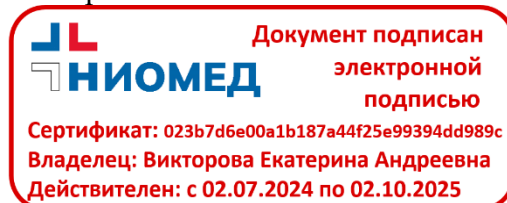




Автономная некоммерческая организация высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор



Е.А. Викторова

«01» октября 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине

Б1.О.02. ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки: **34.03.01 Сестринское дело**
(уровень бакалавриата)

Квалификация выпускника - Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель

Форма обучения

Очно - заочная

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

Доцент, кан. мед. наук Стецюк С.Н.

Москва – 2024

Оценочные материалы разработаны в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 1 рабочей программы дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине используют следующие оценочные средства:

Собеседование по контрольным вопросам

Типовые задания для устного опроса (собеседования)

1. Мифология, религия, философия.
2. Основные направления философии: идеализм, материализм, дуализм.
3. Структура философии.
4. Основные философские школы в Древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
5. Философия Древней Индии. Человек и его место в мире. Буддизм.
6. Онтология раннего периода Античности (Милетская и элейская школы).
7. Сократ и софисты.
8. Объективный идеализм Платона.
9. Человек и государство в философии Платона и Аристотеля.
10. Гиппократ – врач философ. «Клятва» Гиппократа.
11. Античная диалектика.
12. Античный атомизм (Демокрит, Эпикур).
13. Проблема веры и разума – центральная проблема философии Средневековья (Тертуллиан, Ф. Аквинский).
14. Основные черты философии эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, культ художника-творца.
15. Вклад Ф. Бэкона и Р. Декарта в разработку методов познания. Эмпиризм и рационализм.
16. Философия И. Канта (агностицизм и этика долга)
17. Философия Г. Гегеля (метод и система).
18. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Попытки создания новой религии.
19. К. Маркс: материалистическое понимание истории.
20. Основные черты русской философии.
21. Западники и славянофилы.
22. Русские врачи-философы (И.М. Сеченов, Н.И. Пирогов, И.И. Мечников).
23. Философия всеединства Н. Соловьева.
24. Проблема личности и культуры в творчестве Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
25. «Философия жизни» Ф. Ницше.
26. Психоанализ З. Фрейда. Бессознательное и его роль в жизни человека и общества.
27. Формы и способы существования бытия.
28. Основные свойства материи. Проблема субстанции.
29. Пространство и время как формы бытия материи. Классификация форм движения материи (Энгельс).
30. Диалектика как учение о всеобщих связях и развитии.
31. Законы диалектики. Проявление законов диалектики в медицине.
32. Проявление категорий диалектики в медицине (причина и следствие, форма и содержание, сущность и явление).

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

«Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

«Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

«Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил учебный материал занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного вопроса, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы занятия.

2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов (Распределение тестовых заданий по компетенциям), необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1

Т а б л и ц а 2.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора	Номер задания, соответствующего данной дисциплине/практике
УК 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД 1 УК 1 - Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, и готовность к нему	1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2, 3.8, 3.9, 4.1, 4.5, 4.6, 4.7, 5.2
		ИД 2 УК 1 - Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	1.2, 1.6, 1.7, 1.8, 2.2, 2.10, 2.11, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7, 4.2, 4.8, 4.9, 4.10, 5.4
		ИД 3 УК 1 - Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	1.9, 1.10, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.4, 3.10, 3.11, 4.3, 5.1, 5.3, 5.5, 5.6,

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач Умеет: Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении профессиональных задач Владеет: Методикой обобщения и осмысления различных данных медицинских наук для решения поставленных задач
---	--

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1- вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2- утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать верный ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные

	формулировки. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
--	---

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задания на установление последовательности	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/

3.Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения диагностической работы в рамках аккредитационных показателей по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело

1. Задание закрытой формы на установление соответствия

Задание № 1

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между определением и понятием основных концепций смысла жизни:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Определение		Понятие	
А.	Цель человека – отречение от мира ради близости к богу	1.	Гедонизм
Б.	Принцип – цель оправдывает любые средства ее достижения	2.	Аскетизм

