

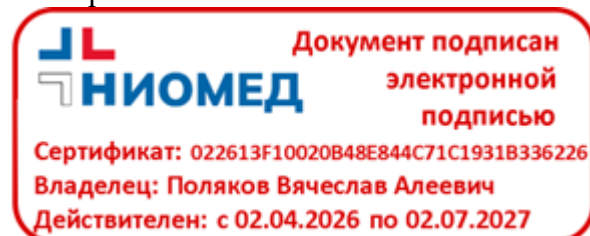


НИОМЕД

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор



В.А. Поляков

«01» _____ 04 _____ 2026 г.

Оценочные материалы по дисциплине

Б1.О.15. ГИГИЕНА

Направление подготовки: **34.03.01 Сестринское дело**
(уровень бакалавриата)

Квалификация выпускника - Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель

Форма обучения

Очно - заочная

Год приема

2026

СОГЛАСОВАНО:

Кафедра «Медико-биологических
дисциплин»

Москва 2026

Оценочные материалы разработаны в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 1 рабочей программы дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине используют следующие оценочные средства:

Собеседование по контрольным вопросам

1. Гигиена как наука, её цели и задачи, предмет и объект изучения, методы гигиенических исследований.
2. Основные законы гигиены.
3. Понятие «гигиеническая норма». Принципы гигиенического нормирования.
4. Атмосферный воздух как фактор внешней среды. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха, их характеристика. Санитарная охрана атмосферного воздуха.
5. Климат и здоровье. Влияние погодных условий на состояние здоровья.
6. Вода как фактор биосферы. Физиологическое, гигиеническое значение воды.
7. Гигиенические требования к организации централизованного водоснабжения.
8. Эпидемиологическое значение воды. Методы улучшения качества воды.
9. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованной системе водоснабжения.
10. Гигиенические требования к организации децентрализованного водоснабжения.
11. Почва как фактор внешней среды. Санитарная охрана почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы.
12. Микроклимат помещений, гигиенические требования к микроклимату помещений ЛПУ.
13. Гигиеническая характеристика микроклимата помещений ЛПУ.
14. Гигиенические требования к естественному освещению. Методы исследования и оценка.
15. Гигиенические требования к искусственному освещению. Методы исследования и оценка.
16. Гигиенические требования к планировке инфекционного отделения больницы.
17. Внутрибольничные инфекции и их профилактика.
18. Факторы производственной среды, их классификация. Влияние их на организм работающих.
19. Профессиональные заболевания, их классификация.
20. Составление комплексного плана гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий на производстве.
21. Рациональное питание. Гигиенические требования его организации.
22. Пищевой статус, классификация, его значение для оценки здоровья населения.
23. Белки, их пищевая и биологическая ценность. Продукты-источники белков.
24. Жиры, их пищевая и биологическая ценность. Продукты-источники жиров.
25. Углеводы, их пищевая и биологическая ценность. Продукты-источники углеводов.
26. Водно-и жирорастворимые витамины. Продукты-источники витаминов.
27. Основные принципы профилактики витаминной недостаточности. Методы

исследования витаминной обеспеченности организма.

28. Гипо- и авитаминозы. Основные причины возникновения витаминной недостаточности. Меры профилактики.

29. Алиментарные заболевания, их классификация, профилактика.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

«Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

«Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

«Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил учебный материал занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного вопроса, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы занятия.

2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов (Распределение тестовых заданий по компетенциям), необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1

Т а б л и ц а 2.1

Код компет енции	Наименование компетенции	Наименование индикатора	Номер задания, соответствующег о данной дисциплине/практике
ОПК 9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	Умеет анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.	1.1, 1.6, 2.2, 2.4, 2.6, 3.1, 3.3, 3.4, 3.6, 4.6, 5.2, 5.4, 5.5.
		Умеет разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его	1.3, 1.4, 1.7, 2.1, 2.5, 2.7, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.3

		грамотности в вопросах профилактики болезней.	
		Умеет подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.	1.2, 1.5, 1.8, 2.3, 2.8, 3.2, 3.5, 3.8, 5.1, 5.6

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения Компетенций

Знать:

факторы, формирующие здоровье человека (физические, химические, биологические, социальные, факторы трудового процесса, природно-климатические и другие);

- комплекс мероприятий, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов.
- гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению;
- социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения.
- гигиенические мероприятия оздоровительного характера

Уметь:

выполнять профилактические, гигиенические мероприятия;

- проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека.
- определять приоритетные показатели для ведения социально-гигиенического мониторинга здоровья населения;
- планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды.
- формулировать основные положения о гигиенических мероприятиях в практике врача;
- соотносить знания о методах профилактической работы с конкретными группами населения;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания

Владеть:

социально-гигиеническими методами сбора и медико-статистического анализа показателей здоровья населения.

