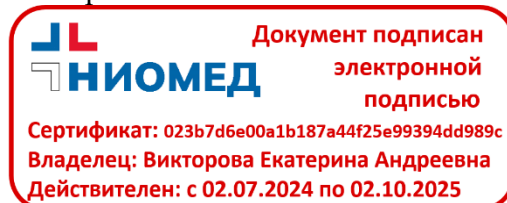




Автономная некоммерческая организация высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор



Е.А. Викторова

«01» октября 2024 г

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело
(уровень бакалавриата)

Квалификация выпускника - Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель

Форма обучения
Очно-заочная

Год приема
2024

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

Доцент, кан. мед. наук Стецюк С.Н.

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

1.1. Универсальных: УК 6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2. Общепрофессиональных: нет.

1.3. Профессиональных: ПК 9; ПК 10.

ПК 9 - способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров;

ПК 10 - способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций УК-6:

ИД 1 УК 6 - Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.

ИД 2 УК 6 - Умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

ИД 3 УК 6 - Умеет выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

ПК-9:

ИД 2 ПК 9 - Владеет методами и приемами организации и проведения занятий и уроков

ИД 3 ПК 9 - Знает основные категории и задачи педагогики, значение и виды педагогической деятельности, ценность и приоритеты образования в современных условиях.

ИД 2 ПК 10 - Анализирует основные механизмы воздействия на партнера по общению, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения

2. Задачи освоения дисциплины

1. приобретение студентами знаний в области психологии и педагогики;
2. формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
3. формирование у студента навыков общения с коллективом;
4. - овладение понятийно-категориальным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную, регуляторную сферы мышления, общения и деятельности в воспитании, обучении и саморазвитии.
5. формирование знаний о педагогических закономерностях, психических, индивидуально-психологических и личностных особенностях человека, форм их проявления в учебном и воспитательном процессе в разные возрастные периоды;
6. овладение ценностными основами педагогической деятельности, комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики;
7. овладение основами диагностической, самообразовательной и проективной

деятельности в обучении, воспитании и социализации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1- зачёт

5. Цель освоения дисциплины:

- формирование универсальной компетенции, необходимой в дальнейшей профессиональной деятельности, предполагающей умение определять приоритеты, планировать и совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки и осуществлять образование в течение всей жизни;
- подготовка специалистов к профессиональной деятельности в области здравоохранения через изучение основ педагогической науки;
- формирование умений анализировать психолого-педагогическую литературу, выделяя проблемы, встречающиеся в практической деятельности врача

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

- лекции: 12 ч.;
- семинарские занятия: 12 ч.
- практические занятия: 0 ч.;
- лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 12 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 1							
1	Основы психологии	36	6	6			24
	Предмет, объект, методы психологии		2				2
	Социальная психология малых групп.		2				2
	Специфика общения в медицинской деятельности.		2	2			2
	Предмет, объект, методы психологии.						2
	История психологической науки и ее современное состояние.						2

	Индивидуально-психологические особенности человека. Учение о темпераменте и характере человека						2
	Возрастные закономерности развития психики в детском, подростковом и юношеском возрасте			2			4
	Психология личности						2
	Социальная психология общения. Информационная безопасность в коммуникативной среде: сети интернет и реалиях взаимодействия						2
	Социальная психология групп. Конфликт как реалии жизнедеятельности социальной группы. Лидерство и руководство как феномен управления процессом жизнедеятельности группы			2			2
	Семья-основной институт формирования просоциальной направленности личности						2
2	Основы педагогики	16	2	2			12
	История развития педагогики в России и за рубежом.		2				2
	Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками			2			2
	Дидактика как педагогическая теория обучения						2
	Образование как социокультурный феномен						2
	Инклюзивное образование в России						2
	Процесс обучения: сущность, методы, формы обучения						2
3	Педагогика в медицине	20	4	4			12
	Педагогические основы медицинского образования		2				4
	Обучение служением – основа профессионального становления будущего		2				2

	специалиста						
	Обучение служением как образовательная методика						2
	Воспитание как педагогическое явление. Теории и приоритетные стратегии современного воспитания			2			2
	Психолого-педагогические аспекты профилактики негативных явлений в молодежной среде			2			2
	Форма промежуточной аттестации	зачет					
	Итого:	72	12	12			48

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л – лекции

С – семинары (по дисциплинам в соответствии со стандартом и РУП)

ЛР – лабораторные работы (по дисциплинам в соответствии с учебным планом)

ПР – практические занятия (по дисциплинам в соответствии с учебным планом, в них включены клинические практические занятия)

1. Основы психологии

Предмет, объект, методы психологии

Лекция. Предмет психологии, ее основные разделы, их задачи. Использование психологических знаний в медицинской деятельности. Основные этапы развития современной психологии. Основные направления психологии. Методы исследования в психологии. Понятие о психике. Структура психики: психические процессы, психические состояния, психические свойства; классификация.

Психические процессы

Лекция. Психология мышления. Различные подходы на природу и функционирование мышления. Операции, формы, виды мышления.

Практическое занятие. Психология и диагностика познавательных процессов: их место и значение в обучении и профессиональной деятельности врача (2). Ощущение и восприятие: определение, свойства, характеристики. Мышление: определение, виды, формы, операции, стратегии мышления. Воображение как сквозной познавательный процесс: определение, виды, его связь с другими познавательными процессами, его роль в познании. Речь, гипотезы происхождения речи, виды речи, функции языка и речи.

Память как сквозной познавательный психический процесс: определение, теории, виды памяти, теории забывания. Внимание как сквозной познавательный психический процесс: определение, теории внимания, виды, свойства внимания. Коллоквиум по познавательным психическим процессам.

Психодиагностический инструментарий познавательных психических процессов. Эмоционально-волевые психические процессы.

Самостоятельная работа. Мышление: методы диагностики процессов мышления, способы совершенствования мышления. Память: теории памяти. Память: методы диагностики процессов памяти.

Классификация психических явлений

Лекции. Психические процессы. Психические состояния. Психические свойства личности. Психология личности. Темперамент. Характер. Направленность. Способности. Развитие человека.

Лекция. Темперамент, определение, модели. Характер, определение, типология характеров.

Личность как социальное качество, оценка индивидуальных качеств человека исходя из их роли в общественных отношениях. Теории личности, основные компоненты теорий личности, структура личности.

Классификация теорий личности. Зарубежные теории личности (модели конфликта, самореализации, согласованности). Личность в отечественной психологии. Основы возрастной психологии. Психологические подходы к изучению развития человека (2).

Практическое занятие. Темперамент, способности, психодиагностика темперамента (2). Характер, типология характеров, психодиагностический инструментарий.

Самостоятельная работа. Теории личности, основные компоненты теорий личности, структура личности. Зарубежные теории личности (модели конфликта, самореализации, согласованности).

Личность в отечественной психологии. Психодиагностика личности.

Основы педагогики. Педагогика в медицине.

Лекция. Основы педагогики. Основной понятийный аппарат. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача. Педагогическая система, целостный педагогический процесс. Понятие системы НМО.

Практическое занятие. Основы дидактики, понятие дидактических единиц. Презентация, реферат и другие формы дидактических решений.

Самостоятельная работа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации

Вид самостоятельной работы обучающихся:

Семестр 1

Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине осуществляется путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, деловых игр по темам, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте образовательной организации в разделе «Информация об образовательной программе».

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в 1-ом семестре проводится форме:

- тестирования;
- собеседования;
- решение ситуационных задач.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте образовательной организации в разделе «Информация об образовательной программе».

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559956	Режим доступа к электронному ресурсу: Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/
Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения / О. А. Фиофанова - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-1236-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512368.html	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/
Волынская, Л. Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учеб. пособие / Л. Б. Волынская - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 164 с. - ISBN 978-5-9765-1245-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512450.html	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/
Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	Режим доступа к электронному ресурсу: Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/
	Режим доступа к электронному ресурсу: Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

б) дополнительная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Остренкова, М. Е. Психология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-8341-1, DOI: 10.33029/9704-8341-1-PSL-2024-1-184. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483411.html	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrari.ru/
Психология и педагогика : учебник для вузов / ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 724 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21134-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559425	Режим доступа к электронному ресурсу: Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

в) ресурсы сети Интернет (доступ неограничен):

Российское образование. Единое окно доступа: **федеральный портал**. - URL: <http://www.edu.ru/>. – Новая образовательная среда.

Cyberleninka Open Science Hub: открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. — URL: <https://cyberleninka.org/>

Научное наследие России: электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: <http://www.e-heritage.ru/>

Президентская библиотека: сайт. - URL: <https://www.prilib.ru/collections>

International Scientific Publications. – URL: <http://www.scientific-publications.net/ru/>

Эко-Вектор : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: <http://journals.eco-vector.com/>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: офиц. сайт. - URL: <http://minobrnauki.gov.ru/> (поисковая система Яндекс)

Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: <http://www.science-education.ru/ru/issue/index>

Словари и энциклопедии на Академике.- URL: <http://dic.academic.ru/>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

КООВ.ru: электронная библиотека книг по медицинской психологии. - URL: http://www.koob.ru/medical_psychology/

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оснащение:

- стол и стул преподавателя;
- доска ученическая;
- комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья);
- комплект технических средств обучения (компьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, мультимедийный проектор, экран);
- наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Помещение для самостоятельной работы

Оснащение:

- комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья);
- комплект технических средств обучения, компьютеры с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам.

15. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

Прежде всего, необходимо своевременно - в самом начале изучения дисциплины, ознакомиться с данной рабочей программой, методическими рекомендациями к программе в которых указано, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины.

Одним из главных компонентов успешного освоения дисциплины является регулярное посещение лекций и практических занятий.

На лекции преподаватель информирует обучающихся о новых достижениях педагогической науки, раскрывает особенности каждой конкретной темы, знакомит с проблематикой в данном разделе науки; ориентирует в последовательности развития теорий, взглядов, идей, разъясняет основные научные понятия, раскрывает смысл терминов – то есть учебная информация уже переработана преподавателем и становится более адаптированной и лёгкой для восприятия обучающимися.

На практических занятиях обучающиеся имеют возможность углубить и применить уже полученные знания на лекциях. К практическому занятию следует готовиться заранее, имея представление о ходе и требованиях каждого занятия. На практических занятиях можно непосредственно обратиться к преподавателю в случае затруднений в понимании некоторых вопросов по изучаемым темам.

Важной частью работы обучающегося является чтение и конспектирование научных трудов, подготовки сообщений, докладов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы разделов, вопросы собеседований.

Системный подход к изучению предмета предусматривает не только тщательное изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно таких материалов позволит обучающемуся уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать научными категориями и понятиями, следовательно – освоить профессиональную научную терминологию.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Данные выше рекомендации позволят своевременно выполнить все задания, получить необходимые профессиональные навыки и умения, а также достойную оценку и избежать необходимости тратить время на переподготовку и пересдачу предмета.