В.	Цель жизни – извлекать пользу из всего	3.	Этика долга
Г.	Цель – жить ради наслаждения	4.	Утилитаризм
Д.	Цель жизни – самопожертвование ради высоких идеалов	5.	Прагматизм

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д
2	5	4	1	3

Задание № 2

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между понятиями и философами, в концепциях которых они имеют ключевое значение

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Философы		Понятие	
А.	Соловьев	1.	Культурно-исторический тип
Б.	Данилевский	2.	Соборность
В.	Федоров	3.	Всеединство
Г.	Хомяков	4.	Воскрешение

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	4	1	3

Задание № 3

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между философским направлением и его основной идеей.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Ключевая идея		Философское направление	
А.	Источник знания — разум, врождённые идеи	1.	Эмпиризм
Б.	Знание происходит из опыта и ощущений	2.	Рационализм
В.	Существование предшествует сущности; свобода и ответственность	3.	Экзистенциализм
Г.	Наука должна опираться на эмпирические факты и верификацию	4.	Абсолютный идеализм
Д.	Мир — проявление абсолютной идеи	5.	Позитивизм

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д
2	1	3	5	4

Задание № 4

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между философом и его основным произведением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Главный труд		Философ	
А.	«Бытие и время»	1.	И. Кант
Б.	«Критика чистого разума»	2.	Ф. Ницше
В.	«Так говорил Заратустра»	3.	М. Хайдеггер
Г.	«Капитал»	4.	Платон
Д.	«Государство»	5.	К. Маркс

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д
3	1	2	5	4

Задание № 5

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между понятием и его определением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Определение		Понятие	
А.	Учение о наиболее общих законах развития природы, общества, мышления, где источник развития — борьба противоположностей	1.	Метафизика
Б.	Метод познания, рассматривающий явления вне их взаимной связи и развития	2.	Гуманизм
В.	Учение о невозможности достоверного познания сущности вещей	3.	Диалектика
Г.	Воззрение, утверждающее ценность человека, его права и свободы как высшую ценность	4.	Агностицизм

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
3	1	4	3

Задание № 6

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между философскими концепциями/подходами и их ключевыми положениями, характерными для философии сестринского дела.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Положения		Философские концепции	
А.	Подчёркивает необходимость уважения права пациента на самоопределение, информированный выбор и участие в	1.	Этический кодекс медицинской сестры

	принятии решений о своём лечении		
Б.	Определяет универсальные моральные обязательства медсестры: говорить правду, делать добро, не причинять вреда, уважать права пациента и коллег.	2.	Деонтология в сестринском деле
В.	Рассматривает сестринское дело как искусство и науку, направленную на решение проблем здоровья через заботу, профессионализм и уважение человеческого достоинства.	3.	Биоэтика
Г.	Фокусируется на обязанностях медсестры перед пациентом, включая соблюдение профессиональных стандартов, конфиденциальность и ответственность за качество ухода	4.	Философия сестринского дела
Д.	Анализирует этические проблемы, возникающие в связи с развитием биомедицинских технологий (например, эвтаназия, генетические манипуляции), и ищет баланс между интересами пациента, общества и науки		Принцип автономии пациента.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д
5	1	4	2	3

Задание № 7

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между философскими понятиями (столбец А) и их краткими характеристиками/определениями

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А.	Гносеология	1.	Учение о бытии, основных видах и свойствах сущего
Б.	Онтология	2.	Учение о познании, его возможностях, методах и границах
В.	Аксиология	3.	Учение о познании, его возможностях, методах и границах
Г.	Антропология	4.	Учение о человеке, его сущности, происхождении и месте в мире
Д.	Этика	5.	Учение о нравственности, добре и зле, нормах поведения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д
2	1	3	4	5

Задание № 8

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между философскими высказываниями и их авторами/источниками

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Философское высказывание		Автор	
А.	«Я знаю, что я ничего не знаю».	1.	Рене Декарт
Б.	«Мыслию, следовательно, существую».	2.	Сократ
В.	«Человек — это мера всех вещей».	3.	Будда (Сиддхартха Гаутама).
Г.	«Познай самого себя».	4.	Протагор.
Д.	«Жизнь — это страдание; причина страдания — желание».	5.	Дельфийский оракул (атрибутируется Сократу).

