



НИОМЕД Автономная некоммерческая организация высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор



В.А. Поляков

«01» _____ 04 _____ 2025 г

Оценочные материалы по дисциплине

Б1.В.04 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА

по специальности **31.05.01 Лечебное дело**

уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения

Очная

Квалификация

Врач-лечебник

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:

Кафедра «Медико-биологических
дисциплин»

Оценочные материалы разработаны в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело и в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 1 рабочей программы дисциплины.

2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов (Распределение тестовых заданий по компетенциям), необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1

Т а б л и ц а 2.1

Код компет енции	Наименование компетенции	Наименование индикатора	Номер задания, соответствующег о данной дисциплине/прак тике
ОПК 5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД 1 Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	1.1, 2.1, 3.1, 3.7, 4.6, 4.7, 5.1
		ИД 2 Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	1.2, 2.2, 3.2, 3.8, 4.5, 4.8, 5.2
		ИД 3 Умеет оценивать морфофункциональные, физиологические параметры и определять наличие патологических процессов в организме человека на основании данных клинико-лабораторных, физикальных и инструментальных методов исследования	1.3, 2.3, 3.3, 3.9, 4.4, 5.3
		ИД 4 Умеет определять основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-	1.4, 2.4, 3.4, 3.10, 4.3, 5.4

		физиологических особенностей и возраста пациента («стандартизированного пациента»)	
ОПК – 7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИД 1 Демонстрирует знания современных схем медикаментозного и комбинированного лечения в соответствии со стандартами оказания медицинского помощи.	1.5, 2.5, 3.5, 4.2, 4.9, 5.5
		ИД 3 Демонстрирует знания схемы назначения безопасных сочетаний лекарственных препаратов в соответствии с клиническими рекомендациями	1.6, 2.6, 3.6, 4.1, 4.10, 5.6

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения Компетенций

знать:

- основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований;
- общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма;
- основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды;
- роль микроорганизмов в биосфере; особенности формирования симбионтной микрофлоры организма человека, ее значение в норме и при патологии; роль симбионтной микрофлоры организма в развитии оппортунистических болезней;
- молекулярно-генетические основы патогенности и антибиотикорезистентности микроорганизмов, механизмы и методы их изучения;
- роль отдельных представителей микробного мира в этиологии и патогенезе основных инфекционных заболеваний человека;
- сущность микробиологических, молекулярно-генетических, иммунологических методов диагностики инфекционных заболеваний, области их применения, принципы интерпретации полученных результатов;
- классификации ЛС, механизм действия, фармакодинамические эффекты, основные фармакокинетические параметры, побочные действия ЛС, показания и противопоказания к назначению ЛС;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней;
- пути метаболизма и их регуляцию, причины и клинические проявления нарушения обменных процессов;
- структурные изменения при патологических процессах и болезнях на уровне организма, органов, тканей, клеток, ультраструктур, молекул, генов;
- сущность и основные закономерности развития, общепатологических процессов и болезней человека их этиологию, патогенез, осложнения и возможные исходы, морфогенез, патоморфоз, классификации;
- принципы построения патологоанатомического диагноза;

▪основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;

▪структурно-функциональные характеристики различных клеток всех тканей;

▪особенности эмбриональных и репаративных гистогенезов; ▪взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретенной профессии;

▪закономерности функционирования и механизмы регуляции клеток, органов и систем здорового организма, основы современных методов диагностики функционального состояния человека, используемых в медицине.

уметь:

▪находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;

▪ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части;

▪работать с увеличительной техникой (микроскопами);

▪обосновать выбор материала и методов микробиологической и молекулярно-генетической диагностики инфекционных и оппортунистических заболеваний с учетом биологии возбудителя, патогенеза и клинических проявлений заболевания; интерпретировать полученные результаты;

▪ориентироваться в номенклатуре ЛС по теме занятий и принадлежности их по группам, правильно выписывать рецепты для получения ЛС;

▪использовать знания методологических подходов понимания закономерностей деятельности целостного организма; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики;

▪проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики;

▪прогнозировать результаты физико-химических процессов в живых системах, опираясь на теоретические положения.

