

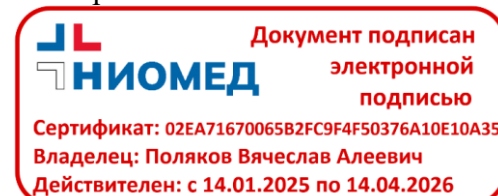


НИОМЕД

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор



В.А. Поляков
«10» февраля 2025 г.

Оценочные материалы по дисциплине

Б1.О.01. ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки: **34.03.01 Сестринское дело**
(уровень бакалавриата)

Квалификация выпускника - Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель

Форма обучения
Очно - заочная

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
Доцент, кан. мед. наук Стецюк С.Н.

Москва 2025

Оценочные материалы разработаны в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 1 рабочей программы дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине используют следующие оценочные средства:

Собеседование по контрольным вопросам

Типовые задания для устного опроса (собеседования)

1. Предмет, цели и задачи истории как научной дисциплины;
2. История как предмет изучения. Вспомогательные исторические дисциплины;
3. Особенности методологии исторического исследования;
4. Основные направления современной исторической науки;
5. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория общественно-экономических формаций;
6. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория цивилизаций;
7. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория этносов;
8. Чем опасна фальсификация истории?
9. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии;
10. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим;
11. Великое переселение народов в III–VII вв. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации;
12. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства. Государство франков. Меровинги и каролинги. Византия;
13. Славяне в ранней истории Европы. Восточные славяне в древности: VIII–III вв. Княжеская власть и её функции. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации;
14. Роль вспомогательных исторических дисциплин в системе исторического познания;
15. Отличия отечественного и зарубежного отношений к исторической науке;
16. Археология и этнография в системе методологии истории;
17. Необходимые предпосылки для возникновения государства;
18. Территория России в эпоху Древнего мира;
19. Зарождение и развитие древнерусского государства IX–XII вв.;
20. Периодизация истории становления древнерусского государства;
21. Общее и особенное в формировании древнерусской государственности;
22. Древнерусское государство в XIII–XV вв. (общая характеристика);
23. Монголо-татарское иго и его последствия;
24. Политика золотой орды в отношении покоренных земель;
25. Основные центры объединения русских земель в XIII–XV вв.;
26. Культура Древнерусского государства XIII–XV вв.;
27. Древнерусское государство и средневековая Европа: сходства и различия;

28. Предпосылки и причины исторического перехода к эпохе Нового времени (краткий обзор);
29. Абсолютизм в Европе, на Востоке и в России XVI-XVII вв.: общие и особенные черты (краткий обзор);
30. Реформы Ивана Грозного;
31. Предпосылки и причины Возрождения и Просвещения (краткий обзор). Их влияние на культуру России;
32. Предпосылки и причины изменений внешней и внутренней политики России XVI-XVII вв.;
33. Предпосылки реформ Петра I;
34. Реформы Петра I;
35. Особенности внешней и внутренней политики России XVIII-XIX вв.;
36. Россия и Европа XVIII-XIX вв.: общее и особенное (краткий обзор);
37. Предпосылки и причины изменений внешней и внутренней политики России XVIII-XIX вв. (краткий обзор);
38. Изменения в социально-политической, экономической и культурной жизни России на рубеже XIX-XX вв.;
39. Основные подходы к периодизации истории России XX-го века;
40. Реформы Витте;
41. Реформы Столыпина;
42. Предпосылки возникновения революционной ситуации в России и революции 1905-1917 гг.;
43. Внутренняя и внешняя политика СССР до 1941 гг.;
44. НЭП;
45. Индустриализация и коллективизация;
46. Великая Отечественная война: причины и последствия (краткий обзор);
47. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период;
48. Разоблачение «культы личности» И.В. Сталина (включая внутри- и внешнеполитические последствия);
49. Эпоха «застоя»;
50. Социально-политическое и экономическое положение СССР накануне «перестройки»;
51. «Перестройка»;
52. Изменения в социально-политической, экономической и культурной жизни России на рубеже XX-XXI вв.;
53. XX и XXI-й века: сущность геополитических отличий;
54. Глобальные угрозы XXI века;
55. Развитие Российской Федерации в 2000-2023 гг.: внутренняя политика;
56. Развитие Российской Федерации в 2000-2023 гг.: внешняя политика;
57. Культура России в начале XXI века;
58. Культура современной России;
59. Причины специальной военной операции на Украине. Конец однополярного мира;
60. Роль патриотизма в жизни государства, общества и составляющих его граждан;
61. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.);
62. Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи;
63. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России;
64. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты;
65. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация;

66. Первые буржуазные революции в Европе;
67. Европейский абсолютизм;
68. XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы. Роль международной торговли. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактур;
69. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное;
70. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах;
71. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.;
72. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного движения. Гонка вооружений (1945–1991 гг.). Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия;
73. Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР);
74. Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Маастрихтский договор;
75. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия);
76. Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после Второй мировой войны. С

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

«Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

«Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

«Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил учебный материал занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного вопроса, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы занятия.