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д
2	1	4	5	3

Задание № 9

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между философскими направлениями и их основными тезисами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Философское направление		Основные тезисы	
А.	Стоицизм	1.	«Познай самого себя»; акцент на добродетели и самопознании
Б.	Кинизм	2.	Принятие судьбы, невозмутимость, жизнь согласно разуму и природе
В.	Софисты	3.	Отказ от условностей, простота жизни, «жить согласно природе»
Г.	Сократизм	4.	«Человек есть мера всех вещей»; относительность истины

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	3	4	1

Задание № 10

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между философскими проблемами и их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Философские проблемы		Их содержание	
А.	Проблема свободы воли	1.	Вопрос о том, существует ли объективная реальность независимо от сознания
Б.	Проблема бытия	2.	Вопрос о том, способен ли человек действовать по собственному выбору или всё предопределено
В.	Проблема сознания	3.	Вопрос о природе «Я», субъективного опыта и связи мозга и психики

Г.	Проблема истины	4.	Вопрос о критериях и способах установления достоверного знания
----	-----------------	----	--

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	1	3	4

2.Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание № 1

Прочитайте текст и установите последовательность кто, когда и в какой последовательности в европейской философии поставил проблему специфики исторического (гуманитарного, социально-философского) познания

1.	В. Виндельбанд и Г. Риккерт в конце XIX – начале XX вв.;
2.	И. Кант в конце XVIII в.;
3.	Ф. Бэкон в XVII в
4.	Д. Кальвин, А. Чезальпино в XVI в

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

4	3	2	1
---	---	---	---

Задание № 2

Прочитайте текст и установите последовательность этапов исторического процесса согласно философским взглядам Гегеля

1.	Дух достигает самосознания
2.	Противоречие между субъектом и объектом
3.	Появление идеи свободы
4.	Начальная стадия неразвитого сознания

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

4	2	3	1
---	---	---	---

Задание № 3

Прочитайте текст и установите последовательность философских идей о прогрессе, начиная с древних времен до современности

1.	Идея линейного прогресса (Просвещение)
2.	Идея цикличности истории (Античность)
3.	Идея нелинейного развития (Постмодернизм)
4.	Идея диалектического развития (Гегель, Маркс)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	4	1	3
---	---	---	---

Задание № 4

Прочитайте текст и установите хронологическую последовательность философских эпох

1.	Философия Нового времени
2.	Античная философия
3.	Философия Просвещения
4.	Средневековая философия
5.	Немецкая классическая философия

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	4	1	3	5
---	---	---	---	---

Задание № 5

Прочитайте текст и установите логическую последовательность этапов критического анализа информации

1.	Формулировка собственного суждения и выводов
2.	Выявление аргументов и доказательств в тексте
3.	Оценка достоверности и релевантности источника
4.	Понимание и интерпретация основной идеи текста
5.	Сопоставление с альтернативными точками зрения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

4	2	3	5	1
---	---	---	---	---

Задание № 6

Прочитайте текст и установите последовательность ступеней познания по Канту

1.	Разум
2.	Чувственное созерцание.
3.	Рассудок

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	3	1
---	---	---

Задание № 7

Прочитайте текст и установите последовательность этапов критического анализа

1.	Оценка достоверности и релевантности приведённых доводов
2.	Выявление тезиса (основной позиции автора)
3.	Формулировка вывода: принять, отвергнуть или пересмотреть тезис
4.	Выделение аргументов, поддерживающих тезис
5.	Поиск скрытых предпосылок и возможных контраргументов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	4	1	5	3
---	---	---	---	---

Задание № 8

Прочитайте текст и установите последовательность шагов системного мышления при решении проблемы

1.	Определение границ системы и её компонентов
2.	Формулировка цели и критериев успеха
3.	Анализ взаимосвязей и обратных связей между элементами
4.	Выявление проблемной ситуации и её симптомов
5.	Разработка и оценка альтернативных решений с учётом системных эффектов
6.	Мониторинг и корректировка решения в динамике

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

4	2	1	3	5	6
---	---	---	---	---	---

Задание № 9

Прочитайте текст и установите последовательность этапов формирования философского мировоззрения

1.	Критическая рефлексия: анализ и оценка существующих взглядов
2.	Мироощущение — эмоциональное восприятие мира.
3.	Миропонимание — рациональное осмысление действительности
4.	Мировосприятие — образное представление о мире.
5.	Формирование целостной системы взглядов (мировоззрение).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	4	3	1	5
---	---	---	---	---

Задание № 10

Прочитайте текст и установите последовательность этапов критического анализа философского текста для выявления противоречий и оценки достоверности суждений.

