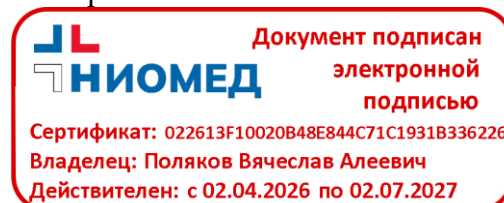




Автономная некоммерческая организация высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор



В.А. Поляков

«01» _____ 04 _____ 2026 г.

Оценочные материалы по дисциплине

Б1.О.23. ФАРМАКОЛОГИЯ

по специальности **31.05.01 Лечебное дело**

уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
Очная

Квалификация
Врач-лечебник

Год приема
2026

СОГЛАСОВАНО:

Кафедра «Медико-биологических
дисциплин»

Москва 2026

Оценочные материалы разработаны в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело и в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 1 рабочей программы дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине используют следующие оценочные средства:

Собеседование по контрольным вопросам

1. Предмет и задачи фармакологии.
2. Основные этапы развития фармакологии.
3. Определение лекарственного вещества и лекарственного средства.
4. Определение лекарственной формы и лекарственного препарата. Твердые лекарственные формы.
5. Характеристика порошков и капсул.
6. Характеристика таблеток.
7. Характеристика драже и гранул.
8. Мягкие лекарственные формы – характеристика мазей.
9. Пути изыскания и источники получения новых лекарственных средств.
10. Основные понятия фармакодинамики: -биологические эффекты, локализация, механизм действия.
11. Пути введения лекарственных средств в организм.
12. Основные закономерности всасывания лекарственных веществ в кровь.
13. Распределение метаболитов и выведение лекарственных веществ.
14. Виды действия лекарственных веществ на организм человека.
15. Факторы, влияющие на действие лекарственных веществ.
16. Изменения действия лекарственных средств при повторных введениях лекарственных средств.
17. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему: классификация, характеристика антигипертензивных средств.
18. Мочегонные средства, классификация, показания к применению, побочные действия.
19. Средства, влияющие на мускулатуру матки, показания к применению, побочные действия.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

«Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

«Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

«Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил учебный материал занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного вопроса, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы занятия.

2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов (Распределение тестовых заданий по компетенциям), необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1

Т а б л и ц а 2.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора	Номер задания, соответствующего данной дисциплине/практике
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИД 1 ОПК 7 Демонстрирует знания современных схем медикаментозного и комбинированного лечения в соответствии со стандартами оказания медицинского помощи.	1.1, 1.4, 1.5, 2.1, 3.4, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3,5.4,5.7
		ИД 2 ОПК-7 Демонстрирует способность распознавать признаки типичных осложнений при проведении фармакотерапии с целью ее своевременной коррекции.	1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.5, 4.2, 5.5, 5.8, 5.9
		ИД 3 Демонстрирует знания схемы назначения безопасных сочетаний лекарственных препаратов в соответствии с клиническими рекомендациями. (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 4.1, 4.4, 4.5, 5.6

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения Компетенций

Знать:

Основы законодательства РФ в сфере обращения лекарственных средств, основные нормативно-технические документы: Федеральный Закон ФЗ-61 «Об обращении

лекарственных средств», Приказ №1175н от 20 декабря 2012 г. «Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения»;

Принципы изыскания новых лекарственных средств и научные подходы к созданию лекарственных препаратов,

общие представления об изготовлении лекарственных средств химико-фармацевтической промышленностью;

Государственную систему экспертизы испытаний новых лекарственных средств;

Общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств; факторы, изменяющие их, основные нежелательные и токсические реакции;

Классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; фармацевтическую и фармакологическую несовместимость;

Основные нежелательные реакции наиболее распространенных лекарственных средств, их выявление, способы профилактики и коррекции;

Общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств, общепринятые сокращения и обозначения в рецептах, употребление латинского языка, правила хранения и использования лекарственных средств;

Источники информации: Государственная фармакопея, Регистр лекарственных средств России, Государственный реестр лекарственных средств и др.

Уметь:

Отличать понятия: «лекарственное вещество», «лекарственное средство», «лекарственная форма», «лекарственный препарат», «лекарственное сырье», «биологическая активная добавка (БАД) к пище», «гомеопатическое средство»;

Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения;

Оценивать возможности использования лекарственных средств для фармакотерапии;

Выписывать рецепты лекарственных средств; использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;

Оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и способы терапии отравлений лекарственными средствами; выписывать врачебный рецепт на конкретный лекарственный препарат;

Проводить поиск по вопросам фармакологии, используя источники информации - справочники, базы данных, Интернет-ресурсы.