Тематика рефератов

1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению исторического процесса
2. Случайность и закономерность в историческом процессе
3. Вариативность и инвариативность в исторической науке

4. Исторический источник и исторический факт: взаимосвязь, роль и место в методологии
5. Источники по отечественной истории
6. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации
7. Способы проверки достоверности исторической информации
8. Появление государственности на Руси. Первые князья от Рюрика до Святослава
9. Контакты Руси с Византией. Принятие христианства
10. Культура Руси (IX – начало XII вв.)
11. Ярослав Мудрый: вклад в развитие отечественной государственности
12. Владимир Мономах: вклад в развитие отечественной государственности
13. Русь в XII–XV веках: феодальная раздробленность на Руси и ее последствия
14. Вторжение крестоносцев. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище
15. Татаро-монгольское нашествие на Русь. Иго и его последствия
16. Русская культура XIII–XV вв.
17. Московское государство: Деятельность Ивана Калиты
18. Объединение русского государства: Иван III
19. Объединение русского государства: Василий III
20. Эпоха Ивана IV Грозного
21. Избранная рада и опричнина
22. Внешняя политика Русского государства во второй половине XVI в.
23. Русская культура конца XVI в.
24. Смутное время: социальная катастрофа и время перемен
25. Движущие силы и характер гражданской войны в России в XVII в.: Лжедмитрий I., Лжедмитрий II
26. Царствование Алексея Михайловича. Особенности процесса централизации власти и управления в XVII в. Соборное Уложение 1649г.
27. Социальные движения в XVII веке: городские восстания середины века. Восстание под предводительством Степана Разина
28. Церковь и государство в XVII веке: реформа патриарха Никона и ее последствия. Аввакум и старообрядчество
29. Рождение новой армии и флота в первой четверти XVIII в.
30. Реформы органов управления и суда в первой четверти XVIII в. (губернская реформа, Сенат и коллегии, реформа местного управления, право и суд)
31. Петр I и его эпоха: православная духовность и идеология
32. Северная война, ее причины, ход и итоги
33. Эпоха дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Петр III) (один на выбор)
34. Русская культура в первой половине XVIII в.
35. Семилетняя война
36. Эпоха просвещенного абсолютизма: реформы Екатерины II
37. Внешняя политика Екатерины II
38. Русская культура эпохи «просвещенного абсолютизма» (вторая половина XVIII в.)
39. Внешняя политика Российской империи в первой половине XIX века
40. Реформы Александра I
41. Отечественная война 1812 года
42. Движение декабристов и восстание на Сенатской площади
43. Правление Николая I
44. Культура первой половины XIX в.
45. Крымская война и балканский вопрос во второй половине XIX в.
46. Реформы Александра II во второй половине XIX в. и их итоги.
47. Эпоха контрреформ. Правление Александра III

48. Культура России во второй половине XIX в.
49. Модернизация в России начала XX века (С.Ю. Витте)
50. Модернизация в России начала XX века (П.А. Столыпин)
51. Русско-японская война
52. Революция 1905-1907 гг.
53. Деятельность дореволюционных Государственных Дум
54. Многопартийность и парламентаризм в дореволюционной России
55. Русская культура конца XIX – начала XX в.
56. Первая мировая война и Россия
57. 1917 год в судьбе России. Феномен большевизма
58. Революция и культура. 1917-1920 гг.
59. Гражданская война (октябрь 1917-1922 гг.)
60. От России к СССР: новая экономическая политика (НЭП).
61. Создание Союза Советских Социалистических Республик
62. Сталинская «социалистическая» модернизация
63. Модернизация по индустриальному типу
64. Реформа сельского хозяйства – «коллективизация»
65. Раппальский мирный договор и «полоса признания» СССР
66. Идеологическая борьба СССР – «Интернационал»
67. Мир перед Второй мировой войной
68. Советская культура в 1920-1930-е гг.
69. Развитие вооруженных сил СССР перед Великой отечественной войной (война в Испании, конфликты у Халхин-Гола и озера Хасан)
70. Первый этап Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.)
71. Второй этап Великой Отечественной войны (19 ноября 1942 г. – конец 1943 г.)
72. Третий этап Великой Отечественной войны (начало 1944 г. – 9 мая 1945 г.)
73. Эвакуация и налаживание промышленности в годы Великой Отечественной войны
74. Партизанское движение и его роль во время Великой Отечественной войны
75. Культура в годы Великой Отечественной войны
76. Нюрнбергский процесс и послевоенное устройство мира
77. Общественная система в СССР в послевоенное время
78. Культура страны после победы во Второй мировой войне
79. Создание международных политических организаций после второй мировой войны (ООН, ОБСЕ и др.)
80. «Холодная война»
81. Экономическое положение страны в послевоенное время
82. Советское общество в середине 50-х – первой половине 60-х гг. XX века. «Оттепель»
83. Духовное развитие страны в период «оттепели»
84. Научно-техническая революция в СССР в 60-70-е гг.
85. Реформа 1961-1965 гг.
86. СССР в период второй половины 60-х – первой половины 80-х гг. XX в.: достижения и проблемы развития
87. Курс на ускорение и эпоха перестройки в промышленности СССР
88. Советская культура середины 1960-х – середины 1980-х гг.
89. Социальное положение в СССР в 1985-1991 гг.
90. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
91. Разложение политической системы СССР. Межнациональные конфликты
92. Образование Российской Федерации (политическое и административное устройство)
93. Внутренняя политика РФ в 1991-1999 гг.
94. Внешняя политика РФ в 1991-1999 гг.
95. Культура России в 1990-е гг.
96. Общественный идеал в Древней Руси.