методикой основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний правильным ведением медицинской документации;

оценками состояния общественного здоровья;

интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы,

	утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2- утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать верный ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задания на установление последовательности	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ

	неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/

3.Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения диагностической работы в рамках аккредитационных показателей по образовательной программе высшего образования по специальности 34.03.01 Сестринское дело

1. Тестовые задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 1

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между заболеваниями и их профилактическими мерами

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Профилактические меры		Заболевания	
А.	Фторирование воды	1.	Гипертоническая болезнь
Б.	вакцинация	2.	туберкулез
В.	Контроль уровня шума	3.	кариес
Г.	диспансеризация	4.	грипп
Д.	флюорография	5.	Профессиональная тугоухость

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д
3	4	5	1	2

Задание № 2

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между факторами среды и возможными заболеваниями

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Заболевание		Факторы среды	
А.	Бронхиальная астма	1.	Повышенный уровень шума
Б.	Рахит	2.	Загрязнение атмосферного воздуха
В.	Тугоухость	3.	Недостаточная инсоляция

Г.	Грибковые заболевания	4.	Повышенная влажность
----	-----------------------	----	----------------------

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	3	1	4

Задание № 3

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между мероприятиями и их целями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Цели		Мероприятия	
А.	Профилактика инфекционных заболеваний	1.	Вакцинация
Б.	Раннее выявление заболеваний	2.	Фторирование воды
В.	Профилактика кариеса	3.	Диспансеризация
Г.	Формирование здорового образа жизни	4.	Санитарное просвещение

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
1	3	2	4

Задание № 4

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между методами исследования с их назначением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Назначение		Методы исследования	
А.	Оценка физического развития	1.	Анкетирование
Б.	Выявление поведенческих факторов риска	2.	Антропометрия
В.	Оценка условий труда	3.	Хронометраж
Г.	Диагностика состояния здоровья	4.	Лабораторные исследования

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	1	3	4

Задание № 5

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между возрастными группами и приоритетными направлениями профилактики

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Направление профилактики		Возрастные группы	
А.	Профилактика травматизма	1.	Дети 3-6 лет
Б.	Формирование гигиенических навыков	2.	Подростки
В.	Профилактика хронических заболеваний	3.	Взрослые 30-45 лет
Г.	Профилактика вредных привычек	4.	Пожилые

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
4	1	3	2

Задание № 6

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между термином и определением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Определение	
А.	Здоровье человека	1.	это образ жизни человека, помогающий сохранить здоровье и снизить риск неинфекционных заболеваний путём контроля над поведенческими факторами риска.
Б.	Здоровый образ жизни (ЗОЖ)	2.	это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.
В.	Болезнь	3.	это распространение знаний, необходимых для формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья, а также по иным вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
Г.	Санитарно-гигиеническое просвещение населения	4.	это состояние организма, выраженное в нарушении его нормальной жизнедеятельности, продолжительности жизни и способности поддерживать свой гомеостаз

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

Задание № 7

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между термином и определением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А.	Рациональное питание	1.	это метод защиты организма от заболеваний, который достигается созданием искусственного иммунитета к различным инфекционным и бактериальным возбудителям.
Б.	Двигательная активность	2.	это сбалансированное и разнообразное питание, которое обеспечивает организм всеми необходимыми веществами для нормальной жизнедеятельности.
В.	Диспансеризация	3.	комплекс мероприятий, включающий в себя профилактический медицинский осмотр и дополнительные методы обследований, проводимых в целях оценки состояния здоровья
Г.	Вакцинация	4.	это сумма всех движений, выполняемых человеком в процессе жизнедеятельности. Это не только спорт, но и повседневные дела: быстрая ходьба, домашние заботы, подъём и спуск по лестнице, игры с детьми, прогулки с питомцем.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	4	3	1

Задание № 8

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между группами здоровья взрослого населения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

группы здоровья		население	
А.	I группа	1.	граждане, имеющие хронические неинфекционные заболевания, требующие установления диспансерного наблюдения или оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, а также граждане с подозрением на наличие этих заболеваний (состояний), нуждающиеся в дополнительном обследовании.