1.	Выделение ключевых тезисов и аргументов автора.
2.	Сопоставление с другими авторитетными источниками по теме
3.	Определение цели и контекста создания текста
4.	Оценка логической связности и обоснованности аргументов
5.	Выявление возможных предвзятостей или идеологических установок автора
6.	Формулирование вывода о достоверности и значимости суждений

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3	1	4	5	2	6
---	---	---	---	---	---

Задание № 11

Прочитайте текст и установите последовательность действия медсестры при столкновении с противоречивыми философско-этическими суждениями в профессиональной литературе

1.	Поиск дополнительных источников для проверки фактов
2.	Определение этических принципов, лежащих в основе каждого суждения
3.	Оценка актуальности и авторитетности источников
4.	Формулировка собственного обоснованного мнения
5.	Выделение конкретных пунктов противоречия между суждениями
6.	Консультация с коллегами или экспертами для уточнения позиции

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

5	2	3	1	6	4
---	---	---	---	---	---

3. Тестовое задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 1

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой из перечисленных подходов рассматривает человека как биосоциальное существо, объединяя биологические и социальные аспекты его существования?

1. Биологический детерминизм;
2. Социальный конструктивизм;
3. Философская антропология;
4. Культурный релятивизм

Ответ: 3

Обоснование: Философская антропология объединяет биологические и социальные аспекты человека.

Задание № 2

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какая проблема касается этических аспектов медицинской практики, связанных с использованием новых технологий?

- 1) этические вопросы генной инженерии;
- 2) проблемы трансплантации органов;
- 3) этика использования искусственных органов;
- 4) права пациентов при использовании телемедицины.

Ответ: 1

Обоснование:

Этические вопросы генной инженерии касаются рисков для здоровья, справедливости и доступности технологий.

Задание № 3

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что из перечисленного является основным вопросом эпистемологии?

1. Природа реальности;
2. Происхождение морали;
3. Возможность познания мира;
4. Социальные институты.

Ответ: 3

Обоснование: Теория познания занимается изучением того, как мы получаем знания и можем ли мы вообще познать мир.

Задание № 4

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Ключевая функция науки:

1. Объяснительная
2. Прогностическая
3. Мировоззренческая
5. Практически-действенная

Ответ: 1

Задание № 5

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой философ считал, что познание начинается с чувственного опыта, а разум лишь систематизирует полученные данные?

1. Рене Декарт
2. Джон Локк
3. Георг Гегель
4. Иммануил Кант

Ответ: 2

Обоснование: Он отрицал существование врождённых идей и считал, что знание возникает из опыта (ощущений и рефлексии).

Задание № 6

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В философии какой эпохи центральное место занимала идея антропоцентризма — представления о человеке как центре мироздания?

1. Античность
2. Средневековье
3. Возрождение
4. Новое время

Ответ: 3

Обоснование: Философы (Пико делла Мирандола, Леонардо да Винчи) подчёркивали творческую свободу, достоинство и безграничные возможности личности.

Задание № 7

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какое из нижеперечисленных суждений соответствует диалектическому методу Гегеля?

1. Развитие происходит через борьбу противоположностей, приводя к синтезу.
2. Истинное знание достигается только через чувственный опыт.
3. Мир неизменен, а изменения — иллюзия.
4. Познание ограничено возможностями человеческого разума.

Ответ: 1

Обоснование: Гегель разработал диалектику как закон развития: Тезис (исходное состояние) → Антитезис (противоположность) → Синтез (новое состояние, объединяющее элементы тезиса и антитезиса).

Задание № 8

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой из перечисленных принципов не относится к основам системного мышления?

1. Целостность (система — больше, чем сумма частей).
2. Иерархичность (наличие уровней организации).
3. Детерминированность (жёсткая причинно-следственная связь всех событий).
4. Взаимозависимость элементов (изменение одного влияет на другие).