▪увидеть, описать и распознать (диагностировать) структурные макро-, микроскопические и ультраструктурные изменения тканей и органов при патологических процессах и болезнях человека;

▪использовать медицинскую терминологию;

▪проводить клинико-анатомические сопоставления; установить динамику развития заболевания, определив в патогенетическом аспекте осложнения, возможные причины смерти;

▪оформить патологоанатомический диагноз, клинико-анатомический эпикриз;

▪провести сопоставления клинического и анатомического диагнозов, при наличии расхождения диагнозов установить его причину и значение для исхода заболевания.

▪пользоваться физическим оборудованием;

▪дифференцировать различные типы клеток в органах и тканях;

▪анализировать гистологические препараты и электронные фотографии; ▪находить решения при не стандартных ситуациях.

владеть:

▪навыками интерпретации результатов микробиологического и молекулярно-генетического методов исследования;

▪навыками интерпретации результатов определения чувствительности микроорганизмов к антибактериальным препаратам с целью выбора средств рациональной терапии;

- алгоритмом подбора иммунобиологических препаратов с целью профилактики и лечения инфекционных заболеваний с учетом тяжести течения заболевания, ургентности состояния и проявления основного симптомокомплекса осуществлять выбор и назначение конкретного лекарственного средства с учетом его фармакодинамики и фармакокинетики;
- принципами и технологиями проводить патофизиологический анализ клинических синдромов;
- с учетом тяжести течения заболевания, ургентности состояния и проявления основного симптомокомплекса осуществлять выбор и назначение конкретного лекарственного средства с учетом его фармакодинамики и фармакокинетики;
- медико-физиологическим понятийным аппаратом;
- простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, неврологический молоточек, тонометр т.п.),
- самостоятельной работой с учебной, научной и справочной литературой; поиском и обобщением информации;
- базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет - ресурсах по анатомии человека;
- медико-анатомическим понятийным аппаратом, ▪ навыками клинико-анатомического анализа;
- навыками анализа физических закономерностей;
- методиками микроскопирования гистологических препаратов;

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1- вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2- утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать верный ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в

комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задания на установление последовательности	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/

3.Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения диагностической работы в рамках аккредитационных показателей по образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Тестовые задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 1*Прочитайте текст и установите соответствие*

Установите соответствие между патологическим состоянием и их проявлениями. На каждое патологическое состояние подберите по 3 проявления

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Патологическое состояние	Проявления
А. Понос	1. Усиление перистальтики кишечника
Б. Запор	2. Ослабление перистальтики кишечника
	3. Реабсорбция воды снижена
	4. Реабсорбция воды возрастает
	5. Учащение стула более 2-х раз в сутки
	6. Дефекация не каждый день

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б
135	246

Задание № 2*Прочитайте текст и установите соответствие*

Установите соответствие между патологическим состоянием и их проявлениями. На каждое патологическое состояние подберите по 3 проявления

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Патологическое состояние	Проявления
А. Гипертонический криз	1. Больной в сознании
Б. Обморок	2. Больной без сознания
	3. Артериальное давление понижено
	4. Артериальное давление повышено
	5. Кожные покровы гиперимированы, сухие
	6. Кожные покровы бледные, слегка влажные

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б
145	236

Задание № 3*Прочитайте текст и установите соответствие*

Установите соответствие между патологическим состоянием и их проявлениями. На каждое патологическое состояние подберите по 3 проявления

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Патологическое состояние	Проявления
А. Железодефицитная анемия	1. Эритроциты больших размеров, ярко окрашены
Б. В ₁₂ -фоливодефицитная анемия	2. Эритроциты разной формы, бледные
	3. Эритроциты содержат мало гемоглобина

	4. Эритроциты содержат большое количество гемоглобина
	5. Цветовой показатель меньше 1
	6. Цветовой показатель больше 1

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б
235	146

Задание № 4

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствия между патологическими процессами и симптомами. Выберите по 4 симптома на каждый патологический процесс

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Патологический процесс	Симптомы
А. Сахарный диабет	1. Удельный вес мочи повышен
Б. Несахарное мочеизнурение	2. Удельный вес мочи снижен
	3. Уровень глюкозы в крови 3,5 ммоль/л
	4. Уровень глюкозы в крови 8,7 ммоль/л
	5. Объем мочи за сутки около 2,0 л
	6. Объем мочи в сутки более 7,0 л
	7. Кожные покровы с «бронзовым» отливом
	8. Кожные покровы обычной окраски