Б.	II группа	2.	граждане, у которых не установлены хронические неинфекционные заболевания, отсутствуют факторы риска развития таких заболеваний или имеются указанные факторы риска при низком или среднем абсолютном сердечно-сосудистом риске и которые не нуждаются в диспансерном наблюдении по поводу других заболеваний (состояний)
В.	IIIa группа	3.	граждане, не имеющие хронические неинфекционные заболевания, но требующие установления диспансерного наблюдения или оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи по поводу иных заболеваний, а также граждане с подозрением на наличие этих заболеваний, нуждающиеся в дополнительном обследовании
Г.	IIIб группа	4.	граждане, у которых не установлены хронические неинфекционные заболевания, но имеются факторы риска развития таких заболеваний при высоком или очень высоком абсолютном сердечно-сосудистом риске, а также граждане, у которых выявлено ожирение и (или) гиперхолестеринемия с уровнем общего холестерина 8 ммоль/л и более, и (или) лица, курящие более 20 сигарет в день, и (или) лица с высоким риском пагубного потребления алкоголя и (или) риском потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, и которые не нуждаются в диспансерном наблюдении по поводу других заболеваний (состояний)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	4	1	3

2. Тестовые задание закрытого типа на установление последовательности

Задание № 1

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность этапов проведения гигиенического обучения:

1.	Разработка программы
2.	Оценка эффективности
3.	Реализация мероприятий

4.	Определение потребностей в обучении
----	-------------------------------------

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

4	1	3	2
---	---	---	---

Задание № 2

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность этапов санитарного надзора

1.	Составление акта
2.	Отбор проб
3.	Лабораторные исследования
4.	Плановый осмотр объекта

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

4	2	3	1
---	---	---	---

Задание № 3

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность действий при проведении профилактического осмотра

1.	Лабораторные исследования
2.	Консультация специалиста
3.	Антропометрия
4.	Сбор анамнеза

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

4	3	1	2
---	---	---	---

Задание № 4

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность этапов разработки программы здорового образа жизни

1.	Реализация программы
2.	Постановка целей
3.	Анализ ситуации
4.	Разработка мероприятий

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3	2	4	1
---	---	---	---

Задание № 5

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность мероприятий при вспышке кишечной инфекции

1.	Проведение дезинфекции
2.	Санитарное просвещение
3.	Изоляция больных
4.	Выявление источника

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

4	3	1	2
---	---	---	---

Задание № 6

Прочитайте текст и установите правильную последовательность расположения электромагнитных излучений по длине волны:

5.	инфракрасное
6.	радиоволновое
7.	ультрафиолетовое
8.	видимое
9.	рентгеновское
10.	гамма-излучение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	1	4	3	5	6
---	---	---	---	---	---

Задание № 7

Прочитайте текст и установите правильную последовательность факторов риска, которые приводят к возникновению хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ)

1.	Повышенный уровень общего холестерина в крови (дислипидемия).
2.	Курение.
3.	Низкая физическая активность.
4.	Высокое артериальное давление (АД).
5.	Избыточная масса тела и ожирение.
6.	Высокий уровень глюкозы в крови.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

4	2	6	3	5	1
---	---	---	---	---	---

Задание № 8

Прочитайте текст и установите правильную последовательность смертности от хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) в Российской Федерации.