97. Языческие верования древних славян.
98. Русь и Хазария: проблема взаимоотношений.
99. Полководцы Древней Руси.
100. Владимир Святой и проблема выбора моно-религии.
101. Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.
102. Первые Рюриковичи.
103. Эволюция древнерусской общины.
104. Города Древней Руси.
105. Характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества

Критерии оценивания выполнения реферата

Отлично - полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;

Хорошо - недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников

Удовлетворительно - реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;

Неудовлетворительно - тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов (Распределение тестовых заданий по компетенциям), необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1

Т а б л и ц а 2.1

Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора	Номер задания, соответствующего данной дисциплине/практике
УК 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	ИД 1 Умеет соблюдать этические нормы	1.1, 1.4, 1.5, 2.1, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2, 3.7, 3.8, 3.9, 4.3, 4.9, 4.10, 5.3, 5.6
		ИД 2 Умеет анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.	1.2, 1.6, 1.7, 2.2, 2.10, 2.11, 2.12, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 4.2, 4.7,

	контекстах.	ИД 3 Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.	4.8, 5.1, 5.4, 5.5 1.3, 1.8, 1.9, 1.10, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.10, 3.11, 3.12, 4.1, 4.4, 4.5, 4.6, 5.2
--	-------------	---	--

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Умеет: Использовать историко-философский и системно-аналитический методы при исследовании общих законов функционирования природы, общества и человека; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеет: Навыками решения профессиональных задач при наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
---	---

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1- вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2- утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать верный ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в

комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задания на установление последовательности	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/

**Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения
диагностической работы в рамках аккредитационных показателей по
образовательной программе высшего образования по направлению подготовки
34.03.01 Сестринское дело**

1. Задание закрытой формы на установление соответствия

Задание № 1

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между историческими понятиями и их лексическими значениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Исторические понятия		Лексические значения	
А.	Урочные лета	1.	плата за проживание на земле господина
Б.	Заповедные лета	2.	срок, в течение которого могли возвратить беглого крестьянина
В.	Вотчина	3.	срок, когда временно запрещались крестьянские переходы
Г.	Пожилое	4.	крупная земельная собственность на правах наследования

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	3	4	1

Задание № 2

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между именами исторических личностей и их деятельностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Имена исторических личностей		Деятельность исторических личностей	
А.	М.И. Кутузов	1.	Участие в работе Негласного комитета
Б.	М.М. Сперанский	2.	Руководство Святейшим Синодом
В.	П.А. Строганов	3.	Составление проектов государственных реформ
Г.	Д. Давыдов	4.	Командование войсками в русско-турецкой войне

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
3	2	1	4

Задание № 3

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между политическими партиями в России н. XX в. и фамилиями их лидеров.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Политические партии в России н. XX в		Фамилии их лидеров	
А.	Кадеты	1.	В.М. Чернов
Б.	Октябристы	2.	Г.В. Плеханов
В.	Эссеры	3.	П.Н. Милюков
Г.	Социал-демократы	4.	А.И. Гучков

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
----------	----------	----------	----------

3	4	1	2
---	---	---	---

Задание № 4

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между историческим периодом и характерным для него этические нормы медицинской деятельности

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этические нормы медицинской деятельности		Исторический период	
А.	Принцип «не навреди» как основа врачебной этики; широкое участие монастырей в уходе за больными.	1.	Древняя Русь (IX–XIII вв.).
Б.	Введение государственного контроля за врачебной деятельностью; акцент на профилактической медицине и санитарном просвещении.	2.	Московское государство (XIV–XVII вв.).
В.	Формирование профессиональных врачебных корпораций; появление первых медицинских уставов и регламентов.	3.	Российская империя (XVIII – начало XX в.).
Г.	Развитие земской медицины; этический кодекс врача, включающий долг перед обществом и научную добросовестность.	4.	СССР (1917–1991 гг.).

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
1	4	2	3

Задание № 5

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие исторической фигуры и её вклад в формирование этических норм сестринского дела

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этические нормы сестринского дела		Исторические фигуры	
А.	Организация сестринских общин милосердия в России; внедрение принципов ухода, основанных на христианской этике.	1.	Епифаний Славинецкий (XVII в.).
Б.	Перевод европейских медицинских трактатов, включая разделы о нравственных обязанностях ухаживающих.	2.	Екатерина II (XVIII в.).
В.	Разработка стандартов ухода за ранеными в военное время; акцент на гигиене и психологической поддержке.	3.	Флоренс Найтингейл (XIX в.).
Г.	Героический пример милосердия	4.	Зинаида Гуснолобова-Марченко (XX в.).