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б
1458	2367

Задание № 5

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между видом анемии и главным звеном патогенеза

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид анемии	Звено патогенеза
А. Железодефицитная анемия	1. Нарушение синтеза нуклеиновых оснований
Б. В12 и фолиеводефицитная анемия	2. Снижение количества и/или активности кроветворных клеток
В. Гипопластическая анемия	3. Нарушение синтеза гема и гемоглобина

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
3	1	2

Задание № 6

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между проявлениями, характерными для гиперхлоргидрии и гипохлоргидрии являются. Выберите для каждого из них по 2 проявления

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Состояние	Проявления
А. Гиперхлоргидрия	1 склонность к запорам
Б. Гипохлоргидрия	2 изжога, отрыжка кислым
	3. метеоризм, отрыжка тухлым
	4. склонность к поносам

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б
12	34

2.Тестовые задание закрытого типа на установление последовательности

Задание № 1

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность морфогенеза геморрагического инфаркта легкого

1.	разрыв капилляров
2.	обтурация ветви легочной артерии
3.	пропитывание омертвевшей ткани кровью
4.	перемещение под большим давлением крови по анастомозам из бронхиальной артерии

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2	4	1	3
---	---	---	---

Задание № 2

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность стадий фагоцитоза

1.	поглощение объекта
2.	образование фаголизосомы
3.	образование фагоцитарной вакуоли
4.	распознавание и связывание частиц
5.	уничтожение и разрушение поглощенного объекта

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

4	1	3	2	5
---	---	---	---	---

Задание № 3

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность стадий метастатического каскада опухоли

1.	инфильтрирующий рост
2.	циркуляция опухолевого эмбола
3.	образование опухолевого эмбола
4.	формирование вторичной опухоли
5.	прорастание опухоли в просвет сосуда
6.	формирование метастатического клона

7.	адгезия опухолевых клеток к эндотелию
----	---------------------------------------

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

6	1	5	3	2	7	4
---	---	---	---	---	---	---

Задание № 4

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность этапов лейкозогенеза

1.	хромосомные аберрации
2.	синтез гибридных протеинов
3.	активация клеточных онкогенов
4.	изменение митотической активности
5.	злокачественная трансформация стволовых клеток

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	3	2	4	5
---	---	---	---	---

Задание № 5

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность стадий шока

1.	необратимая
2.	прогрессирующая
3.	не прогрессирующая

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3	2	1
---	---	---

Задание № 6

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность стадий развития ревматического клапанного эндокардита

1.	диффузный
2.	фибропластический
3.	острый бородавчатый
4.	возвратно-бородавчатый

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	3	2	4
---	---	---	---

3. Тестовое задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В организме взрослого человека кровь составляет от массы тела (%):

- 1) 6-8;
- 2) 20;
- 3) 16-18;
- 4) 28.

Эталон ответа: 1

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Цветовой показатель крови составляет:

- 1) 0,1-1,0;
- 2) 45-50;
- 3) 1-2;
- 4) 0,8-1,0.

Эталон ответа: 4

Задание № 3

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Количество альбуминов в плазме крови составляет (г/л):

- 1) 8-10;
- 2) 15-30;
- 3) 68-80;
- 4) 38-50.

Эталон ответа: 4

Задание № 4

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Жидкая внутренняя среда организма состоит из:

- 1) крови и желудочного сока
- 2) крови и кишечного сока;
- 3) желудочного и кишечного сока;
- 4) крови, лимфы, тканевой жидкости.

Эталон ответа: 1

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Ферменты (энзимы) по химической структуре являются (в основном)

- 1) ионизированной формой металлов
- 2) гликолипидными комплексами
- 3) белковыми молекулами
- 4) отдельными аминокислотами

Эталон ответа: 3

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Коферменты это:

- 1) неактивные молекулы-предшественники ферментов
- 2) специфические ингибиторы ферментов
- 3) аллостерические модуляторы

4) факторы небелковой природы, в присутствии которых апофермент проявляет каталитическую активность.