1.	Сахарный диабет
2.	Сердечно-сосудистые заболевания
3.	Хронические респираторные заболевания
4.	Раковые заболевания

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	4	3	1
---	---	---	---

3. Тестовое задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Микроклимат — это:

- 1) сочетание метеорологических условий в закрытых помещениях
- 2) сочетание метеорологических факторов в приземном слое земной поверхности
- 3) закономерная последовательность метеорологических процессов в данной местности
- 4) смена часовых поясов
- 5) биоценоз человека

Ответ: 1

Обоснование: микроклимат определяется действующей на организм человека совокупностью физических параметров воздушной среды, к которым относятся температура, влажность, скорость движения воздуха и тепловое излучение

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Заболевание, возникающее у человека при резкой декомпрессии:

- 1) кессонная болезнь
- 2) горная болезнь
- 3) вибрационная болезнь
- 4) высотная болезнь
- 5) судорожная болезнь

Ответ: 1

Обоснование: это патологическое состояние, возникающее при резком снижении окружающего давления.

Задание № 3

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Преимущественное биологическое действие области В ультрафиолетового излучения:

- 1) витаминообразующее
- 2) эритемное
- 3) фотохимическое
- 4) фотосенсибилизирующее
- 5) бактерицидное

Ответ: 1

Обоснование: под действием лучей В-спектра происходит синтез витамина D, что предотвращает развитие рахита и ряда других заболеваний.

Задание № 4

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Заболевания, передающиеся водным путем:

- 1) холера
- 2) брюшной тиф
- 3) дизентерия
- 4) вирусный гепатит «А»
- 5) верны все перечисленные ответы

Ответ: 5

Обоснование: заражение происходит, например, при употреблении сырой воды, загрязнённой возбудителями инфекций, или при заглатывании воды во время купания в открытых водоёмах.

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Заболевание, связанное с недостаточностью витамина D в организме:

- 1) рахит
- 2) остеосинтез
- 3) цинга
- 4) пеллагра
- 5) цирроз печени

Ответ: 1

Обоснование: рахит — это заболевание, при котором нарушается процесс минерализации костей, то есть в них недостаточно откладываются кальций и фосфор. В результате кости становятся мягкими, легко деформируются и хуже выдерживают нагрузку.

Задание 6.

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Избыточный вес отрицательно влияет на:

1. укрепляет опорно-двигательный аппарат;
2. тренирует сердечно - сосудистую систему;
3. активизирует обмен веществ;
4. оказывает отрицательное воздействие на системы организма.

Ответ: 4.

Обоснование: Избыточный вес приводит к заболеванию ожирение и затрагивает сердечно-сосудистую, пищеварительную, опорно-двигательную и эндокринную системы.

4. Тестовое задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с развернутым обоснованием выбора

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите несколько правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Признаки, которые являются необходимым минимумом при оценке физического развития ребенка:

1. окружность головы
2. ширина плеч
3. окружность грудной клетки
4. рост
5. масса тела
6. окружность бедра

Ответ: 345

Обоснование: это базовые признаки, которые используются для оценки физического развития ребёнка. Эти показатели называют антропометрическими, и они помогают педиатру объективно оценивать состояние здоровья ребёнка.

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите несколько правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

К микотоксикозам относятся:

1. ботулизм
2. эрготизм
3. сальмонеллёз
4. фузариотоксикоз

5. афлатоксикоз

Ответ: 245

Обоснование: они возникают в результате употребления продуктов, содержащих токсины микроскопических грибов (микотоксины).

Задание № 3

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Пост медицинской сестры должен располагаться вблизи:

1. процедурной.
2. четырехкочных палат
3. однокочных палат
4. в середине коридора

Ответ: 13

Обоснование: С поста должны просматриваться коридор, входы в палаты и вспомогательные помещения. Расстояние от поста до обслуживаемых палат — не более 15 метров.

Задание № 4

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Особенности распространения высокочастотного ультразвука:

1. распространяется по воздуху
2. распространяется по предметам
3. не распространяется по воздуху
4. не распространяется по предметам

Ответ: 23

Обоснование: жидкости и твёрдые тела (особенно монокристаллы) представляют собой хорошие проводники ультразвука, в них затухание значительно меньше, чем в воздухе и газах. Высокочастотный ультразвук не распространяется в воздухе вследствие малой длины волны.

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Перечислите элементы производственного микроклимата:

1. температура воздуха
2. освещение
3. влажность воздуха
4. движение воздуха

Ответ: 134

Обоснование: Производственный микроклимат влияет на тепловое состояние организма человека, его самочувствие, работоспособность и состояние здоровья.