Ответ: 3

Обоснование: Детерминированность в жёсткой форме — черта механистического, а не системного подхода. В реальных системах (в т.ч. медицинских) часто действуют вероятностные закономерности, а не строгие причинно-следственные цепи.

Задание № 9

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какое из утверждений противоречит принципам критического мышления?

1. «Я проверю достоверность источника, прежде чем использовать информацию».
2. «Если большинство коллег так считает, значит, это верно».
3. «Мне нужно сопоставить разные точки зрения, чтобы сформировать мнение».
4. «Я пересмотрю свою позицию, если появятся новые убедительные данные».

Ответ: 2

Обоснование: Критическое мышление требует рациональной аргументации, а не опоры на авторитет или мнение большинства.

Задание № 10

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Познание не есть зеркальное отражение реальности. Человек воспринимает мир через призму культуры, языка, опыта и ценностей. В медицине это особенно заметно: один и тот же симптом может трактоваться иначе в разных культурных традициях, а доверие пациента к медсестре во многом зависит от того, насколько она понимает его картину мира». Какой философский подход отражён в тексте?

1. Натурализм.
2. Конструктивизм.
3. Позитивизм.
4. Механицизм.

Ответ: 2

Обоснование: Конструктивизм подчёркивает, что знание не даётся пассивно, а строится субъектом на основе опыта и контекста.

Задание № 11

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Медсестра столкнулась с ситуацией: пациент отказывается от жизненно необходимой процедуры, ссылаясь на религиозные убеждения. Она знает, что без вмешательства состояние ухудшится. Как поступить? Принцип уважения автономии пациента сталкивается с принципом блага». Какой подход позволяет сбалансировать конфликт принципов?

1. Догматический (строго следовать одному принципу).
2. Казуистический (анализировать конкретный случай и искать компромисс).
3. Релятивистский (отказаться от принципов в пользу эмоций).
4. Бюрократический (следовать инструкции, не размышляя).

Ответ: 2

Обоснование: Казуистический подход предполагает анализ контекста: медсестра должна вместе с врачом выяснить мотивы отказа, предложить альтернативные варианты, привлечь духовного наставника пациента, если это уместно. Это позволяет уважать автономию, не отказываясь от заботы о благе пациента.

4. Тестовое задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с развернутым обоснованием выбора

Задание № 1

Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Какие философские направления ставят под сомнение возможность достоверного познания мира?

1. Скептицизм;
2. Рационализм;
3. Эмпиризм;
4. Позитивизм.

Ответ: 13

Обоснование «1»: Скептицизм ставит под сомнение возможность получения достоверного знания.

Обоснование «3»: Эмпиризм утверждает, что знание основано на опыте и признает ограничения человеческого восприятия.

Задание № 2

Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Какие исторические типы философии были основными в западной традиции и продолжают влиять на современные философские дискуссии?

1. Античная философия;
2. Средневековая схоластика;
3. Современная аналитическая философия;
4. Восточная философия.

Ответ: 13

Обоснование «1»: Античная философия заложила основы западного философского мышления.

Обоснование «3»: Современная аналитическая философия сосредоточена на логическом анализе и концептов.

Задание № 3

Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Какие из перечисленных философских концепций акцентируют внимание на субъективном опыте и внутреннем мире человека как основе познания?

1. Экзистенциализм;
2. Позитивизм;
3. Феноменология;
4. Структурализм;
5. Марксизм.

Ответ: 13

Обоснование: 1 - Познание мира происходит через личный опыт, переживания, тревогу, осознание конечности бытия. 3 - Метод феноменологии — описание феноменов сознания без предпосылок, «как они есть» для переживающего субъекта.

Задание № 4

Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Какие философские подходы критикуют идею объективного прогресса человечества и подчёркивают нелинейность и противоречивость исторического развития?

1. Философия Просвещения;
2. Постмодернизм;
3. Исторический материализм;
4. Философия жизни;
5. Позитивизм.

Ответ: 24

Обоснование: 2 - (Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Деррида) отвергает идеи линейного прогресса, универсальной истории и объективных закономерностей. История видится как множество нарративов, а «прогресс» — как идеологический конструкт, маскирующий власть и доминирование.

4 - (Ф. Ницше, В. Дильтей) рассматривает историю как поток жизненных процессов, не подчиняющийся рациональным схемам. Ницше, например, критикует идею прогресса как иллюзию, подчёркивая цикличность и волю к власти как движущую силу.

Задание № 5

Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Какие из перечисленных признаков характерны для системного мышления?

1. Рассмотрение объекта как совокупности несвязанных элементов.
2. Выявление взаимосвязей и взаимозависимостей между элементами системы.
3. Игнорирование контекста и внешних факторов при анализе.
4. Понимание целостности и иерархичности структуры системы.
5. Фокус исключительно на линейной причинно-следственной связи.

Ответ: 24

Обоснование: 2 - системное мышление предполагает анализ не отдельных элементов, а связей между ними: как они влияют друг на друга, образуют петли обратной связи, создают эмерджентные свойства.

4 - системное мышление учитывает целостность (система — не сумма частей, а нечто большее) и иерархичность (подсистемы, уровни организации).

Задание № 6

Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Какие приёмы относятся к критическому мышлению?

1. Принятие информации на веру без проверки.
2. Анализ аргументов и выявление логических ошибок.
3. Использование стереотипов для ускорения выводов.
4. Формулирование вопросов для уточнения позиции.
5. Отказ от пересмотра своей точки зрения при появлении новых данных.

Ответ: 24

Обоснование: 2- критическое мышление требует анализа аргументов: проверять их достоверность, искать противоречия, выявлять софизмы и когнитивные искажения.

4 - критическое мышление включает диалогический компонент: задавать уточняющие вопросы («Почему это так?», «Какие есть альтернативы?»),

Задание № 7

Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Какие из перечисленных характеристик отличают философское мышление от обыденного?

1. Опора исключительно на практический опыт.
2. Стремление к рефлексии и осмыслению предельных оснований бытия.
3. Использование только эмпирических методов исследования.
4. Системность и логическая последовательность аргументации.
5. Отказ от поиска универсальных истин в пользу субъективных мнений..

Ответ: 24

Обоснование: 2 - философия занимается рефлексией — анализом самих понятий, предпосылок мышления, поиском ответов на «вечные вопросы» (смысла жизни, природы добра и зла и т. п.).

4 - философское мышление требует системности (связи идей в единую концепцию) и логики (обоснованность выводов, отсутствие противоречий).

Задание № 8

Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Какие из перечисленных философских позиций признают объективное существование реальности независимо от сознания субъекта?

1. Субъективный идеализм.
2. Материализм.
3. Феноменология.
4. Реализм.

5. Солипсизм.

Ответ: 24

Обоснование: 2 – Материализм исходит из тезиса, что материя — первична, а сознание — вторично. Реальность существует объективно, вне и независимо от сознания.

4 - Реализм в широком смысле утверждает, что объекты внешнего мира существуют реально и познаваемы. В отличие от идеалистических течений, реализм не сводит бытие к ощущениям или представлениям субъекта.

Задание № 9

Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Какие подходы к пониманию истины предполагают её зависимость от контекста, культуры или исторического этапа?

1. Корреспондентская теория истины.
2. Когерентная теория истины.
3. Прагматическая теория истины.
4. Диалектический материализм.
5. Абсолютизм в теории истины.

Ответ: 34

Обоснование: 3 - Прагматическая теория истины (У. Джеймс, Ч. Пирс) определяет истину как то, что «работает» на практике, приносит пользу. Истина зависит от целей и контекста; её критерии — эффективность и результативность.

4 - Диалектический материализм (Маркс, Энгельс, Ленин) понимает истину как процесс, исторически развивающийся. Истина конкретна: она зависит от условий места, времени и связей.

Задание № 10

Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Какие философские концепции подчёркивают роль языка и дискурса в конструировании социальной реальности?

1. Экзистенциализм.
2. Структурализм.
3. Позитивизм.
4. Постструктурализм.
5. Натурализм.

Ответ: 24

Обоснование: 2 - Структурализм (К. Леви-Строс, Р. Барт) рассматривает язык как систему знаков, задающую структуры мышления и культуры.

4 - Постструктурализм (М. Фуко, Ж. Деррида) развивает тезис о том, что дискурсы (научные, политические, медицинские) производят объекты знания и субъекты.

5. Тестовое задание открытого типа с развернутым ответом

Задание № 1

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Как философия влияет на формирование профессиональных ценностей?

Ответ: Способствует развитию ответственности и осознанного отношения к профессии.

Задание № 2

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Как философские размышления влияют на этические решения в медицине?

Ответ: Философия помогает осмыслить моральные дилеммы, такие как право на жизнь, эвтаназия и генетические эксперименты.

Задание № 3

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Как философия науки помогает понять природу медицинских знаний?

Ответ: Философия науки анализирует методы и основания научного познания, что повышает надежность медицинских знаний

Задание № 4

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Каковы функции культуры, по мнению основателя философской антропологии А. Гелена?

Ответ: компенсирует изначальную «биологическую недостаточность» человека

Задание № 5

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В современной биоэтике обсуждается проблема эвтаназии. С опорой на философские концепции сформулируйте и аргументируйте собственную позицию.

Ответ: 1. «За» - Автономия личности: согласно либеральной этике (Дж. С. Милль), человек вправе самостоятельно решать, как распоряжаться своей жизнью. Сестринский уход должен уважать волю пациента, включая право на достойную смерть.

2. «Против» - Риск злоупотреблений: легализация эвтаназии может привести к давлению на уязвимых пациентов (пожилых, инвалидов), снижению инвестиций в паллиативную помощь, эрозии доверия к медицине.

Задание № 6

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Пациент отказывается от жизненно необходимого лечения по религиозным убеждениям.

Как должна поступить медицинская сестра с точки зрения философии сестринского дела и этических принципов биоэтики?

Ответ: Шаг 1. Убедиться, что пациент дееспособен и осознаёт последствия отказа.

Шаг 2. Провести разъяснительную беседу: объяснить риски отказа, альтернативные методы лечения, возможные компромиссы.

Шаг 3. Оформить письменный отказ от лечения с подписью пациента.

Шаг 4. Привлечь мультидисциплинарную команду: психолога, социального работника, представителя религиозной общины.

Шаг 5. Обеспечить симптоматический уход и психологическую поддержку, даже если основное лечение отклонено.

Задание № 7

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В отделении реанимации возникла ситуация: два пациента нуждаются в аппарате ИВЛ, но доступен только один. Один — молодой человек 25 лет с травмой, другой — пожилой человек 80 лет с хронической болезнью. Как принять обоснованное решение о распределении ресурса с точки зрения философской этики? Используйте принцип справедливости.

Ответ: Равное отношение ко всем пациентам; распределение ресурсов по медицинским показаниям, а не по возрасту, статусу или предубеждениям.

Критерии:

1. Вероятность выживания;
2. Обратимость патологии;

3. Длительность потребности в ИВЛ.

Если прогнозы равны, можно применить принцип «первого пришедшего» или жребий.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Практическая работа	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. На защите практической работы даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Лабораторная работа	Лабораторная работа выполнена в полном объеме; Представлен отчет, содержащий необходимые расчеты, выводы, оформленный в соответствии с установленными требованиями; Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом при защите лабораторной работы, даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Контрольная работа	Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Правильно решено не менее 50% заданий
Тест	Правильно решено не менее 50% тестовых заданий
Ситуационные задачи	Ответ на вопрос задачи дан не менее чем на 50%. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на анатомических препаратах, в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.
Устный опрос	Даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов. Продемонстрированы знания основного учебно-программного материала
	Удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа
Реферат/Доклад	Тема реферата (доклада) раскрыта. Используются рекомендуемые источники. Соблюдены требования к объему и оформлению реферата (доклада).

Оценочные средства для диагностической работы по результатам освоения дисциплины

Критерии оценки результата тестирования

Оценка	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«ОТЛИЧНО»	80-100 %

«хорошо»	70-79% «
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	Меньше 50 %

Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице

Т а б л и ц а

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкала оценки:

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	Обучающийся демонстрирует знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, умеет применять его при выполнении конкретных заданий, предусмотренных программой дисциплины
«не зачтено»	Обучающийся демонстрирует значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение

КРИТЕРИИ

оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием

компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.	которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке.	знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне
---	---	---	---