Владеть:

Навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации, профилактике и диагностике различных заболеваний и патологических состояний;

Навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия и возможности замены препаратом из других групп;

Навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния;

Навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов;

Навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики;

Основами лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении лекарственными средствами.

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1- вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2- утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135).
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать верный ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
------------------------	---

Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задания на установление последовательности	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/

3.Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения диагностической работы в рамках аккредитационных показателей по образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Тестовые задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 1

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между механизмом действия средств для лечения сахарного диабета 2 типа и препаратами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Механизм действия		Препараты	
1	Блокада К ⁺ -каналов β-клеток	А	Акарбоза
2	Стимуляция анаэробного гликолиза	Б	Кислота липоевая (тиоктовая)
3	Блокада α-глюкозидазы	В	Метформин
4	Сенсибилизация инсулиновых рецепторов	Г	Глибенкламид
5	Участие в регуляции углеводного обмена (витаминоподобное средство)	Д	Пиоглитазон

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д
3	5	2	1	4

Задание № 2

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между лекарственными средствами и возможными побочными эффектами:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Побочные эффекты		Лекарственные средства	
1	Экстрапирамидные расстройства	А	Соли лития
2	Вялость, сонливость, нарушение запоминания, атаксия	Б	Антидепрессанты ингибиторы МАО
3	Сырный синдром, гипертензии	В	Антипсихотики
4	Диспепсия, стоматиты, отеки, нарушение функции почек	Г	Анксиолитики

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
4	3	1	2

Задание № 3

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между лекарственными средствами и патологическими состояниями:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Патологическое состояние		Лекарственные средства	
1	Эпилепсия	А	Мадопар
2	Психозы	Б	Амитриптилин
3	Депрессивные расстройства	В	Клозапин
4	Болезнь Паркинсона	Г	Фенобарбитал

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
4	3	2	5

Задание № 4

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А. Средства для ингаляционного наркоза	1. Эфир для наркоза 2. Пропанидид 3. Мидазолам 4. Фторотан 5. Закись азота 6. Гексоборбитал
Б. Средства для неингаляционного наркоза	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б
1 4 5	2 3 6

Задание № 5

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между группой антибиотиков и характерным побочным эффектом:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Антибиотики		Побочные эффекты	
1	Пенициллины	А	Ототоксичность
2	Аминогликозиды	Б	Возбуждение ЦНС
3	Тетрациклины	В	Аллергические реакции
4	Левомецетин	Г	Гепатотоксичность
5	Цефалоспорины	Д	Угнетение кроветворения
		Е	Нефротоксичность
		Ж	Кардиотоксичность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	В	Г	Д	Е
2	1	3	4	2

2. Тестовые задание закрытого типа на установление последовательности

Задание № 1

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность мероприятий при тяжелой форме острого отравлении опиоидами-агонистами:

1.	Дезинтоксикация (уменьшение поступления и ускорение выведения веществ) – промывание желудка и кишечника, введение солевых слабительных. Форсированный диурез).
2.	Введение «антидота» - (полный конкурентный антагонист опиатных рецепторов) – налоксона – внутривенно, дробно (повторно каждые 15 минут) до появления самостоятельного правильного дыхания.
3.	Симптоматическая терапия – введение дыхательных analeptиков (этимизол, бемеград), «антивагусная терапия» – атропина сульфат, противосудорожные препараты- оксипутират Na и др.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	3	1
---	---	---

Задание № 2

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите этапы воздействия психоактивных веществ на центральную нервную систему в правильной последовательности:

1.	Изменение поведения и когнитивных функций
2.	Воздействие на рецепторы нейронов
3.	Всасывание вещества в кровь
4.	Транспорт вещества через гематоэнцефалический барьер
5.	Метаболизм вещества в организме
6.	Выведение вещества из организма

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3	4	2	1	5	6
---	---	---	---	---	---

Задание № 3

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность механизма бактерицидного действия пенициллинов

1.	Ингибирование транспептидазы пептидогликана и эндогенного ингибитора муреингидролазы
2.	Лизис бактериальных клеток.
3.	Нарушение прочности клеточной стенки бактерий
4.	Подавление образования и активация разрушения пептидогликана.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	4	3	2
---	---	---	---

Задание № 4

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность механизма возникновения побочного эффекта атропина

1.	Блокирует М-холинорецепторы цилиарной мышцы глаза
2.	Повышается внутриглазное давление, что может привести к обострению приступа глаукомы
3.	Нарушается отток внутриглазной жидкости из передней камеры глаза
4.	Расслабление цилиарной мышцы приводит к смещению хрусталика в переднюю камеру глаза

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	4	3	2
---	---	---	---

Задание № 5

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите в хронологической последовательности по времени создания группы снотворных средств (от 1 до 4 поколения):

1.	Бензодиазепины
2.	Препараты мелатонина
3.	Группа Z (золпидем, зопиклон)
4.	Барбитураты

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

4	1	3	2
---	---	---	---

3. Тестовое задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какое из перечисленных средств используется для расширения бронхов и облегчения дыхания при астме?

1. атропин;
2. сальбутамол;
3. морфин;
4. диазепам.

Ответ: 2

Обоснование: Он стимулирует бета-2-адренорецепторы в гладкой мускулатуре бронхов, вызывая их расслабление и расширение дыхательных путей.

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Нежелательное действие лекарств, стимулирующее опухолевый процесс:

1. тератогенное;
2. мутагенное;
3. канцерогенное;
4. эмбриотоксическое;

Ответ: 3

Обоснование: Канцерогены прямого действия или прямые канцерогены — это чрезвычайно высокоактивные химические соединения. Они способны непосредственно взаимодействовать со структурами клеток и вызывать развитие опухоли.

Задание № 3

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Укажите, действие какого лекарственного средств во время беременности приводит к врожденным уродствам, и обозначается термином:

1. Мутагенное действие
2. Фетотоксическое действие
3. Тератогенное действие
4. Побочное действие

Ответ: 3

Обоснование: Тератогенность — способность физических, химических или биологических факторов вызывать нарушения процесса эмбриогенеза, приводящих к возникновению врождённых уродств (аномалий развития) у людей или животных.

Задание № 4

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Укажите гиповитаминоз какого витамина вызывает заболевание бери – бери.

1. Витамин B1
2. Витамин B2
3. Витамин B6
4. Витамин B12

Ответ: 1

Обоснование: В первую очередь от гиповитаминоза витамина В1 страдают сосуды, сердце, органы пищеварительного тракта и нервной системы.

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Укажите средства, повышающие артериальное давление.

1. Анаприлин.
2. Мезатон.
3. Резерпин.

Ответ: 2

Обоснование: препарат суживает крупные артериальные сосуды и повышает артериальное давление, применяется при шоке и коллапсе различной этиологии.

4. Тестовое задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с развернутым обоснованием выбора

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Выберите два препарата, которые используются для лечения артериальной гипертензии и обоснуйте ваш выбор:

- 1) фуросемид;
- 2) эналаприл;
- 3) дигоксин;
- 4) атенолол.

Ответ: 24

Обоснование: Эналаприл - снижает выработку ангиотензина II, тем самым уменьшая общее периферическое сопротивление сосудов и снижая артериальное давление. Препарат также уменьшает преднагрузку на сердце.

Атенолол - блокирует бета-рецепторы сердца, замедляя частоту сердечных сокращений и снижая силу сокращения сердечной мышцы. Это приводит к уменьшению нагрузки на сердце и снижению артериального давления.

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Средства, угнетающие ренин-ангиотензиновую систему:

1. лозартан
2. эналаприл
3. пропранолол
4. гидрохлоротиазид
5. доксазозин

Ответ: 12

Обоснование: Лозартан - уменьшает артериальную вазоконстрикцию, снижает общее периферическое сопротивление сосудов, уменьшает давление крови в аорте, давление в малом круге кровообращения, препятствует развитию гипертрофии миокарда, понижает давление заклинивания в легочных сосудах, тормозит высвобождение альдостерона, снижает концентрацию норадреналина в крови.

Эналаприл - снижает выработку ангиотензина II, тем самым уменьшая общее периферическое сопротивление сосудов и снижая артериальное давление. Препарат также уменьшает преднагрузку на сердце.

Задание № 3

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Укажите побочные эффекты ганглиоблокаторов:

1. Ортостатический коллапс
2. Атония кишечника
3. Гиперсекреция слюнных желез
4. Паралич аккомодации 1.

Ответ: 12

Обоснование: Побочное действие, наблюдаемое при применении ганглиоблокаторов, связано главным образом с угнетением вегетативных ганглиев.

Задание № 4

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В каких случаях применяют ноотропные средства?

1. Для устранения умственной недостаточности, связанной с нарушениями мозгового кровообращения различной этиологии
2. При расстройствах памяти
3. Для повышения физической работоспособности
4. Для устранения синдромов депрессии

Ответ: 12

Обоснование: Ноотропы (нейрометаболические стимуляторы) — группа препаратов, которые улучшают высшие функции головного мозга: память, концентрацию внимания, способность к обучению.