Задание № 6

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какие продукты рекомендуется включать в рацион для поддержания здоровья костей?

1. Молочные продукты
2. Фастфуд
3. Рыба и морепродукты
4. Все вышеперечисленное

Ответа: 1,3.

Обоснование: Молочные продукты и рыба положительно сказываются на здоровье костей благодаря содержанию кальция и витамина D, которые необходимы для укрепления костной ткани.

5. Тестовое задание открытого типа с развернутым ответом

Задание № 1

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите основные критерии, которые используются для определения биологического возраста ребенка. Какие из них используют при массовых профилактических медицинских осмотрах детей и подростков.

Ответ: Критерии: длина тела, годовые прибавки длины тела, развитие зубной системы («зубной возраст»), степень полового созревания, «костный возраст» При массовых осмотрах определяют их все, кроме зубного возраста.

Задание № 2

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что такое лимитирующий показатель вредности, на основании которого устанавливается ПДК химического вещества.

Перечислите лимитирующие показатели вредности для химических веществ в воде.

Ответ: лимитирующий показатель вредности - признак, характеризующийся безвредной наименьшей концентрацией вещества в воде. Различают санитарно- токсикологический, общесанитарный и органолептический лимитирующие показатели вредности.

Задание № 3

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Цель лечебно-профилактического питания.

Ответ: Целью лечебно-профилактического питания является улучшение функционального состояния преимущественно пораженных органов и систем, а также нейтрализация вредных веществ, ограничение их накопления и выведения из организма.

Задание № 4

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Перечислите факторы риска для здоровья при водопользовании населения.

Ответ: отсутствие доступа к источнику и недостаточность его дебита; отсутствие стабильности источника водоснабжения по уровню бактериальной загрязненности и химическому составу; отсутствие зон санитарной охраны; нарушения в технологии водоподготовки; различные аварийные ситуации; наличие эпидемиологической ситуации среди представителей животного мира.

Задание № 5

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Перечислите критерии безопасности воды в эпидемическом отношении.

Ответ: термотолерантные колиформные бактерии (индикатор свежего фекального загрязнения); общие колиформные бактерии (индикатор содержания органических веществ антропогенного происхождения); общее микробное число (контроль качества водоподготовки); колифаги (показатель вирусного загрязнения); споры сульфитредуцирующих клостридий (косвенный показатель эффективности очистки воды от кишечных вирусов и паразитарных простейших); цисты лямблий (индикатор безопасности воды в паразитарном отношении).

Задание № 6

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В детское отделение районной больницы поступил ребёнок. Возраст 11 мес. При осмотре выявили цианоз, резкую одышку, тахикардию, отмечаются диспепсические явления. В бытовом анамнезе отмечается использование семьёй воды из дворового колодца.

Для какого заболевания, связанного с химическим составом воды характерны симптомы?

Ответ: Водно-нитратная метгемоглобинемия

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Практическая работа	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. На защите практической работы даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Лабораторная работа	Лабораторная работа выполнена в полном объеме; Представлен отчет, содержащий необходимые расчеты, выводы, оформленный в соответствии с установленными требованиями; Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом при защите лабораторной работы, даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Контрольная работа	Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Правильно решено не менее 50% заданий
Тест	Правильно решено не менее 50% тестовых заданий
Устный опрос	Даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов. Продемонстрированы знания основного учебно-программного материала
Реферат/Доклад	Тема реферата (доклада) раскрыта. Используются рекомендуемые источники. Соблюдены требования к объему и оформлению реферата (доклада).

Оценочные средства для диагностической работы по результатам освоения дисциплины

Критерии оценки результата тестирования

Оценка	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79% «
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	Меньше 50 %

Проверка остаточных знаний, обучающихся по дисциплине ведется с помощью оценочных материалов текущего и промежуточного контроля по проверке знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций.

3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице 3.1.

Т а б л и ц а 3.1

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкала оценки:

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	Обучающийся демонстрирует знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, умеет применять его при выполнении конкретных заданий, предусмотренных программой дисциплины
«не зачтено»	Обучающийся демонстрирует значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение

Критерии оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием

сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.	которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке.	знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне
--	---	--	---