Эталон ответа: 4

Задание № 6

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Для лейкоцитов характерно:

- 1) участие в газообмене
- 2) полярность
- 3) функционирование в просвете кровеносных сосудов
- 4) наличие органелл экстрацеллюлярного биосинтеза
- 5) способность к самостоятельному движению (перемещению) и участие в защитных реакциях

Эталон ответа: 5

Задание № 7

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В коре мозжечка главными клетками являются:

- 1) корзинчатые
- 2) малые звездчатые
- 3) клетки Гольджи
- 4) клетки-зерна
- 5) грушевидные

Эталон ответа: 5

Задание № 8

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Период инфекционного процесса, характеризующейся наиболее полной симптоматикой

- 1) продромальный
- 2) инкубационный
- 3) разгара

Эталон ответа: 3

Задание № 9

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Основные пути передачи полиомиелита

- 1) трансплантационный, парентральный
- 2) алиментарный, воздушно-капельный
- 3) половой, интранатальный

Эталон ответа: 2

Задание № 10

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что лежит в основе развития патохимической стадии аллергии замедленного типа?

- 1)Выделение лимфокинов.
- 2)Выделение лейкотриенов.
- 3)Выделение гистамина и серотонина.
- 4)Выделение кининов и простагландинов.

Эталон ответа: 1

4. Тестовое задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с развернутым обоснованием выбора

Задание № 1

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Процесс моделирования в медицине включает три элемента:

1. объект моделирования
2. экспертную систему
3. субъект
4. информационную систему
5. модель

Ответ: 1; 3; 5

Задание № 2

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Благоприятные исходы некроза:

- 1) Инкапсуляция
- 2) Вторичная колликвация
- 3) Атрофия
- 4) Организация
- 5) Дистрофия
- 6) Петрификация

Ответ: 1,4,6

Задание № 3

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Виды сухого некроза:

- 1) Фибриноидный
- 2) Колликативный
- 3) Восковидный
- 4) Творожистый
- 5) Серое размягчение

Ответ: 1,3,4

Задание № 4

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Типовые осложнения первичного туберкулеза:

- 1) легочно-сердечная недостаточность
- 2) истощение
- 3) скрофулез

- 4) базилярные лептоменингит
 - 5) амилоидоз
 - 6) первичная легочная чахотка
- Ответ: 3,4,6

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Морфологическая характеристика центрального рака легкого:

- 1) Гематогенные метастазы
- 2) Гистологическое строение плоскоклеточного рака
- 3) Лимфогенные метастазы
- 4) Гистологическое строение железистого рака
- 5) Поражение крупных бронхов

Ответ: 2,3,5

Задание № 6

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Клинико-морфологические особенности диффузно-склеротической формы силикоза:

- 1) Силикотические узелки в регионарных лимфоузлах
- 2) Доброкачественное течение
- 3) Характерно присоединение туберкулеза
- 4) Злокачественное течение
- 5) Результат массивного запыления

Ответ:

1,2,5

Задание № 7

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Варианты хронических неспецифических заболеваний легких с поражением респираторных отделов:

- 1) Эмфизема
- 2) Бронхоэктатическая болезнь
- 3) Крупозная пневмония
- 4) Хронический абсцесс легкого
- 5) Пневмофиброз

Ответ:

1,4,5

Задание № 8

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Типовые причины смерти больных с мелкоузловым циррозом печени:

- 1) Острая печеночная недостаточность (кома)
- 2) Кровотечение из вен пищевода
- 3) Истощение
- 4) Вторичная инфекция

Ответ: 2,3,4

Задание № 9

Прочитайте текст, укажите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Макроскопическая характеристика крупноузлового цирроза печени:

- 1) Крупнобугристая поверхность
- 2) Плотная консистенция
- 3) Увеличенная в размерах печень
- 4) Мелкобугристая поверхность

Ответ: 1,2,3

Задание № 10

Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Клинико-морфологические формы хронического гепатита:

- 1) Клиническая
- 2) Безжелтушная
- 3) Активная (агрессивная)
- 4) Злокачественная (молниеносная)
- 5) Персистирующая

Ответ: 3,5

5. Тестовое задание открытого типа с развернутым ответом

Задание № 1

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Больной страдал ревматическим пороком митрального клапана. Смерть наступила от хронической сердечно-сосудистой недостаточности. На вскрытии - створки клапана утолщены, сращены, непрозрачные, плотные, молочно-белого цвета.

Назовите стадии процесса.

Ответ: Мукоидное набухание, фибриноидное набухание, фибриноидный некроз, гиалиноз.

Задание № 2

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

У новорожденной девочки в области пупка во время плача, беспокойства, натуживания появляется выпячивание округлой формы. В спокойном состоянии грыжевое выпячивание иногда самостоятельно вправляется и тогда прощупывается пупочное кольцо, пропускающее 2 пальца. На 10-е сутки жизни ребенок стал беспокоен, содержимое грыжевого мешка в лежащем положении перестало самостоятельно вправляться. По поводу ущемления грыжи ребенок был взят на операцию. Примерно через 12 часов с момента возникновения первых признаков ущемления была выполнена лапоротомия с ревизией грыжевого мешка. В мешке находились две кишечные петли черного цвета с резко отёчной, утолщенной стенкой, издающие зловонный запах

Механизмы развития этого осложнения?

Ответ: Сдавление брыжейки, затем нарушение кровообращения, венозный застой, гипоксия, повышение проницаемости, отёк, геморрагии, гипоксия, некроз, присоединение инфекции

Задание № 3

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Больной страдал гипертонической болезнью и умер от инфаркта миокарда. При микроскопическом исследовании во внутренних органах обнаружены изменения артериол; стенки их утолщены, просвет сужен, интима представлена гомогенными массами розового цвета.

В исходе какого процесса она развилась?

Ответ: Плазморрагия сосудов.

Задание № 4

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Пациентка 36 лет обратилась с жалобами на общую слабость, частые головокружения, извращения вкуса. В анамнезе обильные маточные ежемесячные кровотечения на протяжении последних 15 лет. В анализах крови число эритроцитов $-2,5 \times 10^{12}/л$, гемоглобин 70 г/л, Цветовой показатель 0,76.

Какое патологическое состояние (синдром) развилось у пациентки?

Ответ: Хроническая железодефицитная анемия

Задание № 5

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В пункт по набору технического персонала по обслуживанию газопровода пришел мужчина с желанием устроиться на работу. Первое внешнее впечатление о нем: лет сорока, высокого роста, худощавый, узколицый, слегка сутулится.

Предположите тип конституции этого мужчины и предположите болезни, ожидаемые при этом типе конституции.

Ответ: астеник, болезни желудка, неврозы, туберкулез.

Задание № 6

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Водолаз при ликвидации аварии под водой, решил вернуться за инструментами и совершил слишком быстрый подъем на поверхность.

Что могло с ним случиться?

Как часто подобные ситуации могут случиться с ныряльщиками, которые с детства занимаются поисками на дне с целью заработка?

Ответ: декомпрессия, кессонная болезнь.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Практическая работа	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. На защите практической работы даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Лабораторная работа	Лабораторная работа выполнена в полном объеме; Представлен отчет, содержащий необходимые расчеты, выводы, оформленный в соответствии с установленными требованиями; Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом при защите лабораторной работы, даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Контрольная работа	Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Правильно решено не менее 50% заданий
Тест	Правильно решено не менее 50% тестовых заданий

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Ситуационные задачи	Ответ на вопрос задачи дан не менее чем на 50%. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на анатомических препаратах, в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.
Устный опрос	Даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов. Продемонстрированы знания основного учебно-программного материала
	Удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа
Реферат/Доклад	Тема реферата (доклада) раскрыта. Используются рекомендуемые источники. Соблюдены требования к объему и оформлению реферата (доклада).

Оценочные средства для диагностической работы по результатам освоения дисциплины

Критерии оценки результата тестирования

Оценка	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79% «
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	Меньше 50 %

Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице

Т а б л и ц а

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкала оценки:

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	Обучающийся демонстрирует знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, умеет применять его при выполнении конкретных заданий, предусмотренных программой дисциплины

«не зачтено»	Обучающийся демонстрирует значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение
--------------	--

КРИТЕРИИ
оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке.	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне