшего школьного возраста и старшего школьного возраста.
5. Периоды детства. Характеристика младшего и старшего школьного возраста.
6. Общий осмотр здорового и больного ребенка (общий вид, состояние сознания, поведение, реакция на окружающее, положение, выражение лица). Стигмы дисморфогенеза.
7. Готовность детей к поступлению в школу, компоненты, оценка, клиническое заключение. Адаптация детей к школе, периоды, клинические проявления, критерии адаптированности ребенка к школе. Мероприятия, облегчающие течение адаптации детей к образовательному учреждению.
8. Основные подходы к формированию здорового образа жизни у детей. Связь здорового образа жизни и воспитания личности. Роль семейного воспитания в формировании здорового образа жизни, в формировании мотивации к здоровому образу жизни.
9. Критерии здоровья детей. Группы здоровья, характеристика.
10. Критерии оценки тяжести состояния больного ребенка (удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое). Клинические признаки токсикоза.
11. Морфологические и функциональные особенности нервной системы у детей и подростков, клиническое значение, семиотика поражения.
12. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы у детей. Клинические методики исследования мышечной системы у детей. Семиотика поражения.
13. Методика исследования костной системы у детей. Семиотика нарушений костной ткани (остеомалация, остеопороз, разрастание остеоидной ткани, деформация и т.д.). Семиотика изменений со стороны грудной клетки, позвоночника, конечностей у детей.
14. Режим дня, определение. Значение рационального режима дня для развития ребенка. Основные элементы режима дня, их характеристика. Принципы составления режима дня для детей младшего школьного возраста и старшего школьного возраста.
15. Рациональное питание, определение. Законы рационального питания. Сбалансированное питание, определение. Теория сбалансированного питания. Оптимальное питание, определение.
16. Вирусные гепатиты А и Е. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Лечение. Диспансеризация. Профилактика.
17. Рота вирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Лечение. Специфическая и неспецифическая профилактика рота вирусной инфекции.
18. Сальмонеллез. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Роль сальмонеллеза в развитии внутрибольничного заражения. Лечение. Диспансеризация. Профилактика.
19. Шигеллез. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника острой и хронической форм. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Этапное лечение. Диспансеризация. Специфическая и неспецифическая профилактика.
20. Полиомиелит. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Лабораторная диагностика, Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Лечение. Диспансеризация. Профилактика.
21. Менингококковая инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника менингококкцемии. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Лечение. Диспансеризация. Специфическая и неспецифическая профилактика.
22. Грипп. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Особенности течения у детей раннего возраста. Дифференциальная диагностика с учетом ведущего синдрома. Лечение. Специфическая и неспецифическая профилактика гриппа.

23. Эпштейна-Барр вирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Лечение. Профилактика.
24. Цитомегаловирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника приобретенных и врожденных форм ЦМВИ. Лабораторная и дифференциальная диагностика с учетом ведущего синдрома. Лечение. Профилактика.
25. Дифтерия. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника локализованных форм дифтерии ротоглотки. Дифтерия у привитых. Дифференциальный диагноз с учетом ведущего синдрома. Лечение.
26. Краснуха. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика с учетом ведущего синдрома. Лечение. Специфическая и неспецифическая профилактика краснухи.
27. Дифференциальный диагноз кори в различные периоды болезни с учетом ведущего синдрома. Лечение кори. Специфическая и неспецифическая профилактика кори.
28. Корь. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиник. Особенности течения кори у детей раннего возраста. Корь у привитых.
29. Ветряная оспа. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника. Осложнение. Дифференциальная и лабораторная диагностика. Лечение ветряной оспы, диспансерное наблюдение и реабилитация реконвалесцентов. Специфическая и неспецифическая профилактика ветряной оспы.
30. Скарлатина. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника различных формы. Осложнения.
31. Основные симптомокомплексы при заболеваниях органов дыхания
32. Основные симптомокомплексы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
33. Основные симптомокомплексы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта
34. Основные симптомокомплексы при заболеваниях органов кроветворения
35. Основные симптомокомплексы при заболеваниях мочевыводящих путей
36. Основные симптомокомплексы при заболеваниях желез внутренней секреции
37. Основные симптомокомплексы при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
38. Алгоритм действий и принципы оказания помощи при неосложненном и осложненном гипертоническом кризе
39. Алгоритм действий и принципы оказания помощи при аллергических реакциях немедленного типа, астматическом статусе.
40. Алгоритм действий и принципы оказания помощи при отеке легких, тромбоэмболии легочной артерии
41. Алгоритм действий и принципы оказания помощи при ЖКТ-кровотечениях.
42. Основы физической реабилитации больных со стабильными формами ИБС.
43. Основы физической реабилитации больных, перенесших острый инфаркт миокарда
44. Основы психосоциальной реабилитации больных с хроническими сердечно-сосудистыми заболеваниями
45. Основы психосоциальной реабилитации больных с хроническими заболеваниями органов дыхания
46. Основы психосоциальной реабилитации больных с хроническими заболеваниями желудочно-кишечного тракта
47. Основы психосоциальной реабилитации больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата
48. Основы психосоциальной реабилитации больных с сахарным диабетом.
49. Возрастные закономерности психофизического и социального развития ребенка.
50. Возрастные закономерности психофизического и социального развития подростка.
51. Возрастные закономерности социального развития человека в юношеском возрасте.
52. Понятие общения в психологии. Виды и функции общения.
53. Коммуникативная компетентность медицинского персонала.
54. Основные модели построения взаимоотношений с пациентом.

55. Основные модели построения взаимоотношений с пациентом.
56. Роль знаний законов и принципов дидактики в педагогической деятельности медицинской сестры.
57. Педагогика в медицинской деятельности.
58. Подготовка прививочного кабинета к работе и плановой проверке органам Роспотребнадзора.
59. Проведение оценки состояния здоровья пациентов в условиях медицинской организации, оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи: проведение алгоритма обработки рук гигиеническим способом, оценка признаков хронической гипоксии, оценка признаков хронической гипоксии, оценка носового дыхания, измерение ЧСС, ЧДД, артериального давления.
60. Манипуляция (внутривенная инъекция): 1. Проведение инъекционного внутривенного введения Аскорбиновой кислоты раствор для инъекций 5% 1мл; 2. Проведение инъекционного внутривенного введения Фуросемида 1% 2 мл; 3. Проведение инъекционного внутривенного введения Транексамовой кислоты раствор для инъекций 5% 2 мл.
61. Экстренная медицинская помощь: экстренная медицинская помощь при анафилактическом шоке.
62. Базовая сердечно-легочная реанимация: остановка кровообращения у пациента в условиях амбулаторно-поликлинической практики – городская поликлиника.

Критерии оценивания ответа

– **«отлично»** выставляется выпускнику, если он демонстрирует: свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок, высокое умение объяснять сущность клинических явлений и процессов. Речь грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. На дополнительные вопросы даёт уверенные правильные и точные ответы.

– **«хорошо»** выставляется выпускнику, если он демонстрирует: уверенное владение профессиональной терминологией; достаточный уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач; достаточное умение объяснять сущность клинических явлений и процессов. Допускает не больше двух неточностей или несущественных ошибок в логике изложения ответа и/или в содержании. Речь грамотная. На дополнительные вопросы даёт правильные ответы.

– **«удовлетворительно»** выставляется выпускнику, если выпускник демонстрирует: владение профессиональной терминологией; удовлетворительный уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач; удовлетворительное умение объяснять сущность клинических явлений и процессов; ответ дан в целом правильно, однако неполно; логика ответов недостаточно выстроена, допускает несколько неточностей, ошибок. Речь грамотная. Затрудняется в ответах на дополнительные вопросы, либо отвечает с ошибками

– **«неудовлетворительно»** выставляется выпускнику, если выпускник слабо владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Ответ не структурирован, допускает существенные ошибки.

Встречает значительные затруднения при ответе на дополнительные вопросы, либо не отвечает на них.

4.6 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выпускному (государственному) экзамену

Технология проведения тестового этапа ИА

Выпускники НИОМД проходят этап тестового контроля в НИОМД на основе тестовых заданий включающих элементы междисциплинарных связей.

После ввода личных данных в карточку регистрации экзаменуемого кнопкой «Начать тестирование» автоматически формируется индивидуальный экзаменационный вариант для выпускника. Программа из общего числа вопросов, входящих в состав тестовых заданий по специальности, случайным отбором формирует индивидуальный билет, состоящий из 100 тестов. В каждом вопросе теста указано несколько вариантов ответов, из которых необходимо выбрать правильный. Программа тестирования позволяет отложить вопрос, который вызывает затруднение для того, чтобы вернуться к нему позже, или пропустить его. Однако пропущенный вопрос считается ошибочным, а отложенный возвращается только однократно в конце тестирования.

Тестовый контроль знаний проводится в течение 2-х академических часов (1,5 астрономических часа). За это время необходимо ответить на все вопросы теста. Если испытуемый не уложился в отведенный период времени и часть вопросов осталась без ответа, они расцениваются программой как решенные неправильно. Оценка результата тестирования рассчитывается исходя из числа правильно выполненных тестовых заданий.

«зачтено» - студентом даны правильные ответы на 70-100% заданий

«не зачтено» - даны правильные ответы на 69% заданий или менее.

Протокол ответов на тестовые задания сохраняется в информационной системе НИОМД. Таким образом, результаты тестирования каждого экзаменуемого можно проанализировать с указанием неправильно решенных заданий.

Технология проведения этапа ИА по оценке практических навыков

Экзамен по оценке практических умений проводится на одной из клинических баз НИОМД, согласно утвержденному расписанию. Перед экзаменом подбираются соответствующие тематические больные.

Каждый выпускник получает билет с различными заданиями, охватывающими практические умения.

Для проверки уровня освоения практических навыков, подбираются «тематические» больные так, чтобы можно было оценить уровень знаний по соответствующей изученной дисциплине.

Технология проведения ИА - собеседование по ситуационным задачам

Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется секретарем ИЭК (ИЭК (ГЭК)) и готовится сотрудниками НИОМД. В ней оборудуются места для экзаменационной комиссии, секретаря комиссии и индивидуальные места для студентов.

К началу экзамена в аудитории должны быть подготовлены:

- ☐ Приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;
- ☐ Программа сдачи государственного экзамена;
- ☐ Экзаменационные билеты в запечатанном конверте;
- ☐ Сведения о выпускниках, сдающих экзамены;
- ☐ Зачетные книжки;
- ☐ Протоколы сдачи экзамена;
- ☐ Бумага со штампом НИОМД;
- ☐ Экзаменационная ведомость для выставления оценок.

Комиссия обеспечивает создание на экзамене торжественной, доброжелательной и деловой обстановки.

Последовательность проведения экзамена включает три этапа:

- ☐ Начало экзамена.
- ☐ Заслушивание ответов.
- ☐ Подведение итогов экзамена.

Начало экзамена.

В день работы ИЭК (ГЭК) перед началом экзамена студенты-выпускники приглашаются в аудиторию, где Председатель ИЭК (ГЭК):

знакомит присутствующих и экзаменующихся с приказом о создании ИЭК (ГЭК), зачитывает его и представляет экзаменующимся состав ИЭК (ГЭК) персонально;

вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество и раскладывает на специально выделенном для этого столе;

Даёт общие рекомендации экзаменующимся при подготовке ответов в устном изложении вопросов билета, а также при ответах на дополнительные вопросы;

Студенты покидают аудиторию, а оставшиеся студенты в соответствии со списком очередности сдачи экзамена выбирают билеты, называют их номера и занимают свободные места за столами для подготовки ответов. Время на подготовку – 30-40 минут.

Заслушивание ответов.

Студенты, подготовившись к ответу, поочередно занимают место перед комиссией для сдачи экзамена. Для ответа каждому выпускнику отводится примерно 20-30 минут.

Возможны следующие варианты заслушивания ответов:

1 вариант. Студент раскрывает решение одной ситуационной задачи билета, и сразу ему предлагают ответить на уточняющие вопросы, затем по второй и третьей задачам.

II вариант. Студент отвечает на вопросы ко всем трем задачам, а затем дает ответы членам комиссии на уточняющие, поясняющие и дополняющие вопросы.

Дополнительные вопросы тесно связаны с основными вопросами билета.

Право выбора порядка ответа предоставляется экзаменуемому выпускнику.

В обоих вариантах комиссия, внимательно слушая экзаменуемого, предоставляет ему возможность дать полный ответ по всем вопросам.

В некоторых случаях по инициативе председателя, его заместителей или членов комиссии ИЭК (ГЭК) (или в результате их согласованного решения) ответ студента может быть тактично приостановлен. При этом дается краткое, но убедительное пояснение причины приостановки ответа: ответ явно не по существу вопроса, ответ слишком детализирован, экзаменуемый допускает ошибку в изложении нормативных актов, статистических данных. Другая причина — когда студент грамотно и полно изложит основное содержание вопроса, но продолжает его развивать. Если ответ остановлен по первой причине, то экзаменуемому предлагают перестроить содержание излагаемой информации сразу же или после ответа на другие вопросы билета.

Заслушивая ответы каждого экзаменуемого, государственная экзаменационная комиссия подводит краткий итог ответа, проставляет соответствующие оценки в зачетно-экзаменационные ведомости в соответствии с рекомендуемыми критериями.

Ответивший студент сдает свои записи по билету и билет секретарю ИЭК (ГЭК).

После ответа последнего студента под руководством Председателя ИЭК (ГЭК) проводится обсуждение и выставление оценок. По каждому выпускнику решение о выставленной оценке должно быть единогласным. Члены комиссии имеют право на особое мнение по оценке ответа отдельных студентов. Оно должно быть мотивированно и записано в протокол.

Одновременно формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний экзаменующихся, выделяются наиболее грамотные компетентные ответы.

Оценки по каждому выпускнику заносятся в протоколы и зачетные книжки, комиссия подписывает эти документы,

Подведение итогов сдачи экзамена.

Все студенты, сдававшие итоговый (государственный) экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает ИЭК (ГЭК).

Председатель комиссии подводит итоги сдачи государственной итоговой аттестации: оглашает оценки ИА (ГИА) студентам; отмечает лучших студентов; высказывает общие замечания ИА (ГИА). Он также обращается к студентам, нет ли не согласных с решением ИЭК (ГЭК) по выставленным оценкам. В случае устного заявления экзаменуемого о

занижении оценки его ответа, с ним проводится собеседование в присутствии всего состава комиссии. Целью такого собеседования является разъяснение качества ответов и обоснование итоговой оценки.

Методические рекомендации подготовки к аттестационному тестированию

Для получения положительной оценки на тестовом контроле необходимо изучить содержание тестовых заданий. Такая подготовка выполняется на кафедрах НИОМД, где со студентами обсуждаются все необходимые для этого вопросы.

Современное техническое обеспечение создает для аттестуемых равные условия и унифицирует форму проведения экзамена. Согласно требованиям, все тестовые задания утверждены Министерством образования и науки РФ, адаптация и корректировка тестов выполняется сотрудниками НИОМД.

Сборники тестовых заданий имеются на кафедрах, где обучаются студенты. С ними можно ознакомиться при подготовке к экзамену. Для расширения возможности самоподготовки в НИОМД созданы личные кабинеты студентов, где можно ознакомиться с тестами, применяемыми на кафедрах НИОМД. С помощью этого ресурса студенты имеют возможность проверить свою подготовку.

Методические рекомендации подготовки к оценке практических навыков

Для обеспечения проведения итогового (государственного) экзамена по оценке практических умений профильные кафедры готовят папки наполнения, где имеется подборка результатов лабораторных и инструментальных методов обследования больных.

Для проверки уровня освоения практических умений, накануне экзамена подбираются «тематические» больные так, чтобы можно было оценить уровень знаний по соответствующей дисциплине.

Методические рекомендации подготовки к собеседованию по ситуационным задачам

На третьем этапе итогового (государственного) экзамена направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело проводится собеседование с выпускниками по трем ситуационным задачам. Каждый выпускник получает 3 ситуационные задачи. Содержание задач охватывает основные разделы изученных дисциплин и соответствует программе подготовки студентов НИОМД по данным дисциплинам.

Каждая задача имеет уточняющие вопросы-задания, ответы на которые позволяют выяснить знания по всем дисциплинам ФГОС по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

Ситуационные задачи разрабатываются профильной кафедрой, рассматриваются и утверждаются на заседаниях учёного совета.

4.7 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения выпускного (государственного) экзамена

Для проведения выпускного (государственного) экзамена требуется:

Материально-техническое обеспечение I, II, III этапов ИА (ИА (ГИА))

Аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Симуляционный класс

Оснащение:

- интерактивная система полуавтоматического контроля качества выполнений манипуляций «Теле-ментор»;
- фантом руки с инструкцией по эксплуатации;
- фантом предплечья (пластиковый);
- фантом ягодиц;
- фантом головы с пищеводом;
- фантом головы;
- фантом мужского таза для постановки катетера;
- накладки для проведения в/в инъекции;
- накладки для проведения в/к и п/к инъекциям;
- фантом человека;
- шкаф медицинский;
- стол медицинский белый;
- стол медицинский белый с выдвижным ящиком и дверцей;
- кровать универсальная;
- столик для кормления пациента;
- подставка для кормления;
- стул медицинский белый;
- тумба медицинская;
- кислородная подушка;
- зонд желудочный;
- пузырь резиновый;
- кружка Эсмарха;
- баллон грушевидный;
- спринцовка;
- катетер Фоллея;
- бикс;
- термометр;
- тонометр;
- лоток медицинский;
- иглосъемник;
- контейнер для дезинфекции шприцов;
- шприц Жанэ;
- жгут;
- плакаты глянцевые;
- подставка для хранения плакатов;
- кушетка;
- штатив для капельницы;
- раковина.

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащение:

- стол и стул преподавателя;
- доска ученическая;
- комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья);
- комплект технических средств обучения (компьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, мультимедийный проектор, экран);
- наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Помещение для самостоятельной работы

Оснащение:

- комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья); комплект технических средств обучения, компьютеры с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам.

Оценочные средства на печатной основе.

Во время тестового этапа государственного экзамена студентам разрешено пользоваться персональными компьютерами, предоставляемыми НИОМД, и периферийными устройствами в необходимом для прохождения тестирования объеме.

Во время этапа практических навыков государственного этапа студентам разрешено пользоваться материалами и оборудованием, предусмотренными для использования для демонстрации своих практических навыков (тексты заданий, учебные истории болезни, оборудование, учебного медицинского инструментария и т.д.), а также черновую бумагу и письменные принадлежности.

Во время этапа устного собеседования студентам разрешено использовать черновую бумагу и письменные принадлежности, а также тексты экзаменационных билетов.

Во время прохождения выпускных (государственных) экзаменов студентом категорически запрещено использование мобильных устройств (в т.ч. ноутбуков, компьютерных планшетов, мобильных телефонов, смартфонов).

4.8 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к выпускному (государственному) экзамену

Основная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации / под ред. С. Ф. Багненко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-7735-9.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/
Лычев В. Г. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учеб. пособие для среднего проф. образования / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2019. - 544 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/
Кучма В.Р., Гигиена детей и подростков: учебник. -М. ГЭОТАР-Медиа. - 480 стр. ISBN 978-5-9704-2319-6	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/
Митрохин, О. В. Экономика, организация и управление государственной санитарно-эпидемиологической службой: учебное пособие / О. В. Митрохин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/
Особенности инфекционных заболеваний у детей: учебник для вузов / В. А. Анохин [и др.]; под редакцией В. А. Анохина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14361-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543875	Режим доступа к электронному ресурсу: Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17225-6	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/
Струков, А. И. Патологическая анатомия: учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 880 с.: Прототип Электронное издание на основе: Патологическая анатомия: учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАРМедиа, 2021. - 880 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/
Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни: учебник / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 704 с. Прототип Электронное издание на основе: Инфекционные болезни: учебник / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 704 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/
Тутельян, В. А. COVID-19: реабилитация и питание / В. А. Тутельян, Д. Б. Никитюк, А. В. Погожева [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. (Серия "COVID-19: от диагноза до реабилитации. Опыт профессионалов") - ISBN 978-5-9704-6339-0	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/
Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Медик В.А., Лисицин В.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. Прототип Электронное Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в 32 издание на основе: Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/

Дополнительная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6998-9.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/
Ушаков, И. А. Спасательное дело и тактика аварийно-спасательных работ: учебное пособие для вузов / И. А. Ушаков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15882-3.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/
Патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям: интерактивное электронное учебное издание (частная патология) [Электронный ресурс] / Коган Е.А., Бехтерева И.А., Пономарев А.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/
Особенности ведения инфекционных больных при развитии критических состояний: учебное пособие / Д. Ю. Константинов, Л. Л. Попова, Т. В. Коннова [и др.]. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/
Шипова, В. М. Нормирование труда в медицинских организациях: учебное пособие / В. М. Шипова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 200 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/
Бизин, С. В. Государственная политика управления качеством жизни населения на основе системы здравоохранения: монография / С. В. Бизин. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. — 210	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/

с	
Баринов, Е. Х. Юридическая ответственность медицинских работников и организаций. Правовые основы: учебное пособие / Баринов Е. Х., Добровольская Н. Е., Скребнева Н. А. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с. - ПрототипЭлектронное издание на основе: Юридическая ответственность медицинских работников и организаций. Правовые основы: учебное пособие / Е. Х. Баринов, Н. Е. Добровольская, Н. А. Скребнева [и др.]. - Москва: ГЭОТАРМедиа, 2021. - 128 с	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/
Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. 464 с. ПрототипЭлектронное издание на основе: Экономика здравоохранения / под ред. М. Г. Колосницыной, И. М. Шеймана, С. В. Шишкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/

4.9 Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для подготовки к выпускному (государственному) экзамену

Российское образование. Единое окно доступа: федеральный портал. - URL: <http://www.edu.ru/>. – Новая образовательная среда.

Cyberleninka Open Science Hub: открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: <https://cyberleninka.org/>

Научное наследие России: электронная библиотека / МЦИ РАН. - URL: <http://www.e-heritage.ru/>

Президентская библиотека: сайт. - URL: <https://www.prilib.ru/collections>

International Scientific Publications. – URL: <http://www.scientific-publications.net/ru/>

Эко-Вектор : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: <http://journals.eco-vector.com/>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: офиц. сайт. - URL: <http://minobrnauki.gov.ru/> (поисковая система Яндекс)

Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: <http://www.science-education.ru/ru/issue/index>

Словари и энциклопедии на Академике.- URL: <http://dic.academic.ru/>

4.10 Перечень информационных технологий, необходимых для проведения выпускного (государственного) экзамена

4.10.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

4.10.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

б) информационные справочные системы:

- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных *(при наличии)*:

КООВ.ru: электронная библиотека книг по медицинской психологии. - URL: http://www.koob.ru/medical_psychology/

Рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

Международная классификация болезней 10-го пересмотра <https://mkb-10.com/>

Информационно-аналитический портал Remedium.ru <http://www.remedium.ru>

Энциклопедия лекарств от РЛС (<https://www.rlsnet.ru>)