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Отметить основные показания к применению наркотических анальгетиков:

1. Травматические боли
2. Мышечные и суставные боли при заболеваниях воспалительного характера
3. Боли в послеоперационном периоде
4. Головная боль

Ответ: 13

Обоснование: Препараты стимулируют активность антиноцицептивной системы, усиливая тормозное воздействие на проведение боли и ее эмоциональное проявление.

5. Тестовое задание открытого типа с развернутым ответом

Задание № 1

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какие существуют пути введения лекарственных средств?

Ответ: Пероральный (через рот), парентеральный (внутривенный, подкожный, внутримышечный), ингаляционный, трансдермальный (через кожу), ректальный и местные аппликации.

Задание № 2

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какой опиоидный анальгетик используется для обезболивания родов? Выбор обоснуйте.

Ответ: Промедол (тримеперидин), так как центральные эффекты у него слабее, чем у морфина (в 3 - 4 раза), и поэтому он не тормозит родовую активность матки и не угнетает

дыхательный центр у плода, а также не вызывает спазм гладкой мускулатуры родовых путей (слабые периферические эффекты).

Задание № 3

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какие опиоидные анальгетики используются для подавления сухого (непродуктивного кашля)?

Ответ: Кодеин и этилморфин. Это «слабые» анальгетики, но достаточно выраженные для подавления кашля на фоне других (нежелательных) эффектов, и у них низкий наркотенный потенциал.

Задание № 4

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какие опиоидные анальгетики используются для купирования желчекаменной и почечной колики.

Ответ: При желчекаменной колике, почечной колике (после постановки диагноза и решения вопроса о хирургическом лечении!!!) предпочтение отдается промедолу (тримеперидину) или омнопону.

Задание № 5

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

С какой целью в премедикацию входят опиоидные анальгетики?

Ответ: Опиоидные анальгетики входят в состав премедикации с целью купирования имеющегося до операции болевого синдрома. Также они оказывают седативное действие.

Задание № 6

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какие меры помощи при остром отравлении опиоидами-агонистами используются в качестве «специфического лечения» (антидоты и антагонисты)?

Ответ: Введение антагониста опиатных рецепторов налоксона: внутривенно 1-2 мл с повторным введением (при необходимости) каждые 10-15 минут (не более 8 мл).

Задание № 7

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Перечислите основные показания для назначения парентеральных препаратов железа.

Ответ: 1. Анемия тяжелого течения ($Hb < 70$ г/л);

2. Непереносимость пероральных препаратов или невозможность приема препаратов железа. Установленный диагноз патологии желудочно-кишечного тракта с нарушением усвоения железа (синдром мальабсорбции, энтериты, болезнь Крона, *H. pylori* инфекция, целиакия)

Задание № 8

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Пациенту с сезонной аллергией рекомендован Кларитин. На данный момент препарат в аптеке отсутствует. Фармацевт предложил обсудить с врачом возможность замены на имеющиеся препараты: Хлоропирамин, Лоратадин, Цетиризин, Фенкарол (хифенадин), Диазолин (мебгидролин).

Какая замена будет наиболее корректной? Обоснуйте выбор.

Ответ. Лоратадин, т.к. Кларитин – это торговое название, а основное действующее вещество данного препарата (МНН) – лоратадин

Задание № 9

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какие группы микроорганизмов, кроме бактерий, чувствительны к тетрациклинам?

Ответ: Риккетсии, хламидии – препараты выбора при хламидиозе.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Практическая работа	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. На защите практической работы даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Лабораторная работа	Лабораторная работа выполнена в полном объеме; Представлен отчет, содержащий необходимые расчеты, выводы, оформленный в соответствии с установленными требованиями; Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом при защите лабораторной работы, даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Контрольная работа	Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Правильно решено не менее 50% заданий
Тест	Правильно решено не менее 50% тестовых заданий
Ситуационные задачи	Ответ на вопрос задачи дан не менее чем на 50%. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на анатомических препаратах, в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.
Устный опрос	Даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов. Продемонстрированы знания основного учебно-программного материала
	Удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа
Реферат/Доклад	Тема реферата (доклада) раскрыта. Используются рекомендуемые источники. Соблюдены требования к объему и оформлению реферата (доклада).

Оценочные средства для диагностической работы по результатам освоения дисциплины

Критерии оценки результата тестирования

Оценка	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
--------	---

«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79% «
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	Меньше 50 %

Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице

Т а б л и ц а

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкала оценки:

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	Обучающийся демонстрирует знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, умеет применять его при выполнении конкретных заданий, предусмотренных программой дисциплины
«не зачтено»	Обучающийся демонстрирует значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение

КРИТЕРИИ

оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием

компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.	которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке.	знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне
---	---	---	---