	и самоотверженности в годы Великой Отечественной войны; символ профессиональной этики медсестры.		
--	--	--	--

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	1	3	4

Задание № 6

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие историческими эпохами/периодами России и характерными для них особенностями межкультурного и межконфессионального взаимодействия.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Исторические эпохи/периоды России		Особенностями межкультурного и межконфессионального взаимодействия	
А.	Киевская Русь (IX–XI вв.)	1.	Сосуществование православия, ислама, иудаизма и языческих традиций; активная торговля и дипломатические контакты с Византией, Скандинавией, Хазарским каганатом.
Б.	Ордынский период (XIII–XV вв.)	2.	Усиление роли Русской православной церкви как объединяющей силы; постепенное ограничение прав иноверцев; начало формирования централизованного государства.
В.	Московское царство (XVI–XVII вв.)	3.	Политика веротерпимости к мусульманским и тюркским элитам; участие татарских князей в управлении; сохранение местных обычаев в присоединённых землях.
Г.	Российская империя (XVIII – начало XX вв.)	4.	Многонациональная империя: интеграция народов Сибири, Кавказа, Прибалтики, Польши, Финляндии; институты инородческого управления, конфессиональные автономии.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
1	3	2	4

Задание № 7

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между религиозными конфессиями Российской империи и их статусом/особенностями взаимодействия с государством в XIX веке.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Религиозные конфессии Российской империи		Особенностями взаимодействия с государством	
А.	Православие	1.	Подозрительное отношение после польских

			восстаний; контроль над епархиями, ограничения на миссионерство.
Б.	Ислам	2.	Частичная легализация во второй половине века; регистрация общин, но сохранялись ограничения.
В.	Иудаизм	3.	Признана «первенствующей и господствующей»; поддержка государства, привилегии духовенства.
Г.	Католицизм	4.	Ограничения по месту жительства (черта оседлости), особые налоги, квоты на образование.
Д.	Старообрядчество	5.	Допущение к самоуправлению через духовные управления (Оренбургское, Таврическое); служба в армии, налоги.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д
3	5	4	1	2

Задание № 8

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между историческими событиями и датами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Исторические события		Даты	
А.	Крещение Руси	1.	1240 г.
Б.	Невская битва	2.	988 г.
В.	Куликовская битва	3.	1380 г.
Г.	Стояние на реке Угре	4.	1480 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	1	3	4

Задание № 9

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между историческими событиями и датами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Исторические личности		Их достижения	
А.	Иван III	1.	Основоположник военно-полевой хирургии, применение эфирного наркоза
Б.	Пётр I	2.	Объединение русских земель вокруг Москвы, свержение ордынского ига
В.	Екатерина II	3.	Основатель первого госпиталя в Москве (1707 г.)
Г.	Н.И. Пирогов	4.	Реформы, превратившие Россию в империю; основание Санкт-Петербурга
Д.	Н.Л. Бидлоо	5.	Введение обязательной вакцинации от оспы в России

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д
----------	----------	----------	----------	----------

2	4	5	1	3
---	---	---	---	---

Задание № 10

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между историческими понятиями и их толкованиями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Историческое понятие		Их толкование	
А.	Вотчина	1.	Земельное владение, дававшееся за военную/государственную службу (не наследуется)
Б.	Поместье	2.	Сословно-представительный орган при царе (с середины XVI в.)
В.	Кормление	3.	Налог, собираемый с крестьян в пользу помещика
Г.	Земский собор	4.	Наследственное земельное владение, передаваемое по роду
Д.	Оброк	5.	Система содержания должностных лиц за счёт местного населения (до 1556 г.)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д
4	1	5	2	3

2.Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание № 1

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную хронологическую последовательность мероприятий, связанных с развитием культуры в первой четверти XVIII в.:

1.	Подписание указа о создании Академии наук
2.	Создание первой в России государственной библиотеки
3.	Создание в Москве школы Навигационных и математических наук
4.	Учреждение Кунсткамеры
5.	Введение нового летоисчисления и нового календаря
6.	Начало издания первой печатной газеты «Ведомости»

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

5	3	6	2	4	1
---	---	---	---	---	---

Задание № 2

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите и расположите в хронологическом порядке важнейшие события первой половины XIX в.:

1.	Тарутинский маневр
2.	Создание Северного общества
3.	Смерть Александра I
4.	Кавказская война
5.	Восстание декабристов
6.	Начало строительства храма Христа Спасителя

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	4	2	3	5	6
---	---	---	---	---	---

Задание № 3

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите и расположите данные события в хронологической последовательности:

1.	Доклад о культе личности и его последствиях
2.	Арест Л. Берии
3.	Избрание Первым секретарем ЦК КПСС Л. Брежнева
4.	Смерть И. Сталина
5.	Принятие новой программы КПСС

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

4	2	1	3	5
---	---	---	---	---

Задание № 4

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите и расположите события в хронологической последовательности, отражающей становление сестринского дела в России.

1.	Создание Крестовоздвиженской общины сестёр милосердия
2.	Учреждение ордена Святой Екатерины (участие женщин в благотворительности)
3.	Введение звания «сестра милосердия» в системе Красного Креста
4.	Открытие первых сестринских школ при больницах
5.	Принятие Женевских конвенций (международное признание статуса медсестёр)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	1	4	3	5
---	---	---	---	---

Задание № 5

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную хронологическую последовательность событий, связанных с развитием здравоохранения и сестринского дела в СССР.

1.	Введение единой системы среднего медицинского образования
2.	Создание Наркомздрава РСФСР
3.	Массовая подготовка медсестёр в годы Великой Отечественной войны
4.	Принятие программы по расширению сети фельдшерско-акушерских пунктов
5.	Учреждение звания «Заслуженный работник здравоохранения СССР»

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	1	3	4	5
---	---	---	---	---

Задание № 6

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите международные события, повлиявшие на развитие сестринского дела, в хронологическом порядке.

1.	Основание Международного совета медсестёр (ICN)
2.	Принятие Этического кодекса медсестёр ICN
3.	Проведение первой Международной конференции по сестринскому делу
4.	Создание Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ)
5.	Введение Международного дня медсестёр (12 мая)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	3	4	2	5
---	---	---	---	---

Задание № 7

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную хронологическую последовательность этапов развития медицинской этики в России

1.	Принятие «Клятвы врача России» (современный аналог клятвы Гиппократата)
2.	Деятельность монастырских лечебниц и первых больниц при княжеских дворах (Древняя Русь)
3.	Введение обязательного медицинского образования и регламентация врачебной деятельности при Петре I
4.	Формирование этических кодексов для медсестёр и врачей в СССР (1920–1930-е гг.)
5.	Распространение идей гуманизма и врачебной тайны в эпоху Просвещения (XVIII в.)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	3	5	4	1
---	---	---	---	---

Задание № 8

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите события в хронологическом порядке, отражающем эволюцию этических норм в сестринском деле

1.	Создание Красного Креста и развитие института сестёр милосердия (середина XIX в.)
2.	Принятие Международного кодекса медсестёр (ICN Code of Ethics, 1953 г.)
3.	Деятельность Дарьи Севастопольской во время Крымской войны (1854–1856 гг.)
4.	Учреждение первых сестринских общин в России (XIX в.)
5.	Введение этических стандартов для медсестёр в СССР (1970–1980-е гг.)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3	1	4	2	5
---	---	---	---	---

Задание № 9

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность принятия ключевых этических документов в России и мире

1.	«Клятва Гиппократата» (античность)
2.	«Нюрнбергский кодекс» (1947 г.)
3.	«Хельсинская декларация» Всемирной медицинской ассоциации (1964 г.)
4.	«Клятва врача России» (1990-е гг.)
5.	«Кодекс этики медсестёр» Международного совета медсестёр (1953 г.)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	5	3	4
---	---	---	---	---

Задание № 10

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите и расположите этапы формирования многонационального состава Российского государства (XVI–XIX вв.)

1.	Присоединение Казанского ханства
2.	Вхождение Восточной Грузии в состав Российской империи
3.	Присоединение Финляндии
4.	Включение в состав России герцогства Варшавского (Царства Польского)
5.	Окончательное присоединение Средней Азии (Туркестанского края)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Задание № 11

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите и расположите данные события вех религиозной политики и межконфессиональных отношений в России (XVI–XVIII вв.)

1.	Учреждение патриаршества в Москве
2.	Церковный раскол и реформы патриарха Никона
3.	Разрешение старообрядцам свободно исповедовать веру (указ Екатерины II)
4.	Принятие в подданство калмыков (буддистов)
5.	Учреждение Синода и начало государственной регуляции церкви

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	4	5	3
---	---	---	---	---

Задание № 12

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите и расположите документы/реформы в порядке их принятия

1.	Манифест о вольности дворянства.
2.	Устав об управлении инородцев (реформа М. М. Сперанского для Сибири).
3.	Отмена крепостного права.
4.	Введение всеобщей воинской повинности.
5.	Положение о земствах (земская реформа).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	2	3	5	4
---	---	---	---	---

3.Тестовое задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Причиной и формальным поводом исключения СССР из Лиги Наций было:

1. Введение Советских войск в Польшу;
2. Военный конфликт СССР и Финляндии;
3. Заключение договора СССР с Германией.

Ответ: 2

Обоснование: СССР обвинили в нападении на Финляндию.

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Термином «Холодная война» называют соперничество:

1. Культурное;
2. Политическое;
3. Идеологическое.

Ответ: 3

Обоснование: Соперничество двух военно-политических блоков во главе с СССР и США во второй половине 20 века.

Задание № 3

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Распад СССР произошел в:

1. 1990 г.
2. 1991 г.
3. 1992 г.

Ответ: 2

Обоснование: В декабре 1991 года было подписано соглашение о ликвидации СССР и создании СНГ.

Задание № 4

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой исторический фактор в наибольшей степени повлиял на формирование традиции коллективной взаимопомощи в русской крестьянской общине?

1. Влияние западноевропейских правовых норм
2. Необходимость совместного преодоления суровых природно-климатических условий
3. Политика царской администрации по принудительному объединению хозяйств
4. Распространение протестантской этики труда

Ответ: 2

Обоснование: Суровый климат Русской равнины (короткое лето, долгие зимы, рискованное земледелие) делал индивидуальное хозяйствование крайне уязвимым. Поэтому совместный труд, взаимопомощь обеспечивали выживание.

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Почему в Российской империи XIX века врачи и сёстры милосердия часто сталкивались с недоверием со стороны крестьян при попытках внедрить санитарные нормы?

1. Отсутствие медицинских учреждений в сельской местности
2. Религиозные и мифологические представления крестьян о причинах болезней
3. Запрет властей на медицинскую деятельность вне городов
4. Нежелание крестьян платить за медицинские услуги

Ответ: 2

Обоснование: В крестьянской культуре болезни часто объяснялись «божьей волей», «сглазом» или «порчей». Традиционные практики (заговоры, бани, травничество) воспринимались как более надёжные, чем «чужие» методы докторов.

Задание № 6

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой аспект национальной политики Российской империи в XIX веке способствовал формированию многонациональных медицинских коллективов на окраинах империи (Кавказ, Средняя Азия)?

1. Принудительная ассимиляция местных народов
2. Принцип веротерпимости и привлечение местных специалистов к службе
3. Полный запрет на практику традиционной медицины
4. Изоляция коренных народов от европейской медицины

Ответ: 2

Обоснование: Российская империя придерживалась гибкой политики на национальных окраинах: допускала сосуществование конфессий и использовала местных лекарей (табибов на Кавказе, хакимов в Средней Азии) в качестве помощников врачей.

Задание № 7

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой исторический документ первой половины XX века заложил основы современной медицинской этики в СССР, акцентируя внимание на гуманном отношении к пациенту и профессиональной ответственности врача и медсестры?

1. «Декрет о земской медицине» (1918 г.)
2. «Кодекс врачебной этики РСФСР» (1925 г.)
3. «Положение о медсестре» (1937 г.)
4. «Основы законодательства о здравоохранении СССР» (1969 г.)

Ответ: 2

Обоснование: В 1925 году был принят первый систематизированный этический документ для медицинских работников РСФСР, который сформулировал ключевые принципы: гуманность, бескорыстие, уважение к пациенту, ответственность за жизнь и здоровье.

Задание № 8

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В годы Великой Отечественной войны советские медсёстры демонстрировали высочайший уровень профессиональной этики. Какой из перечисленных поступков наиболее полно отражает принцип «не навреди» в экстремальных условиях фронта?

1. Отказ от эвакуации раненых, если это угрожало жизни медперсонала.
2. Соккрытие от раненых тяжести их ранений, чтобы не вызывать панику.
3. Проведение операций без анестезии, чтобы сэкономить медикаменты для более тяжёлых случаев.
4. Риск собственной жизнью для выноса раненого с поля боя, несмотря на обстрел.

Ответ:

Обоснование: Принцип «не навреди» (лат. *primum non nocere*) в военной медицине означает: максимально возможное содействие спасению жизни при минимизации дополнительного ущерба.

Задание № 9

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В советской системе здравоохранения 1970–1980-х гг. этические нормы медперсонала регулировались не только профессиональными кодексами, но и идеологическими установками. Какая из перечисленных ценностей не входила в официальный этический канон того периода?

1. Коллективизм и взаимопомощь в медицинском коллективе.
2. Бескорыстное служение народу и государству.
3. Приоритет личных интересов медработника над интересами пациента.
4. Соблюдение врачебной тайны и конфиденциальности.

Ответ: 3

Обоснование: советский этический канон требовал подчинения личных интересов общественным, а не их приоритета.

Задание № 10

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой исторический документ, принятый в 1649 году, окончательно закрепил крепостное право в России?

1. Судебник Ивана III

2. Соборное уложение 1649 г.
3. Табель о рангах
4. Манифест о вольности дворянства

Ответ: 2

Обоснование: Соборное уложение юридически оформило окончательное закрепощение крестьян, что стало ключевым этапом в развитии феодальных отношений в России.

Задание № 11

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какое событие XVIII века значительно расширило медицинские знания и практики в России, привнеся европейские стандарты ухода и образования?

1. Основание Московского университета
2. Великая Северная экспедиция
3. Реформы Петра I
4. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва

Ответ: 3

Обоснование: открытие первых военных госпиталей и аптек; учреждение Медицинской канцелярии (1721) для регулирования врачебной деятельности; приглашение европейских врачей и аптекарей; введение обязательного обучения лекарей по европейским стандартам; развитие анатомии и хирургии через практику вскрытий и операций.

Задание № 12

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какая реформа XIX века привела к созданию земских учреждений, включая земские больницы и фельдшерские пункты, что улучшило доступность медицинской помощи в сельской России?

1. Отмена крепостного права (1861)
2. Земская реформа (1864)
3. Судебная реформа (1864)
4. Военная реформа (1874)

Ответ: 2

Обоснование: Земская реформа 1864 года ввела систему местного самоуправления — земства, которые: отвечали за здравоохранение на местах; открывали земские больницы, амбулатории и фельдшерские пункты в уездах и волостях; нанимали врачей и фельдшеров; организовывали вакцинацию и борьбу с эпидемиями; развивали санитарное дело и профилактику заболеваний.

4. Тестовое задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с развернутым обоснованием выбора

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Период застоя в СССР (1964-1986 годы) характеризуется следующими чертами:

1. Рост значения военной сферы;
2. Приоритетное финансирование культуры;
3. Относительной стабильностью во всех сферах государственной жизни;
4. Сокращение расходов на науку;
5. Упадок аграрного сектора.

Ответ: 135

Обоснование:

1-Политика по укреплению военной мощи из-за «холодной войны».

3-Большая часть предприятий перебралась в города, что привело к упадку сельского хозяйства.

5-Отсутствие политических и экономических потрясений характеризовались стабильностью в государстве.

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Локальные конфликты на постсоветском пространстве в 1990-х гг.:

1. Абхазия
2. Таджикистан
3. Армения
4. Южная Осетия

Ответ: 34

Обоснование: 3-Конфликт между Арменией и Азербайджаном на фоне подъема национальных движений.

4-Конфликт между Грузией и Южной Осетией на фоне самоопределения национальных окраин СССР.

Задание № 3

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какие черты характеризуют новый этап научно-технической революции (НТР):

1. Необходимость высококвалифицированных трудовых ресурсов;
2. Универсальность;
3. Повышение роли ручного труда;
4. Отсутствие высококвалифицированных кадров.

Ответ: 12

Обоснование: 1- Для появления новых сфер деятельности. 2- Способность изменять все аспекты человеческого существования.

Задание № 4

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какие из перечисленных событий оказали существенное влияние на развитие медицины и сестринского дела в России в XIX веке?.

1. Отечественная война 1812 года.
2. Крымская война (1853–1856).
3. Отмена крепостного права (1861).
4. Деятельность общины сестёр милосердия во время Русско-турецкой войны (1877–1878).
5. Открытие первых медицинских факультетов в университетах.

Ответ: 24

Обоснование: 2- именно в её ходе проявилась острая нехватка квалифицированного медицинского ухода. 4- продолжила и развила опыт Крымской войны. Сестры милосердия работали на передовой, в госпиталях, эвакуировали раненых.

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какие факторы в истории России способствовали формированию традиций милосердия и ухода за больными?

1. Влияние православной церкви и монастырской благотворительности.
2. Реформы Петра I в области здравоохранения.
3. Деятельность земских учреждений во второй половине XIX века.
4. Введение всеобщей воинской повинности (1874).
5. Развитие аптечного дела в XVIII веке.

Ответ: 13

Обоснование: 1 - монастыри на протяжении веков были центрами помощи больным и нуждающимся. 3 - после реформы 1864 года земства создали сеть сельских больниц и фельдшерско-акушерских пунктов.

Задание № 6

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какие исторические события/явления повлияли на интернационализацию медицинских знаний и практик в России?

1. Приглашение иностранных врачей на службу в Россию в XVII–XVIII веках.
2. Создание Академии наук (1724).
3. Эпидемии чумы в Москве (1771).
4. Участие российских медиков в международных конгрессах XIX века.
5. Введение обязательного оспопрививания в XVIII веке.

Ответ: 14

Обоснование: 1 - Они обучали русских коллег, что способствовало обмену знаниями и интеграции европейских практик. 4 - Это позволяло знакомить мировое сообщество с российскими достижениями и перенимать зарубежные инновации, формируя единую научную среду.

Задание № 7

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какие из перечисленных факторов в Древней Руси существенно влияли на социальное взаимодействие между различными группами населения с учётом религиозных и культурных особенностей?

1. Принятие христианства в 988 году.
2. Существование языческих верований параллельно с христианством.
3. Введение полюдья как формы сбора дани.
4. Роль монастырей как центров образования и помощи нуждающимся.
5. Использование рунической письменности.

Ответ: 124

Обоснование: 1- это изменило нормы поведения, семейные отношения, погребальные обряды и систему праздников, что напрямую влияло на социальное взаимодействие. 2 - создавало специфику межличностных и межгрупповых отношений: например, сочетание христианских и языческих праздников. 4 - их деятельность объединяла людей разных сословий вокруг общих ценностей.

Задание № 8

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какие особенности социальной жизни Российской империи XIX века отражали взаимодействие национальных и религиозных групп?

1. Существование еврейских кагалов и система черты оседлости.
2. Деятельность миссионерских обществ среди народов Поволжья и Сибири.
3. Введение всеобщей воинской повинности в 1874 году.

4. Сохранение общинного землевладения у крестьян.
5. Роль православных приходских школ в интеграции инокультурных групп.

Ответ: 125

Обоснование: 1 - это формировало специфическую социальную структуру и модели межэтнических отношений. 2 - это влияло на социальные практики, образование, язык и самосознание групп. 5 - служили инструментом распространения русского языка и православных ценностей, одновременно адаптируя местные традиции.

Задание № 9

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какие из перечисленных исторических событий/явлений в России демонстрируют нарушение этических норм в медицине?

1. Проведение принудительной вакцинации от оспы в XVIII веке при Екатерине II.
2. Эксперименты над заключёнными в ГУЛАГе в 1930–1950-х гг. (в т. ч. медицинские опыты).
3. Введение земской медицины в 1864 г.
4. Распространение чумы в Москве в 1771 г. и меры по её локализации.
5. Принудительная стерилизация «социально опасных» групп в СССР в 1920–1930-х гг.

Ответ: 25

Обоснование: 2 - в лагерях ГУЛАГа проводились неэтичные медицинские эксперименты над заключёнными без их согласия. 5 - принудительная стерилизация противоречила принципам автономии пациента и уважения к личности.

Задание № 10

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какие исторические примеры в России иллюстрируют этические конфликты в медицине?

1. Дискуссии о вакцинации против оспы в XIX в. (противостояние сторонников и противников прививок).
2. Создание первых психиатрических больниц в XVIII в.
3. Использование лоботомии в советской психиатрии в 1940–1950-х гг.
4. Введение обязательного медицинского страхования в 1912 г.
5. Борьба с эпидемией холеры в 1830–1831 гг.

Ответ: 1

Обоснование: 1 - дискуссии о вакцинации затрагивали этические вопросы принуждения, доверия к науке и права личности на выбор, что создавало моральные противоречия. 3 - лоботомия применялась без достаточных научных обоснований и согласия пациентов, что являлось грубым нарушением этических норм.

5. Тестовое задание открытого типа с развернутым ответом

Задание № 1

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Прочтите отрывок из исторического источника и укажите дату и событие, о котором идет речь.

«И начал князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвет в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские Сыновья широкие поля кликом огородили и золочеными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир

Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

Ответ: 1380 год Куликовская битва.

Задание № 2

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Каковы были итоги победы России в Северной войне (1700-1721 гг.)?

Ответ: 1. включение в состав России Эстонии, Литвы, Ингерманландии; 2. официальное провозглашение России империей; 3. утверждение влияния России на Балтике

Задание № 3

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите дату и фамилию руководителя, который подписал данный документ.

«Мы, Республика Беларусь, Российская Федерация (РСФСР), Украина как государства-учредители Союза ССР, подписавшие Союзный договор 1922 года, далее именуемые Высокими Договаривающимися Сторонами, констатируем, что Союз ССР, как субъект международного права и геополитическая реальность прекращает свое существование. Основываясь на исторической общности наших народов и сложившихся между ними связях, учитывая двусторонние договоры, заключенные между Высокими Договаривающимися Сторонами, стремясь построить демократические правовые государства, договорились о последующем: Высокие Договаривающиеся Стороны образуют Содружество Независимых Государств»

Ответ: 8 декабря 1991 г. Б. Ельцин.

Задание № 4

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В чём заключалось влияние христианской этики на формирование традиций милосердия?

Ответ: Этические нормы милосердия в Древней Руси опирались на церковные установления и княжескую поддержку, а христианская этика задавала ценностный фундамент заботы о слабых.

Задание № 5

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Расскажите о роли сестёр милосердия в Русско-турецкой войне 1877–1878 гг. В чём проявлялись этические принципы их службы?

Ответ: В Русско-турецкой войне 1877–1878 гг. сёстры милосердия сыграли ключевую роль в уходе за ранеными на передовой и в госпиталях. Их служба воплощала этические принципы: самоотверженность, беспристрастность, профессиональная ответственность.

Задание № 6

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В XVIII веке Екатерина II провела политику религиозной терпимости в отношении ислама и буддизма. Какие конкретные шаги она предприняла?

Ответ: 1773 г. — указ о терпимости ко всем вероисповеданиям: запрет чиновникам вмешиваться в религиозные дела неправославных общин;

1788 г. — учреждение Оренбургского магометанского духовного собрания (ОМДС): легализация исламского духовенства, право избирать муфтия, контроль над мечетями и школами;

поддержка строительства мечетей в Казани, Уфе и других городах; признание буддийской церкви в Бурятии: утверждение должности Хамбо-ламы (1764), освобождение лам от рекрутской повинности и налогов.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

<i>Наименование, обозначение</i>	<i>Показатели выставления минимального количества баллов</i>
Практическая работа	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. На защите практической работы даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Лабораторная работа	Лабораторная работа выполнена в полном объеме; Представлен отчет, содержащий необходимые расчеты, выводы, оформленный в соответствии с установленными требованиями; Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом при защите лабораторной работы, даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Контрольная работа	Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Правильно решено не менее 50% заданий
Тест	Правильно решено не менее 50% тестовых заданий
Устный опрос	Даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов. Продемонстрированы знания основного учебно-программного материала
Реферат/Доклад	Тема реферата (доклада) раскрыта. Используются рекомендуемые источники. Соблюдены требования к объему и оформлению реферата (доклада).

Оценочные средства для диагностической работы по результатам освоения дисциплины

Критерии оценки результата тестирования

Оценка	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79% «
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	Меньше 50 %

Критерии оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо» (зачтено) или	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий
---------------------------------	-------------------------------	----------------------------------	---

(не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	(зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	достаточный уровень освоения компетенции	уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке.	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне